

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 09:45:58
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогика

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Харланова Елена Михайловна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Пташко Татьяна Геннадьевна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Рослякова Светлана Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	1	09.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	49
7. Перечень образовательных технологий	54
8. Описание материально-технической базы	55

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Педагогическая конфликтология», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций, основанных на осознании сущности и ценности профессиональной деятельности, теоретических знаний по педагогике, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность по обучению и воспитанию учащихся

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2) Формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития...

3) Формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4) Развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
3	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.

ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	
4	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	
УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.5 Знать принципы построения научного педагогического знания и историю, теоретические аспекты, основные закономерности осуществления педагогической деятельности
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.4 Уметь анализировать и систематизировать педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. У.5 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.4 Владеть приемами анализа, характеристики и обоснованного выбора технологий осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний. В.5 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
1	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.4 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.3 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающихся.

1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.1 Знать общие принципы и подходы к формированию ценностных ориентаций обучающихся, развитию нравственных чувств, формированию нравственного облика обучающихся. 3.2 Знать основные понятия теории воспитания, закономерности и принципы процесса воспитания, подходы и технологии реализации воспитания в образовательном процессе школы. 3.3 Знать нормативно-правовые основы процесса воспитания
2	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	У.1 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) У.2 Уметь планировать воспитательные результаты в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования.
3	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	В.1 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся, технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности. В.2 Владеть навыками проектирования и реализации воспитательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования.
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.6 Знать сущность, основные принципы и методы системного подхода в педагогике. 3.7 Знать методы критического анализа и оценки информации. 3.8 Знать методы анализа, оценки нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность, а также деятельность других участников отношений в сфере образования.
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.6 Умеет применять методы системного подхода для решения поставленных задач. У.7 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, аргументировать собственные суждения и оценки, а также применять методы системного подхода для решения поставленных задач. У.8 Умеет осуществлять поиск нормативно-правовых документов, анализировать их и использовать для проектирования и решения профессиональных задач.
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.6 Владеет приемами использования системного подхода в решении образовательных задач. В.7 Владеет методами поиска, анализа и синтеза полученной из нормативно-правовых документов в области образования информации, готов применять ее для решения профессиональных задач

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	14	16	174	204
Первый период контроля				
Введение в педагогическую деятельность	2		30	32
Педагогическая деятельность и личность педагога	2		4	6
Содержание и структура профессиональной компетентности педагога			6	6
Профессионально-личностное становление и развитие педагога			6	6
Педагогическая культура личности			4	4
Общение как основа педагогической деятельности			4	4
Карьера педагога			4	4
Имидж современного педагога			2	2
Итого по видам учебной работы	2		30	32
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				36
Второй период контроля				
Общие основы педагогики	4	4	24	32
Педагогика как наука	2		4	6
Образование как общественное явление и педагогический процесс	2		6	8
Методология и организация педагогических исследований		2	6	8
Аксиологические основы педагогики			2	2
Личность: развитие, социализация, воспитание		2	2	4
Непрерывное образование в современном мире			4	4
Итого по видам учебной работы	4	4	24	32
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Контрольная				
Итого за Второй период контроля				36
Третий период контроля				
Теория обучения	2	4	36	42
Обучение в целостном педагогическом процессе	2		4	6
Закономерности и принципы обучения		2	6	8
Содержание школьного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования		2	6	8
Методы и средства обучения, их выбор			4	4
Современные технологии обучения			6	6
Организационные формы обучения. Урок как основная форма процесса обучения. Типология и структура урока			6	6
Диагностика и контроль в обучении			4	4
Теория и методика воспитания	2	2	22	26
Воспитание в целостном педагогическом процессе	2		4	6
Воспитание базовой культуры личности		2	6	8
Методы, средства и формы воспитания, их выбор			4	4
Становление и развитие концепции детского коллектива			4	4
Воспитательные технологии и системы			4	4
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
Форма промежуточной аттестации				

Зачет				4
Контрольная				
Итого за Третий период контроля				72
Четвертый период контроля				
Педагогический менеджмент	2	2	24	28
Управление образовательными системами как разновидность социального управления	2		4	6
Государственно-общественный характер управления образованием			4	4
Управленческая культура руководителя и педагога			2	2
Управление воспитательной системой			4	4
Управленческий цикл. Функции управления		2	4	6
Внутришкольный контроль			2	2
Особенности педагогического менеджмента			4	4
Нормативно-правовое обеспечение образования		2	18	20
Управление системой образования в РФ			4	4
Образовательная политика как основа управленческой деятельности в области образования			4	4
Повышение квалификации и аттестация педагогических работников			4	4
Закон об образовании			4	4
Нормативно-правовое обеспечение процессов обучения и воспитания		2	2	4
Социальная педагогика	2	2	20	24
Социальная педагогика как наука	2		2	4
Социализация как социально-педагогическое явление			4	4
Социальная защита детства			2	2
Десоциализация. Теория социальных отклонений			2	2
Социально-педагогическая деятельность классного руководителя		2	2	4
Профилактика асоциальных явлений в школе			4	4
Социально-педагогическая деятельность классного руководителя с семьями школьников			4	4
Итого по видам учебной работы	4	6	62	72
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Контрольная				
Курсовая работа				
Итого за Четвертый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в педагогическую деятельность Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.5 (ОПК.8.1), У.4 (ОПК.8.2), В.4 (ОПК.8.3)	2
1.1. Педагогическая деятельность и личность педагога План лекции 1.Сущность и задачи педагогической деятельности. 2.Воспитательная работа и преподавание – основные виды педагогической деятельности. 3.Структура педагогической деятельности: конструктивная, организаторская, коммуникативная, контрольно-оценочная деятельность. 4.Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 5.Профессиограмма как модель личности учителя. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Общие основы педагогики Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.6 (УК.1.1), У.7 (УК.1.2), В.6 (УК.1.3) ОПК-8: 3.5 (ОПК.8.1), У.4 (ОПК.8.2), У.5 (ОПК.8.2), В.4 (ОПК.8.3)	4
2.1. Педагогика как наука 1. Общее представление о педагогической науке. Возникновение и становление научной педагогики. 2. Объект, предмет и функции педагогики. 3. Категориальный аппарат педагогики. 4. Педагогическая наука и педагогическая практика. 5. Связь педагогики с другими науками. 6. Система педагогических наук. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс 1. Образование как социальный феномен. Этапы развития образования как социального института. 2. Образование как педагогический процесс. Сущность педагогического процесса с позиций системного подхода. 3. Образование и воспитание. Образованность личности. 4. Проблемы образования в России в начале XXI века. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	2
3. Теория обучения Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.4 (ОПК.6.1), У.3 (ОПК.6.2), В.3 (ОПК.6.3) ОПК-8: В.5 (ОПК.8.3), 3.5 (ОПК.8.1), У.5 (ОПК.8.2)	2

<p>3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе</p> <p>План лекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Общее понятие о дидактике, ее основные категории. 2. Обучение как способ организации педагогического процесса. 3. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. 4. Движущие силы учебного процесса. 5. Методологические основы обучения. 6. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. 7. Двусторонний и личностный характер обучения: единство деятельность учителя (преподавания) и учащихся (учения). 8. Обучение как соз创ство учителя и ученика. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	2
4. Теория и методика воспитания	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), 3.2 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)</p>	
<p>4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе</p> <p>План лекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О вечности воспитания. Сущность процесса воспитания. 2. Общие концепции воспитания: идея свободы и принуждения в воспитании. Гуманистическое воспитание: цели и задачи. 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Самость и социумность как категории теории воспитания. 4. Методологические основания процесса воспитания. 5. Стратегия воспитания в современной России. 	2
<p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 9</p>	
5. Педагогический менеджмент	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-1: 3.6 (УК.1.1), 3.7 (УК.1.1), 3.8 (УК.1.1), У.6 (УК.1.2), У.8 (УК.1.2), В.6 (УК.1.3)</p>	
<p>5.1. Управление образовательными системами как разновидность социального управления</p> <p>План лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление образовательными системами как разновидность социального управления 2. Системный в подход в педагогике. Виды образовательных систем. 3. Из истории развития общей теории социального управления. 4. Сущность понятий «управление», «менеджмент», «внутришкольное управление», «внутришкольный менеджмент», «педагогический менеджмент». 5. Общие принципы управления образовательными системами: демократизации и гуманизации, системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоличия и коллегиальности, объективности и полноты информации в управлении. 6. Школа как педагогическая система и объект управления. 	2
<p>Учебно-методическая литература: 6, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	
6. Социальная педагогика	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6: 3.4 (ОПК.6.1), У.3 (ОПК.6.2), В.3 (ОПК.6.3)</p>	

<p>6.1. Социальная педагогика как наука</p> <p>План лекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы социальной педагогики. 2. Истоки зарождения социально-педагогического знания за рубежом и в России. 3. Направления социально-педагогического знания. 4. Социальная педагогика как деятельность государства, как наука, практика и учебная дисциплина. 5. Объект и предмет, прикладные задачи социальной педагогики. 6. Содержание социальной педагогики. Социальная педагогика и социальная работа: общее и особенное. 7. Основные категории социальной педагогики. Сущностные характеристики основных категорий социальной педагогики. <p>Учебно-методическая литература: 5, 10</p>	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие основы педагогики	4
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> УК-1: 3.6 (УК.1.1), У.7 (УК.1.2), В.6 (УК.1.3) ОПК-8: 3.5 (ОПК.8.1), У.4 (ОПК.8.2), У.5 (ОПК.8.2), В.4 (ОПК.8.3)	
<p>1.1. Методология и организация педагогических исследований</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методологии педагогики. 2. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. 3. Философские учения как методология педагогики (экзистенциализм, неотомизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм и др.). 4. Методологические принципы педагогического исследования. 5. Организация и логика педагогического исследования. 6. Методы педагогического исследования <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	2
<p>1.2. Личность: развитие, социализация, воспитание</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. 2. Сущность понятий «человек», «личность», «индивиду», «индивидуальность». 3. Понятия «развитие», «формирование» и «социализация» личности и их различие. Концепции соотношения биологического и социального в развитии личности. 4. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Внутренние и внешние, общие и индивидуальные противоречия. 5. Факторы, влияющие на личностное формирование. Роль наследственности в формировании личности. Задатки и способности. Среда как фактор развития и формирования личности. 6. Роль деятельности и общения в формировании личности. 7. Влияние воспитания и самовоспитания на развитие личности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 8</p>	2
2. Теория обучения <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-6: 3.4 (ОПК.6.1), У.3 (ОПК.6.2), В.3 (ОПК.6.3) ОПК-8: В.5 (ОПК.8.3), 3.5 (ОПК.8.1), У.5 (ОПК.8.2)	

<p>2.1. Закономерности и принципы обучения</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сущность и соотношение понятий «закон», «закономерность», «принцип», «правило». Закономерности и принципы обучения, их взаимосвязь. Сущностная характеристика принципов обучения, их взаимосвязь и взаимообусловленность, правила реализации. Классификации принципов обучения. Роль дидактических принципов в организации процесса обучения. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Содержание школьного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сущность содержания образования, его исторический характер. Основные теории формирования содержания образования. Детерминанты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания школьного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции, требования нового стандарта. Универсальные учебные действия. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 6</p>	2
3. Теория и методика воспитания	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), 3.2 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)</p> <p>3.1. Воспитание базовой культуры личности</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятие «содержание воспитания». Направления процесса воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности; - формирование основ нравственной культуры личности; - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся; - формирование эстетической культуры личности; - физическое воспитание молодежи.школьников. Современные ориентиры воспитания. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года. Требования ФГОС ООО к воспитанию школьников. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4, 5, 6</p>	2
4. Педагогический менеджмент	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.6 (УК.1.1), 3.7 (УК.1.1), 3.8 (УК.1.1), У.6 (УК.1.2), У.8 (УК.1.2), В.6 (УК.1.3)</p>	
<p>4.1. Управленческий цикл. Функции управления</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятие управленческой культуры. Основные компоненты управленческой культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Руководитель как источник организационной культуры школы. Сущность и структура управленческой деятельности. Непрерывность процесса управления, его циклический характер. Сущность понятий «управленческий цикл», «функция управления». Педагогический анализ во внутришкольном управлении, объекты педагогического анализа. Целеполагание и планирование как функции управления школой (древо целей, виды планов). Функция организации в управлении школой. Организационные формы управления школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. <p>Учебно-методическая литература: 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2

5. Нормативно-правовое обеспечение образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-4: 3.3 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) УК-1: 3.8 (УК.1.1), У.8 (УК.1.2), В.7 (УК.1.3)	
5.1. Нормативно-правовое обеспечение процессов обучения и воспитания Вопросы для обсуждения: 1. Нормативно-правовая регламентация образования. Закон об образовании в РФ 2012 года. 2. Нормативно-правовое обеспечение процесса обучения и воспитания: ФГОС, образовательная программа, учебный план. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года. 3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения (устав школы, лицензия, аккредитация и др.)	2
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 6	
6. Социальная педагогика	
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-6: 3.4 (ОПК.6.1), У.3 (ОПК.6.2), В.3 (ОПК.6.3)	
6.1. Социально-педагогическая деятельность классного руководителя Вопросы для обсуждения: 1. Социально-педагогические технологии. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Классификация социально-педагогических технологий. Структура и содержание социально-педагогических технологий. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий. 2. Семейное воспитание. Воспитательные функции семьи. Специфика социального воспитания в семье: непрерывность, многофакторность, противоречивость воспитательного воздействия, интимность общения, относительная замкнутость воспитательной микросреды, естественность и многогранность семейных взаимоотношений. Семейные традиции. Типы семейных отношений: авторитарный, либеральный, демократический, формальный, неблагополучный, аморальный. Авторитет родителей и их поведение - модель для воспитания детей. Педагогическая культура родителей. Подготовка родителей к воспитанию детей. Образование и самообразование родителей. Педагогическая пропаганда знаний. Особенности семейного воспитания. Воспитание в различных типах семей. Роль социального педагога в педагогическом просвещении родителей как советника, консультанта семьи, защитника прав ребенка. 3. Деятельность социального педагога с различными типами семей в условиях образовательного учреждения. 4. Девиации. Профилактика и коррекция поведения. Коррекционно-воспитательная работа как средство решения проблем между ребенком и обществом. Реабилитация как комплекс мер, направленных на восстановление способности к определенным видам деятельности и создание условий для реализации творческих возможностей личности. Отклоняющееся поведение-форма поведения, не отвечающая общественным нормам. Этапы девиантного поведения. Виды девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, табакокурение и др.) Деятельность социального педагога с подростками девиантного поведения в условиях образовательного учреждения. Меры коррекции девиантного поведения детей.	2
Учебно-методическая литература: 5, 10	

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в педагогическую деятельность	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-8: 3.5 (ОПК.8.1), У.4 (ОПК.8.2), В.4 (ОПК.8.3)	

<p>1.1. Педагогическая деятельность и личность педагога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Составление терминологического словаря на основе терминологического минимума по разделу "Введение в педагогическую деятельность". Решение задачи по теме " Педагогическая деятельность и личность педагога" Написание реферата на данную тему <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	4
<p>1.2. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Контрольная работа по теме "Содержание и структура педагогической деятельности Раскройте понятие о профессиональной компетентности и квалификационной характеристики педагога. Раскройте структуру профессиональной компетентности учителя. Что такое мастерство, творчество, новаторство в деятельности учителя. Раскройте составляющие теоретической и практической готовности учителя. <p>Решите ситуационные задачи по теме " Содержание и структура профессиональной компетентности педагога"</p> <ol style="list-style-type: none"> Составьте содержательную характеристику действий учителя при объяснении нового материала. Предложите педагогическую ситуацию, в которой реализуются аналитические умения педагога. Раскройте на своем примере составляющие педагогической компетентности учителя в индивидуальной работе с учеником. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	6
<p>1.3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Напишите реферат на тему "Профессиограмма как модель личности учителя".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>1.4. Педагогическая культура личности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Создать мультимедийную презентацию на тему "Педагогическая культура личности", раскрывсодержательные аспекты:</p> <p>Общая культура – условие профессионализма педагога.</p> <p>Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.</p> <p>Этика и эстетика педагогического труда.</p> <p>Педагогическое творчество и мастерство.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.5. Общение как основа педагогической деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Написать реферат на тему "Общение как основа педагогической деятельности".</p> <p>Важные аспекты темы:</p> <p>Сущность педагогического общения.</p> <p>Функции и средства общения.</p> <p>Стили общения и стили педагогического руководства.</p> <p>Педагогический тиктак.</p> <p>Общение: наука и искусство.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	4

<p>1.6. Карьера педагога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовьте доклад на тему "Карьера педагога" 2. Задача. Проанализируйте 3 статьи из библиотеки Елайбрери, в которых поднимается проблема карьеры, профессионального роста педагога, разработайте на их основе рекомендации для молодого педагога для развития себя в профессии. Какие методы самоорганизации, самообучения необходимо порекомендовать? 3. Составление интеллект-карты карьерные траектории педагога. Выбор карьерной траектории. Разработка карьерного плана по реализации выбранной траектории на 10 лет. Его графическое оформление. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.7. Имидж современного педагога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Напишите эссе на тему "Имидж современного педагога". Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2. Общие основы педагогики</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-1: 3.6 (УК.1.1), У.7 (УК.1.2), В.6 (УК.1.3) ОПК-8: 3.5 (ОПК.8.1), У.4 (ОПК.8.2), У.5 (ОПК.8.2), В.4 (ОПК.8.3)</p>	24
<p>2.1. Педагогика как наука</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Тестирование по разделу "Общие основы педагогики" 2. Составить терминологический словарь по теме "Педагогика как наука". Используя учебники В.А. Сластенина и Л.П. Крившенко, выберите термины, определяющие педагогику как науку. Дайте им определение, укажите источник и автора. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	4
<p>2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Осуществить информационный поиск в базе данных Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, статей рассматривающих одну из тенденций развития образования: демократизация, гуманизация, дифференциация, инклузия, поликультурность, цифровизация. Найти не менее 10 статей. Оформите список литературы в соответствии с требованиями. Изучив материалы статей, выделите: 1) Проблемы и риски его реализации в России 2) Содержательные аспекты реализации 3) Инструменты реализации (методы, технологии, механизмы) Напишите аннотации к статьям.</p> <p>2. Создайте портфолио по теме "Образование как общественное явление" на основании подобранных 10 статей. 1 часть - Список статей (оформление в соответствии с "Регламентом оформления пись менных работ"). 2. Аннотирование статей. 3. Выводы на основе анализа содержания статей.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p>2.3. Методология и организация педагогических исследований</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать план исследования "Уровень познавательного интереса школьников" 1. Обосновать актуальность исследования, сформулировать предмет, объект, цели и задачи исследования. 2. Подобрать теоретические и практикаческие методы исследования уровня познавательного интереса школьников. 3. Провести пилотное исследование. 4. Провести основное исследование. 5. Обработать и интерпретировать результаты, сделать общие выводы. 6. Наметить перспективные направления в исследовании в дальнейшем. Учебно-методическая литература: 3, 4, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	6

<p>2.4. Аксиологические основы педагогики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Напишите доклад на тему "Аксиологические основы педагогики" Учебно-методическая литература: 1, 3, 8</p>	2
<p>2.5. Личность: развитие, социализация, воспитание</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Контрольная работа по теме "Личность: развитие, социализация, воспитание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. 2. Раскройте сущность понятий «человек» «личность», «индивид», «индивидуальность». 3. Понятия «развитие», «формирование» и «социализация» личности и их различие. 4. Концепции соотношения биологического и социального в развитии личности. 5. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Внутренние и внешние, общие и индивидуальные противоречия. 5. Факторы, влияющие на личностное формирование. Роль наследственности в формировании личности. Задатки и способности. Среда как фактор развития и формирования личности. Роль деятельности и общения в формировании личности. Влияние воспитания и самовоспитания на развитие личности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.6. Непрерывное образование в современном мире</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработайте для старшеклассников воспитательное мероприятие на тему "Непрерывное образование в современном мире". Выберите форму проведения, напишите конспект.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>3. Теория обучения</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6: 3.4 (ОПК.6.1), У.3 (ОПК.6.2), В.3 (ОПК.6.3) ОПК-8: В.5 (ОПК.8.3), 3.5 (ОПК.8.1), У.5 (ОПК.8.2)</p>	36
<p>3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Создайте терминологический словарь по теории обучения, включив в него основные понятия дидактики. Словарь должен содержать 4 колонки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понятия; 2. лексическое значение; 3. информационный источник, автор; 4. страницы, ссылка. <p>Написать реферат на тему "Обучение в целостном педагогическом процессе", критически оценив и выбрав представленную в научной литературе информацию. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	4
<p>3.2. Закономерности и принципы обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовка сообщений по вопросам практического занятия на тему "Закономерности и принципы обучения" 2. Составление таблицы по теме "Закономерности и принципы обучения". Таблица выполняется по учебнику (под ред Л.П. Крившенко), раздел "Теория обучения". Таблица включает 4 столбика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. название закономерности обучения. 2. название принципа обучения, вытекающего из этой закономерности; 3. характеристика, основные положения принципа; 4. правила, определяющие способы реализации принципа. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 8</p>	6

<p>3.3. Содержание школьного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать проект на тему "Исследовательская работа с учениками в учебном процессе".</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>3.4. Методы и средства обучения, их выбор</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Контрольная работа по методам, формам и средствам обучения</p> <p>1а. Для чего нужны методы обучения? 1б. Почему их много в процессе обучения?</p> <p>2. С какой дидактической категорией связано требование "облегчить ученику процесс познания"?</p> <p>3. Назовите основные признаки классно-урочной системы обучения?</p> <p>4. Почему в основной школе не используется лекционно-семинарская система обучения?</p> <p>5. Как соотносятся понятия средство и метод обучения?</p> <p>6. Основная организационная форма обучения - это _____, так как _____.</p> <p>7. "Делай как я" - это девиз _____ метода обучения.</p> <p>8. Вставьте пропущенные методы в классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности: наглядный, объяснительно-иллюстративный,...., поисковый, проблемный, практический, исследовательский. Исключите неверные.</p> <p>9. Демонстрация и иллюстрация - это _____ методы обучения.</p> <p>10. Почему комбинированному уроку отдают учителя предпочтение?</p> <p>11. Что такое триединая цель урока?</p> <p>12. Может ли выбор учителем методов, форм и средств говорить о нем как о творческом человеке? Докажите.</p> <p>2. Разработать портфолио на тему "Способы активизации познавательной деятельности учеников на уроке"</p> <p>Структура:</p> <p>1. Титульный лист.</p> <p>2. Оглавление.</p> <p>3. Раздел первый - введение об актуальности развития познавательной активности школьников.</p> <p>4. Характеристика способа активизации познавательной деятельности и пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы активизации познавательной деятельности. - Формы активизации познавательной деятельности. - Средства активизации познавательной деятельности. <p>5. Список информационных источников по проблеме (10-12).</p> <p>6. Приложения</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8</p>	4
<p>3.5. Современные технологии обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить мультимедийную презентацию к докладу на практическом занятии по теме "Технологии обучения".</p> <p>План презентации:</p> <p>1. Название технологии обучения. Ее автор.</p> <p>2. Причина появления этой технологии. Ее характеристика (деятельность педагога, деятельность ученика).</p> <p>3. Достоинства технологии.</p> <p>4. Недостатки технологии.</p> <p>Ситуационные задания.</p> <p>1. Подготовьте для молодого педагога описание одной новой технологии обучения, осветив вопросы сущности данной технологии, ее достоинств и трудностей в использовании.</p> <p>2. Придумайте для коллеги два варианта использования этой технологии: успешного применения и вариант, неверного, неудачного использования.</p> <p>3.. Сформулируйте инструкцию по применению данной технологии обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6

<p>3.6. Организационные формы обучения. Урок как основная форма процесса обучения. Типология и структура урока</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните контрольную работу по методам, формам, средствам обучения 2. Тестирование по разделу 3. Подготовки терминологического словаря <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	6
<p>3.7. Диагностика и контроль в обучении</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование по разделу " Теория обучения". 2. Вопросы контрольной работы на тему "Диагностика и контроль в обучении" 3) Раскройте сущность понятий «контроль», «диагностика», «оценка». 2) Что такое традиционная проверка знаний, умений и навыков? 3) В чем сущность и особенности тестирование уровня обученности и развития учащихся? 4) Перечислите виды контроля и его функции, эффективные способы контроля результатов учебно-познавательной деятельности учащихся в современной дидактике. 5) Какие существуют в дидактике формы оценки и учета учебно-познавательной деятельности? 6) Что такое оценка и отметка в учебном процессе: функции оценки в учебно-познавательной деятельности учащихся, требования к выставлению оценок (отметок)? 7) Сочетание контроля со стороны учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся. 8) Раскройте психолого-педагогические условия эффективности контроля и оценки результатов обучения. 3. Подготовьте проект на тему "Мой подход к контролю на уроке истории". <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	4
<p>4. Теория и методика воспитания</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), 3.2 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)</p>	22
<p>4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните контрольную работу по теме "Воспитание в целостном педагогическом процессе" 2. Составьте терминологический словарь по теории воспитания. 3. Тестирование по разделу. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	4
<p>4.2. Воспитание базовой культуры личности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование главы учебника Л.П. Крившенко "Формирование личности в процессе воспитания" (с. 102-127). 2. Подготовьте презентацию на тему "Направления и концепции в воспитании", выбрав одну из концепций и раскрыв следующие аспекты: <ol style="list-style-type: none"> 1. название концепции; 2. сущность воспитания по концепции; 3. цели воспитания; 4. содержание и механизмы процесса воспитания; 5. критерии оценивания эффективности воспитательного процесса. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 9</p>	6

<p>4.3. Методы, средства и формы воспитания, их выбор</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решите педагогическую задачу по тексту "Провал". 2. Прочитайте утверждения об использовании форм воспитания в задаче "Что посоветуете" и дайте аргументированный ответ. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	4
<p>4.4. Становление и развитие концепции детского коллектива</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполните кейс-задачу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите теорию формирования коллектива: <ul style="list-style-type: none"> - запишите основные понятия и их сущность; - составьте алгоритм формирования коллектива; - запишите тезисы по коллективно-творческой деятельности: сущность, принципы и способы организации. 2. Выполните практикум "Концепт Ромашка" <p>Учебно-методическая литература: 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>4.5. Воспитательные технологии и системы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовьте доклад на одну из тем: <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика, технология, мастерство. 2. Понятие о воспитательной системе. Движущие силы развития воспитательной системы школы. Этапы развития воспитательной системы школы. Оценка эффективности воспитательной системы школы. 3. Зарубежные и отечественные воспитательные системы: <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Воспитательная система вальфдорских школ. 3.2 Воспитательная система школ глобального образования. 3.3 Воспитательная система «справедливое сообщество». 3.4. Воспитательная система «общей заботы». 3.5 Воспитательная система «школы диалога культур». 3.6. Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы (В.А. Караковский); 3.7 Воспитательная система школы-комплекса и др. 3.8 Авторские воспитательные системы (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). 2) Подготовьте мультимедийную презентацию к докладу на тему "Воспитательные технологии и системы" <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	4
5. Педагогический менеджмент	24
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-1: 3.6 (УК.1.1), 3.7 (УК.1.1), 3.8 (УК.1.1), У.6 (УК.1.2), У.8 (УК.1.2), В.6 (УК.1.3)</p>	
<p>5.1. Управление образовательными системами как разновидность социального управления</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование по разделу. 2. Составление терминологического словаря. 3. Написание реферата на тему "Школа как объект и субъект управления" <p>Учебно-методическая литература: 6, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>5.2. Государственно-общественный характер управления образованием</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить презентацию на тему "Государственно-общественное управление образованием". 2. Кейс-задача. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Изучите статьи по теме "Государственно-общественное управление образованием", выпишите из них основные понятия, указав автора и источник. 2.2. Опишите модель государственно-общественного управления в образовании. 2.3. Укажите проблемы и перспективы развития государственно-общественного управления в образовании. <p>Учебно-методическая литература: 3, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 6</p>	4

<p>5.3. Управленческая культура руководителя и педагога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование по разделу. 2. Создайте портфолио на тему "Управление учением школьников" 2.1. Раскройте теоретические аспекты проблемы, ее терминологический аппарат. 2.2. Раскройте содержание нескольких технологий обучения: <ul style="list-style-type: none"> - технология традиционного обучения; - технология разноуровневого обучения; - технология модульного обучения; - технология развивающего обучения; - технология практико-ориентированного обучения; - технология проблемного обучения; - технология мастерских; - технология проектного обучения; - дальтон-технология; - игровая технология; - технология развития критического мышления; - технология проведения учебных дискуссий; - технология коллективно-творческой деятельности и др. 2.3 Придумайте несколько педагогических задач, в которых целесообразно использовать отдельную технологию. Поясните, почему именно она будет являться наиболее оптимальной. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	2
<p>5.4. Управление воспитательной системой</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработайте фрагмент плана воспитательной работы с классом, учитывая положения Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и ФГОС ООО, включающего <ol style="list-style-type: none"> а) цели работы с классом; б) направления воспитательной работы с классом; в) направления индивидуальной воспитательной работы с отдельными учениками; г) направления взаимодействия (партнерства) классного руководителя со специалистами, педагогами, родителями по решению проблем воспитания современных школьников. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 8, 9, 11</p>	4
<p>5.5. Управленческий цикл. Функции управления</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте конспект раздела учебника В.А. Сластенина "Управление образовательными системами". Выделите в конспекты все узанные автором функции управления, отметьте их сущность и особенности реализации в педагогической деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	4
<p>5.6. Внутришкольный контроль</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Напишите доклад на тему "Внутришкольный контроль", раскрыв вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции, цели и задачи внутришкольного контроля. 2. Виды, формы и методы внутришкольного контроля. 3. Контроль состояния внутришкольной документации. 4. Личностно-профессиональный контроль: подготовка к уроку и алгоритм анализа проведенного урока. Схема анализа и самоанализа урока. Анализ внеклассного мероприятия. 5. Тематический контроль в школе. Годовая циклограмма работы завуча по учебной части. <p>Учебно-методическая литература: 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	2

<p>5.7. Особенности педагогического менеджмента</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполните кейс-задачу к разделу "Нормативно-правовое обеспечение образования".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая часть кейса: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Изучите ФГОС ООО. 1.2. Создайте словарь основных понятий стандарта. 1.3. Составьте таблицу: "Метапредметные умения и их характеристика". Практическая часть кейса: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Придумайте рекомендации по формированию метапредметных умений на уроках истории учителя, разбив его на 3 части по названию метапредметного умения: составлять план, работа с картой, устный пересказ. 2.2. Составьте памятки для учащихся по составлению плана параграфа, работы с картой, устного пересказа параграфа учебника. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4, 5</p>	4
6. Нормативно-правовое обеспечение образования	18
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4: 3.3 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) УК-1: 3.8 (УК.1.1), У.8 (УК.1.2), В.7 (УК.1.3)</p>	
<p>6.1. Управление системой образования в РФ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задача. Вам как молодому педагогу предложили подготовить сообщение об управлении системой образования в РФ. Какие аспекты в своем сообщении вы ракроете? Какой основной и дополнительной литературой вы воспользуетесь. Какие вопросы Вам помогут задать коллеги? Ответив на данные вопросы, составьте свое выступление на 7-10 минут.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4, 6</p>	4
<p>6.2. Образовательная политика как основа управленческой деятельности в области образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Найти в поисковой системе Консультант плюс нормативно-правовые документы, определяющие реализацию процесса воспитания в Российской Федерации. Дайте им характеристику. Оформите в виде таблицы.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5, 6</p>	4
<p>6.3. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Выполните контрольную работу по теме "Правила организации процесса аттестации педагога".</p> <p>2. Составьте 10 вопросов по приказу об аттестации.</p> <p>3. Внимательно изучив Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", решите задачи (см. раздел "Самостоятельная работа" по данной теме)</p> <p>Учебно-методическая литература: 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>6.4. Закон об образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовить презентацию о законе РФ об образовании 2012г.</p> <p>2. Напишите эссе на тему "Что должен знать современный педагог о правовой регламентации профессиональной деятельности?"</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 6</p>	4

6.5. Нормативно-правовое обеспечение процессов обучения и воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработайте фрагмент плана воспитательной работы с классом, учитывая положения Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и ФГОС ООО, включающего а) цели работы с классом; б) направления воспитательной работы с классом; в) направления индивидуальной воспитательной работы с отделными учениками; г) направления взаимодействия (партнерства) классного руководителя со специалистами, педагогами, родителями по решению проблем воспитания современных школьников. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
7. Социальная педагогика Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.4 (ОПК.6.1), У.3 (ОПК.6.2), В.3 (ОПК.6.3)	20
7.1. Социальная педагогика как наука Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Основные направления социальной педагогики. 2.Объект, предмет социальной педагогики. Прикладные задачи, функции. 3.Социальная педагогика и социальная работа: общее и особенное. 4 .Основные категории социальной педагогики. 5.Связь социальной педагогики с другими науками. Учебно-методическая литература: 5, 10	2
7.2. Социализация как социально-педагогическое явление Задание для самостоятельного выполнения студентом: Для подготовки к зачету изучить вопросы: Понятие «социализация». Теории социализации личности: зарубежные и отечественные подходы. Механизмы социализации. Факторы социализации. Учебно-методическая литература: 5, 10	4
7.3. Социальная защита детства Задание для самостоятельного выполнения студентом: Для подготовки к зачету изучить вопросы: Сущность феномена «детство». Отношение к детству в разные исторические периоды за рубежом. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России с древнейших времен до кон.18 века. Защита детства в 18-19 веках. Социальное воспитание в 19-нач. 20 веков (семейное воспитание и домашнее образование). Практика социального воспитания в нач. 20 века. Государственная политика защиты детства в годы советской власти, в настоящее время. Учебно-методическая литература: 5, 10	2
7.4. Десоциализация.Теория социальных отклонений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Медицинская модель социального отклонения. Перенос медицинских отклонений в социальную область. Биологическая природа социальных отклонений - гармонические, акселерация, органические мозговые нарушения, генетические нарушения. Отрицание социальных факторов. Развитие медицинской теории до 60-ых г. 20в. Модель социального отклонения на основе теории социализации. Основа социальных отклонений, нарушение в социальных и личностных отношениях. Неадекватное поведение детей - следствие нарушения семейных отношений. Причины отклоняющегося поведения детей – физические наказания, императивный родительский стиль общения и др. Девиантная модель социального отклонения. Типы отклонений от нормы. Позитивные отклонения от нормы и проблема одаренности в деятельности социального педагога. Негативные отклонения от нормы: девиантность, делинквентность, депривация. Учебно-методическая литература: 5, 10	2

<p>7.5. Социально-педагогическая деятельность классного руководителя</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Для подготовки к практическому занятию изучить вопросы:</p> <p>1. Социально-педагогические технологии. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Классификация социально-педагогических технологий. Структура и содержание социально-педагогических технологий. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий.</p> <p>2. Семейное воспитание. Воспитательные функции семьи. Специфика социального воспитания в семье: непрерывность, многофакторность, противоречивость воспитательного воздействия, интимность общения, относительная замкнутость воспитательной микросреды, естественность и многогранность семейных взаимоотношений.</p> <p>Семейные традиции. Типы семейных отношений: авторитарный, либеральный, демократический, формальный, неблагополучный, аморальный. Авторитет родителей и их поведение - модель для воспитания детей. Педагогическая культура родителей. Подготовка родителей к воспитанию детей. Образование и самообразование родителей. Педагогическая пропаганда знаний.</p> <p>Особенности семейного воспитания. Воспитание в различных типах семей. Роль социального педагога в педагогическом просвещении родителей как советника, консультанта семьи, защитника прав ребенка. 3. Деятельность социального педагога с различными типами семей в условиях образовательного учреждения.</p> <p>4. Девиации. Профилактика и коррекция поведения.</p> <p>Коррекционно-воспитательная работа как средство решения проблем между ребенком и обществом. Реабилитация как комплекс мер, направленных на восстановление способности к определенным видам деятельности и создание условий для реализации творческих возможностей личности. Отклоняющееся поведение-форма поведения, не отвечающая общественным нормам. Этапы девиантного поведения. Виды девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, табакокурение и др.) Деятельность социального педагога с подростками девиантного поведения в условиях образовательного учреждения. Меры коррекции девиантного поведения детей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 10</p>	2
<p>7.6. Профилактика асоциальных явлений в школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Для подготовки к зачету изучить вопросы:</p> <p>Коррекционно-воспитательная работа как средство решения проблем между ребенком и обществом. Реабилитация как комплекс мер, направленных на восстановление способности к определенным видам деятельности и создание условий для реализации творческих возможностей личности. Отклоняющееся поведение-форма поведения, не отвечающая общественным нормам. Этапы девиантного поведения. Виды девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, табакокурение и др.) Деятельность социального педагога с подростками девиантного поведения в условиях образовательного учреждения. Меры коррекции девиантного поведения детей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 10</p>	4
<p>7.7. Социально-педагогическая деятельность классного руководителя с семьями школьников</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Вам дали классное руководство в 5 б. классе. Проработав месяц в этой должности вы увидели, что в классе есть дети прогуливающие уроки без уважительной причины, неуспевающие ребята, дети, нарушающие часто дисциплину. Разработайте план работы с родителями обучающихся. Какие мероприятия вы запланируете? Какие методы работы с родителями выберете?</p> <p>2. Составьте план беседы с родителями про профилактике семейного насилия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	4
<p>8. Курсовая работа</p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8103.html .	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8103.html .
2	Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Буслаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. —	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6347.html
3	Сластенин В. А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред В. А. Сластенин.-11-е изд., стер.-Москва: Академия, 2012	
4	Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров /ред.Л. П. Крившенко.-Изд. 2-е, перераб.и доп.-Москва: Проспект,2013	
5	Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.А. Липский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 279 с. — 978-5-394-02024-7. —	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60511.html
6	Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эгвес, 2009. — 157 с. — 978-5-7262-0976-0. —	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8512.html
Дополнительная литература		
7	Пидкасистый П.И. Педагогика [Текст]:учебник для студентов вузов/П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т А. Юзефовичус; ред. П.И. Пидкасистый.-2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Академия, 2014	
8	Педагогика [Текст]: учебник для вузов / ред. А.П. Тряпицына.-Санкт-Петербург и др.:Питер,2014	
9	Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/6346.html
10	Социальная педагогика [Электронный ресурс] : практикум по курсу / . — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 с. — 2227-8397. —	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32220.html
11	2. Цибульникова В.Е. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — 978-5-4263-0408-6.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72523.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
3	Яндекс-Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
5	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
6	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС																			
Код образовательного результата дисциплины		Текущий контроль																	
		Аннотация	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Коллеквум	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Портфолио	Проект	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Эссе	Конспект внеучебного мероприятия	Задача	Зачет/Экзамен
ОПК-4																			
	3.1 (ОПК.4.1)						+	+								+	+	+	+
	3.2 (ОПК.4.1)	+			+		+	+						+	+	+	+	+	+
	3.3 (ОПК.4.1)					+							+				+	+	+
	У.1 (ОПК.4.2)	+	+														+		+
	У.2 (ОПК.4.2)											+							+
	В.1 (ОПК.4.3)		+									+					+	+	+
	В.2 (ОПК.4.3)											+							+
ОПК-6							+		+	+	+			+		+			+
	3.4 (ОПК.6.1)																		+
	У.3 (ОПК.6.2)							+		+		+							+
	В.3 (ОПК.6.3)								+									+	+
ОПК-8																			+
	3.5 (ОПК.8.1)	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	У.4 (ОПК.8.2)		+				+	+		+		+					+		+
	У.5 (ОПК.8.2)						+		+	+		+					+		+
	В.4 (ОПК.8.3)		+				+		+			+				+	+	+	+
	В.5 (ОПК.8.3)									+	+								+
УК-1																			+
	3.6 (УК.1.1)		+						+	+	+					+	+	+	+
	3.7 (УК.1.1)		+	+		+			+						+	+			+
	3.8 (УК.1.1)		+				+	+										+	+
	У.6 (УК.1.2)								+	+									+
	У.7 (УК.1.2)		+	+			+		+	+					+				+
	У.8 (УК.1.2)		+	+				+						+				+	+
	В.6 (УК.1.3)			+					+								+		+
	В.7 (УК.1.3)		+				+					+						+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в педагогическую деятельность":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад на тему "Карьера педагога"

1. Что такое карьера.
2. Виды карьеры педагога.
3. Особенности педагогической карьеры.
- 4 "Взлеты и падения в карьере педагога".

Количество баллов: 5

2. Задача

Задачи:

1. Педагог при подготовке к уроку затрудняется с выбором форм работы с учениками. Какие умения в данной ситуации слабо сформированы у педагога?

2. Учитель не может долгое время успокоить класс. Какие умения в данной ситуации слабо сформированы у педагога?

Предложите ситуацию, в которой проявляется конфликтологическая компетентность педагога.

3. На уроке учителю задали вопрос, на которой он не может ответить. Как ему поступить в данной ситуации, чтобы не потерять профессиональное достоинство?

4. Раскройте содержание теоретической готовности учителя в ситуации подготовки ученика к проектной деятельности.

Задача по теме "Карьера педагога"

Проанализируйте 3 статьи из библиотеки Елайбери, в которых поднимается проблема карьеры, профессионального роста педагога, разработайте на их основе рекомендации молодому педагогу для развития себя в профессии. Какие методы самоорганизации, самообучения необходимо порекомендовать?

Составление интеллект-карты "Карьерные траектории педагога".

Выбор карьерной траектории. Разработка карьерного плана по реализации выбранной траектории на 10 лет. Его графическое оформление.

Количество баллов: 8

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по теме "Содержание и структура педагогической деятельности

1. Раскройте понятие о профессиональной компетентности и квалификационной характеристики педагога.

2. Раскройте структуру профессиональной компетентности учителя.

3. Что такое астерство, творчество, новаторство в деятельности учителя.

4. Раскройте составляющие теоретической и практической готовности учителя.

Контрольная работа по теме "Содержание и структура педагогической деятельности

1. Раскройте понятие о профессиональной компетентности и квалификационной характеристики педагога.

2. Раскройте структуру профессиональной компетентности учителя.

3. Что такое астерство, творчество, новаторство в деятельности учителя.

4. Раскройте составляющие теоретической и практической готовности учителя.

Количество баллов: 8

4. Мультимедийная презентация

Создать мультимедийную презентацию на тему "Педагогическая культура личности"

Общая культура – условие профессионализма педагога.

Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.

Этика и эстетика педагогического труда.

Педагогическое творчество и мастерство.

Подготовьте презентацию на тему "Направления и концепции в воспитании", выбрав одну из концепций и раскрыв следующие аспекты:

1. название концепции;

2. сущность воспитания по концепции;

3. цели воспитания;

4. содержание и механизмы процесса воспитания;

5. критерии оценивания эффективности воспитательного процесса.

Количество баллов: 10

5. Реферат

Написать реферат на тему "Общение как основа педагогической деятельности"

Сущность педагогического общения.

Функции и средства общения.

Стили общения и стили педагогического руководства.

Педагогический тиктак.

Общение: наука и искусство.

Темы рефератов к разделу "Введение в педагогическую деятельность

1. Профессиональное воспитание и его роль в становлении учителя.

2. Общая и профессиональная культура педагога.

3. Педагогическое творчество.

4. Идеальный образ современного учителя.

5. Социально-психологические условия становления будущего учителя.

6. Профессиональное самовоспитание в студенческом возрасте.

7. Профессиограмма как модель личности учителя.
8. Профессиональная деятельность и личность педагога.
9. Современное общество и учитель.
10. Современные грамматические теории.
11. Гуманистическая и творческая природа труда учителя.
12. Возникновение и становление педагогической профессии.
13. Профессиональная педагогическая ориентация в школе.
14. Выбор педагогической профессии современными студентами.
15. Идеальный образ учителя как ориентир самовоспитания современного студента.
16. Нужны ли современному учителю прикладные умения: взгляд глазами студента.
17. Профессиональная компетентность и способы (особенности) ее формирования в вузе.
18. Типы современных учителей, классификация.
19. Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности.
20. Современный учитель, каков он.
21. Любимый учитель современных подростков.
10. Свообразие педагогической профессии.

Количество баллов: 10

6. Ситуационные задачи

- 1 Составьте содержательную характеристику действий учителя при объяснении нового материала.
2. Предложите педагогическую ситуацию, в которой реализуются аналитические умения педагога.
3. Раскройте на своем примере составляющие педагогической компетентности учителя в индивидуальной работе с учеником.

Количество баллов: 6

7. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический минимум

1. Анализ
2. Воспитание
3. Деятельность
4. Креативность
5. Мотивы
6. Общая культура педагога
7. Объект деятельности
8. Педагогическая деятельность
9. Педагогическая квалификация
10. Педагогическая техника
11. Педагогическое мастерство
12. Педагогическое умение
13. Практическая готовность учителя
14. Преподавание
15. Прогностические умения
16. Проективные умения
17. Профессиограмма
18. Профессиональная компетентность
19. Профессиональная культура педагога
20. Психолого-педагогические знания
21. Синтез
22. Субъект деятельности
23. Эмпатия
24. Воспитательная работа
25. Обучение
26. Рефлексия
27. Теоретическая готовность учителя
28. Педагогическое творчество
29. Самообразование
30. Карьера

Количество баллов: 10

8. Тест

Примерные тестовые задания

1. Когда появилась педагогическая профессия?
 - а) с появлением человеческого рода;
 - б) с появлением письменности;
 - в) с появлением школ;
 - г) с появлением социальной группы людей, обязанностью которых была передача опыта, подготовка к жизни.

2. Чем отличается преподавание от воспитательной работы?
- а) тем, что результаты воспитательной работы отсрочены во времени, а преподавания – можно проверить непосредственно на уроке;
 - б) тем, что преподаванием занимается учитель, а воспитательной работой – воспитатель;
 - в) тем, что преподавание – это деятельность учителя в процессе обучения, а воспитание – это деятельность учителя в воспитательном процессе;
 - г) тем, что воспитательная работа осуществляется после уроков, а преподавание – на уроках.
3. Укажите умение, которое не составляет содержание практической готовности к осуществлению педагогической деятельности:
- а) мобилизационные умения;
 - б) информационные умения;
 - в) перцептивные умения;
 - г) рефлексивные умения.
4. Какие умения предполагает осмысливать педагогические явления, расчленять их на оставляющие элементы?
- а) аналитические;
 - б) прогностические;
 - в) проективные;
 - г) развивающие.
5. Рефлексия – это:
- а) анализ собственных действий и состояний;
 - б) анализ и оценка деятельности учащихся;
 - в) ответная реакция на действия другого человека;
 - г) воспоминания о прошлом, взгляд назад.
6. Эмпатия – это:
- а) умение управлять своим телом;
 - б) постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия;
 - в) умение по заказу вызывать чувства удивления, радости, гнева;
 - г) погружение во внутренний мир другого человека с целью его изучения.
7. Что не входит в содержание общей культуры педагога?
- а) жизненные установки педагога;
 - б) уровень его познавательных процессов;
 - в) моральный облик;
 - г) педагогическое призвание.
8. Какой из перечисленных этапов – этап выбора профессии?
- а) оптант;
 - б) адепт;
 - в) адаптант;
 - г) интернאל.
9. Степень овладения индивидом профессиональными навыками – это:
- а) личностный рост;
 - б) профессионализм;
 - в) профессиональное творчество;
 - г) саморазвитие.
10. О каком типе карьеры идет речь: «Человек с самого начала своей трудовой деятельности упорно шаг за шагом на протяжении всей жизни поднимается по иерархической лестнице»?
- а) кратковременная;
 - б) стабильная;
 - в) линейная;
 - г) платообразная.
11. О каком стиле общения идет речь: «Преобладает приказной, начальственный тон обращения, форма обращения – указание, поручение, приказ. Общение строится на дисциплинарных воздействиях и подчинении»?
- а) демократическом;
 - б) либеральном;
 - в) авторитарном;
 - г) смешанном.

Количество баллов: 10

9. Эссе

Напишите эссе на тему "Имидж современного педагога". Отразите в нем прежде всего знание понятия "имидж" и осведомленность в информации о современных педагогах, представьте свое видение педагога в наше время. Каким должен быть его имидж. Подумайте, какие составляющие имиджа вы опишите, как они связаны с такими понятиями, как компетентность, профессионализм, человечность?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Общие основы педагогики":

1. Аннотация

Осуществить информационный поиск в базе данных Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, статей рассматривающих одну из тенденций развития образования: демократизация, гуманизация, дифференциация, инклюзия, поликультурность, цифровизация.

Найти не менее 10 статей. Оформите список литературы в соответствии с требованиями.

Изучив материалы статей, выделите:

- 1) Проблемы и риски его реализации в России
- 2) Содержательные аспекты реализации
- 3) Инструменты реализации (методы, технологии, механизмы)

Напишите аннотации к статьям.

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Напишите доклад на тему "Аксиологические основы педагогики".

Количество баллов: 3

3. Конспект внеучебного мероприятия

Разработайте для старшеклассников воспитательное мероприятие на тему "Непрерывное образование в современном мире". Выберите форму проведения, напишите конспект.

Количество баллов: 7

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по теме "Личность: развитие, социализация, воспитание

1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
 2. Раскройте сущность понятий «человек» «личность», «индивиду», «индивидуальность».
 3. Понятия «развитие», «формирование» и «социализация» личности и их различие.
 4. Концепции соотношения биологического и социального в развитии личности.
 5. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Внутренние и внешние, общие и индивидуальные противоречия.
 - 5.Факторы, влияющие на личностное формирование. Роль наследственности в формировании личности.
- Задатки и способности. Среда как фактор развития и формирования личности. Роль деятельности и общения в формировании личности. Влияние воспитания и самовоспитания на развитие личности.

Количество баллов: 5

5. Портфолио

Создайте портфолио по теме "Образование как общественное явление" на основании подобранных 10 статей.

1 часть - Список статей (оформление в соответствии с "Регламентом оформления письменных работ".

2. Аннотирование статей.

3. Выводы на основе анализа содержания статей.

Количество баллов: 7

6. Проект

Разработать проект-исследование на тему "Уровень познавательного интереса школьников"

1. Обосновать актуальность исследования, сформулировать предмет, объект, цели и задачи исследования.
2. Подобрать теоретические и практикаческие методы исследования уровня познавательного интереса школьников.
3. Провести пилотное исследование.
4. Провести основное исследование.
5. Обработать и интерпретировать результаты, сделать общие выводы.
6. Наметить перспективные направления в исследовании в дальнейшем.

Количество баллов: 10

7. Терминологический словарь/глоссарий

Составить терминологический словарь по теме "Педагогика как наука". Используя учебники В.А. Сластенина и И.П. Крившенко, выберите термины, определяющие педагогику как науку. Дайте им определение, укажите источник и автора.

Количество баллов: 5

8. Тест

1. Что является предметом педагогики?
А) образование;
Б) педагогический процесс;
В) воспитание;
Г) обучение.
2. Что в переводе с греческого обозначает понятие «педагогика»?
А) детовождение;
Б) поучение;
В) изучение ребенка;

Г) развитие ребенка.

3. Укажите неверное суждение: «Образование как социальный феномен – это

А) объективная общественная ценность;

Б) специфическая отрасль духовного производства;

В) социально-экономическая характеристика общества;

Г) единый процесс физического и духовного становления личности, ее социализации.

4. В разработку теории педагогического процесса свой вклад внесли (укажите неверный ответ)

А) П.Ф. Каптерев;

Б) П.И. Пидкастый;

В) Ю.К. Бабанский;

Г) В.А. Сластенин.

5. Что является системообразующим фактором педагогической системы?

А) взаимодействие;

Б) целостность;

В) планирование;

Г) цель.

6. Выберите правильный компонентный состав педагогической системы:

А) учитель-ученик, материальные средства, методы;

Б) содержание образования, материальные средства, цель;

В) учитель – ученик, содержание образования, материальные средства;

Г) учитель, ученик, содержание образования.

7. Педагогическое взаимодействие – это

А) преднамеренный контакт, длительный или временный, педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях;

Б) особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования;

В) специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности;

Г) совместное действие педагога и учащегося с целью получения последним знаний, умений и навыков.

8. Связь с какой из перечисленных ниже наук является «наиболее длительной и продуктивной» (В.А. Сластенин)?

А) медициной;

Б) экономикой;

В) психологией;

Г) философией экономикой.

9. Что изучает такая наука, как тифлопедагогика?

А) обучение и воспитание слепых и слабовидящих детей;

Б) обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей;

В) обучение и воспитание умственно отсталых детей;

Г) обучение и воспитание детей-инвалидов.

10. Какое из учений не входит в философский уровень методологии педагогики?

А) идеализм;

Б) экзистенциализм;

В) неопозитивизм;

Г) неотомизм.

11. Какое из философских направлений рассматривает обучение и воспитание как процесс приобретение ребенком индивидуального опыта?

А) неотомизм;

Б) диалектический материализм;

В) прагматизм;

Г) экзистенциализм.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Теория обучения":

1. Доклад/сообщение

Подготовка сообщений по вопросам практического занятия на тему "Закономерности и принципы обучения".

Количество баллов: 3

2. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы контрольной работы на тему "Диагностика и контроль в обучении".

1. Раскройте сущность понятий «контроль», «диагностика», «оценка».

2. Что такое традиционная проверка знаний, умений и навыков?

3. В чем сущность и особенности тестирование уровня обученности и развития учащихся?

4. Перечислите виды контроля и его функции, эффективные способы контроля результатов учебно-познавательной деятельности учащихся в современной дидактике.

5. Какие существуют в дидактике формы оценки и учета учебно-познавательной деятельности?

6. Что такое оценка и отметка в учебном процессе: функции оценки в учебно-познавательной деятельности учащихся, требования к выставлению оценок (отметок)?
7. Сочетание контроля со стороны учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся.
8. Раскройте психолого-педагогические условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.

Контрольная работа по методам, формам и средствам обучения

- 1а. Для чего нужны методы обучения? 1б. Почему их много в процессе обучения?
2. С какой дидактической категорией связано требование "облегчить ученику процесс познания"?
3. Назовите основные признаки классно-урочной системы обучения?
4. Почему в основной школе не используется лекционно-семинарская система обучения?
5. Как соотносятся понятия средство и метод обучения?
6. Основная организационная форма обучения - это _____, так как _____.
7. "Делай как я" - это девиз _____ метода обучения.
8. Вставьте пропущенные методы в классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности: наглядный, объяснительно-иллюстративный,...., поисковый, проблемный, практический, исследовательский. Исключите неверные.
9. Демонстрация и иллюстрация - это _____ методы обучения.
10. Почему комбинированному уроку отдают учителя предпочтение?
11. Что такое триединая цель урока?
12. Может ли выбор учителем методов, форм и средств говорить о нем как о творческом человеке? Докажите.

Количество баллов: 8

3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию к докладу на практическом занятии по теме "Технологии обучения".

План презентации:

1. Название технологии обучения. Ее автор.
2. Причина появления этой технологии. Ее характеристика (деятельность педагога, деятельность ученика).
3. Достоинства технологии.
4. Недостатки технологии.

Количество баллов: 5

4. Портфолио

Разработать портфолио на тему "Способы активизации познавательной деятельности учеников на уроке"

Структура:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Раздел первый - введение об актуальности развития познавательной активности школьников.
4. Характеристика способа активизации познавательной деятельности и пример:
 - Методы активизации познавательной деятельности.
 - Формы активизации познавательной деятельности.
 - Средства активизации познавательной деятельности.
5. Список информационных источников по проблеме (10-12).
6. Приложения

Количество баллов: 10

5. Проект

Подготовьте проект на тему "Мой подход к контролю на уроке истории".

Разработать проект на тему "Исследовательская работа с учениками в учебном процессе".

Количество баллов: 10

6. Реферат

Написать реферат на тему "Обучение в целостном педагогическом процессе", критически оценив и выбрав представленную в научной литературе информацию.

Количество баллов: 5

7. Ситуационные задачи

Ситуационные задания.

1. Подготовьте для молодого педагога описание одной новой технологии обучения, осветив вопросы сущности данной технологии, ее достоинств и трудностей в использовании.
2. Придумайте для коллеги два варианта использования этой технологии: успешного применения и вариант, неверного, неудачного использования.
- 3.. Сформулируйте инструкцию по применению данной технологии обучения.

Количество баллов: 6

8. Таблица по теме

Составление таблицы по теме "Закономерности и принципы обучения".

Таблица выполняется по учебнику (под ред Л.П. Крившенко), раздел "Теория обучения".

Таблица включает 4 столбика:

1. название закономерности обучения.
2. название принципа обучения, вытекающего из этой закономерности;
3. характеристика, основные положения принципа;
4. правила, определяющие способы реализации принципа.

Количество баллов: 5

9. Терминологический словарь/глоссарий

Подготовка терминологического словаря. Термины:

Дидактика, учебный процесс, закономерности, принципы, правила процесса обучения, методы, приемы обучения, дидактические средства, системы организации процесса обучения, формы обучения, организационные формы деятельности, урок, комбинированный урок, вводный урок, контрольный рок, классно-урочная система обучения, виды обучения, диагностика и контроль в обучении, оценка, отметка, содержание образования, государственный образовательный стандарт

Количество баллов: 5

10. Тест

Задания для тестирования по разделу «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

1. Дидактика в переводе с греческого означает

- А) изучение ребенка;
- Б) детовождение;
- В) поучение;
- Г) приучение.

2. Какая характеристика выражает сущность процесса обучения?

- А) двусторонность;
- Б) гармоничность;
- В) открытость;
- Г) целеустремленность.

3. Что такое принцип обучения?

- А) основное положение, определяющее содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями;
- Б) категория, обозначающая общие, существенные связи между явлениями образования;
- В) необходимое, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями;
- Г) конкретное указание учителю, как надо поступать в данной педагогической ситуации.

4. Какой из перечисленных принципов не является принципом обучения:

- А) систематичности и последовательности;
- Б) единства требований;
- В) связи теории с практикой;
- Г) сознательности и активности.

5. Какой из перечисленных принципов называется «Золотым правилом дидактики»?

- А) научности;
- Б) доступности;
- В) наглядности;
- Г) прочности.

6. Что понимается под педагогической системой адаптированных научных знаний, связанных с ними практическими умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся?

- А) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Б) дидактический материал;
- В) учебник;
- Г) содержание образования.

7. Какое из положений не является критерием отбора содержания образования?

- А) научная и практическая значимость содержания материала;
- Б) соответствие сложности содержания материала реальным учебным возможностям учащихся определенного возраста;
- В) соответствие содержания материала индивидуальным особенностям детей;
- Г) соответствие объема содержания времени, отводимому на его изучение.

8. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала – это:

- А) Закон «Об образовании в РФ»;
- Б) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- В) учебная программа;
- Г) учебный план.

9. Какой методологический подход лежит в основе ФГОС?

- А) личностный;
- Б) системно-деятельностный;
- В) индивидуальный;
- Г) аксиологический.

10. Чем отличаются учебная программа от учебного плана?

- А) тем, что учебный план составляет завуч школы, а учебную программу учитель;
- Б) тем, что учебная программа очерчивает круг основных знаний, умений и навыков по отдельно взятому предмету, а учебный план – по всем предметам;
- В) тем, что учебный план определяет состав учебных предметов, порядок их изучения по годам, недельное и годовое количество часов, отводимых на изучение отдельного предмета, а учебная программа дает конкретное представление о знаниях, умениях навыках, которые должны быть усвоены учащимися по отдельному предмету;
- Г) тем, что учебная программа, в отличие от учебного плана, не является нормативным документом.

11. Как называется программа, которая отражает требования образовательного стандарта и возможности конкретного учебного заведения?

- А) авторская;
- Б) стандартная;
- В) рабочая;
- Г) типовая.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Теория и методика воспитания":

1. Доклад/сообщение

- 1) Подготовьте доклад на одну из тем:
 - 1. Методика, технология, мастерство.
 - 2. Понятие о воспитательной системе. Движущие силы развития воспитательной системы школы. Этапы развития воспитательной системы школы. Оценка эффективности воспитательной системы школы.
 - 3. Зарубежные и отечественные воспитательные системы:
 - 3.1 Воспитательная система вальфдорских школ.
 - 3.2 Воспитательная система школ глобального образования.
 - 3.3 Воспитательная система «справедливое сообщество».
 - 3.4. Воспитательная система «общей заботы».
 - 3.5 Воспитательная система «школы диалога культур».
 - 3.6. Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы (В.А. Караковский);
 - 3.7 Воспитательная система школы-комплекса и др.
 - 3.8 Авторские воспитательные системы (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

Количество баллов: 5

2. Задача

Внимательно прочитайте рассказ «Провал» и ответьте на нижеследующие вопросы.

ПРОВАЛ

На школьном фестивале творчества 6 класс решил выступить со своим хором. Дело показалось несложным: «Что особенного? Выйдем все вместе на сцену и споем!»

Когда ведущий объявил выступление хора, ребята гурьбой вывалили на сцену. Засуетились, выстраиваясь, несколько раз менялись местами. Подталкивали друг друга, спорили, кому где встать. Зрители засмеялись. «Хористы» смущались и наконец замерли в нестройных рядах. Зазвучали аккорды музыкального вступления к песне. Последний такт – и ... начали «кто в лес, кто по дрова»: кто-то запел громко, кто-то с опозданием на полтакта, а половина лишь только успела открыть рот. Зал захотел. Пришло начинать сначала. На этот раз запели одновременно.

Благополучно (правда, уже без особого воодушевления) пропели два куплета. Приступили к третьему и вдруг, к своему ужасу, обнаружили, что вместо третьего часть хора поет четвертый куплет. Никаких слов вообще разобрать было нельзя.

- Ты что, рехнулся? – толкнула в бок своего соседа девчонка в первом ряду. – Что ты поешь?

- Сама ты... - отмахнулся сосед, продолжая громко петь.

Зал разразился гомерическим хохотом, сквозь который уже ничего не было слышно. «Хористы» смешались, не зная, что делать. Кое-кто еще пытался спасти положение, продолжая петь. Крайние ряды потихоньку уже разбегались за кулисы. Зрители хохотали уже безудержно.

«Хор» сконфуженно и в беспорядке покидал сцену. Девчонки, расплакавшись, убегали из зала. Это был грандиозный провал! Позор был неслыханный!
С тех пор класс категорически отказывался принимать участие во всех школьных делах.

ВОПРОСЫ

I. Кто, по-вашему виноват в этой ситуации? (Выберите один из ответов.)

- 1) классный руководитель;
- 2) организатор фестиваля;
- 3) сами ребята.

II. Какие из причин педагогического невмешательства в подготовку ребят вам кажутся оправдывающими педагога? (Если вы считаете причину оправдательной, поставьте около нее – 1, если нет – 2. затем подсчитайте единицы, запишите сумму).

- Не хватило времени из-за личной занятости, перегруженности.
- Не придал значения, важности этому выступлению.
- Недооценил сложности выступления, так как не специалист в этом деле.
- Не предвидел возможных последствий.
- Решил предоставить ребятам возможность проявить самостоятельность и проверить на что они способны.
- Считает, что организация подобных мероприятий не входит в его прямые обязанности.
- Не хватает опыта, не умеет организовывать коллектив.
- Равнодушен ко всему, что не имеет отношения к учебному процессу.
- По болезни отсутствовал в это время на работе.

III. Как вы считаете, какую тактику лучше избрать педагогу после «провала»?

(Выберите один из вариантов, обведите его номер)

- 1) Сильно расстроились? Правильно. Есть от чего. Но вы, ребята, в общем-то не виноваты. Это моя вина, мои ошибки. И я постараюсь их исправить. Только без вас мне это, пожалуй, будет трудно. Давайте подумаем, что мы вместе можем исправить.
- 2) Да опозорились вы, конечно. Ну ничего, зато это будет вам урок на всю жизнь: нельзя ни к какому делу плохо готовиться. Так что все к лучшему. Теперь уж вы будете знать, что почем, и больше так не сорветесь.
- 3) Нечего раскисать. Ничего страшного не произошло. Ну, с кем не бывает. И великие артисты проваливались. Время пройдет, никто и не вспомнит. Жизнь-то продолжается. Не будем вспоминать о плохом.

Количество баллов: 5

3. Кейс-задачи

Кейс-задача по теме "Теория и практика формирования коллектива"

1. Изучите теорию формирования коллектива:

- запишите основные понятия и их сущность;
- составьте алгоритм формирования коллектива;
- запишите теорию по коллективно-творческой деятельности: сущность, принципы и способы организации.

2. Выполните практикум.

Практикум

Бывает так, что, узнав о какой-то новой для себя форме работы, мы поскорее хотим ее «испробовать». Но, к сожалению, не всегда нам сразу удается правильно понять ее суть. Часто такое случается с коллективными творческими делами, когда их внешний образ, запечатлевшийся в нашем сознании после знакомства с ними, как бы заслоняет внутренние их методические особенности. И мы стремимся воспроизвести этот внешний «рисунок» формы, не замечая, что делаем что-то не так, не то, в чем-то ошибаемся.

Взглянуть на подобные ситуации вам поможет предлагаемое упражнение.

Упражнение «Найди ошибки»

В предлагаемом рассказе его геройня допускает ряд методических ошибок при организации КТД. Попытайтесь их обнаружить и сосчитать.

КОНЦЕРТ-РОМАШКА

- Ребята! Останьтесь сегодня после уроков, мы с вами будем проводить КТД!

- А что такое КТД?

- А вот после уроков и узнаете.

С последним звонком в класс ввалились заинтригованные пятиклассники. Вожатая солидно объявила:

- Так, сели за парты и внимательно слушаем. Сейчас мы будем проводить КТД. КТД – это коллективное творческое дело. Называется оно «Концерт-ромашка». Но для того, чтобы нам его провести, вы должны сесть по звеньям.

- Опять по звеньям?! Лучше пусть кто с кем хочет!

- Не спорьте! По звеньям лучше. Даю 30 секунд, чтобы все пересели: первое звено – на левую колонку, за ним второе, третье – на среднюю, четвертое и пятое – на правую. Время!

Ребята забегали по классу, разыскивая свое звено. Наконец, образовалось пять группок.

- Молодцы, удовлетворилась вожатая. А теперь посмотрите все сюда. У меня в руках «ромашка». У нее столько же лепестков, сколько у вас звеньев. На каждом лепестке написано задание. Сейчас представитель от каждого звена подойдет и оторвет один лепесток. Затем звено будет готовиться, а потом все по очереди покажут, как они справились с заданием. Ясно?

- А для чего это? А что за задания?

- Не торопитесь. Сейчас все узнаете. Итак, представители звеньев подойдите и выберите себе лепесток. Смелее отрывайте, не бойтесь. На подготовку 10 минут. Время!

Склонились ребячью головы над лепестками. Весело шло обсуждение заданий. Первое звено дружно устремилось к двери: «Нам надо порепетировать». Во втором – мальчишка вскочил на парту, размахивая руками, как крыльями. Звеньевой третьего звена переставлял ребят с места на место, давая им какие-то указания. Четвертое звено чинно уселось за партами. А со стороны пятого звена периодически раздавались взрывы хохота, в перерыве между которыми слышалось что-то отдаленно напоминающее пение.

Вожатая с часами в руке деловито расхаживала по классу, прислушиваясь и приглядываясь к происходящему. Наконец, прилепив желтый кружок – сердцевину ромашки – на доску, она выглянула в коридор:

- Ребята, время истекло, заходите.

Подняла руку, подождав, пока все успокоятся.

- А теперь мы посмотрим, как вы справились с заданиями. Первое звено – вам слово! Выходите к доске с лепестком, читайте задание и выполняйте.

Первое звено огласило:

- У нас было задание оживить картину «Три богатыря». Делай раз! Делай два! Делай три!

Мальчишки оседлали друг друга, изображая всадников-богатырей, а девочки с помощью табличек «камень», «ель», «куст» изобразили окружающую природу. Все засмеялись.

- Молодцы! – воодушевилась вожатая. Похлопаем первому звену! Прикрепите ваш лепесток на доску. Слово второму звену!

- У нас было такое задание: изобразить скотный двор.

Раздался дружный хохот. А ребята из второго звена забегали у доски, истошно мыча, хрюкая, крякая, блея и почему-то лая и мяукая. Каждый, как умел, пытался войти в образ. Все смеялись и аплодировали. Вожатая тоже чуть не померла со смеху.

Потом третье звено изображало пирамиду. Четвертое звено показывало сценку «На уроке», где бойкая девочка в очках метко копировала учительницу географии. И наконец, пятое звено хором исполнило песню «В лесу родилась елочка» на пять разных мотивов.

- А теперь подведем итоги, - объявила вожатая. – Понравилось ли вам это КТД?

- Да-а!!1 – хором прокричали ребята.

- Какое звено лучше всех справилось с заданием?

- «Скотный двор», «скотный двор» - закричали со всех сторон.

- Почему вам понравилось именно это звено? Поднимайте руки, а не кричите.

- Можно я скажу?! Можно я! – трясли руками ребята.

- Говори.

- У них было смешнее всех. Здорово они хрюкали, как настоящие свиньи!

- А Иванова, и правда, похожа на корову!

- Сам ты корова! – огрызнулась Иванова.

- Тише ребята! Я рада, что вам понравилось КТД. В следующий раз мы попробуем другое КТД. А на сегодня все. Вы свободны.

В коридоре вожатую остановил директор школы:

- Что это у вас там за веселье такое было?

- А это я проводила КТД по коммунарской методике!

- А-аа. Внедряете? Очень хорошо! Давайте, давайте. Нам сегодня новаторский опыт очень нужен

Количество баллов: 10

4. Конспект внеучебного мероприятия

Разработайте конспект воспитательного мероприятия для учеников 5-6 классов на тему дружбы.

Продумайте цели и задачи мероприятия.

Представьте план, связки между его частями.

Запланируйте трудности и ристки в проведении данного мероприятия.

Оформите план-конспект, так чтобы был соблюден принцип системности и последовательности.

Количество баллов: 7

5. Конспект по теме

Конспектирование главы учебника Л.П. Крившенко "Формирование личности в процессе воспитания" (с. 102-127).

Количество баллов: 5

6. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы к контрольной работе по теме "Воспитание в целостном педагогическом процессе"

1. Чем отличается авторитарное воспитание от гуманистического? Охарактеризуйте эти типы воспитания, используя критерии: цели, сущность, позиция и установки воспитателя (3 балла)
2. Как называется процесс в воспитании, который ведет к превращению общечеловеческих ценностей в высшие психические функции личности? (1 балл)
3. Одной из ведущих задач воспитания является формирование _____ .(1 балл)
4. Какое направление воспитания отвечает за:
 - а) формирование конституционных, правовых позиций личности _____ ; (0,5 балл)
 - б) выработку системы художественных представлений _____ ;(0,5 балла)
 - в) политехническое образование _____ ;(0,5 балла)
 - г) культуры межнационального общения _____ ;(0,5 балла)
 - д) гуманистического мировоззрения _____ .(0,5 балла)
5. Классифицируйте методы воспитания: рассказ, поручение, поощрение, соревнование, пример, дискуссия, игра, педагогическое требование, приучение, беседа, наказание, лекция, диспут, поощрение. Распределите на группы и дайте каждой группе название. (2 балла).
6. Назовите объекты воспитания в российской школе (на кого оно направлено)? (по 0,5 за каждый).
7. Педагогическое наблюдение за поведением учеников? Чего позволит достичь этот воспитательный метод? Какова его цель? (1 балл).

Количество баллов: 14

7. Мультимедийная презентация

Подготовьте мультимедийную презентацию к докладу на тему "Воспитательные технологии и системы", выбрав одну из ниже предложенных тем.

1. Методика, технология, мастерство.
2. Понятие о воспитательной системе. Движущие силы развития воспитательной системы школы. Этапы развития воспитательной системы школы. Оценка эффективности воспитательной системы школы.
3. Зарубежные и отечественные воспитательные системы:
 - 3.1 Воспитательная система вальфдорских школ.
 - 3.2 Воспитательная система школ глобального образования.
 - 3.3 Воспитательная система «справедливое сообщество».
 - 3.4. Воспитательная система «общей заботы».
 - 3.5 Воспитательная система «школы диалога культур».
 - 3.6. Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы (В.А. Караковский);
 - 3.7 Воспитательная система школы-комплекса и др.
 - 3.8 Авторские воспитательные системы (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

Количество баллов: 5

8. Ситуационные задачи

ЗАДАЧА «ЧТО ПОСОВЕТУЕТЕ»

К вам обращается молодой начинающий педагог: «Я тут выписала все советы (услышанные и прочитанные) о том, как выбирать формы воспитательной работы. Но они такие разные, что я теперь и не знаю на чем остановиться. Помогите мне, пожалуйста, выбрать верные».

Вот эти советы. О каждом из них выскажите одно из трех суждений:

- а) верно;
 - б) отчасти верно;
 - в) неверно.
- 1) Не занимайтесь «формотворчеством», используйте в воспитательной работе только хорошо разработанные и положительно зарекомендовавшие себя формы.
 - 2) Любая форма годится, лишь бы всех задействовать.
 - 3) Форма вообще не имеет никакого значения, главное – содержание.
 - 4) Вся работа должна проводится через коллективные творческие дела. Это самые эффективные формы.
 - 5) Воспитательная работа должна знакомить детей с формами общественной жизни, поэтому формы работы нужно черпать из нее.
 - 6) Нужно использовать только те формы, которые не нравятся детям: дискотеки, КВНы, походы.
 - 7) Даже самая оригинальная форма не может быть эффективной , если она не связана с решением конкретных педагогических задач.
 - 8) Чем больше новых, оригинальных форм, тем успешнее работа с коллективом.
 - 9) Никогда не повторяйте полностью одну и ту же форму (даже с разными участниками). Обязательно вносите что-то новое.
 - 10) Начинающему педагогу нужно запастись как можно большим количеством сценариев мероприятий, чтобы хватило хотя бы на первое время.
 - 11) Использование в воспитательной работе готовых сценариев – показатель низкого профессионального уровня, дурной тоню
 - 12) Хорошему воспитателю не нужны никакие формы работы, он воспитывает своей личность.

Количество баллов: 5

9. Терминологический словарь/глоссарий

Термины для составления терминологического словаря.

Процесс воспитания, воспитание, содержание воспитания; базовая культура личности, мировоззрение, патриотизм, нравственное, эстетическое, экономическое, гражданско-патриотическое, физическое, трудовое воспитание; воспитательная система школы; коллектив, самоуправление, закон параллельного действия; методы, средства воспитания, формы воспитательной работы; технология воспитания, методика воспитательной работы, мастерство; классный руководитель; воспитательная система школы; социализация, детские общественные объединения, неформальные объединения, молодежная субкультура; дополнительное образование; культура межнационального общения; семья, функции семьи, педагогическая культура родителей, семейное право

Количество баллов: 10

10. Тест

1. Какая система воспитания не является авторитарной?

- А) система воспитание в греческой Спарте;
- Б) система воспитания в средневековой Европе;
- В) система воспитания в США в начале XX века;
- Г) система воспитания в Советском Союзе.

2. В чем заключается смысл процесса воспитания для представителя личностно-ориентированного направления в теории воспитания В.В. Серикова?

- А) в целенаправленном управлении развитием личности;
- Б) в развитии человека во взаимодействии и под влиянием окружающей среды;
- В) в становлении субъектности ребенка;
- Г) это духовное питание воспитанника и восхождение с ним на новый уровень отношений с миром и самим собой.

3. Какие социокультурные модели воспитания ориентированы на обеспечение сотрудничества участников воспитательного процесса?

- А) диалоговые;
- Б) социально-адаптирующие;
- В) педоцентрические;
- Г) традиционные.

4. К какому типу социокультурной модели воспитания относят воспитание самураев?

- А) социально-адаптирующей;
- Б) традиционной;
- В) педоцентрической;
- Г) диалоговой.

5. Какая из характеристик не относится к социально-ориентированному воспитанию?

- А) школьник – объект воздействия со стороны взрослых;
- Б) мероприятийность;
- В) внимание к внутреннему миру ребенка;
- Г) стандартизация воспитательного процесса.

6. Какое учение утверждает о том, что поведение человека обусловлено предъявляемой ему системой подкреплений положительных (одобрений) или отрицательных (осуждений)?

- А) бихевиоризм;
- Б) культурно-историческая школа Л.С. Выготского;
- В) гуманистическая психология К. Роджерса;
- Г) утилитаризм Дж. Дьюи.

7. Какое из положений не относится к идеям гуманистической психологии?

- А) в педагогическом процессе участники должны обладать способностью понимать, чувствовать состояние другого человека;
- Б) безусловная любовь к ребенку;
- В) формирование личности по определенному эталону;
- Г) гуманистический характер отношений между участниками педагогического процесса.

8. Что такое конгруэнтность?

- А) искренность в отношении с учениками, способность оставаться самим собой и быть открытым к сотрудничеству;
- Б) способностью понимать, чувствовать состояние другого человека;
- В) внутренний диалог, в котором человек рассматривает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные семье, обществу;
- Г) признание исключительной значимости личностного потенциала ребенка.

9. Какой из перечисленных ниже принципов считается в настоящее время одним из метапринципов воспитания:

- А) природосообразности;
- Б) связи воспитания с жизнью и производственной практикой;
- В) эстетизации детской жизни;
- Г) учета возрастных и индивидуальных особенностей.

10. Относительно какого принципа воспитания А.С. Макаренко говорил, что к человеку надо подходить с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться?

А) принцип уважения личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью;

Б) принцип опоры на сильные стороны личности в человеке;

В) принцип согласованности требований школы, семьи и общественности;

Г) принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников.

11. Ориентация на формирование нравственного достоинства у ребенка, стойкого желания к преодолению трудностей, ожидания новых успехов предполагает реализацию такого принципа воспитания, как:

А) согласованность требований школы, семьи и общественности;

Б) создание ситуаций ожидания завтрашней радости;

В) опора на активность личности;

Г) опора на положительное в человеке, на сильные стороны личности.

12. Какая система существует на уровне опыта деятельности конкретного субъекта воспитания?

А) система воспитания;

Б) воспитательная система;

В) система воспитательной работы;

Г) ни одна из перечисленных.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Педагогический менеджмент":

1. Доклад/сообщение

Напишите доклад на тему "Внутришкольный контроль", раскрыв вопросы:

1. Функции, цели и задачи внутришкольного контроля.

2. Виды, формы и методы внутришкольного контроля.

3. Контроль состояния внутришкольной документации.

4. Личностно-профессиональный контроль: подготовка к уроку и алгоритм анализа проведенного урока. Схема анализа и самоанализа урока. Анализ внеклассного мероприятия.

5. Тематический контроль в школе. Годовая циклограмма работы завуча по учебной части.

Количество баллов: 3

2. Кейс-задачи

Кейс-задача.

1. Изучите статьи по теме "Государственно-общественное управление образованием", выпишите из них основные понятия, указав автора и источник.

2. Опишите модель государственно-общественного управления в образовании.

3. Укажите проблемы и перспективы развития государственно-общественного управления в образовании.

Количество баллов: 7

3. Конспект по теме

Подготовьте конспект раздела учебника В.А. Сластенина "Управление образовательными системами". Выделите в конспекты все узанные автором функции управления, отметьте их сущность и особенности реализации в педагогической деятельности.

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

Подготовить презентацию на тему "Государственно-общественное управление образованием".

Количество баллов: 5

5. Портфолио

Создайте портфолио на тему "Управление учением школьников"

1. Раскройте теоретические аспекты проблемы, ее терминологический аппарат.

2. Раскройте содержание нескольких технологий обучения:

- технология традиционного обучения;

- технология разноуровневого обучения;

- технология модульного обучения;

- технология развивающего обучения;

- технология практико-ориентированного обучения;

- технология проблемного обучения;

- технология мастерских;

- технология проектного обучения;

- дальтон-технология;

- игровая технология;

- технология развития критического мышления;

- технология проведения учебных дискуссий;

- технология коллективно-творческой деятельности и др.

3 Придумайте несколько педагогических задач, в оторых целесообразно использовать отдельную технологию.

Поясните, почему именно она будет являться наиболее оптимальной.

Количество баллов: 10

6. Терминологический словарь/глоссарий

Термины для составления терминологического словаря.

1. Управление
2. Внутришкольное управление
3. Менеджмент
4. Государственный образовательный стандарт
5. Образовательная программа
6. Общественное управление
7. Совет школы
8. Демократизация управления
9. Коллегиальность в управлении
10. Педагогический коллектив
11. Принципы государственной политики
12. Органы управления образованием в РФ
13. Социально-психологический климат
14. Государственно-общественное управление
15. Педагогический менеджмент
16. Принципы управления
17. Система образования

Количество баллов: 10

7. Тест

Тестовые задания к теме

«Управление образовательными системами как разновидность социального управления»

1. Управление – это...

- А) деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль и регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации;
Б) это наблюдение с целью сохранения правил и следования распоряжениям;
В) предвидение и установления программы действий для подчиненных;
Г) это воздействие на управляемую систему с целью ее совершенствования и развития.

2. Под внутришкольным управлением понимают

- А) управление школой его руководителем, выполнение управленческих функций;
Б) процесс всестороннего изучения деятельности педагогического коллектива и принятия управленческих решений;
В) целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата;
Г) воздействие на участников педагогического процесса с целью получения максимальных результатов.

3. К принципам управления образовательными системами относятся (указать неверный ответ)

- А) системности и целостности;
Б) рационального сочетания централизации и децентрализации;
В) планирования и организации;
Г) единства единоличного и коллегиальности.

4. К структурным компонентам школы как педагогической системы относятся (указать неверный ответ)

- А) директор школы;
Б) ученический коллектив;
В) родительский совет школы;
Г) содержание учебно-воспитательного процесса.

5. Функциональные компоненты школы как педагогической системы (указать неверный ответ)

- А) образуются из структурных компонентов педагогической системы;
Б) в своей основе предполагают устойчивые базовые связи основных структурных компонентов школы;
В) отражают педагогический процесс в движении, изменении, отражая логику его развития и совершенствования;
Г) возникают в процессе деятельности руководителя школы с целью повышения эффективности функционирования педагогической системы.

6. К функциям семьи по отношению к обществу относятся (указать неверный ответ):

- А) физическое воспроизведение населения;
Б) воспитательная функция;
В) производственно-хозяйственная функция;

Г) супружеская функция.

7. Что следует понимать под процессом «разукрупнения семьи»?

- А) выделение молодой семьи, ее обособление от старшего поколения;
- Б) увеличение численности членов семьи;
- В) тенденция к совместному проживанию молодых семей и старшего поколения;
- Г) уменьшение численности семьи.

8. Критерии педагогических инноваций (указать неверный ответ):

- А) новизна;
- Б) оптимальность;
- В) применимость;
- Г) результативность.

9. Каково первоначальное значение понятия «менеджмент»?

- А) искусство управления коллективом;
- Б) искусство объезжать лошадей;
- В) умение решать поставленные задачи;
- Г) искусство дрессировки.

10. Какое значение понятия «управление» связывает его с понятием «менеджмент»?

- А) управление – это деятельность, направленная на получение конкретного результата;
- Б) управление – это воздействие одной системы на другую, одного человека на другого, с целью изменения последнего;
- В) управление есть взаимодействие субъектов, в результате которого происходит их взаимное изменение;
- Г) управление – управленческая деятельность, направленная на решение конкретных задач и состояние управляемой системы.

11. Педагогический менеджмент – это:

- А) комплекс приемов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение их функционирования и развития;
- Б) способ управления социальными системами, характеризующийся руководством кадрами и улучшением условий их труда;
- В) управленческая деятельность, направленная на организацию и контроль работы педагогов;
- Г) теория и практика управления педагогическим коллективом.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Нормативно-правовое обеспечение образования":

1. Доклад/сообщение

Задача. Вам как молодому педагогу предложили подготовить сообщение об управлении системой образования в РФ. Какие аспекты в своем сообщении вы ракроете? Какой основной и дополнительной литературой вы воспролзуетесь. Какие вопросы Вам могут задать коллеги? Ответив на данные вопросы, составьте свое выступление на 7-10 минут.

Количество баллов: 5

2. Задача

Задача. Вам как молодому педагогу предложили подготовить сообщение об управлении системой образования в РФ. Какие аспекты в своем сообщении вы ракроете? Какой основной и дополнительной литературой вы воспролзуетесь. Какие вопросы Вам могут задать коллеги? Ответив на данные вопросы, составьте свое выступление на 7-10 минут.

Задачи по приказу об аттестации педагогических работников

1. Молодой педагог проработала в школе 1,5 года. Собравшись в декретный отпуск, она решила пройти аттестацию, чтобы по выходу из отпуска у нее уже была квалификационная категория. Подав заявление на прохождение аттестации, она получила....(согласие/отказ). Почему?
2. Заместитель директора по учебной работе, увидев в деятельности учителя много отрицательных моментов, указала на необходимость срочно подтвердить соответствие занимаемой должности, т.е. пройти аттестацию. Как в этой ситуации поступить педагогу? Как ответить администратор школы?
3. Молодого учителя, не имеющего квалификационной категории, заместитель директора, отвечающий за повышение квалификации педагогов, обязала в конце учебного года пройти аттестацию, обосновав свои требования тем, что так принято в этой школе поступать новым сотрудникам. Что в данной ситуации делать молодому специалисту?
4. Педагога, проболевшего полгода и находящегося по этой причине на больничном, не допустили до прохождения аттестационных испытаний. Правомерно ли это? Когда педагог может их пройти?

5. Педагог отправил заявление на аттестацию электронным письмом. Председатель комиссии ответил, что у них нет бумаги и они не имеют возможности распечатать документы аттестуемого, поэтому нужно заявление привезти ему лично. Как поступить в данном случае педагогу? Что ответить?

6. Процедура аттестации педагога началась в начале ноября. Аттестационные испытания все время откладывались: то испытуемый заболел, кто члены комиссии не могли собраться. Перед новым годом председатель комиссии предложил завершить аттестацию после новогодних праздников, поскольку всем некогда, предновогодняя суета не позволяет комиссии собраться. Как быть испытуемому в этой ситуации?

7. На вопрос педагога "С какого числа начнется оплата по новой квалификационной категории?" ему ответили: "Как только будут готовы все бумаги. Сегодня нет двух членов аттестационной комиссии, поэтому как только они поставят свои подписи, будет принято итоговое решение". Что верно и неверно в этой ситуации? Когда же должна начаться оплата по новой квалификационной категории? Соответствует ли Положению об аттестации ответ председателя комиссии?

8. Педагог решил перейти работать в другую школу. Сохраняется ли аттестационная категория? Когда ему можно подтвердить свою аттестационную категорию? Повысить?

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по теме "Правовой статус обучающегося и педагога

Изучить вопросы по закону "Об образовании в РФ" (2012г.) и ответьте на вопросы:

1. Участники отношений в сфере образования и образовательных отношений. Это одни и те же участники?
2. Правовой статус педагогических работников (ст. 47).
 - а) Кто такой педагогический работник?
 - б) Что такое академические права и свободы пед. работников? Назовите некоторые из них.
 - в) Трудовые права и социальные гарантии: что то такое, какие они бывают? Чем отличаются от академических?
 - г) Что считается рабочим временем педагогического работника? Перемены? Каникулы? "Морозные неучебные дни"?
 - д) Каковы обязанности и ответственность педагогических работников.
 - е) Что такое нагрузка учителя? Ставка? Какую нагрузку получает выпускник вуза, когда устраивается на работу в школу?
 - ж) Какие плюсы и минусы вы видите в правовом статусе педагога?
- 3.Правовой статус обучающегося.
 - а) Кто такой обучающийся? (ст. 33).
 - б) Каковы права обучающегося в образовательном процессе?
 - в) Каковы меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся?
 - г) Каковы обязанности и ответственность обучающихся.
 - д) Что такое меры дисциплинарного взыскания, применяемые к обучающимся? Какие бывают меры дисциплинарного взыскания.
 - ж) Ребенок во время урока в уборную комнату. Выйдя за дверь кабинета, он решил открыть окно в реакреации второго этажа, но от сквозняка оно разбилось. Директор, общаясь с родителями, им сообщил, что исключит за такой проступок ребенка из школы. Действительно ли это так? Какие варианты развития событий возможны?

Контрольная работа по теме "Правила аттестации педагогов"

1. С какой целью введена процедура аттестации?
2. Какие документы необходимы, чтобы пройти аттестацию?
3. Кто принимает решение о присвоении категории?
4. Какие два решения относительно квалификационных категорий принимает аттестационная комиссия?
Во-первых, ... Во-вторых, ...
5. Кто обязательно должен быть включен в состав аттестационной комиссии?
6. Как часто проводится аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности?
7. Можно ли подтвердить аттестационную категорию, если находишься в отпуске по уходу за ребенком?
8. Вы устроились на работу в общеобразовательное учреждение. Через какое время мы можете подать заявление на прохождение аттестации?
9. Какие документы представляет педагог, чтобы пройти аттестацию?
10. Что такое представление?
11. Аттестация проводится по поводу подтверждения категории и получения категории. По какому принципу формируется комиссия для каждого вида аттестации?
12. Каковы требования для присвоения первой аттестационной категории? Высшей?

Количество баллов: 10

4. Ситуационные задачи

Разработайте фрагмент плана воспитательной работы с классом, учитывая положения Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и ФГОС ООО, включающего

- а) цели работы с классом;
- б) направления воспитательной работы с классом;
- в) направления индивидуальной воспитательной работы с отдельными учениками;

г) направления взаимодействия (партнерства) классного руководителя со специалистами, педагогами, родителями по решению проблем воспитания современных школьников.

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Найти в поисковой системе Консультант плюс нормативно-правовые документы, определяющие реализацию процесса воспитания в Российской Федерации. Дайте им характеристку. Оформите в виде таблицы.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Социальная педагогика":

1. Задача

1. Вам дали классное руководство в 5 б. классе. Проработав месяц в этой должности вы увидели, что в классе есть дети прогуливающие уроки без уважительной причины, неуспевающие ребята, дети, нарушающие часто дисциплину. Разработайте план работы с родителями обучающихся. Какие мероприятия вы запланируете? Какие методы работы с родителями выберете? Каких специалистов вы будете привлекать к работе с детьми?

2. Составьте план беседы с родителями про профилактике семейного насилия.

Количество баллов: 5

2. Коллоквиум

Коллоквиум «Среда – интегральное средство воспитания и социализации личности»

Подготовить сообщения:

1. Этническое возрождение второй половины XX века.
2. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире
3. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности
4. Особенности культурной идентичности
5. Этническая идентичность как условие толерантности личности
6. Исследование толерантности
7. Концепции идентичности в телевизионной рекламе (К опыту социокультурного анализа рекламных текстов)
8. Этническая идентичность как условие толерантности личности
9. Воспитание готовности к межкультурному взаимодействию в наше время глобализации мирового развития
10. Влияние культурных традиций народов на воспитание.
11. Педагогические традиции и явления формирования российской идентичности.
12. Народное воспитание и преемственность поколений как фактор формирования российской идентичности
13. Эффективность народной педагогики в формировании российской идентичности: сильные стороны деятельности народных педагогов.
14. Психологические детерминанты межэтнических отношений.
15. Социальная и этническая идентичность.
16. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности.
17. Исследование толерантности (Исследование Декларации и программы действий в области культуры мира и Конвенции о миротворческом воспитании).
18. Культурная (социокультурная) идентичность современного школьника
19. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации
20. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов
21. Влияние мировых религий на воспитание
22. Воспитание детей в этнокультурных традициях народов Южного Урала
23. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире.
24. Народное воспитание и преемственность поколений

Количество баллов: 10

3. Конспект внеучебного мероприятия

Разработка сценария классного часа по профилактике асоциального и антисоциального поведения подростков

Задание: выбрать одно из направлений по профилактике и разработать классный час, защитить его на семинаре.

Задачи

1. Научить учащихся самостоятельному поиску необходимой информации, с использованием различных источников.
2. Научить разрабатывать методические положения по изучаемой проблеме (сценарии и др.).
3. Проводить анализ литературы по исследуемой проблеме.
4. Научить студентов обмениваться информацией, поддерживать разговор, умению изложить свою тему и развить её, умению ставить свою точку зрения и обосновать её.
5. Научить работать индивидуально, в парах, группах.
6. Развивать чувство ответственности за порученное дело.
7. Научить анализу и оценке собственных творческих и деловых возможностей.

Предусматривается создание 5 групп, работающим по следующим направлениям:

1. Профилактика подросткового алкоголизма в условиях образовательного учреждения.
2. Профилактика табакокурения в условиях образовательного учреждения.
3. Деятельность социального педагога по профилактике наркомании в условиях образовательного учреждения.
4. Профилактика противоправного поведения подростков.
5. Безнадзорность (бродяжничество) как социально-педагогическая проблема.
6. Интернет-зависимость как форма аддиктивного поведения личности и пути её решения в деятельности социального педагога.
7. Деятельность социального педагога с детьми с ОВЗ.
8. Профилактика агрессивного поведения подростков в условиях образовательного учреждения.
9. Суицидальное поведение подростков как социально-педагогическая проблема.
10. ВИЧ и СПИД как социально-педагогическая проблема.
11. Деятельность социального педагога по формированию ЗОЖ детей.

Также в рамках каждой группы определяются Эксперты:

- теоретик, раскрывающий теоретические аспекты проблемы
- диагност, проводящий социологические опросы, выявляющий состояние проблемы исследования на текущий момент;
- методист, отвечающий за разработку программы, сценария воспитательного мероприятия, деятельности ДОО по обозначенному направлению и т.п.

Этапы работы над проектом:

1 этап. Разработка задания.

2 этап Оценка результатов.

3 этап Защита.

4 этап Рефлексия.

Процедура проведения

Презентация.

Определение количества групп и участников по 3-5 человек в группе, распределение функциональных обязанностей каждого.

Обсуждение планов деятельности.

Работа по темам в группах:

- сбор информации
- аналитическая работа над собственным материалом
- консультации преподавателя
- корректировка
- дальний поиск информации
- анализ новых фактов
- обобщение, обсуждение полученных фактов
- оформление материалов.

5.защита проекта.

6.Подведение итогов.

7.Рефлексия.

Количество баллов: 10

4. Проект

Моделирование социально-педагогического взаимодействия

с различными социальными институтами, группами

План

Творческие задания для работы в микрогруппах:

1. Смоделируйте социально-педагогическое взаимодействие с семьей, в которой один из родителей вернулся из мест заключения.
2. Смоделируйте социально-педагогическое взаимодействие с детскими общественными организациями
3. Смоделируйте социально-педагогическое взаимодействие с неформальными объединениями подростков
4. Смоделируйте социально-педагогическое взаимодействие с ассоциациями родителей детей-инвалидов
5. Смоделируйте социально-педагогическое взаимодействие с безработной молодежью
6. Смоделируйте социально-педагогическое взаимодействие с волонтерами, занимающимися детьми улиц (беспрizорные, безнадзорные)
 - общие точки взаимодействия (приложения усилий)
 - принципы взаимодействия
 - место и роль СП в подобном взаимодействии
 - методы исследования изучаемой проблемы
 - продумать содержание, формы и методы адаптации (реадаптации), социализации (ресоциализации), реабилитации несовершеннолетнего

- продумать формы и методы воздействия (взаимодействия) на агентов (с агентами) социализации Алгоритм моделирования по теме исследования: «Моделирование социально-педагогического взаимодействия с различными социальными институтами, группами».

Задание: Определить:

- цели и задачи взаимодействия
- общие точки взаимодействия (приложения усилий)
- принципы взаимодействия
- место и роль СП в подобном взаимодействии
- методы исследования изучаемой проблемы
- продумать содержание, формы и методы адаптации (реадаптации), социализации (ресоциализации), реабилитации несовершеннолетнего
- продумать формы и методы воздействия (взаимодействия) на агентов (с агентами) социализации

Количество баллов: 7

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность понятий «профессия», «педагогическая профессия».
2. Своеобразие педагогической профессии.
3. Гуманистическая функция педагогической профессии.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда учителя.
6. Специфика условий труда учителя городской и сельской школ.
7. Выдающиеся учителя разных времен.
8. Роль учителя в современном обществе.
9. Сущность педагогической деятельности.
10. Воспитательная работа и преподавание как основные виды педагогической деятельности.
11. Структура педагогической деятельности.
12. Профессиограмма как идеальная модель деятельности учителя.
13. Профессионально значимые качества учителя.
14. Понятие профессиональной компетентности учителя.
15. Психологопедагогические и специальные знания учителя как основа профессиональной подготовки педагога.
16. Структура профессиональной компетентности педагога.
17. Содержание теоретической готовности учителя.
18. Содержание практической готовности учителя.
19. Профессиональная компетентность и мастерство учителя.
20. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
21. Профессиональное самовоспитание учителя.
22. Профессиональный идеал.
23. Средства профессионального самовоспитания учителя.
24. Основы самообразования студентов педагогического вуза.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.
2. Функции педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Основные категории педагогики.
6. Развитие личности как педагогическая проблема.
7. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
8. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
9. Факторы, влияющие на формирование личности.
10. Социализация как основная категория педагогики.

11. Педагогический процесс как система.
12. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
13. Общая характеристика системы образования (Закон Российской Федерации «Об образовании»).
14. Основные элементы педагогического процесса, его целостность.
15. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса.
16. Образование как многоаспектный феномен.
17. Образование как общественное явление.
18. Образование как педагогический процесс.
19. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
20. Философские основания педагогики.
21. Общенаучный уровень методологии педагогики.
22. Конкретно-научный уровень педагогики.
23. Технологический уровень педагогики.
24. Научные исследования в педагогике, их классификация.
25. Методологические параметры педагогического исследования.
26. Организация и логика педагогического исследования.
27. Теоретические методы научно-педагогического исследования.
28. Эмпирические методы научно-педагогического исследования.
29. Международные и отечественные документы в области образования: сущность и значение.
30. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» как основной документ в области образования.
31. Идеи гуманизма как основа современной педагогики.
32. Педагогическая деятельность как основная категория педагогики.
33. Основные направления реформирования современного образования.
34. Сущность гуманистической педагогики: К. Роджерс и его идеи.
35. Понятие о педагогических ценностях, их классификация.
36. Сущность образования как педагогической категории и человеческой ценности.

38. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Докажите, что педагогика - это наука.
2. Каковы функции педагогики?
3. Почему образование называют многоаспектным феноменом?
4. Назовите уровни методологии педагогики, раскройте кратко их сущность.
5. Каковы организации и логика педагогического исследования?
6. Назовите методы исследования, используемые в педагогике.
7. Что предполагает идея гуманизма в педагогике.
8. Дайте характеристику феномену "непрерывное образование".
9. В чем особенность образования как педагогического процесса?
10. Раскройте смысл понятия "социализация". Как соотносятся понятия "социализация" и "воспитание", "образование"?

Третий период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Дидактика как наука, основные дидактические категории.
2. Обучение как способ организации педагогического процесса, его функции.
3. Методологические основы процесса обучения.
4. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
5. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
6. Принципы обучения.
7. Понятие и сущность содержания образования, его исторический характер. Основные теории формирования содержания образования.
8. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.
10. Универсальные учебные действия: сущность и классификация.
11. Понятие и классификации технологий обучения.
12. Сущность традиционной (репродуктивной) технологии обучения.
13. Сущность технологии развивающего обучения.
14. Технология поэтапного формирования умственных действий.
15. Сущность технологии разноуровневого обучения

16. Сущность технологий программируемого и модульного обучения.
17. Концепция проблемного обучения.
18. Технологии концентрированного и дистанционного обучения.
19. Авторские концепции обучения (Л.М. Фридман, З.И. Калмыкова, Н.Н. Поспелов, Е.Н. Кабанова-Меллер и др.)
20. Методы и приемы обучения.
21. Организационные формы и системы обучения.
22. Урок как основная форма обучения.
23. Классификация уроков.
24. Типология и характеристика дидактических средств.
25. Диагностика и контроль в обучении.
26. Воспитание как специально организованная деятельность. Авторитарный и гуманистический характер воспитания.
27. Нормативно-правовые основы современного процесса воспитания.
28. Цели и задачи гуманистического воспитания.
29. Воспитание как процесс интериоризация общечеловеческих ценностей.
30. Закономерности и принципы воспитания.
31. Содержание воспитания.
32. Современные концепции воспитания.
33. Структура и этапы развития воспитательной системы.
34. Методы воспитания и их классификация.
35. Характеристики методов регулирования, стимулирования и коррекции деятельности и поведения воспитанника.
36. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
37. Методы формирования сознания личности, их характеристика.
38. Формы воспитательной работы в школе.
39. Воспитательное мероприятие как система.
40. Формирование базовой культуры личности.
41. Воспитание физической культуры здорового образа жизни.
42. Нравственное воспитание школьников.
43. Гражданско-патриотическое воспитание.
44. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
45. Формирование эстетической культуры учащихся.
46. Понятие коллектива и стадии его развития.
47. Теория и практика формирования коллектива (А.С. Макаренко).
48. Основы воспитания в детских и юношеских объединениях.
49. Основные направления работы классного руководителя.
50. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

52. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Дидактика как наука, основные дидактические категории.
2. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
3. Принципы обучения.
4. Содержание образования. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.
5. Универсальные учебные действия: сущность и классификация.
6. Понятие и классификация технологий обучения.
7. Раскройте сущность трех технологий обучения.
8. Методы и приемы обучения.
9. Организационные формы и системы обучения. Урок как основная форма обучения. Классификация уроков.
10. Типология и характеристика дидактических средств.
11. Диагностика и контроль в обучении.
12. Воспитание как специально организованная деятельность. Авторитарный и гуманистический характер воспитания.
13. Цели и задачи гуманистического воспитания.
14. Закономерности и принципы воспитания.
15. Структура и этапы развития воспитательной системы.
16. Методы воспитания и их классификация.

17. Формы воспитательной работы в школе. Воспитательное мероприятие.
18. Формирование базовой культуры личности: направления воспитания.
19. Индивидуальная образовательная траектория: сущность, пути реализации.
20. Коллектив. Теория и практика формирования коллектива (А.С. Макаренко).
21. Роль функции классного руководителя в воспитательной системе школы.

Четвертый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность понятий «управление», «менеджмент», «внутришкольное управление», «внутришкольный менеджмент».
2. Управление социальными системами.
3. Принципы управления, их сущность.
4. Государственно-общественное управление: сущность, возможные варианты.
5. Управленческий цикл, его функции.
6. Функциональные обязанности руководителей школы и документы, их определяющие.
7. Педагогический анализ как функция управления, виды педагогического анализа.
8. Целеполагание в управленческом цикле: виды планов и требования к ним.
9. Основное содержание организаторской деятельности руководителя школы.
10. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.
11. Урок как процессуальная система.
12. Системный подход как основа процесса управления педагогическими системами (его сущность, система, педагогическая система, целостность).
13. Педагогическая система школы: ее структура, характеристика компонентов.
14. Руководитель и педагогический коллектив: социально-психологический климат, конфликты и их разрешение.
15. Особенности и организационное строение педагогического коллектива.
16. Стили управления коллективом.
17. Аттестация учителя: сущность, задачи, критерии.
18. Проблема гуманизации отношений в школе на всех уровнях ее жизнедеятельности.
19. Система внутришкольной информации, ее роль в управлении школой.
20. Школа как организующий центр совместной деятельности с семьей и общественностью.
21. Формы и методы работы классного руководителя, учителя с родителями учащихся.
22. Школа как система и объект управления.
23. Управление детским коллективом.
24. Управленческая и организационная культура в школе.
25. Закон об образовании в Российской Федерации как основа управления системой образования: принципы управления, структура системы образования.
26. Правовой статус педагогического работника.
27. Правовой статус обучающегося.
28. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей).
29. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
30. Правовые основы педагогической деятельности.
31. История становления социальной педагогики как науки в России.
32. Социальная педагогика как наука, ее предмет и объект, функции.
33. Основные категории социальной педагогики.
34. Сущность социализации. Социализация стихийная и организованная.
35. Сущность социализации и ее стадии (по В.А. Сластенину) Механизмы и факторы социализации личности (по С.А. Смирнову).
36. Этнические особенности социализации.
37. Социальная адаптация как механизм социализации.
38. Социализация и воспитание.
39. Социально-педагогическая деятельность: цель, функции.
40. Основные направления социально-педагогической деятельности.
41. Особенности социально-педагогической деятельности с семьей.
42. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми с девиантным поведением.
43. Технологии социально-педагогической деятельности.
44. Профилактика как технология социально-педагогической деятельности.
45. Социальная диагностика в работе социального педагога в школе.

46. Работа социального педагога с детьми-сиротами.
47. Субъекты и уровни социальной педагогики.
48. Социальная педагогика и социальная работа: общее и отличное.
49. Типология учреждений, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность.

51. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Управление образовательными системами как разновидность социального управления
2. Принципы управления, их сущность.
3. Государственно-общественное управление: сущность, характеристика.
4. Управленческий цикл, его функции.
5. Аттестация учителя: сущность, задачи, критерии.
6. Школа как система и объект управления.
7. Управление детским коллективом.
8. Управленческая и организационная культура в школе.
9. Закон об образовании в Российской Федерации как основа управления системой образования: принципы управления, структура системы образования.
10. Правовой статус педагогического работника.
11. Правовой статус обучающегося.
12. Основные категории социальной педагогики.
13. Социализация как ключевая категория социальной педагогики Социализация и воспитание.
14. Социально-педагогическая деятельность: цель, функции. Основные направления социально-педагогической деятельности.
15. Особенности социально-педагогической деятельности с семьей.
16. Социально-педагогическая деятельность классного руководителя разными категориями детей (одаренными, неуспевающими, девиантными, с ограниченными возможностями здоровья и др.)

18. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Социальная значимость деятельности учителя.
2. Карьера педагога: ее этапы, особенности, трудности.
3. Этнопедагогика и особенности ее реализации в современной школе.
4. Профессиональная компетентность учителя.
5. Непрерывное образование в Российской Федерации.
6. Аксиологический (гуманистический, личностный, субъектный, средовой, технологический и др.) подход в образовании, особенности его реализации.
7. Роль игровых (информационных, проектных и др.) технологий в процессе обучения.
8. Активизация познавательной деятельности учащихся как важная проблема обучения.
9. Цифровизация образования в цифровом обществе.
10. Образование как общественное явление.
11. Социальный и правовой статус педагога в Российской Федерации.
12. Методическая работа в школе как основа процесса повышения квалификации современного учителя.
13. Содержание, особенности и проблемы процесса аттестации учителей в современной школе.
14. Воспитание гражданственности и патриотизма школьников как актуальная проблема.
15. Коллективная творческая деятельность как технология воспитания.
16. Функции управления в деятельности современного руководителя школы.
17. Проблемы диагностика и контроля в процессе обучения в современной школе.
18. Федеральные государственные стандарты основного общего образования: цели, содержание, особенности и проблемы реализации.
19. Современный обучающийся как субъект образовательного процесса: его особенности, современных подходы к обучению и воспитанию.
20. Воспитание толерантности (ответственности, трудолюбия, эстетического вкуса, нравственности, потребности в здоровом образе жизни и т.п.) у современных подростков.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысливание, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

10. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Тест

Тест – это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

12. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

13. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочтайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы четко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

14. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предположения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

15. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

16. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

17. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

18. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

19. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д

20. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

21. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

22. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

23. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Кейс-технологии
3. Развивающее обучение
4. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC