

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 17.10.2022 11:10:32
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогика
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Техническое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Полуянова Лариса Альбертовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
7. Перечень образовательных технологий	30
8. Описание материально-технической базы	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Адаптационный педагогический курс», «Введение в педагогическую деятельность», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Психология».

1.4 Дисциплина «Педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Особенности психолого-педагогических исследований», «Педагогика детского творческого объединения», «Педагогика досуга», «Педагогическая конфликтология», «Педагогический менеджмент», «Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению», «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога», «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования», «Теория управления», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (введение в профессию)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Обеспечить процесс усвоения будущими учителями теоретических основ современной педагогической науки; создать условия для овладения студентами комплексом фундаментальных знаний, умений, навыков, технологий, необходимых для успешного прохождения всех видов практик в процессе обучения в вузе, а также для организации деятельности классного руководителя, учителя-предметника в различных типах учебно-воспитательных учреждений.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Осуществлять педагогическую профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание студентов.
- 2) Способствовать формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной «Я – концепции», концепции воспитанника и педагогической деятельности.
- 3) Вырабатывать начальные умения научно - исследовательской деятельности в области педагогики.
- 4) Формировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании и профессиональной деятельности и в овладении его технологией.
- 5) Развивать навыки командного взаимодействия.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.
	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.
3	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
4	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.3 Знать теорию и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.3 Уметь планировать и эффективно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.3 Владеть методами, способами и технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.1 Знать общие принципы, подходы и способы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы и приемы формирования базовых национальных ценностей.
2	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	У.1 Уметь ставить цели и задачи, способствующие формированию базовых национальных ценностей; осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.

3	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	В.1 Владеть технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
1	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.2 Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности и технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.2 Владеть приемами, методами и способами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.4 Знает основные принципы системного подхода для решения поставленных задач; методы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза оценки информации.
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.4 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять принципы системного подхода для решения поставленных задач.
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.4 Владеет методами и приемами использования системного подхода в решении поставленных задач; способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	120	30	66	216
Первый период контроля				
<i>Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики</i>	40	10	22	72
Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.	4	2	2	8
Профессиональная компетентность педагога.	5	2	2	9
Общая характеристика системы отечественного образования.	4	2	2	8
Нравственные и этические нормы, требования к профессиональной этике педагога.	4	2	4	10
Основные направления модернизации образования	6	2		8
Народное воспитание в наследии классиков педагогики.	6		4	10
Использование народных традиций в формировании национального самосознания.	5		4	9
Педагоги-новаторы XX-XXI вв.	6		4	10
Итого по видам учебной работы	40	10	22	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Теоретические основы воспитания</i>	40	10	22	72
Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	4	2		6
Воспитательная деятельность в профессиональном стандарте педагога.	5	2		7
Проблема методов воспитания в современной школе.	4	4		8
Деятельность классного руководителя в современной школе.	4	2		6
Социализация и ее основные составляющие.	3		4	7
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.	4		4	8
Воспитание в поликультурном аспекте современного образования.	3		4	7
Проектирование и реализация воспитательных программ.	4		4	8
Детский коллектив в процессе формирования личности.	5		2	7
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяемой поликультурной среде.	4		4	8
Итого по видам учебной работы	40	10	22	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Второй период контроля				72
Третий период контроля				
<i>Основы общей дидактики</i>	40	10	22	72
Дидактика как педагогическая теория обучения.	6	2		8
Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике.	4	2	2	8
Урок – основная форма организации обучения.	5	2	4	11
Современные образовательные технологии.	5	2	4	11
Технология педагогического общения.	4	2	2	8

Проблема методов обучения в современной дидактике.	5		4	9
Диагностика обучения.	6		2	8
Коммуникативная компетентность учителя.	5		4	9
Итого по видам учебной работы	40	10	22	72
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Курсовая работа				
Итого за Третий период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2)	
1.1. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнить таблицу на тему: "Сравнительная характеристика преподавания и воспитательной работы". Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Профессиональная компетентность педагога. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить доклад на тему: "Содержание практической готовности учителя". Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
1.3. Общая характеристика системы отечественного образования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить мультимедийную презентацию по теме: "Прогрессивная российская педагогика как основа современной системы образования в России (К.Д. Ушинский Л.Н. Толстой, Л.С. Выгодский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский, А.В. Луначарский и др.)". Учебно-методическая литература: 2, 4, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4
1.4. Нравственные и этические нормы, требования к профессиональной этике педагога. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить доклад-сообщение на тему: "Категории педагогической этики". Учебно-методическая литература: 1, 5, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.5. Основные направления модернизации образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выстроить схему "Основные направления модернизации российского образования в нормативно-правовых документах". Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	6
1.6. Народное воспитание в наследии классиков педагогики. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написать сочинение-эссе на тему: "Новаторская педагогика А.С. Макаренко". Учебно-методическая литература: 2, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	6
1.7. Использование народных традиций в формировании национального самосознания. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект на тему: "Современные тенденции развития национального самосознания и их учет в воспитании". Учебно-методическая литература: 2, 5, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	5

1.8. Педагоги-новаторы XX-XXI вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить реферат на тему: "Основные направления научной деятельности и инновации Ш.А. Амонашвили". Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	6
2. Теоретические основы воспитания	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3) ОПК-8: 3.3 (ОПК.8.1), У3 (ОПК.8.2)	
2.1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить доклад-сообщение по теме: "Формирование личности в воспитательном процессе как педагогическая проблема". Учебно-методическая литература: 4, 5, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.2. Воспитательная деятельность в профессиональном стандарте педагога. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выстроить схему: "Основные подходы к организации воспитания и социализации обучающихся". Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	5
2.3. Проблема методов воспитания в современной школе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить реферат на тему: "Современное состояние проблемы методов воспитания в теории и практике школы и педагогике". Учебно-методическая литература: 2, 5, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.4. Деятельность классного руководителя в современной школе. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выстроить схему: "Основные формы работы классного руководителя с учащимися". Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.5. Социализация и ее основные составляющие. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить доклад-сообщение на тему: "Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы". Учебно-методическая литература: 1, 2, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3
2.6. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить доклад-сообщение на тему: "Основополагающие нормативные документы РФ в сфере образования". Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.7. Воспитание в поликультурном аспекте современного образования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект по теме: "Система поликультурного образования". Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	3
2.8. Проектирование и реализация воспитательных программ. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выстроить схему: "Основные этапы организации воспитательного дела". Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4

2.9. Детский коллектив в процессе формирования личности. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Учение А. С. Макаренко о коллективе". Учебно-методическая литература: 2, 5, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
2.10. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяемой поликультурной среде. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к участию в круглом столе по вопросам практического занятия. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
3. Основы общей дидактики	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2), В.3 (ОПК.8.3) УК-1: 3.4 (УК.1.1), У.4 (УК.1.2), В.4 (УК.1.3)	
3.1. Дидактика как педагогическая теория обучения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выстроить схему: "Основные функции процесса обучения". Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
3.2. Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить доклад-сообщение на тему: "Деятельность учителя и ученика в различных видах обучения". Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.3. Урок – основная форма организации обучения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Типология и структура уроков. Традиционные и нетрадиционные формы урока". Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
3.4. Современные образовательные технологии. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Здоровьесберегающие технологии". Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
3.5. Технология педагогического общения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить таблицу на тему: "Виды общения: вербальное и невербальное". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
3.6. Проблема методов обучения в современной дидактике. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить реферат на тему: "Проблема методов обучения в современной школе". Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
3.7. Диагностика обучения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить таблицу на тему: "Формы и методы проверки и оценки результатов обучения". Учебно-методическая литература: 3, 4, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	6

3.8. Коммуникативная компетентность учителя. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить доклад-сообщение на тему: "Общая характеристика коммуникативной компетентности учителя". Учебно-методическая литература: 1, 3, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	5
4. Курсовая работа	18 часов из трудоемкости СРС
См. пункт 5.2.2	

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2)	
1.1. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. 1. Общая характеристика понятия « педагогическая деятельность». 2. Сущность педагогической деятельности. 3. Мотивация педагогической деятельности. 4. Цель педагогической деятельности. 5. Содержание и структурные компоненты педагогической деятельности. 6. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.2. Профессиональная компетентность педагога. 1.Понятие о профессиональной компетентности педагога. 2. Структура профессиональной компетентности педагога. 3. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагога. 4. Требования федерального государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.3. Общая характеристика системы отечественного образования. 1. Общечеловеческое и национальное в образовании. 2.Роль государства и общества в развитии системы отечественного образования. 3.Государственно-общественный характер управления системой образования. 4. Основные направления стратегии развития отечественного образования. 5. Инновационные процессы в развитии школы. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.4. Нравственные и этические нормы, требования к профессиональной этике педагога. 1. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. 2. Этика отношений в системе «педагог-учащийся». 3. Особенности педагогической этики в вузе. 4. Нравственное сознание. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.5. Основные направления модернизации образования 1. Понятие о модернизации российского образования. 2. Этапы и результаты модернизации российского образования. 3. Принципы модернизации российского образования. 4. Аспекты модернизации российского образования. Учебно-методическая литература: 1, 4, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2. Теоретические основы воспитания	10

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3) ОПК-8: 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2)	
2.1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса 1. Сущность воспитания и его особенности. 2. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. 3. Структура, логика, этапы воспитательного взаимодействия. 4. Формирование личности в воспитательном процессе как педагогическая проблема. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Воспитательная деятельность в профессиональном стандарте педагога. 1. Профессиональный стандарт педагога в рамках концепции компетентного подхода. 2. Основные подходы к организации воспитания и социализации обучающихся: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий. 3. Профессиональный стандарт педагога: область применения, цель, термины и определения применительно к педагогу, содержание профессионального стандарта педагога (обучение, воспитательная работа, развитие, профессиональные компетенции, методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога). Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
2.3. Проблема методов воспитания в современной школе. 1. Современное состояние проблемы методов воспитания в теории и практике школы и педагогике. Трактовка метода как способа научного познания и деятельности. 2. Классификации методов воспитания (В.А.Караковский; Т.Е.Конникова; Т.А.Ильина, И.Т.Огородников; Ф.Ф.Королев, Н.К.Гончаров, Н.И.Болдырев; А.М.Сидоркин; Ю.К.Бабанский; П.И. Пидкасистый; И.П.Подласый; Г.И.Щукина). 3. Развернутая характеристика методов убеждения, методов организации деятельности, методов стимулирования, методов внушения и др. группы. 4. Приемы воспитания: ролевые, стимулирующие, импровизационные, инструктирующие, коррекционные, распределительные и др. 5. Краткая характеристика отдельных методов воспитания. Инсценированные характеристики выбранных методов в процессе сюжетно-ролевой игры. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.4. Деятельность классного руководителя в современной школе. 1. Место классного руководителя в воспитательной системе школы. 2. Функции и направления деятельности классного руководителя. 3. Воспитательные задачи, содержание и формы работы классного руководителя. 4. Уровни функций классного руководителя: целевые (педагогические и социально-гуманитарные); социально-психологические (организаторская, сплочение коллектива); управленческие (диагностическая, функции: целеполагания, планирования, контроля и коррекции). 5. Формы работы классного руководителя с учащимися (индивидуальные, групповые, коллективные). 6. Критерии эффективности работы классного руководителя: результативные и процессуальные. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
3. Основы общей дидактики	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2), В.3 (ОПК.8.3) УК-1: 3.4 (УК.1.1), У.4 (УК.1.2), В.4 (УК.1.3)	

<p>3.1. Дидактика как педагогическая теория обучения.</p> <p>1.Общее понятие о дидактике.</p> <p>2. Объект и предмет дидактики.</p> <p>3. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав.</p> <p>4. Основные дидактические концепции.</p> <p>5. Становление современной дидактической системы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
<p>3.2. Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике.</p> <p>1.Характеристика процесса обучения как целостной системы.</p> <p>2. Цикличность процесса обучения.</p> <p>3. Структура процесса обучения: цель, содержание, средства, методы, формы организации, достигаемые результаты.</p> <p>4. Обучение как сотрудничество учителя и ученика.</p> <p>5. Цель обучения: предметная и личностная.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.3. Урок – основная форма организации обучения.</p> <p>1. Сущность и назначение урока в процессе обучения.</p> <p>2. Особенности взаимодействия основополагающих элементов урока: дидактическая задача, содержание учебного материала, методы обучения, способ организации деятельности учащихся.</p> <p>3. Типология и структура уроков.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
<p>3.4. Современные образовательные технологии.</p> <p>1.Проблемное обучение.</p> <p>2. Разноуровневое обучение.</p> <p>3. Особенности проектного обучения.</p> <p>4. Особенности организации исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>5. Технологии использования в обучении игровых методов (игровые технологии).</p> <p>6. Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>7. Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>8. Case Study.</p> <p>9. Педагогические мастерские.</p> <p>10.Технологии развития критического мышления.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 10, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.5. Технология педагогического общения.</p> <p>1. Технология педагогического взаимодействия.</p> <p>2. Классификация методов педагогического взаимодействия.</p> <p>3. Особенности общения педагога с детьми и коллегами.</p> <p>4. Виды общения: вербальное и невербальное.</p> <p>5. Функции педагогического общения.</p> <p>6. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решение педагогических задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2)	

1.1. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. 1. Содержание деятельности учителя. 2. Функции педагогической деятельности. 3. Понятие о стиле педагогической деятельности. 4. Взаимосвязь стиля и характера педагогической деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Профессиональная компетентность педагога. 1. Определение понятий «компетенция» и «компетентность». 2. Теории профессиональной компетентности в педагогике. 3. Эмоциональная компетентность педагога и способы совершенствования ее. 4. Повышение профессиональной компетентности учителя через самообразование. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.3. Общая характеристика системы отечественного образования. 1. Понятие о системе российского образования. 2. Структура системы непрерывного образования в России. 3. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. 4. Прогрессивная российская педагогика как основа современной системы образования в России (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Л.С. Выгодский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский, А.В. Луначарский и др.). Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.4. Нравственные и этические нормы, требования к профессиональной этике педагога. 1. Общение как нравственная ценность. 2. Нравственные принципы и нормы общения. 3. Воспитание и самовоспитание нравственной культуры общения. 4. Значение нравственности в решении практических проблем семейной жизни. Учебно-методическая литература: 2, 4, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.5. Народное воспитание в наследии классиков педагогики. 1. Педагогические идеи Джона Локка. 2. Жан Жак Руссо о воспитании и образовании. 3. Педагогическая деятельность и теория Иогана Генриха Песталоцци. 4. Опыт и идеи Иогана Фридриха Гербарта. Учебно-методическая литература: 2, 4, 9, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4
1.6. Использование народных традиций в формировании национального самосознания. 1. Современная трактовка понятия «национальное самосознание». 2. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций. 3. Современные тенденции развития национального самосознания и их учет в воспитании. 4. Социально-культурный фактор формирования личности ребенка. Учебно-методическая литература: 2, 4, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
1.7. Педагоги-новаторы XX-XXI вв. 1. Основные направления научной деятельности и инновации Ш.А Амонашвили. 2. Основные направления научной деятельности и инновации С.Н. Лысенковой 3. Основные направления научной деятельности и инновации И.П. Волкова. 4. Основные направления научной деятельности и инновации В.Ф. Шаталова. 5. Основные направления научной деятельности и инновации Е.Н. Ильина. 6. Основные направления научной деятельности и инновации И.П. Иванова. Учебно-методическая литература: 1, 5, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2. Теоретические основы воспитания	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3) ОПК-8: 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2)	

<p>2.1. Социализация и ее основные составляющие.</p> <p>1. Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы.</p> <p>2. Социальные отклонения в развитии человека: адаптация, дезадаптация и редуадаптация человека в социальной среде.</p> <p>3. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.</p> <p>4. Профилактика и преодоление социальных отклонений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	4
<p>2.2. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p>1. Общие положения государственной политики в сфере образования.</p> <p>2. основополагающие нормативные документы РФ в сфере образования.</p> <p>3. Федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p>4. Примерные основные образовательные программы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 8, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.3. Воспитание в поликультурном аспекте современного образования.</p> <p>1. Содержание образования, место в нём поликультурного образования.</p> <p>2. Система поликультурного образования.</p> <p>3. Принципы поликультурного образования.</p> <p>4. Международный опыт поликультурного образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.4. Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>1. Воспитательное дело как основной структурный компонент воспитания.</p> <p>2. Формы воспитательных дел.</p> <p>3. Основные этапы организации воспитательного дела. Роль и место учителя в организации воспитательного дела.</p> <p>4. Роль и место воспитательного дела в воспитательной системе класса и школы: постановка цели воспитательного дела; преемственность воспитательных дел; деятельностный подход как основа организации воспитательного дела.</p> <p>5. Классификация форм воспитательных дел: краткая характеристика индивидуальных форм воспитательных дел; краткая характеристика групповых форм воспитательных дел; краткая характеристика коллективных форм воспитательных дел.</p> <p>6. Сущность методики коллективной творческой деятельности (КТД) И.П. Иванова.</p> <p>7. Панорамная презентация форм воспитательных дел для различных возрастов - «Педагогический фейерверк».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	4
<p>2.5. Детский коллектив в процессе формирования личности.</p> <p>1. Основные признаки коллектива.</p> <p>2. Учение А. С. Макаренко о коллективе.</p> <p>3. Коллектив и неформальные группы.</p> <p>4. Коллектив и личность.</p> <p>5. Стиль педагогического руководства.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.6. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяемой поликультурной среде.</p> <p>1. Этнопедагогика: сущность и составляющие</p> <p>2. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>3. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающегося.</p> <p>4. Создание позитивного психолого-педагогического климата в группе и условий для доброжелательных отношений в изменяемой поликультурной среде.</p> <p>5. Традиционные основы народной педагогики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	4
3. Основы общей дидактики	22

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2), В.3 (ОПК.8.3) УК-1: 3.4 (УК.1.1), У.4 (УК.1.2), В.4 (УК.1.3)	
3.1. Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике. 1. Понятие и сущность обучения. 2. Функции обучения. 3. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. 4. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. 5. Деятельность учителя и ученика в различных видах обучения. 6. Технология обучения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.2. Урок – основная форма организации обучения. 1. Характеристика понятий: формы организации обучения, урок, структура урока, типы урока, эффективность урока, практикум, семинар, факультатив, дополнительные занятия, самостоятельная работа. 2. Особенности взаимодействия основополагающих элементов урока: дидактическая задача, содержание учебного материала, методы обучения, способ организации деятельности учащихся. 3. Содержание этапов комбинированного урока. 4. Типология и структура уроков. 5. Традиционные и нетрадиционные формы урока. 6. Современные требования к уроку. Учебно-методическая литература: 3, 4, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.3. Современные образовательные технологии. 1. Сущность понятия «Образовательные технологии». 2. Признаки обучающих технологий (по В.И. Загвязинскому). 3. Инновационные педагогические технологии. 4. Дистанционные технологии обучения. 5. Конкурсы и олимпиадное движение в области информационно-компьютерных технологий. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.4. Технология педагогического общения. 1. Структура и особенности педагогического общения. 2. Функции педагогического общения. 3. Основные способы воздействия и реализации средств педагогического общения (вербальный и невербальный; заражение и подражание; убеждение и внушение). 3.1 Упражнения на развитие умений и навыков общения, эмпатии, установление и поддержание контакта. 3.2 Упражнения на развитие умения слушать. 3.3 Упражнения на педагогически целесообразные переживания, интуитивные перевоплощения, развитие умения невербальной передачи информации и эмоций. 3.4 Мимические и пантомимические упражнения. 3.5 Упражнения на программирование действий, развитие умений оценивать свои действия, действовать последовательно и ограниченно. 4. Нравственно-психологические качества личности учителя как предпосылки педагогического такта. 4.1 Упражнения на речевую импровизацию. Упражнения на мгновенное реагирование. 4.2 Упражнения на умение проявлять педагогический такт в различных условиях учебно-воспитательной работы. Учебно-методическая литература: 4, 5, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

<p>3.5. Проблема методов обучения в современной дидактике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, функции, структура методов обучения. Приемы, правила обучения. 2. Классификация методов обучения: по источникам знаний (Н.М. Верзилин); по характеру познавательной деятельности учащихся (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер); по уровню проблемности усвоения знаний и уровню эффективности учения (М.И. Махмутов); на основе целостного подхода к процессу обучения (Ю.К. Бабанский); на основе поставленных дидактических задач (М.А. Данилов, Б.П. Есипов). 3. Краткая характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методов контроля и самоконтроля в обучении. 4. Факторы, влияющие на выбор методов обучения. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	4
<p>3.6. Диагностика обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое значение оценки знаний учащихся. 2. Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе. 3. Разнообразие форм и методов проверки и оценки результатов обучения. 4. Оценка знаний неуспевающих и одаренных детей как современная проблема педагогики. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>3.7. Коммуникативная компетентность учителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика коммуникативной компетентности учителя. 2. Блоки профессиональных умений учителя (социально-психологический, нравственно-этический, этический, технологический). 3. Способы решения коммуникативной задачи. 4. Особенности педагогического общения. 5. Выявление индивидуального стиля общения и его формирование в процессе профессионального самоусовершенствования учителя. 6. Использование различных стилей педагогического общения (либеральный, демократический, авторитарный, ситуативный). 7. Конфликт в педагогическом взаимодействии и пути его разрешения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Инновации в науке и педагогике. Проблемы и перспективы развития: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции «Исполнительское искусство и педагогика. История, теория, практика. К 100-летию со дня рождения С.Т. Рихтера» (22 мая 2015) / Е. А. Алексеева, И. А. Асмолова, И. И. Банникова [и др.]; под редакцией О. Б. Краснова [и др.]. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 202 с.	http://www.iprbookshop.ru/73573.html
2	Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика: учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с.	http://www.iprbookshop.ru/85831.html
3	Теория обучения: учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/81058.html
4	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/89259.html
5	Цибульников, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульников. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с	http://www.iprbookshop.ru/72504.html
Дополнительная литература		
6	Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности: учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/70646.html
7	Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Гараева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 175 с.	http://www.iprbookshop.ru/30107.html
8	Назарьева, В. А. Педагогика: ответы на экзаменационные вопросы / В. А. Назарьева. — Москва: Экзамен, 2008. — 173 с.	http://www.iprbookshop.ru/1109.html
9	Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему: монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с.	http://www.iprbookshop.ru/84398.html
10	Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебник / Н.М. Белокрылов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Астер, 2015. — 130 с.	http://www.iprbookshop.ru/70643.html
11	Петрова, О. О. Педагогика: учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с.	http://www.iprbookshop.ru/6322.html
12	Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В.Н. Рыжов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 318 с.	http://www.iprbookshop.ru/52466.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Яндекс—Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
3	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Опрос	Реферат	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ОПК-4									
3.1 (ОПК.4.1)	+								+
У.1 (ОПК.4.2)			+						+
В.1 (ОПК.4.3)						+			+
ОПК-6									
3.2 (ОПК.6.1)	+	+							+
У.2 (ОПК.6.2)			+		+				+
В.2 (ОПК.6.3)								+	+
ОПК-8									
3.3 (ОПК.8.1)	+	+							+
У.3 (ОПК.8.2)				+	+				+
В.3 (ОПК.8.3)							+		+
УК-1									
3.4 (УК.1.1)		+							+
У.4 (УК.1.2)					+				+
В.4 (УК.1.3)			+						+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад на тему "Общая характеристика педагогической профессии".

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Подготовить конспект по теме: "Профессиональные функции педагога".

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Содержание высшего педагогического образования.
2. Познавательная направленность личности учителя.
3. Профессионально-значимые качества личности педагога.
4. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
5. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
6. Общие и педагогические способности.
7. Основные виды педагогической деятельности.
8. Функции педагогической деятельности.
9. Стили педагогической деятельности.
10. Особенности педагогической профессии.
11. Содержание и структурные компоненты педагогической профессии.
12. Гуманистическая направленность личности учителя.
13. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа.

14. Коллективный характер педагогической деятельности.
15. Прогрессивные педагоги о гуманистической природе педагогической деятельности.
16. Педагогическая профессия в системе профессий.
17. Профессиональная компетентность педагога.

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Педагогические идеи Катона Старшего, Цицерона, Сенеки и Квинтилиана".

Количество баллов: 10

5. Опрос

1. Общечеловеческое и национальное в образовании.
2. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
3. Принципы государственной политики в области образования.
4. Карьера как индивидуальная траектория профессионального роста.
5. Народный этикет и проблемы его возрождения.
6. Влияние основных принципов народной педагогики на развитие современных образовательных парадигм.
7. Мотивация педагогической деятельности.
8. Система образования в Российской Федерации.
9. Основные принципы образовательной политики.
10. Педагогические учебные заведения в Российской Федерации.
11. Основные направления модернизации образования в Российской Федерации.
12. Стандартизация образования в Российской Федерации.
13. Основы самообразования педагога.
14. Основы профориентации на учительскую профессию.
15. Взаимосвязь стиля и характера педагогической деятельности.
16. Система непрерывного педагогического образования.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Теоретические основы воспитания":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад-сообщение на тему: "Личность как предмет воспитания".

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Подготовить конспект по теме: "Общие закономерности и принципы воспитания".

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Система методов воспитания.
2. Понятие метода воспитания.
3. Метод, прием, педагогическая ситуация, педагогическая задача.
4. Классификация методов воспитания.
5. Выбор методов воспитания и технология их применения.
6. Методы воспитания в зарубежной педагогике.
7. Утверждение в педагогике гуманитарного подхода к воспитанию.
8. Понятие о формах воспитания.
9. Общение как процесс межличностного взаимодействия, порождаемый широким спектром актуальных потребностей субъектов взаимодействия и опосредованный определенными межличностными отношениями.
10. Формирование толерантности в современной поликультурной среде.
11. Этнопедагогика: сущность и составляющие.
12. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
13. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающегося.
14. Создание позитивного психолого-педагогического климата в группе и условий для доброжелательных отношений в изменяемой поликультурной среде.

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека (А. Маслоу)".

Количество баллов: 10

5. Таблица по теме

Выполнить таблицу на тему: "Этапы подготовки и организации КТД".

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основы общей дидактики":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад на тему: "Урок - основная форма организации обучения".

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Составить конспект по теме: "Коммуникативная компетентность учителя".

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Оценка выбора решения педагогических задач.
2. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
3. Позиция педагога в инновационных процессах.
4. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.
5. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
6. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
7. Теоретические основы педагогической технологии.
8. Педагогические технологии: понятие и типология.
9. Технология педагогического общения.
10. Цели образования, обучения. Цели общие и конкретные. Таксономия целей обучения Б. Блума.
11. Образовательные программы разных уровней и направлений. Учебные дисциплины, учебные программы по предмету.
12. Урок как основная форма обучения в школе.

Количество баллов: 10

4. Круглый стол

Подготовиться к обсуждению вопросов на Круглом столе:

1. Педагогическое значение оценки знаний учащихся.
2. Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе.
3. Разнообразие форм и методов проверки и оценки результатов обучения.
4. Оценка знаний неуспевающих и одаренных детей как современная проблема педагогики.

Количество баллов: 10

5. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе".

Количество баллов: 10

6. Реферат

Подготовить реферат на тему: "Современные требования к уроку".

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
3. Гуманистическая природа труда учителя.
4. Социальная миссия педагога.
5. Профессиональные функции педагога.
6. Творческий характер труда учителя.
7. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
8. Характеристика педагогической деятельности как системы.
9. Характеристика взаимоотношений педагога и ребёнка.
10. Личность педагога и её направленность.
11. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
12. Учитель как субъект педагогической деятельности.
13. Профессионально-педагогическая направленность учителя.
14. Педагогическое призвание учителя.
15. Содержание высшего педагогического образования.
16. Познавательная направленность личности учителя.
17. Профессионально-значимые качества личности педагога.
18. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.

19. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
20. Общие и педагогические способности.
21. Основные виды педагогической деятельности.
22. Функции педагогической деятельности.
23. Стили педагогической деятельности.
24. Общая и педагогическая культура учителя.
25. Культуросоставляющая педагогической деятельности.
26. Компоненты педагогической культуры.
27. Аксиологический компонент педагогической культуры.
28. Технологический компонент педагогической культуры.
29. Личностный компонент педагогической культуры.
30. Профессиональная компетентность педагога.
31. Мотивация педагогической деятельности.
32. Система образования в Российской Федерации.
33. Основные принципы образовательной политики.
34. Педагогические учебные заведения в Российской Федерации.
35. Основные направления модернизации образования в Российской Федерации.
36. Стандартизация образования в Российской Федерации.
37. Основы самообразования педагога.
38. Основы профориентации на учительскую профессию.
39. Взаимосвязь стиля и характера педагогической деятельности.
40. Система непрерывного педагогического образования.
41. Воспитательные традиции христианских народов.
42. Идея гуманизма – основа воспитания.
43. Этнический характер совершенного человека.
44. Идеалы воспитания и обучения ранних христиан. Воспитание и обучение в Киевской Руси.
45. Педагогическая мысль начала Нового времени.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Педагогика как наука.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Образование как социальный феномен.
4. Образование как педагогический процесс.
5. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, воспитательные отношения.
6. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
7. Роль методологии и обогащение методов исследования в развитии педагогики.
8. Философские основания педагогики.
9. Методы стимулирования.
10. Методы формирования сознания личности.
11. Методы организации деятельности.
12. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы.
13. Воспитательные парадигмы.
14. Общественная направленность воспитания.
15. Гуманизация воспитания.
16. Общенаучный уровень методологии педагогики.
17. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
18. Методы и приемы воспитания.
19. Выбор методов воспитания.
20. Личность ребенка в воспитательном процессе.
21. Специфика принципов воспитания.
22. Организация педагогического исследования.
23. Система методов и методика педагогического исследования.
24. Единство воспитательных воздействий.
25. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
26. Планирование классным руководителем воспитательной работы.
27. Работа классного руководителя по созданию и воспитанию ученического коллектива.
28. Воспитание в семье. Правила семейного воспитания.

29. Экологические и трудовые воспитательные дела.
30. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития.
31. Воспитание отношений как процесс личностного развития учащихся и его исследование в педагогике.
32. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.
33. Классный руководитель в школе, специфика его работы, основные функции и обязанности.
34. Компьютерная поддержка воспитания.
35. Воспитательное дело как форма организации деятельности школьников.
36. Искусство и технология воспитания.
37. Социальная работа.
38. Эстетические и физкультурные воспитательные дела.
39. Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.
- Формирование воспитательного коллектива и усиление его влияния на развитие учащихся.
40. Этические воспитательные дела.
41. Социально-ориентированные воспитательные дела.
42. Аксиологические основы педагогики.
43. Деятельность педагога по воспитанию культуры межнационального общения.
44. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.
45. Организация самовоспитания учащихся.
46. Современные парадигмы в образовании.
47. Диагностика воспитанности.
48. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
49. Формы воспитания в современной отечественной школе.

Третий период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
2. Методология практической педагогической деятельности.
3. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
4. Педагогическое проектирование.
5. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.
6. Технологии решения педагогических задач.
7. Оценка выбора решения педагогических задач.
8. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
9. Позиция педагога в инновационных процессах.
10. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.
11. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
12. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
13. Теоретические основы педагогической технологии.
14. Педагогические технологии: понятие и типология.
15. Технология педагогического общения.
16. Коммуникативная компетентность учителя.
17. Дополнительные элементы педагогической технологии.
18. Технология педагогической диагностики.
19. Педагогическое прогнозирование.
20. Технология конструирования и моделирования педагогического процесса.
21. Формирование групп в организации и управлении коллективом.
22. Профессионально обусловленная структура личности.
23. Развитие человека как субъекта труда.
24. Методы, приемы и средства изучения трудовой деятельности.
25. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.
26. Основные качества современных педагогических технологий.
27. Классификация педагогических технологий.
28. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
29. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
30. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
31. Технологии развивающего обучения.
32. Педагогические технологии авторских школ.
33. Объяснительно-иллюстративные технологии обучения.

34. Педагогические технологии и мастерство учителя.
35. Технология осуществления педагогического процесса.
36. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
37. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
38. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
39. Дидактика, основные категории.
40. Система принципов обучения: их определение, исторический характер, взаимосвязь.
41. Обучение как целостная система. Функции обучения, их взаимосвязь.
42. Формы организации обучения, их классификация. Проблемы выбора форм при оптимизации учебного процесса.
43. Урок как культурологический феномен, созданный педагогической мыслью, требования к современному уроку.
44. Активные методы обучения.
45. Образование как система и процесс. Цели и содержание образования.

47. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Воспитание и развитие личности в неформальной организации.
2. Современные формы организации подростков и молодежи в позитивную деятельность.
3. «Дети улиц» и особенности социально-педагогической работы с ними.
4. Воспитательная работа в приемной семье и ее социально-педагогическое сопровождение.
5. Гуманистическая направленность личности учителя.
6. Влияние основных принципов народной педагогики на развитие современных образовательных парадигм.
7. Способы преодоления психологического барьера в общении с учащимися.
8. Роль классного руководителя в формировании творческих способностей школьников.
9. Система работы классного руководителя по физическому воспитанию школьников.
10. Внешкольное общение как фактор формирования поведения подростков.
11. Социально-педагогическая деятельность классного руководителя.
12. Развитие коммуникативных умений обучающихся в рамках проектной деятельности.
13. Дидактические игры в структуре учебной деятельности учащихся.
14. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников во внеклассной работе по предмету.
15. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников на учебном занятии.
16. Актуальные проблемы экологического воспитания учащихся (указать возраст: подростков, старшеклассников).
17. Анализ использования интерактивных технологий в образовательных целях.
18. Векторы развития музейной педагогики в образовательной организации.
19. Взаимодействие семьи и школы.
20. Взаимосвязь уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий с уровнем развития мыслительных операций подростков.
21. Влияние алкоголя на организм и психологию подростка.
22. Влияние биоритмов на физическую работоспособность детей среднего школьного возраста.
23. Влияние внутрисемейных отношений на взаимодействие школьников со сверстниками.
24. Влияние интернета на формирование личности обучающихся.
25. Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка.
26. Влияние средств массовой информации на формирование личности современного школьника.
27. Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности.
28. Воспитание как способ творческого освоения личностью национальной и мировой культуры.
29. Воспитание национальной культуры учащихся (указать возраст: подростков, старшеклассников).
30. Воспитание нравственности современного подростка.
31. Воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни в современной школе.
32. Выявление психолого-педагогической специфики социализации детей (указать возраст: подростков, старшеклассников) в неполной семье.
33. Выявление специфики профессиональной деятельности сельского педагога.
34. Гендерные аспекты воспитания детей (указать возраст: подростков, старшеклассников) в семье.
35. Гражданское и патриотическое воспитание в современной школе: итоги и перспективы.
36. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в детских объединениях и организациях.
37. Групповая форма организации деятельности учащихся на уроке (указать дисциплину: география, биология, химия).
38. Гуманистическая воспитательная модель образовательного учреждения: типологическое и особенное.

39. Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского.
40. Девиантное поведение несовершеннолетних подростков: гендерные аспекты.
41. Деловая игра как средство формирования правовой культуры старшеклассников.
42. Деятельность классного руководителя в сельской школе.
43. Деятельность классного руководителя по повышению психолого-педагогической культуры родителей учащихся.
44. Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе культурных ценностей.
45. Деятельность педагога в сплочении детского коллектива.
46. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе по ... (указывается предмет).
47. Индивидуализация обучения как условие развития одарённых детей.
48. Индивидуальные способности личности учителя и индивидуальный стиль работы.
49. Инклюзивное образование как педагогическая инновация.
50. Инновационные технологии в обучении / воспитании.
51. Использование дистанционного обучения в образовательном процессе по ... (указывается предмет): достоинства и проблемы.
52. Использование игровой деятельности в процессе воспитательной работы.
53. Использование игровой деятельности во внеклассной работе по предмету.
54. Использование игровой деятельности на уроке.
55. Использование индивидуального образовательного маршрута в работе с одаренными детьми в условиях образовательной организации.
56. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности педагога.
57. Межэтнический диалог как средство формирования толерантности у подростков/старшеклассников.
58. Метод проектов и его использование в школе.
59. Наркомания как педагогическая проблема современной школы: пути преодоления.
60. Нестандартные уроки как способ развития творческого потенциала учеников.
61. Одаренные дети, особенности учебно-воспитательного взаимодействия с ними.
62. Особенности воспитательной работы с педагогически запущенными детьми в условиях учреждения дополнительного образования.
63. Предупреждение безнадзорности и правонарушений у подростков. Социальные и педагогические аспекты.
64. Проектный метод как дидактическое средство развития творческой активности учащихся.
65. Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС.
66. Формирование духовно-нравственной культуры учащихся в современной семье.
67. Формирование здорового образа жизни младших школьников.
68. Формирование культуры межнациональных отношений в современной школе: пути решения.
69. Формирование экологической культуры подростков в общеобразовательной организации (или в условиях дополнительного образования).
70. Формирование экономической культуры подростков в общеобразовательной организации (или в условиях дополнительного образования).

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<p>- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</p>
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

8. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

10. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

11. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

12. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

13. Реферат

Реферат — теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология развития критического мышления
4. Игровые технологии
5. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC