

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.10.2022 18:05:32
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогика

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кудинов Владимир Валерьевич
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Шитякова Наталья Павловна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Фролова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	7
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
7. Перечень образовательных технологий	41
8. Описание материально-технической базы	42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Модуль 1 "Мировоззренческий"», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Психология», «Философия».

1.4 Дисциплина «Педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по литературе», «Внеурочная деятельность по математике», «Внеурочная деятельность по русскому языку», «Воспитательные аспекты преподавания основ мировых религиозных культур и основ светской этики», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Модуль 4 "Учебно-исследовательский"», «Организация взаимодействия семьи и школы в современных условиях», «Педагогика начального образования», «Педагогические технологии», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование систематизированных знаний о закономерностях, движущих силах, содержании образовательного процесса, требованиях к условиям его организации в современных условиях.

1.6 Задачи дисциплины:

1) развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогики для научного осмысления объективной педагогической реальности;

2) формирование у студентов знаний закономерностей педагогического процесса в его историческом развитии;

3) формирование у студентов целостного педагогического знания о процессах обучения и воспитания, отражающего современный уровень развития педагогической науки;

4) овладение студентами системой знаний о нормативно-правовых основах образования, а также умениями для эффективной работы педагога в правовом поле образовательной организации.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся. ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.
2	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
3	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
4	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.18 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования нравственного облика обучающихся.
2	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	У.18 ставить воспитательные цели и задачи, реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности младшего школьника
3	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	В.2 педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; способствующим духовно-нравственному развитию личности младшего школьника

	<p>1 ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.</p>	<p>3.1 философские и психологические основы процесса обучения, его сущность 3.2 противоречия процесса обучения как движущую силу обучения 3.3 отличительные черты развивающего обучения и его принципы, логику проблемного обучения, его методы 3.6 понятия «законы», «закономерности», «принципы обучения», «правила обучения», характеристику принципов традиционного обучения 3.7 сущность теорий обучения и их основных понятий 3.8 основные компоненты содержания образования и документы, его определяющие, типы и структуру образовательных программ 3.9 понятия «методы обучения», «приемы обучения», основания для классификации методов обучения, классификации методов по источнику знаний, характеру познавательной деятельности обучающихся, дидактической цели; целостный подход к классификации 3.10 понятия «формы организации обучения», «урок», основания для выделения типов урока, типу и структуру урока 3.11 суть системно-деятельностного подхода к содержанию образования, сущность понятий «предметные результаты», «метапредметные результаты», «личностные результаты» 3.12 характеристику методов обучения 3.13 характеристику форм обучения и форм организации обучения 3.14 особенности проведения урока в зависимости от возрастных особенностей обучающихся 3.15 понятия «структурный анализ», «системный анализ», «психологический анализ», «дидактический анализ» и др 3.16 понятия «контроль», «проверка», «оценка», «отметка», виды, формы и методы контроля 3.17 виды средств обучения и их характеристика 3.19 историю, теорию, закономерности и принципы построения педагогического знания, необходимого для осуществления педагогической деятельности</p>
	<p>2 ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.</p>	<p>У.2 приводить примеры проявления основных противоречий процесса обучения и находить способы их разрешения У.3 соотносить эти понятия, использовать правила обучения при реализации принципов обучения У.6 проектировать учебный план У.7 проектировать применение методов обучения на урок У.8 определять структуру урока в зависимости от его типа, сравнивать структуру традиционного урока со структурой урока, соответствующего ФГОС У.9 оформлять протокол посещенного урока У.14 сравнивать понятия «индивидуальный подход», «индивидуальная работа», «индивидуализация обучения», анализировать существующие варианты индивидуального образовательного маршрута и делать обоснованный выбор той или иной структуры ИОМ У.15 разрабатывать фрагменты урока с использованием различных средств обучения У.16 проектировать педагогическую деятельность в соответствии с особенностями процесса обучения на современном этапе (тему выбирает студент) У.17 аргументировать собственные суждения по поводу соответствия проектов, представленных однокурсниками, особенностям процесса обучения на современном этапе У.20 проектировать элементы педагогической деятельности с опорой на научно-педагогические знания</p>
	<p>3 ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.</p>	<p>В.4 способами осуществления педагогической деятельности в начальной школе</p>

	1 ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.4 отличительные черты развивающего обучения и его принципы, логику проблемного обучения, его методы 3.5 принципы развивающего обучения Л.В. Занкова как научную основу индивидуализации обучения
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.19 демонстрировать приемы индивидуализации обучения
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.3 способами анализа существующих вариантов индивидуального образовательного маршрута и обоснованного выбора той или иной структуры ИОМ
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.20 методы работы с информацией из различных источников, принципы системного представления информации
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.1 аргументировать свой выбор варианта структуры процесса обучения У.4 аргументировать собственные суждения и оценки в форме рецензии на фрагмент урока У.5 аргументировать собственную оценку теорию индивидуализации (И.Э. Унт, А.С. Границкая) У.10 сравнивать понятия «предметные результаты» и «функциональная грамотность», аргументировать собственные суждения по поводу их сравнения У.11 осуществлять поиск, сбор и обработку информации для характеристики методов обучения; осуществлять критический анализ и синтез информации о методах обучения, полученной из разных источников У.12 осуществлять поиск, сбор и обработку информации для характеристики форм обучения; осуществлять критический анализ и синтез информации о формах обучения, полученной из разных источников У.13 аргументировать собственные суждения по поводу системы оценивания достижений обучающихся У.21 осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.1 элементами системного анализа урока: выделять основные компоненты урока, устанавливать их взаимосвязи с целью и результатами урока, делать вывод о причинах достижения или недостижения его цели В.5 элементами системного подхода для решения поставленных задач

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	30	66	120	216
Первый период контроля				
Введение в педагогическую деятельность	4	4	8	16
Общая характеристика педагогической профессии	2		2	4
Профессиональная деятельность и личность педагога	2		2	4
Профессионально-педагогическая культура учителя		2	2	4
Профессиональное становление и развитие педагога		2	2	4
История педагогики и образования	2	8	10	20
История образования и педагогической мысли как область научного знания	2		2	4
Воспитание и обучение детей в древнем мире		2	2	4
Воспитание и школа средневековья		2	2	4
Школа и педагогические учения Нового времени		2	2	4
История новейшей школы и педагогики		2	2	4
Общие основы педагогики	4	10	22	36
Педагогика в системе наук о человеке	2		2	4
Методология и методы педагогических исследований	2		2	4
Система образования и ее характеристика		2	2	4
Целостный педагогический процесс		2	4	6
Содержание, методы, средства и формы целостного педагогического процесса		2	4	6
Педагогическая технология и техника		2	4	6
Управление образовательными системами		2	4	6
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
Научные основы процесса обучения	4	4	10	18
Процесс обучения	2		4	6
Теории и концепции развития личности в обучении	2		2	4
Закономерности и принципы процесса обучения		2	2	4
Теории и концепции обучения		2	2	4
Деятельность педагога в процессе обучения	6	18	30	54
Содержание образования	2		2	4
Методы обучения	2		2	4
Теория современного урока	2		3	5
ФГОС: требования к содержанию образования		2	3	5
Характеристика методов обучения		2	3	5
Формы организации обучения		2	3	5
Особенности отдельных типов и видов урока		2	3	5
Анализ урока		2	3	5
Контроль и оценка качества успеваемости		2	2	4
Способы индивидуализации на уроке		2	2	4
Средства обучения		2	2	4
Обучение в современной школе		2	2	4
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				

Итого за Второй период контроля				72
Третий период контроля				
Теория воспитания	10	22	40	72
Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	2	2	4	8
Воспитательная работа с коллективом учащихся	2	2	4	8
Методы и формы воспитания	2	2	4	8
Виды воспитания школьников	2	2	4	8
Воспитательная система школы	2	2	4	8
Формирование здорового образа жизни младших школьников		2	4	6
Нравственное воспитание школьников		2	4	6
Экономическое воспитание. Трудовое воспитание школьников.		2	4	6
Экологическое воспитание школьников.		2	4	6
Профориентационная работа со школьниками		2	2	4
Умственное воспитание		2	2	4
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Курсовая работа				
Итого за Третий период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в педагогическую деятельность Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.19 (ОПК.8.1), У.20 (ОПК.8.2), В.4 (ОПК.8.3) УК-1: 3.20 (УК.1.1), У.21 (УК.1.2), В.5 (УК.1.3)	4
1.1. Общая характеристика педагогической профессии 1. Возникновение и становление педагогической профессии. 2. Особенности педагогической профессии. 3. Перспективы развития педагогической профессии. 4. Специфика условий труда и деятельности учителя современной российской школы. Учебно-методическая литература: 6, 13, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога 1. Сущность педагогической деятельности. 2. Основные виды педагогической деятельности. 3. Структура педагогической деятельности. 4. Учитель как субъект педагогической деятельности. Учебно-методическая литература: 6, 13, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. История педагогики и образования Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.19 (ОПК.8.1) УК-1: 3.20 (УК.1.1), У.21 (УК.1.2), В.5 (УК.1.3)	2
2.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания 1. Становление истории педагогики как области научного знания. Объект, предмет, функции истории педагогики. 2. Цель, задачи истории педагогики. Структура истории педагогики. 3. Методологические подходы и методы познания историко-педагогического процесса. 4. Источники изучения истории педагогики. 5. Основные категории и понятия истории педагогики. Учебно-методическая литература: 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3. Общие основы педагогики Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.19 (ОПК.8.1), У.20 (ОПК.8.2), В.4 (ОПК.8.3) УК-1: 3.20 (УК.1.1), У.21 (УК.1.2), В.5 (УК.1.3)	4
3.1. Педагогика в системе наук о человеке 1. Общее представление о педагогике как науке. 2. Объект, предмет и функции педагогики. 3. Образование как социальный феномен. 4. Образование как педагогический процесс. 5. Категориальный аппарат педагогики. Учебно-методическая литература: 10, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3.2. Методология и методы педагогических исследований 1. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. 2. Общенаучный уровень методологии педагогики. 3. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. 4. Организация педагогического исследования. 5. Система методов и методика педагогического исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 15, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
4. Научные основы процесса обучения	4

Формируемые компетенции, образовательные результаты:
ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), 3.2 (ОПК.8.1), 3.3 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), У.3 (ОПК.8.2), 3.6 (ОПК.8.1), 3.7 (ОПК.8.1)
ОПК-6: 3.4 (ОПК.6.1), 3.5 (ОПК.6.1), У.19 (ОПК.6.2)
УК-1: У.1 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), У.5 (УК.1.2)

4.1. Процесс обучения План: 1.Понятие «процесс обучения». 2. Процесс познания и процесс обучения. 3. Компоненты процесса обучения. 4. Противоречия процесса обучения. 5. Психологические основы учения Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 5	2
4.2. Теории и концепции развития личности в обучении План: 1.Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности (Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.) 2.Теория общего развития в процессе обучения (Занков Л.В.) 3.Теория проблемного обучения (М.И.Махмутов, В.Окоń) Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 9, 17, 21	2
5. Деятельность педагога в процессе обучения	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.8 (ОПК.8.1), У.6 (ОПК.8.2), 3.12 (ОПК.8.1), У.7 (ОПК.8.2), 3.10 (ОПК.8.1), 3.9 (ОПК.8.1), У.8 (ОПК.8.1) УК-1: У.10 (УК.1.2), У.11 (УК.1.2), У.12 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3), У.13 (УК.1.2) ОПК-6: В.3 (ОПК.6.3)	
5.1. Содержание образования План: 1.Понятие «содержание образования». Теория формального и материального содержания образования. 2.Факторы, определяющие содержание образования. ФГОС. 3. Типы и структура образовательных программ (основные образовательные программы, адаптированные образовательные программы, дополнительные образовательные программы) 4. Учебные планы, учебники Учебно-методическая литература: 3, 5, 9, 10, 23, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
5.2. Методы обучения План: 1. Понятие «методы обучения» 2. Различные классификации методов обучения. 3. Методы и приемы обучения. Учебно-методическая литература: 7, 9, 10, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
5.3. Теория современного урока План: 1. Формы организации обучения: исторический ракурс. Классно-урочная система. 3. Урок как форма организации обучения. 4. Типы и структура традиционного урока. 5. Типы и структура урока в соответствии с ФГОС Учебно-методическая литература: 7, 9, 10, 15, 18, 20, 23 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
6. Теория воспитания	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.18 (ОПК.4.1), У.18 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3)	

6.1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса Вопросы. 1.Сущность процесса воспитания. 2.Воспитание в структуре целостного образовательного процесса. 3.Цель воспитания как педагогическая проблема 4.Структура процесса воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
6.2. Воспитательная работа с коллективом учащихся Вопросы. 1.Понятие школьного коллектива. 2.Теории развития коллектива. 3.Управление ученическим коллективом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
6.3. Методы и формы воспитания Вопросы. 1.Понятие методов и форм воспитания. 2.Основные классификации методов воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
6.4. Виды воспитания школьников Вопросы. 1. Нравственное воспитание школьников. 2. Трудовое воспитание школьников. 3. Эстетическое воспитание школьников. 4. Экологическое воспитание школьников. 5. Экономическое воспитание школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
6.5. Воспитательная система школы Вопросы: 1. Понятие воспитательной системы. 2. Воспитательная система общеобразовательной школы. 3.Подсистема начальной школы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в педагогическую деятельность	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-8: 3.19 (ОПК.8.1), У.20 (ОПК.8.2), В.4 (ОПК.8.3) УК-1: 3.20 (УК.1.1), У.21 (УК.1.2), В.5 (УК.1.3)	
1.1. Профессионально-педагогическая культура учителя 1. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя. 2. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры учителя. 3. Аксиологический компонент педагогической культуры учителя. 4. Технологический компонент педагогической культуры учителя. 5. Эвристический компонент педагогической культуры учителя. 6. Личностный компонент педагогической культуры учителя. Учебно-методическая литература: 6, 13, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

1.2. Профессиональное становление и развитие педагога 1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. 2. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. 3. Профессиональное самовоспитание учителя. 4. Профессиональная компетентность педагога. Учебно-методическая литература: 6, 13, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. История педагогики и образования	8
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ОПК-8: 3.19 (ОПК.8.1) УК-1: 3.20 (УК.1.1), У.21 (УК.1.2), В.5 (УК.1.3)	
2.1. Воспитание и обучение детей в древнем мире 1. Зарождение воспитания и педагогического мышления. 2. Воспитание и обучение на Древнем Востоке. 3. Античная педагогика и школа Средиземноморья. 4. Представления восточных славян о воспитании. Учебно-методическая литература: 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. Воспитание и школа средневековья 1. Воспитание и школа в Византии. 2. Педагогические идеалы, обучение и воспитание на средневековом Востоке. 3. Воспитание и школа в странах Западной Европы раннего средневековья. 4. Школа и педагогическая мысль Западной Европы эпохи Возрождения и Реформации. 5. Воспитание и учение в славянском мире. Учебно-методическая литература: 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.3. Школа и педагогические учения Нового времени 1. Педагогика и школа в Западной Европе и Северной Америке. 2. Педагогическая мысль и школьные реформы в России XVIII века. 3. Педагогика и школа Запада XIX века. 4. Школа и педагогика России XIX века. Учебно-методическая литература: 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.4. История новейшей школы и педагогики 1. Образование и педагогика за рубежом в первой половине XX века. 2. Современная школа и педагогика за рубежом. 3. Школа и педагогика России в конце XIX – начале XX века. 4. Отечественная школа и педагогика советского периода 5. Образование и педагогика в России на рубеже XXI века. Учебно-методическая литература: 11, 12, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3. Общие основы педагогики	10
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ОПК-8: 3.19 (ОПК.8.1), У.20 (ОПК.8.2), В.4 (ОПК.8.3) УК-1: 3.20 (УК.1.1), У.21 (УК.1.2), В.5 (УК.1.3)	
3.1. Система образования и ее характеристика 1. Понятие системы образования Структура системы образования в РФ. 2. Система общего образования. 3. Законодательство в сфере образования. 5. Основные тенденции развития системы образования в России и за рубежом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 17, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3.2. Целостный педагогический процесс 1. Сущность целостного педагогического процесса. 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. 3. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. 4. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 17, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

<p>3.3. Содержание, методы, средства и формы целостного педагогического процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные основы определения содержания образования и обучения. 2. Методы целостного педагогического процесса (классификация методов, методы обучения, методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля, методы воспитания). 3. Средства целостного педагогического процесса (классификация средств, наглядные средства, технические средства обучения). 4. Формы организации целостного педагогического процесса (урок и другие формы организации обучения). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 17, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.4. Педагогическая технология и техника</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и понятие педагогической технологии, классификации педагогических технологий. 2. Структура педагогического мастерства. 3. Сущность и понятие педагогической техники. 4. Понятие о технологии педагогического общения. 5. Стили педагогического общения и их характеристика. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.5. Управление образовательными системами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. 2. Основные функции внутришкольного управления. 3. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. 4. Инновационные процессы в образовании. 5. Осуществление внутришкольного контроля. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>4. Научные основы процесса обучения</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), 3.2 (ОПК.8.1), 3.3 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), У.3 (ОПК.8.2), 3.6 (ОПК.8.1), 3.7 (ОПК.8.1) ОПК-6: 3.4 (ОПК.6.1), 3.5 (ОПК.6.1), У.19 (ОПК.6.2) УК-1: У.1 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), У.5 (УК.1.2)</p>	4
<p>4.1. Закономерности и принципы процесса обучения</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные законы и закономерности обучения. 2.Характеристика принципов обучения. 3.Принципы и правила обучения, их взаимосвязь <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 8, 9, 15, 17, 18</p>	2
<p>4.2. Теории и концепции обучения</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Теория индивидуализации (И.Э. Унт, А.С. Границкая) 1. Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) 2. Теория личностно индивидуально-ориентированного обучения Е.В. Бондаревской, Д. Г. Левитеса, А. В. Петровского, И.С. Якиманской (источник Димухаметов) 3. Проектное обучение (Дж. Дьюи, В.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий) <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 8, 9, 17, 18, 22</p>	2
<p>5. Деятельность педагога в процессе обучения</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.8 (ОПК.8.1), У.6 (ОПК.8.2), 3.12 (ОПК.8.1), У.7 (ОПК.8.2), 3.10 (ОПК.8.1), 3.9 (ОПК.8.1), У.8 (ОПК.8.1) УК-1: У.10 (УК.1.2), У.11 (УК.1.2), У.12 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3), У.13 (УК.1.2) ОПК-6: В.3 (ОПК.6.3)</p>	18

<p>5.1. ФГОС: требования к содержанию образования</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Системно-деятельностный подход к содержанию образования. 2.Понятие результатов образования (предметные, метапредметные, личностные). 3. Функциональная грамотность. 4. Примерная основная образовательная программа: назначение и структура. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 8, 9, 15, 17, 18</p>	2
<p>5.2. Характеристика методов обучения</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изложение учебного материала и его виды (повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение, рассказ). 2. Беседы и ее виды (вводная, повторительная, сообщающая; эвристическая и катехизическая). 3. Педагогические требования к беседе. 4. Особенности применения наглядных методов обучения. 5. Характеристика методов демонстрации, иллюстрации и других. 6. Работа школьников с учебником и книгой. 7. Использование в школе практических методов обучения (упражнения, лабораторные и практические работы). 8. Характеристика продуктивных методов обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы). 9. Характеристика активных методов обучения: учебная дискуссия, метод кейсов, деловые игры, мозговой штурм 10. Критерии выбора методов обучения <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 8, 15, 17, 18</p>	2
<p>5.3. Формы организации обучения</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «формы обучения» и «формы организации обучения». 2. Генезис форм обучения. 3. Индивидуальные и групповые формы обучения. 4. Характеристика дополнительных форм организации познавательной деятельности: факультатив, домашняя работа, олимпиады, конференции, проекты, научные общества и др. 5. Современные формы организации обучения: детские технопарки. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 8, 9, 15, 17, 18</p>	2
<p>5.4. Особенности отдельных типов и видов урока</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности проведения урока в зависимости от возрастных особенностей обучающихся 2. Онлайн урок 3. Нетрадиционные формы урока <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 8, 9, 10</p>	2
<p>5.5. Анализ урока</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и самоанализ урока. 2. Виды анализа урока 3. Практикум по анализу урока <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 8, 9, 15, 17, 18</p>	2
<p>5.6. Контроль и оценка качества успеваемости</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика качества обучения. 2. Виды и формы контроля. 3. Методы контроля. 4. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Безотметочное обучение. 5. Оценка качества образования на основе практики международных исследований 6. Портфолио обучающегося и его назначение <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 8, 9, 15, 17, 18</p>	2

5.7. Способы индивидуализации на уроке План 1. Учет возрастных особенностей обучающихся 2. Построение индивидуального образовательного маршрута для обучающихся Учебно-методическая литература: 5, 7, 8, 9, 15, 17, 18	2
5.8. Средства обучения План 1. Учет возрастных особенностей обучающихся 2. Построение индивидуального образовательного маршрута для обучающихся Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 8, 9, 15, 17, 18	2
5.9. Обучение в современной школе План 1. Особенности процесса обучения на современном этапе 2. Презентация проектов студентов: 3. Построение ИОМ 4. Особенности дистанционного обучения 5. Оценка качества обучения 6. Использование современных образовательных платформ в обучении 7. Личностно-ориентированное обучение Итоговое тестирование Учебно-методическая литература: 5, 7, 8, 9, 15, 17, 18	2
6. Теория воспитания <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-4: 3.18 (ОПК.4.1), У.18 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3)	22
6.1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса 1. Рассмотреть сущность понятия целостного педагогического процесса. 2. Определить место воспитания в целостном педагогическом процессе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
6.2. Воспитательная работа с коллективом учащихся Задания. 1.История становления теории коллектива, вклад И.П. Иванова, В.А. Сухомлинского А.С. Макаренко, В.А. Караковского. 2.Понятие коллектива, его признаки. 3.Особенности формирования и развития коллектива младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
6.3. Методы и формы воспитания 1.Подготовить характеристику методов формирования сознания личности. 2.Подготовить характеристику методов организации деятельности. Учебно-методическая литература: 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
6.4. Виды воспитания школьников Задания. 1. Рассмотреть сущность и понятие различных видов воспитания школьников на выбор. 2. Подготовить сравнительную характеристику видов воспитания школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
6.5. Воспитательная система школы Задание. 1.Понятие воспитательной системы. 2.Структура воспитательной системы, компоненты. 3. Задачи создания воспитательной системы: воспитательная система школы и класса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

<p>6.6. Формирование здорового образа жизни младших школьников</p> <p>Задание.</p> <p>1.Здоровый образ жизни человека как психолого-педагогический феномен.</p> <p>2. Роль классного руководителя в формировании здорового образа жизни младших школьников.</p> <p>3. Основные задачи и функции классного руководителя.</p> <p>4. Основные направления деятельности классного руководителя по здоровьесбережению младших школьников.</p> <p>5. Работа с родителями по сохранению и укреплению здоровья младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>6.7. Нравственное воспитание школьников</p> <p>Задание.</p> <p>1.Содержание нравственного воспитания школьников.</p> <p>2. Формы нравственного воспитания школьников.</p> <p>3.Особенности нравственного воспитания в современной начальной школе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>6.8. Экономическое воспитание. Трудовое воспитание школьников.</p> <p>Задание.</p> <p>1.Содержание экономического воспитания в современной школе.</p> <p>2.Способы организации трудового воспитания: в процессе изучения основ наук, во внеклассной деятельности, в семье.</p> <p>3.Виды трудовой деятельности учащихся: учебный труд, труд по самообслуживанию, общественно-полезный труд, трудовое обучение, производительный труд.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>6.9. Экологическое воспитание школьников.</p> <p>Задание.</p> <p>1. Сущность и понятие экологического воспитания.</p> <p>2.Возможности экологического воспитания младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>6.10. Профориентационная работа со школьниками</p> <p>1.Понятие профориентации, ее необходимость и задачи.</p> <p>2. Специфика профориентации в младшем школьном возрасте.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>6.11. Умственное воспитание</p> <p>1. Каковы особенности умственного воспитания младших школьников.</p> <p>2. Формы работы педагога по умственному воспитанию с первоклассниками.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в педагогическую деятельность	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-8: 3.19 (ОПК.8.1), У.20 (ОПК.8.2), В.4 (ОПК.8.3) УК-1: 3.20 (УК.1.1), У.21 (УК.1.2), В.5 (УК.1.3)	
<p>1.1. Общая характеристика педагогической профессии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Основные характеристики педагогической деятельности.</p> <p>2. Профессиональные требования к современному педагогу.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 13, 17</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

<p>1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 2. Сущность и структура педагогического мастерства. <p>Учебно-методическая литература: 6, 13, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.3. Профессионально-педагогическая культура учителя</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные ошибки в деятельности педагога. 2. Ошибки педагогического общения. <p>Задания для самостоятельного выполнения: Посмотрите ситуацию, произошедшую на урок (https://youtu.be/OkzWu1s_Wt8) 1. Какие недостатки профессиональной культуры вы могли бы отметить у этого педагога? Охарактеризуйте их. 2. Ознакомьтесь более подробно с описанием педагогических ошибок и ошибок педагогического общения. Какие ошибки допустил учитель? Можно ли было их избежать? Учебно-методическая литература: 6, 13, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.4. Профессиональное становление и развитие педагога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальная система учительского роста. 2. Реализация федерального проекта «Учитель будущего». <p>Задания для самостоятельного выполнения: Подготовьте эссе на тему "Каким я буду учителем?". Отразите в нем изменение требований к профессиональной компетентности педагога, покажите, как вы будете заниматься самовоспитанием. Объем работы не менее 1 страницы печатного текста. Шрифт TNR, 14 пт., межстрочный интервал 1. Учебно-методическая литература: 6, 13, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2. История педагогики и образования</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.19 (ОПК.8.1) УК-1: 3.20 (УК.1.1), У.21 (УК.1.2), В.5 (УК.1.3)</p>	10
<p>2.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции истории образования и педагогической мысли. 2. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. <p>Учебно-методическая литература: 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.2. Воспитание и обучение детей в древнем мире</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письменность как фактор развития школы в цивилизациях Древнего Востока. 2. Система воспитания в Древней Греции (Сpartанская система, Афинская система). 3. Система воспитания в Древнем Риме. <p>Задания для самостоятельного выполнения: На основе работы с учебным пособием "История педагогики" А.Н. Джуринского создайте ленту времени, охватывающую период, описанный в первом и втором разделах пособия (главы 1-4). Это может быть просто работа в Word или Excel, а может быть и созданная графика в специализированных средах, например, https://time.graphics/ или https://www.tiki-toki.com. Учебно-методическая литература: 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

<p>2.3. Воспитание и школа средневековья</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средневековый университет. 2. Сравнительная характеристика средневекового и современного университета. <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>На основе работы с учебным пособием "История педагогики" А.Н. Джуринского создайте ленту времени, охватывающую период, описанный в третьем разделе пособия (главы 5-9).</p> <p>Это может быть просто работа в Word или Excel, а может быть и созданная графика в специализированных средах, например, https://time.graphics/ или https://www.tiki-toki.com.</p> <p>Учебно-методическая литература: 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.4. Школа и педагогические учения Нового времени</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая деятельность и труды Я. А. Коменского. 2. Педагогические идеи И. Г. Песталоцци. 3. Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. 4. Влияние педагогических идей К. Д. Ушинского. 5. Развитие народной школы (Н. А. Корф, Н. Ф. Бунаков, В. И. Водовозов, И. Н. Ульянов). <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>На основе работы с учебным пособием "История педагогики" А.Н. Джуринского создайте ленту времени, охватывающую период, описанный в четвертом разделе пособия (главы 10-14).</p> <p>Это может быть просто работа в Word или Excel, а может быть и созданная графика в специализированных средах, например, https://time.graphics/ или https://www.tiki-toki.com.</p> <p>Учебно-методическая литература: 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.5. История новейшей школы и педагогики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая деятельность Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, А. В. Луначарского, В. А. Сухомлинского. 2. Педагогический опыт В. Ф. Шаталова, Е. И. Ильина, С. И. Лысенковой, Ш. А. Амонашвили. <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>На основе работы с учебным пособием "История педагогики" А.Н. Джуринского создайте ленту времени, охватывающую период, описанный в пятом разделе пособия (главы 15-19).</p> <p>Это может быть просто работа в Word или Excel, а может быть и созданная графика в специализированных средах, например, https://time.graphics/ или https://www.tiki-toki.com.</p> <p>Учебно-методическая литература: 11, 12, 14</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
3. Общие основы педагогики	22
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.19 (ОПК.8.1), У.20 (ОПК.8.2), В.4 (ОПК.8.3)</p> <p>УК-1: 3.20 (УК.1.1), У.21 (УК.1.2), В.5 (УК.1.3)</p>	
<p>3.1. Педагогика в системе наук о человеке</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аксиологические основы педагогики. 2. Связь педагогики с другими науками и ее структура. <p>Учебно-методическая литература: 10, 15, 25</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

<p>3.2. Методология и методы педагогических исследований</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод наблюдения в педагогике. 2. Педагогический эксперимент. 3. Опрос и беседа как методы исследования в педагогике. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 15, 20, 25</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.3. Система образования и ее характеристика</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система дополнительного образования. 2. Инклюзивное образование. <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>Проведите обзор нескольких нормативно-правовых документов в сфере образования. Заполните таблицу.</p> <p>Перечень документов:</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы")»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</p> <p>Приказ Минпросвещения России "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"</p> <p>Приказ Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 17, 25</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.4. Целостный педагогический процесс</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие педагогической деятельности и педагогической задачи. 2. Педагогическая поддержка. <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>Составьте глоссарий по теме "Целостный педагогический процесс".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 17, 25</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>3.5. Содержание, методы, средства и формы целостного педагогического процесса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование технических и аудиовизуальных средств в учебно-воспитательном процессе. 2. Компьютер в учебно-воспитательном процессе. <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>Создайте буклет-справочник "Методы, средства и формы целостного педагогического процесса". Буклет должен иметь титульный лист, содержание, список используемых источников. В буклете должны содержаться классификации методов, средств, форм обучения и воспитания, краткие описания представленных методов, средств и форм.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 16, 25</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

<p>3.6. Педагогическая технология и техника</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология проектной деятельности. 2. Технология портфолио. <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>Подготовьте презентацию (не менее 10 слайдов) об одной из педагогических технологий (на выбор):</p> <p>Технология проектной деятельности Технология исследовательской деятельности Технология проблемного обучения Информационно-коммуникационные технологии Арт-технологии Технология здоровьесбережения Технологии личностно-ориентированного обучения Технологии развивающего обучения Технология «Портфолио» Кейс-технология Технология тьюторского сопровождения Диалоговые технологии Технология обучения в сотрудничестве Технология группового обучения Технология полного усвоения знаний В презентации должны быть отражены:</p> <p>Основные педагогические идеи (концепции, теории), лежащие в основе технологии; педагоги, развивающие технологию; Суть педагогической технологии; Примеры использования технологии на уроках в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 16, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>3.7. Управление образовательными системами</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы управления образовательными системами. 2. Материально-техническая база школы. 3. Аттестация педагогических кадров. <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>1. Опишите вертикаль управления системой образования в Российской Федерации. 2. Опишите систему управления в образовательной организации, в которой Вы проходили практику на основе сайта образовательной организации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 16, 25 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>4. Научные основы процесса обучения</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), 3.2 (ОПК.8.1), 3.3 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), У.3 (ОПК.8.2), 3.6 (ОПК.8.1), 3.7 (ОПК.8.1) ОПК-6: 3.4 (ОПК.6.1), 3.5 (ОПК.6.1), У.19 (ОПК.6.2) УК-1: У.1 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), У.5 (УК.1.2)</p>	10
<p>4.1. Процесс обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>На основе сравнения существующих моделей процесса обучения составьте схему своего видения сущности процесса обучения Учебно-методическая литература: 5, 7, 9, 10</p>	4
<p>4.2. Теории и концепции развития личности в обучении</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Оформить таблицу «Деятельность учителя и обучающихся в процессе проблемного обучения» Учебно-методическая литература: 5, 7, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

<p>4.3. Закономерности и принципы процесса обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать фрагмент урока, реализующий один из принципов обучения с учетом соответствующих правил</p> <p>Подготовить рецензию на фрагмент урока</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 10, 20</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>4.4. Теории и концепции обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Написать эссе «Теория индивидуализации: возможности учета индивидуальных особенностей детей»</p> <p>Подготовить презентацию одной из теорий обучения</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 7, 8, 17, 21</p>	2
5. Деятельность педагога в процессе обучения	30
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.8 (ОПК.8.1), У.6 (ОПК.8.2), 3.12 (ОПК.8.1), У.7 (ОПК.8.2), 3.10 (ОПК.8.1), 3.9 (ОПК.8.1), У.8 (ОПК.8.2)</p> <p>УК-1: У.10 (УК.1.2), У.11 (УК.1.2), У.12 (УК.1.2), У.4 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3), У.13 (УК.1.2)</p> <p>ОПК-6: В.3 (ОПК.6.3)</p>	
<p>5.1. Содержание образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Предложите учебный план и перечень учебников для предполагаемого класса</p> <p>Учебно-методическая литература: 23, 24</p>	2
<p>5.2. Методы обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Опишите алгоритмы применения репродуктивного и продуктивного методов обучения (по выбору студента)</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 7, 8, 10</p>	2
<p>5.3. Теория современного урока</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать сравнительную таблицу «Особенности традиционного урока и урока, соответствующего требованиям» уроков различного типа</p> <p>Учебно-методическая литература: 10, 22, 23</p>	3
<p>5.4. ФГОС: требования к содержанию образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать сравнительную таблицу «Сущность понятий «предметные результаты» и «функциональная грамотность»</p> <p>Учебно-методическая литература: 16, 23</p>	3
<p>5.5. Характеристика методов обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить презентацию одного из методов обучения (приемы, правила использования, пример использования)</p> <p>Учебно-методическая литература: 9, 10, 15, 20</p>	3
<p>5.6. Формы организации обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Написать эссе Достоинства и недостатки дистанционного обучения в школе.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 5</p>	3
<p>5.7. Особенности отдельных типов и видов урока</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Оформить в соответствии с требованиями протокол посещенного урока</p> <p>Учебно-методическая литература: 15, 20</p>	3
<p>5.8. Анализ урока</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проанализировать посещенный урок с использованием элементов системного анализа.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 9</p>	3

5.9. Контроль и оценка качества успеваемости Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написать эссе «Какой должна быть оценка качества обучения?» Учебно-методическая литература: 3, 7, 9, 16	2
5.10. Способы индивидуализации на уроке Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить рецензию одной из структур индивидуального образовательного маршрута. Учебно-методическая литература: 17, 21	2
5.11. Средства обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать фрагмент урока с использованием наглядных средств обучения. Учебно-методическая литература: 20, 22	2
5.12. Обучение в современной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написать рецензию на презентацию одного из проектов, представленных однокурсниками, на предмет его соответствия особенностям процесса обучения на современном этапе Учебно-методическая литература: 5, 23, 24	2
6. Теория воспитания	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.18 (ОПК.4.1), У.18 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3)	
6.1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. 1. Изучить существующую систему принципов и закономерностей воспитания. 2. Письменная работа - составить таблицу «Сравнительная характеристика принципов и закономерностей воспитания». Учебно-методическая литература: 1, 2, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
6.2. Воспитательная работа с коллективом учащихся Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Стадии формирования коллектива по А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкину (на выбор). Учебно-методическая литература: 1, 2, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
6.3. Методы и формы воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написать реферат, в котором отразить характеристику методов регулирования, стимулирования и коррекции деятельности. Привести примеры из известных литературных произведений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
6.4. Виды воспитания школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. 1. Изучить существующие направления воспитания школьников. 2. Письменная работа - составить таблицу «Цель, задачи, содержание основное содержание воспитания по направлениям». Учебно-методическая литература: 1, 2, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
6.5. Воспитательная система школы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание. Презентовать на круглом столе одну из действующих воспитательных систем общеобразовательной школы России (на выбор). Учебно-методическая литература: 1, 2, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

<p>6.6. Формирование здорового образа жизни младших школьников</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание.</p> <p>Написать сценарий тематического дня, посвященного здоровому образу жизни в школьном лагере.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>6.7. Нравственное воспитание школьников</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание.</p> <p>Подготовить выступление на тему круглого стола "Современное духовно-нравственное воспитание младших школьников: методы и перспективы"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>6.8. Экономическое воспитание. Трудовое воспитание школьников.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание.</p> <p>Написать сценарий классного часа для младших школьников на тему: "Деньги будущего".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>6.9. Экологическое воспитание школьников.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание.</p> <p>Написать сценарий экологической игры для младших школьников, посвященной правилам экологического поведения человека в городе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>6.10. Профориентационная работа со школьниками</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание.</p> <p>Написать сценарий классного часа для младших школьников, посвященного новейшим профессиям 21 века.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>6.11. Умственное воспитание</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Написать конспект занятия на тему: "ТРИЗ как средство умственного воспитания младших школьников".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>7. Курсовая работа</p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397.	Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397.
2	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0.	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0.
3	Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Буслаева [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/6347.html
4	Зайцев В.С. История педагогики и философия образования: курс лекций.	http://elib.cspu.ru/xmlui/discover
5	Загвязинский В.И. Теории обучения в вопросах и ответах [Текст]: учебник для вузов/В.И. Загвязинский.-Москва:Академия,2008.	371.01(021) [3-14] ЧЗ-1 А2-4А1-5
6	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.С. Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой.- 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр “Академия”, 2004.	373(021) [В 24] А2-1
7	Еремина, Л. И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л. И. Еремина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010. — 82 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/59187.html
8	Теория обучения : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/81058.html
9	Хуторской А.В. Современная дидактика /А.В. Хуторской. – Москва : Высшая школа. – 2007.	ЧЗ-3 А2-22
10	Педагогика в 2 т. Т. 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов /М.И. Рожков, Л.В. Байбординова, О.С. Гребенюк, Т.В. Гребенюк ; под. ред. М.И. Рожкова. – Москва : Изд-во Юрайт, 2020. – 402 с.	https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-obschie-osnovy-pedagogiki-teoriya-ucheniya-411867
11	Джуринский, А. Н. История педагогики : учеб. для пед.вузов / А. Н. Джуринский. – М. : Владос, 1999. – 431 с.	
12	Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. – Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с.	http://www.iprbookshop.ru/65722.html
13	Мижериков, В. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для пед. вузов / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко; Ред. П. И. Пидкастый. – М. : Пед. о-во России, 2002. – 267 с.	
Дополнительная литература		
14	Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 152 с. — 978-5-4263-0021-7.	http://www.iprbookshop.ru/8279.html

15	Пидкастый П.И. Педагогика [Текст]:учебник для студентов вузов/П.И. Пидкастый.- Москва: Юрайт, 2014.-502с.	371(021)[П 24] А2-5 А1-2ФБ-1
16	Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; под редакцией И. Ю. Алексашина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 160 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/89272.html
17	Педагогика в опорных конспектах и таблицах / сост. В.В. Базелюк, Р.С. Димухаметов, Т.Г. Пташко, С.В. Рослякова, Н.А. Соколова; под ред. д-ра пед. наук, проф. Р.С. Димухаметова; руководитель проекта профессор В.В. Латюшин. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. – 234 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/210
18	Салаватулина, Л.Р. Педагогика и психология: учеб.-методич. пособие [Текст] / Л.Р. Салаватулина, Е.В. Гнатышина. – Челябинск: Изд-во ЮжноУральского гос. гуманитарно-педагогического ун-та, 2018. – 312 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5552
19	Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с.	http://www.iprbookshop.ru/6322.html
20	Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.	http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-216.shtml#book_page_top
21	Касен, Г. А. Личностно-ориентированный, проектный и проблемно-ориентированный подходы в обучении : методические рекомендации / Г. А. Касен, А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — С. 55 – 70 .	http://www.iprbookshop.ru/59837.html
22	Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — С. 134 — 140	http://www.iprbookshop.ru/30220.html
23	Федеральные государственные образовательные стандарты	https://fgos.ru/
24	Реестр примерных общеобразовательных программ	https://fgosreestr.ru/
25	Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учеб. для вузов / Г. М. Коджаспирова. – М. : Гардарики, 2004. – 527 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
5	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС																						
Код образовательного результата дисциплины		Текущий контроль																				
		Анализ урока	Задания к лекции	Кейс-задачи	Конспект урока	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Проект	Решебник	Рецензия	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Эссе	Схема/граф-схема	непосредственно образовательной	Контекст внеучебного мероприятия	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен	Промежуточная аттестация	
ОПК-8																						
	3.1 (ОПК.8.1)															+					+	
	3.2 (ОПК.8.1)															+					+	
	3.3 (ОПК.8.1)															+					+	
	У.2 (ОПК.8.2)																	+			+	
	3.6 (ОПК.8.1)																	+			+	
	У.3 (ОПК.8.2)																	+			+	
	3.7 (ОПК.8.1)															+					+	
	3.8 (ОПК.8.1)		+																		+	
	У.6 (ОПК.8.2)		+																		+	
	3.9 (ОПК.8.1)		+																		+	
	У.7 (ОПК.8.2)		+																		+	
	3.10 (ОПК.8.1)															+					+	
	У.8 (ОПК.8.2)															+					+	
	3.11 (ОПК.8.1)															+					+	
	У.9 (ОПК.8.2)																	+			+	
	3.12 (ОПК.8.1)															+					+	
	3.13 (ОПК.8.1)															+					+	
	3.14 (ОПК.8.1)																+				+	
	3.15 (ОПК.8.1)	+																			+	
	3.16 (ОПК.8.1)																	+			+	
	У.14 (ОПК.8.2)															+					+	
	3.17 (ОПК.8.1)															+					+	
	У.15 (ОПК.8.2)															+					+	
	У.16 (ОПК.8.2)															+					+	
	У.17 (ОПК.8.2)																+				+	
	В.4 (ОПК.8.3)		+													+					+	
	3.19 (ОПК.8.1)															+	+	+			+	
	У.20 (ОПК.8.2)		+													+					+	
ОПК-6																+					+	
	3.4 (ОПК.6.1)																+					+
	3.5 (ОПК.6.1)																+					+
	У.19 (ОПК.6.2)															+					+	
	В.3 (ОПК.6.3)																	+			+	
УК-1																	+				+	
	У.1 (УК.1.2)																+				+	
	У.4 (УК.1.2)															+					+	
	У.5 (УК.1.2)																	+			+	
	У.10 (УК.1.2)															+					+	
	У.11 (УК.1.2)															+					+	
	У.12 (УК.1.2)																	+			+	

B.1 (УК.1.3)	+																		+
У.13 (УК.1.2)																			+
3.20 (УК.1.1)			+			+	+						+	+	+				+
У.21 (УК.1.2)			+			+	+						+	+					+
B.5 (УК.1.3)			+			+	+					+	+	+	+				+
ОПК-4																			
3.18 (ОПК.4.1)						+		+											+
У.18 (ОПК.4.2)						+												+	+
B.2 (ОПК.4.3)						+												+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в педагогическую деятельность":

1. Ситуационные задачи

Посмотрите ситуацию, произошедшую на урок (https://youtu.be/OkzWu1s_Wt8) 1. Какие недостатки профессиональной культуры вы могли бы отметить у этого педагога? Охарактеризуйте их. 2. Ознакомьтесь более подробно с описанием педагогических ошибок и ошибок педагогического общения. Какие ошибки допустил учитель? Можно ли было их избежать?

Количество баллов: 5

2. Тест

Передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям в дородовой общине была связана с:
трудовой деятельностью
образовательной деятельностью
воспитательной деятельностью

Обязанность по передаче опыта, забота о духовном росте подрастающего поколения, его нравственности, подготовка к жизни в древности вменялась
старейшинам рода
женщинам
охотникам

В древнем Вавилоне, Египте и Сирии учителями чаще всего были:
жрецы
колдуны
рабы

В переводе с древнегреческого слово «педагог» дословно означает:
ведущий ребенка
воспитатель
учитель

Учитель в Древней Греции (в школах грамматиста и школах кифариста) и Византии, а также в некоторых братских и греко латинских школах Русского государства XVII в:
педотриб
дидаскал
педоном

В Древнем Риме от имени императора учителями назначались
государственные чиновники
гладиаторы
рабы

В средневековье в Западной Европе педагогами были
монахи
рабы
крестьяне

Количество баллов: 5

3. Эссе

Подготовьте эссе на тему "Каким я буду учителем?". Отразите в нем изменение требований к профессиональной компетентности педагога, покажите, как вы будете заниматься самовоспитанием. Объем работы не менее 1 страницы печатного текста. Шрифт TNR, 14 пт., межстрочный интервал 1.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "История педагогики и образования":

1. Проект

1. На основе работы с учебным пособием "История педагогики" А.Н. Джуринского создайте ленту времени, охватывающую период, описанный в первом и втором разделах пособия (главы 1-4).

Это может быть просто работа в Word или Excel, а может быть и созданная графика в специализированных средах, например, <https://time.graphics/> или <https://www.tiki-toki.com>.

2. На основе работы с учебным пособием "История педагогики" А.Н. Джуринского создайте ленту времени, охватывающую период, описанный в третьем разделе пособия (главы 5-9).

Это может быть просто работа в Word или Excel, а может быть и созданная графика в специализированных средах, например, <https://time.graphics/> или <https://www.tiki-toki.com>.

3. На основе работы с учебным пособием "История педагогики" А.Н. Джуринского создайте ленту времени, охватывающую период, описанный в четвертом разделе пособия (главы 10-14).

Это может быть просто работа в Word или Excel, а может быть и созданная графика в специализированных средах, например, <https://time.graphics/> или <https://www.tiki-toki.com>.

4. На основе работы с учебным пособием "История педагогики" А.Н. Джуринского создайте ленту времени, охватывающую период, описанный в пятом разделе пособия (главы 15-19).

Это может быть просто работа в Word или Excel, а может быть и созданная графика в специализированных средах, например, <https://time.graphics/> или <https://www.tiki-toki.com>.

Количество баллов: 5

2. Тест

Развитие теории и практики образования, воспитания и обучения в различные исторические эпохи, включая и современность в контексте ее исторического развития

История педагогики и образования

История мировых цивилизаций

Историческая педагогика

Объектом истории педагогики и образования является:

всемирный историко-педагогический процесс, рассматриваемый в единстве теории и практики воспитания, обучения и образования

сложный процесс становления и развития педагогической теории и практики образования в различные исторические периоды, в условиях различных цивилизаций, стран и культур

явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества

Целью истории педагогики является:

изучение сущности и установление закономерностей всемирного историко-педагогического процесса и соотнесение их с современными проблемами в области образования и воспитания

выявление рациональных и гуманистически ориентированных средств, которые разработали поколения педагогов

анализ пути развития педагогической науки и обобщение того положительного, что было накоплено в предыдущие исторические эпохи

По разделению всемирного историко-педагогического процесса на исторические эпохи выделяют (исключите лишнее):

Истории педагогики и образования первобытного общества

Историю педагогики и образования Древнего мира

Историю педагогики и образования Средних веков

Историю педагогики и образования Нового и Новейшего времени

Историю педагогики отдельных стран, регионов

Культурологический подход в познании историко-педагогического процесса предполагает:

рассмотрение человека и хода всемирного историко-педагогического процесса в контексте мировой культуры и человеческой цивилизации

рассмотрение проблем истории образования и педагогической мысли как целостности в виде истории педагогических систем, теорий, концепций

рассмотрение знания как части культуры, способствующей обогащению и дальнейшему культурному развитию стран и народов

Изучение источников и сущности историко-педагогических проблем с точки зрения смыслового значения, в каком их представлял автор – это метод:

Контент-анализа
Метод аналогий
Исторического моделирования
Историко-педагогического анализа

Археологические находки предметов быта, наскальных изображений, остатков школьных зданий являются:
Вещественными историко-педагогическими источниками
Письменными историко-педагогическими источниками
Древнейшими историко-педагогическими источниками

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Общие основы педагогики":

1. Кейс-задачи

1. Проведите обзор нескольких нормативно-правовых документов в сфере образования. Заполните таблицу.
Перечень документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы")»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
Приказ Минпросвещения России "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Приказ Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

2. Опишите вертикаль управления системой образования в Российской Федерации. Опишите систему управления в образовательной организации, в которой Вы проходили практику на основе сайта образовательной организации.

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Подготовьте презентацию (не менее 10 слайдов) об одной из педагогических технологий (на выбор):

Технология проектной деятельности
Технология исследовательской деятельности
Технология проблемного обучения
Информационно-коммуникационные технологии
Арт-технологии
Технология здоровьесбережения
Технологии личностно-ориентированного обучения
Технологии развивающего обучения
Технология «Портфолио»
Кейс-технология
Технология тьюторского сопровождения
Диалоговые технологии
Технология обучения в сотрудничестве
Технология группового обучения
Технология полного усвоения знаний
В презентации должны быть отражены:

Основные педагогические идеи (концепции, теории), лежащие в основе технологии; педагоги, развивающие технологию;
Суть педагогической технологии;
Примеры использования технологии на уроках в начальной школе.

Количество баллов: 10

3. Проект

Создайте буклет-справочник "Методы, средства и формы целостного педагогического процесса". Буклете должен иметь титульный лист, содержание, список используемых источников. В буклете должны содержаться классификации методов, средств, форм обучения и воспитания, краткие описания представленных методов, средств и форм.

Количество баллов: 10

4. Терминологический словарь/глоссарий

Составьте глоссарий по теме "Целостный педагогический процесс".

Количество баллов: 3

5. Тест

Результат действий учителя, неадекватный поставленной в данной ситуации цели по М. М. Кашапову – это:

- педагогическая ошибка
- педагогическая ошибка в планировании урока
- педагогическая ошибка во взаимоотношениях с учащимися

К факторам, определяющим профессиональный выбор по Е. А. Климовой, не относятся:

- позиция сверстников

личные профессиональные и жизненные планы

имеющиеся таланты в какой-либо области деятельности

Совокупность причин психологического характера, которые объясняют поведение человека, его направленность и активность по Р. С. Немову – это:

потребность

мотив

мотивация

Стремление иметь высокооплачиваемую работу, льготы относится к:

материальной группе мотивов

социальной группе мотивов

престижной группе мотивов

На каком уровне образования не возможно получение педагогического образования

на уровне общего образования

на уровне профессионального образования

на уровне высшего образования

Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование своей базовой культуры – это:

повышение квалификации

самовоспитание

самопрезентация

Самооценка, убеждения, чувства долга и ответственности относятся к:

внешним факторам, влияющим на процесс самовоспитания

внутренним факторам, влияющим на процесс самовоспитания

системным факторам, влияющим на процесс самовоспитания

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Научные основы процесса обучения":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработать фрагмент урока, реализующий один из принципов обучения с учетом соответствующих правил

Количество баллов: 3

2. Мультимедийная презентация

Подготовить презентацию одной из теорий обучения: Теория индивидуализации: И.Э. Унт, А.С. Границкая; Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения: П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина; Теория личностно индивидуально-ориентированного обучения: Е.В. Бондаревская, Д. Г. Левитес, А. В. Петровский, И.С. Якиманская; Проектное обучение: Дж. Дьюи, В.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий.

Количество баллов: 3

3. Рецензия

Подготовить рецензию на фрагмент урока. Требования к написанию рецензии представлены в РПД.

Количество баллов: 3

4. Схема/граф-схема

На основе анализа литературы составить схему «Логика процесса обучения», оформить в тетради.

Количество баллов: 3

5. Таблица по теме

Заполнить сравнительную таблицу процессов познания и обучения.

Оформить таблицу «Деятельность учителя и обучающихся в процессе проблемного обучения».

Количество баллов: 6

6. Эссе

Написать эссе «Теория индивидуализации: возможности учета индивидуальных особенностей детей»

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Деятельность педагога в процессе обучения":

1. Анализ урока

Проанализировать посещенный урок с использованием элементов системного анализа

Количество баллов: 3

2. Задания к лекции

Предложите учебный план и перечень учебников для предполагаемого класса.

Опишите алгоритмы применения репродуктивного и продуктивного методов обучения.

Количество баллов: 6

3. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Оформить в соответствии с требованиями протокол посещенного урока.

Количество баллов: 3

4. Конспект урока

Разработать фрагмент урока с использованием наглядных средств обучения.

Количество баллов: 3

5. Мультимедийная презентация

Подготовить презентацию одного из методов обучения (приемы, правила использования, пример использования).

Количество баллов: 3

6. Рецензия

Написать рецензию на презентацию одного из проектов, представленных однокурсниками, на предмет его соответствия особенностям процесса обучения на современном этапе.

Количество баллов: 3

7. Таблица по теме

Разработать сравнительную таблицу «Сущность понятий «предметные результаты» и «функциональная грамотность».

Количество баллов: 3

8. Эссе

Написать эссе Достоинства и недостатки дистанционного обучения в школе.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Теория воспитания":

1. Деловая/ролевая игра

Написать сценарий экологической игры для младших школьников, посвященной правилам экологического поведения человека в городе.

Количество баллов: 3

2. Конспект внеучебного мероприятия

Написать сценарий тематического дня, посвященного здоровому образу жизни в школьном лагере.

Написать сценарий классного часа для младших школьников на тему: "Деньги будущего".

Написать сценарий классного часа для младших школьников, посвященного новейшим профессиям 21 века.

Написать конспект занятия на тему: "ТРИЗ как средство умственного воспитания младших школьников".

Количество баллов: 3

3. Круглый стол

Презентовать на круглом столе одну из действующих воспитательных систем общеобразовательной школы России (на выбор).

Подготовить выступление на тему круглого стола "Современное духовно-нравственное воспитание младших школьников: методы и перспективы"

Количество баллов: 3

4. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Стадии формирования коллектива по А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкину (на выбор).

Количество баллов: 3

5. Реферат

Написать реферат, в котором отразить характеристику методов регулирования, стимулирования и коррекции деятельности. Привести примеры из известных литературных произведений.

Количество баллов: 3

6. Таблица по теме

Составить таблицу «Сравнительная характеристика принципов и закономерностей воспитания».

Составить таблицу «Цель, задачи, основное содержание воспитания по направлениям».

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.
3. Специфика условий труда и деятельности учителя современной российской школы.
4. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
5. Учитель как субъект педагогической деятельности. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.
6. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры учителя.
7. Аксиологический компонент педагогической культуры учителя. Технологический компонент педагогической культуры учителя. Эвристический компонент педагогической культуры учителя. Личностный компонент педагогической культуры учителя.
8. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
9. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
10. Профессиональное самовоспитание учителя. Профессиональная компетентность педагога.
11. Становление истории педагогики как области научного знания. Объект, предмет, функции истории педагогики.
12. Цель, задачи истории педагогики. Структура истории педагогики.
13. Методологические подходы и методы познания историко-педагогического процесса. Источники изучения истории педагогики.
14. Основные категории и понятия истории педагогики.
15. Зарождение воспитания и педагогического мышления.
16. Воспитание и обучение на Древнем Востоке. Античная педагогика и школа Средиземноморья.
17. Представления восточных славян о воспитании.
18. Воспитание и школа в Византии.
19. Педагогические идеалы, обучение и воспитание на средневековом Востоке.
20. Воспитание и школа в странах Западной Европы раннего средневековья.
21. Школа и педагогическая мысль Западной Европы эпохи Возрождения и Реформации.
22. Воспитание и учение в славянском мире.
23. Педагогика и школа в Западной Европе и Северной Америке.
24. Педагогическая мысль и школьные реформы в России XVIII века.
25. Педагогика и школа Запада XIX века. Школа и педагогика России XIX века.
26. Образование и педагогика за рубежом в первой половине XX века.
27. Современная школа и педагогика за рубежом.
28. Школа и педагогика России в конце XIX – начале XX века.
29. Отечественная школа и педагогика советского периода. Образование и педагогика в России на рубеже XXI века.
30. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.
31. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс.
32. Категориальный аппарат педагогики.
33. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.
34. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
35. Организация педагогического исследования.
36. Система методов и методика педагогического исследования.
37. Понятие системы образования Структура системы образования в РФ.
38. Система общего образования. Законодательство в сфере образования.
39. Основные тенденции развития системы образования в России и за рубежом.
40. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

41. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.
42. Научные основы определения содержания образования и обучения.
43. Методы целостного педагогического процесса (классификация методов, методы обучения, методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля, методы воспитания).
44. Средства целостного педагогического процесса (классификация средств, наглядные средства, технические средства обучения).
45. Формы организации целостного педагогического процесса (урок и другие формы организации обучения).
46. Сущность и понятие педагогической технологии, классификации педагогических технологий.
47. Структура педагогического мастерства. Сущность и понятие педагогической техники.
48. Понятие о технологии педагогического общения. Стили педагогического общения и их характеристика.
49. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
50. Основные функции внутришкольного управления.
51. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Инновационные процессы в образовании.
52. Осуществление внутришкольного контроля.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Процесс обучения. Противоречия как движущие силы процесса обучения.
2. Функции и логика процесса обучения. Взаимосвязь преподавания и учения.
3. Понятие процесса обучения, его структура. Различные модели процесса обучения.
4. Понятие принципов обучения, характеристика традиционных принципов обучения, правила из реализации (научности, наглядности, связи теории с практикой).
5. Понятие принципов обучения, характеристика традиционных принципов обучения, правила из реализации
6. Документы, отражающие содержание образования (учебные планы, образовательные программы, рабочие программы дисциплин, учебники).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт: методологическая основа, понятие и структура.
8. Закономерности и принципы обучения: их взаимосвязь. Правила обучения.
9. Понятия метода и приема обучения. Различные подходы и их классификации. Выбор методов обучения.
10. Принципы дидактической системы Л.В. Занкова.
11. Характеристика словесных методов обучения (объяснение, рассуждение, характеристика, описание, рассказ, беседа).
12. Наглядные методы обучения, их характеристика.
13. Характеристика методов проблемного обучения.
14. Характеристика классно-урочной системы как формы организации обучения
15. Типология и структура уроков.
16. Формы организации познавательной деятельности школьников.
17. Контроль и оценка успеваемости учащихся.
18. Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
19. Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.).
20. Концепции развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Г.А. Цукерман, Н.Ф. Виноградова).

Типовые практические задания:

1. Разработать фрагмент урока с использованием наглядных средств обучения.
2. Опишите алгоритмы применения репродуктивного и продуктивного методов обучения
3. Разработать фрагмент урока, реализующий один из принципов обучения с учетом соответствующих правил

Третий период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Структура воспитания и воспитание в структуре целостного образовательного процесса.
2. Развитие цели воспитания в истории педагогики и проблема целеполагания в современной педагогике.
3. Соотношение закономерностей и принципов воспитания.
4. Принципы воспитания и их характеристика.
5. Педагогика сотрудничества о принципах воспитания.
6. Понятие методов воспитания и их классификации.
7. Характеристика методов формирования сознания личности.

8. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
9. Характеристика методов регулирования, стимулирования и коррекции деятельности.
10. Педагогическое требование как метод воспитания, его разновидности и характеристика.
11. Поощрение как метод стимулирования деятельности и поведения учащихся, его разновидности и требования к применению.
12. Понятие формы организации воспитания, их классификации.
13. Воспитательное мероприятие как система.
14. Методика организации и проведения КТД.
15. Понятие средств воспитания. Их классификации и характеристика.
16. Проблема содержания воспитательного процесса.
17. Понятие умственного воспитания учащихся. Его цель, задачи, содержание и формы организации.
18. Понятие мировоззрения, основы формирования мировоззрения у учащихся начальной школы.
19. Задачи и содержание нравственного воспитания в современной школе.
20. Развитие эстетической культуры учащихся в теории эстетического воспитания.
21. Авторские системы эстетического воспитания.
22. Цель и задачи физического воспитания в школе.
23. Особенности физического воспитания детей в семье. Авторские системы физического воспитания в семье.
24. Цель, задачи и основные идеи экологического воспитания и образования.
25. Формы и методы экологического воспитания в начальной школе.
26. Экономическое воспитание детей в условиях перехода к рыночным отношениям в экономике.
27. Особенности экономического воспитания младших школьников, формы его организации.
28. Понятие трудового воспитания, его история и способы организации.
29. Виды трудовой деятельности учащихся в новых экономических условиях.
30. Основы профессиональной ориентации младших школьников.
31. Понятие коллектива и стадии его развития.
32. Теория и практика формирования коллектива А.С. Макаренко.
33. Теория и практика формирования коллектива А.Н. Лутошкина.
34. Авторские системы формирования коллектива.
35. Проблемы семейного воспитания.
36. Специфика использования методов воспитания в семье.
37. Понятие воспитательной системы (структура, задачи, этапы развития). Воспитательная система школы и класса.
38. Классный руководитель: его основные задачи, функции, профессиональные качества.
39. Система работы школы с родителями. Особенности работы с родителями в начальной школе.
40. Сущность процесса воспитания. Воспитание и социализация личности.

Типовые практические задания:

1. Разработать краткий сценарий классного часа для младших школьников, посвященного новейшим профессиям 21 века.

3. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Виды, формы и функции контроля в обучении.
2. Влияние семьи на подготовку ребенка к школе.
3. Гуманизация отношений младших школьников.
4. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.
5. Индивидуальный подход в воспитании детей.
6. Индивидуальная программа развития речи и литературного творчества одаренных детей.
7. Роль семьи и учреждения образования в организации медиабезопасности детей как профилактика агрессивного поведения.
8. Формирование культуры поведения младшего школьника.
9. Межпредметные связи в процессе обучения.
10. Мотивация учения младших школьников.
11. Нетрадиционные уроки в начальной школе.
12. Неуспеваемость и самооценка младших школьников.
13. Неуспеваемость учащихся как педагогическая проблема.
14. Нравственное воспитание в семье.
15. Развитие коммуникативной культуры младших школьников в процессе обучения.
16. Особенности работы учителя с одаренными детьми.
17. Педагогика сотрудничества в начальной школе.

18. Педагогическая диагностика в начальной школе.
19. Педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.
20. Обучение и воспитание на основе педагогических идей Л. Н. Толстого.
21. Поощрение и наказание в воспитании младших школьников
22. Проблемы семейного воспитания.
23. Развитие музыкальных способностей детей, идущих в школу.
24. Развитие системы взаимоотношений детей младшего школьного возраста с окружающими людьми.
25. Роль личности педагога в воспитательном процессе.
26. Роль самовоспитания в формировании личности учащихся.
27. Роль семьи в подготовке детей к школе.
28. Система развивающего обучения в начальной школе.
29. Активизация познавательной деятельности младших школьников.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой граfe ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточный для удобства чтения и анализа.

8. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

9. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

10. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

11. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

12. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

13. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

14. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

15. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

16. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

17. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

18. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

19. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

20. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

21. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

22. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

23. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC