

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.07.2022 14:54:42
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б	Педагогика

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Емельянова Ирина Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	06.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дошкольная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Естественнонаучная картина мира», «Зарубежные технологии дошкольного образования», «История», «История зарубежной дошкольной педагогики», «Педагогика раннего возраста», «Подготовка детей к обучению в школе», «Половое воспитание детей», «Психология», «Семейная педагогика», «Философия», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)», «производственная практика (педагогическая в летний период)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать целостное представление о развитии теории и практики образования и воспитания у народов мира в различные исторические эпохи

2) раскрыть положительные тенденции, технологии, формы, методы и приемы, непреходящие ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью

3) повысить социальную и профессиональную активность студентов, развивать толерантность с учетом плюрализма педагогических концепций, систем и моделей в их критическом осмыслении

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-5 способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	3.1 культурно-историческое многообразие педагогических традиций	У.1 раскрыть основные черты педагогического процесса	В.1 целостным психолого-педагогическим сознанием и личностной оценкой историко-педагогических ценностей
2	ОПК-1 готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	3.2 ценностные основы профессионально-педагогической деятельности	У.2 учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	В.2 методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов
3	ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	3.3 знать нормативно-правовые документы сферы образования	У.3 уметь регулировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	В.3 владеть основами профессиональной деятельности, соответствующими нормативно-правовым документам сферы образования
4	ПК-10 способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	3.5 выдающихся мыслителей, педагогов, философов прошлого, занимавшихся вопросами образования детей	У.5 адаптировать аспекты культурно-исторического многообразия педагогических традиций в современную педагогику	В.5 способами интерпретации педагогики прошлого и его трансформацией в инновациях будущего

5	ПК-5 способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	3.8 современные теории и технологии обучения детей, сопровождения субъектов педагогического процесса	У.8 учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся	В.8 способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения процесса обучения
6	ПК-8 способен проектировать образовательные программы	3.10 характеристику современного педагога с учетом ценностных ориентации педагогической профессии	У.10 организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность	В.10 формами организации самостоятельной творческой деятельности студентов, направленной на групповое сотрудничество
7	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.4 основные закономерности духовно-нравственного развития детей в каждый возрастной период	У.4 учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации	В.4 проектированием педагогического процесса
8	ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	3.9 характеристику современного педагога с учетом ценностных ориентации педагогической профессии	У.9 организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность	В.9 формами организации самостоятельной творческой деятельности студентов, направленной на групповое сотрудничество
9	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.6 историко-педагогические знания для обучения и воспитания детей, методы и технологии обучения и диагностики	У.6 анализировать литературные источники прошлого, посвященные вопросам образования человека	В.6 навыками анализа и синтеза научного знания о вопросах образования человека
10	ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	3.7 культурно-историческое многообразие педагогических традиций	У.7 раскрыть основные черты всемирного историко-педагогического процесса	В.7 формированием целостного психолого-педагогического сознания и личностной оценки историко-педагогических ценностей

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	20	2	16	192	230
Первый период контроля					
<i>История педагогической практики и развития педагогической мысли</i>	<i>4</i>		<i>4</i>	<i>40</i>	<i>48</i>
Просвещение и обучение на Руси 5-17 вв.	2		2	20	24
Эпоха Просвещения	2		2	20	24
Итого по видам учебной работы	4		4	40	48
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					48
Второй период контроля					
<i>Общая педагогика</i>	<i>4</i>	<i>2</i>		<i>50</i>	<i>56</i>
Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	2			20	22
Теория целостного педагогического процесса	2	2		30	34
Итого по видам учебной работы	4	2		50	56
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4
Итого за Второй период контроля					60
Третий период контроля					
<i>Теория обучения</i>	<i>6</i>		<i>6</i>	<i>60</i>	<i>72</i>
Методы обучения	2		4	30	36
Формы и средства обучения	4		2	30	36
Итого по видам учебной работы	6		6	60	72
Форма промежуточной аттестации					
Экзамен					9
Итого за Третий период контроля					81
Четвертый период контроля					
<i>Теория воспитания</i>	<i>6</i>		<i>6</i>	<i>42</i>	<i>54</i>
Воспитание как целенаправленный процесс	2		2	12	16
Методы, формы и средства воспитания	4		4	30	38
Итого по видам учебной работы	6		6	42	54
Форма промежуточной аттестации					
Экзамен					9
Итого за Четвертый период контроля					63

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История педагогической практики и развития педагогической мысли	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-5 (З.1, В.1) ОПК-1 (В.2) ПК-1 (З.4, У.4) ПК-10 (У.5, З.5, В.5) ПК-2 (З.6, У.6, В.6) ПК-3 (З.7, У.7, В.7)	
1.1. Просвещение и обучение на Руси 5-17 вв. Школа и философско-педагогическая мысль в России в середине XIX – начале XX века. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6	2
1.2. Эпоха Просвещения 1. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы. 2. Просвещение в России. Этап дворянско-государственной педагогики в России Учебно-методическая литература: 3, 4, 7	2
2. Общая педагогика	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8 (З.10, У.10) ПК-5 (З.8, У.8, В.8) ОК-5 (У.1, В.1) ОПК-1 (З.2, У.2, В.2) ОПК-4 (З.3, У.3, В.3) ПК-1 (В.4)	
2.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке История возникновения и развития педагогики. Объект и предмет и педагогики, основные категории. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6	2
2.2. Теория целостного педагогического процесса 1. Определение педагогического процесса как системы. 2. Сущность целостности педагогического процесса. Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 9	2
3. Теория обучения	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8 (В.10, У.10, З.10) ПК-7 (З.9, У.9, В.9) ПК-5 (З.8, У.8, В.8) ОПК-1 (В.2, У.2) ОПК-4 (В.3, У.3, З.3)	
3.1. Методы обучения 1. Понятие о методах обучения. 2. Методы обучения классификации Ю.К. Бабанского. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7	2
3.2. Формы и средства обучения 1. Формы организации учебного процесса (урок, лекция, факультатив, кружок, экскурсия, мастерская, семинары и др.). 2. Формы сотрудничества учащихся и учителя (коллективная, групповая, парная, индивидуальная). Учебно-методическая литература: 3, 4, 7	4
4. Теория воспитания	6

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-5 (У.1, З.1, В.1) ОПК-1 (В.2, У.2, З.2) ОПК-4 (З.3, У.3, В.3) ПК-1 (З.4) ПК-5 (З.8, У.8, В.8) ПК-7 (З.9, У.9, В.9) ПК-8 (З.10, У.10, В.10)	
4.1. Воспитание как целенаправленный процесс 1. Социальная сущность воспитания. 2. Воспитание и процесс организации деятельности общения детей (А.В. Мудрик) 3. Двусторонний характер процесса воспитания. Учебно-методическая литература: 4, 5, 7	2
4.2. Методы, формы и средства воспитания 1. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. 2. Понятия о формах воспитания. 3. Понятия о средствах воспитания. Учебно-методическая литература: 4, 5, 7	4

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая педагогика	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8 (З.10, У.10) ПК-5 (З.8, У.8, В.8) ОК-5 (У.1, В.1) ОПК-1 (З.2, У.2, В.2) ОПК-4 (З.3, У.3, В.3) ПК-1 (В.4)	
1.1. Теория целостного педагогического процесса 1. Различные подходы к определению понятий «образование» и «воспитание». Взаимосвязь понятий «образование», «воспитание», «обучение». 2. Характеристика процесса обучения. 3. Двухсторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. 4. Функции обучения. 5. Ученик как субъект учения. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 8	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История педагогической практики и развития педагогической мысли	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-5 (З.1, В.1) ОПК-1 (В.2) ПК-1 (З.4, У.4) ПК-10 (У.5, З.5, В.5) ПК-2 (З.6, У.6, В.6) ПК-3 (З.7, У.7, В.7)	
1.1. Просвещение и обучение на Руси 5-17 вв. Особенности школ в Киевской Руси и русском государстве с VI века до конца XVII века. Развитие педагогической мысли в Киевской Руси и русском государстве с VI века до конца XVII века. Просвещение в России в первой половине XVIII века. Реформы Учебно-методическая литература: 3, 4, 7	2

1.2. Эпоха Просвещения 1. Философ эпохи Просвещения Джон Локк. 2. Теоретик свободного естественного воспитания Жан Жак Руссо. 3. Элементарное обучение швейцарского педагога Иоганна Генриха Песталоцци. 4. Фридрих Фребель – теоретик дошкольного воспитания. 5. Развивающее обучение Фридриха Дистервега. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6	2
2. Теория обучения	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8 (В.10, У.10, З.10) ПК-7 (З.9, У.9, В.9) ПК-5 (З.8, У.8, В.8) ОПК-1 (В.2, У.2) ОПК-4 (В.3, У.3, З.3)	
2.1. Методы обучения 1. Понятие о методах обучения. 2. Методы передачи и усвоения знаний (словесные методы) 3. практические методы обучения. 4. Метод контроля и оценки результатов обучения. 5. Методы по виду деятельности ученика Учебно-методическая литература: 3, 4, 6	4
2.2. Формы и средства обучения 1. Принцип вариативности в современном образовании. 2. Вариативные системы традиционного обучения: формы -методы-средства 3. Вариативные системы развивающего обучения: формы -методы-средства Учебно-методическая литература: 3, 4, 7	2
3. Теория воспитания	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-5 (У.1, З.1, В.1) ОПК-1 (В.2, У.2, З.2) ОПК-4 (З.3, У.3, В.3) ПК-1 (З.4) ПК-5 (З.8, У.8, В.8) ПК-7 (З.9, У.9, В.9) ПК-8 (З.10, У.10, В.10)	
3.1. Воспитание как целенаправленный процесс Ребенок как субъект и объект воспитания. Понятие о перевоспитании и самовоспитании. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7	2
3.2. Методы, формы и средства воспитания Педагогическое требование, приучение, пример, поощрение, наказание как методы воспитания. Понятия о формах воспитания: индивидуальные, групповые, коллективные формы воспитания. Понятия о средствах воспитания Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7	4

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История педагогической практики и развития педагогической мысли	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-5 (З.1, В.1) ОПК-1 (В.2) ПК-1 (З.4, У.4) ПК-10 (У.5, З.5, В.5) ПК-2 (З.6, У.6, В.6) ПК-3 (З.7, У.7, В.7)	

1.1. Просвещение и обучение на Руси 5-17 вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Просвещение в России в первой половине XVIII века. 2. Этап дворянско-государственной педагогики в России Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8	20
1.2. Эпоха Просвещения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Общая характеристика эпохи. Педагогические идеи философов. 2. Ян Амос Коменский – основоположник педагогики нового времени. 3. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7	20
2. Общая педагогика	50
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8 (З.10, У.10) ПК-5 (З.8, У.8, В.8) ОК-5 (У.1, В.1) ОПК-1 (З.2, У.2, В.2) ОПК-4 (З.3, У.3, В.3) ПК-1 (В.4)	
2.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие о категориях педагогики. 2. Понятия «образование» и «самообразования» как категории педагогики. 3. Понятия «обучение» и «самообучение» как категории педагогики. 4. Понятие «воспитание» и «самовоспитание» как категории педагогики. 5. Понятие «развитие», «формирование», «социализация» как категории педагогики Учебно-методическая литература: 2, 3, 6	20
2.2. Теория целостного педагогического процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятие «социализация» в отечественной педагогике. Взаимосвязь понятий «социализация», «образование», «воспитание». Учебно-методическая литература: 3, 4, 7	30
3. Теория обучения	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8 (В.10, У.10, З.10) ПК-7 (З.9, У.9, В.9) ПК-5 (З.8, У.8, В.8) ОПК-1 (В.2, У.2) ОПК-4 (В.3, У.3, З.3)	
3.1. Методы обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Современные методы обучения в России, на Востоке и на Западе. Анализ популярных методов за последние 10-лет (Сингапур, Япония, Россия) Учебно-методическая литература: 3, 4, 6	30
3.2. Формы и средства обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ конкурсных уроков, занятий воспитателей относительно применения учителем современных форм, методов и средств обучения (на примерах материалов конкурса Педагог года) Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7	30
4. Теория воспитания	42
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-5 (У.1, З.1, В.1) ОПК-1 (В.2, У.2, З.2) ОПК-4 (З.3, У.3, В.3) ПК-1 (З.4) ПК-5 (З.8, У.8, В.8) ПК-7 (З.9, У.9, В.9) ПК-8 (З.10, У.10, В.10)	

<p>4.1. Воспитание как целенаправленный процесс</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Актуальные проблемы современной педагогики детства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическое воспитание. 2. Свобода и самостоятельность в обучении. 3. Воспитание в духе мира. 4. Проблемы взаимодействия с родителями. 5. Мальчики и девочки: традиционные половые роли или равенство. 6. Полиэтническое воспитание. 7. Разновозрастные группы. 8. Педагогический учет модальности обучения. 9. Качество образования. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7</p>	<p>12</p>
<p>4.2. Методы, формы и средства воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Модели воспитания в современном мире.</p> <p>Стили воспитания.</p> <p>Формирование Я-концепции человека.</p> <p>Характеристика воспитательной системы школы, класса, семьи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7</p>	<p>30</p>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 333 с.	http://www.iprbookshop.ru/65720.html
2	Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 162 с. — 978-5-7042-2381-8	http://www.iprbookshop.ru/18621.html
3	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0.	http://www.iprbookshop.ru/8103.html
4	Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/69413.html
5	Цибульников В.Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5.	http://www.iprbookshop.ru/72506.html
Дополнительная литература		
6	Алехин И.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Алехин, А.И. Пустозеров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 108 с. — 978-5-9590-0369-2.	http://www.iprbookshop.ru/69505.html
7	Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5.	http://www.iprbookshop.ru/72353.html
8	Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/32075.html
9	Проблемы педагогики средней и высшей школы [Электронный ресурс] : сборник научных трудов молодых ученых / Л.Г. Абрамова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. — 94 с. — 978-5-88874-851-0	http://www.iprbookshop.ru/23871.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ОК-5				
3.1	+	+		+
У.1		+	+	+
В.1	+	+	+	+
ОПК-1				
3.2		+	+	+
У.2		+	+	+
В.2	+	+	+	+
ОПК-4				
3.3		+	+	+
У.3		+	+	+
В.3		+	+	+
ПК-1				
3.4	+	+		+
У.4	+			+
В.4			+	+
ПК-10				
3.5	+			+
У.5	+			+
В.5	+			+
ПК-2				
3.6	+			+
У.6	+			+
В.6	+			+
ПК-3				
3.7	+			+
У.7	+			+
В.7	+			+
ПК-5				
3.8		+	+	+
У.8		+	+	+
В.8		+	+	+
ПК-7				
3.9		+		+
У.9		+		+
В.9		+		+
ПК-8				
3.10		+	+	+
У.10		+	+	+
В.10		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "История педагогической практики и развития педагогической мысли":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклады/сообщения по следующим темам:

1. Воспитание и система образования Византии.
2. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке 7-17 вв.
3. Воспитание и система образования в Странах Западной Европы в эпоху Средневековья.
4. Факторы, послужившие основой европейского образования (3 периода средневековья)

Подготовиться к перекрестному опросу по этим темам.

Количество баллов: 50

Типовые задания к разделу "Общая педагогика":

1. Терминологический словарь/гlossарий

Раскройте определения, представленные ниже:

Анализ педагогической деятельности в педагогике – это...

Анализ педагогической деятельности в психологии - это...

Мотивация педагогической деятельности - это...

Характеристика и структура педагогических умений - это...

Характеристика и возможности стилей педагогической деятельности - это...

Структура профессионально-педагогической деятельности - это...

Модели педагогической деятельности - это...

Педагогическое общение - это...

Фасилитационный подход - это...

Определение и описание педагогической профессии - это...

Характеристика и структура педагогических способностей - это...

Добавьте в словарь еще 20 определений из материалов лекций и практических занятий.

Количество баллов: 30

Типовые задания к разделу "Теория обучения":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Решите тестовые задания:

- Педагогика-это наука о А) подготовке учителя к работе в школе В) способах научного познания С) психологических особенностях личности Д) физиологических закономерностях развития личности Е) воспитании человека в современном обществе
- 2.В переводе с греческого педагогика означает А) повторение В) воспроизведение С) управление Д) закрепление Е) детовожждение
- 3.Развитие педагогики как науки определяет А) необходимость передачи социального опыта В) управление работой педагогов-практиков С) уровень научно-технического прогресса Д) наследие предшествующих цивилизаций Е) повышение роли личности в общественной жизни
- 4.Задачи педагогической науки А) изучение способностей учащихся В) контроль и оценка знаний учащихся С) сотрудничество учителя с родителями Д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания Е) формирование детского коллектива
- 5.Система педагогических наук включает А) межнаучные коммуникации философии и психологии В) принципы обучения и воспитания С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых Д) результаты социологических исследований Е) систему методов педагогического исследования
- 6.Объектом педагогики является А) психологические особенности личности В) методы педагогического исследования С) педагогический процесс Д) учение о принципах построения теории Е) междисциплинарные связи человекознания
- 7.Перед общей педагогикой ставятся задачи А) изучение проблем миграции населения В) анализ зарубежного педагогического опыта С) исследование закономерностей восприятия Д) освещение истории развития педагогических теории Е) воспитание, обучение подрастающего поколения
8. Анкетирование — это А) средство воспитания личности в коллективе В) наблюдение за поведением детей на экскурсии С) активизация познавательной деятельности учащихся Д) прием обучения использованный учителем Е) метод массового сбора материала при помощи опросников
9. Методы педагогического исследования это А) способы усвоения новых знаний В) способы закрепления изученного материала С) способы решения проблемных задач Д) способы формирования личностных качеств Е) способы познания объективной реальности
10. Необходимость передачи социального опыта возникла А) одновременно с появлением общества В) с появлением технических средств обучения С) в ходе разработки содержания образования Д) с развитием педагогики как науки Е) в результате создания классно-урочной системы

Подготовьте ответ на вопрос: Карл Маркс назвал свой научный труд (диссертацию) одним словом «Капитал», вложив в него актуальное в то время смысловое содержание и получивший мировую известность и популярность. Представьте, что вы молодой учёный, претендующий на признание и славу в сфере психолого-педагогической науки, как бы вы назвали одним словом свой современный актуальный научный труд? Объясните свой выбор. Будьте готовы к дискуссии. Для этого советуем обратиться к заранее подготовленным ссылкам на педагогические труды, на мнения великих педагогов, ученых, методистов.

Количество баллов: 50

Типовые задания к разделу "Теория воспитания":

1. Контрольная работа по разделу/теме **КОНТОРОЛЬНАЯ РАБОТА**

1. Создать портфолио по различным направлениям воспитания (умственное, трудовое, эстетическое, нравственное, гражданское, экономическое и др. направлениям воспитания).
 2. Спроектировать модель воспитанности личности.
 3. Выделите важнейшие особенности исторических типов воспитания человека.
 4. В чем специфика педагогических традиций России?
 5. Каковы основные парадигмы воспитания человека?
 6. Каковы достоинства и недостатки известных видов воспитания?
 7. Какая из моделей воспитания наиболее прогрессивна? Какую из них вы бы выбрали для воспитания своих детей?
 8. Возможно ли появление новых направлений моделей воспитания в мировой и отечественной практике? Докажите от чего это зависит.
 9. Понятие о поликультурном воспитании человека.
 10. В чем особенности системы воспитания?
 11. Каковы критерии оценки воспитательной системы?
 12. Известные в мировой практике воспитательные системы.
 13. Идеалы человека в разных системах воспитания.
 14. Приведите примеры воспитательных методов и приемов.
 15. Назовите средства воспитательных воздействий на человека.
- Количество баллов: 50

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. В.А. Сухомлинский - человек, ученый, педагог.
2. Вклад К.Д. Ушинского в изучение зарубежной школы и педагогики.
3. Влияние демографических факторов на количественное развитие образования.
4. Влияние философско-педагогических концепций на процесс развития образования.
5. Использование новейших технологических средств в деятельности образовательных учреждений.
6. Исследовательская направленность дошкольных образовательных учреждений города Челябинска.
7. Концепция гуманной педагогики и ее реализация в современном дошкольном образовании.
8. Направления работы по полиэтническому воспитанию в детском учреждении.
9. Организация дошкольного образования в годы строительства ЧТЗ.
10. Роль конфликтов и споров в создании рабочей атмосферы в коллективе
11. Роль международных организаций в воспитательной деятельности образовательных учреждений.
12. Роль родителей в работе дошкольных образовательных учреждений.
13. Семейные династии педагогов дошкольного образования г. Челябинска.
14. Соотношение индивидуального и универсального в развитии ребенка.
15. Факторы развития международной образовательной интеграции.
16. Факторы развития педагогической компаративистики.
17. Стили обучения.
18. История возникновения и развития педагогики.

19. Объект и предмет педагогики, основные категории.

20. Функции педагогики как науки.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Система педагогических наук, связь с другими науками.
2. Аксиомы педагогики.
3. Основные задачи педагогической науки на современном этапе развития общества.
4. Феномен дошкольного детства.
5. Характеристика младшего школьного возраста и особенности организации педагогического процесса в данном возрасте.
6. Характеристика подросткового возраста и специфика организации педагогического процесса в данном возрасте.
7. Своеобразие организации педагогического процесса в юношеском возрасте
8. Методы обучения
9. Формы и средства обучения
10. Воспитание как целенаправленный процесс
11. Народный этикет и проблемы его возрождения
12. Чему можно научиться у казаков?
13. Что интересного в городском этикете?
14. Игры моего детства и моих предков
15. Народные сказки в традиционной системе воспитания.
16. Пословицы как народные педагогические миниатюры.
17. Жанры фольклора и их образовательно-воспитательный потенциал.
18. Теория и практика этнопедагогики в современном семейном воспитании.
19. Народная педагогика о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
20. Взаимодействие старых и новых прогрессивных семейных традиций в воспитании детей

Третий период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Педагогика в общей системе научного знания о человеке.
3. Понятие о системе образования.
4. Образование как особая сфера социальной жизни.
5. Образование как педагогический процесс.
6. Понятие «педагогическая система».
7. Структурные элементы педагогического процесса.
8. Методологические основы обучения. Сравнительная характеристика познания и обучения. Примеры.
9. Принципы построения содержания образования. Требования к содержанию образования.
10. Средства обучения: средства общения, средства учебной деятельности, технические средства обучения.
11. Дидактика как педагогическая теория обучения.
12. Образование. Типы образования. Национальная идея в образовании.
13. Дидактические основы уроков различных типов.
14. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике.
15. Формы и виды контроля в обучении.
16. Структура процесса усвоения: чувственное познание, абстрактное мышление, применение знаний.
17. Связь обучения и развития. Связь обучения и воспитания. Развивающее обучение.
18. Дидактические принципы как важнейшее условие реализации закономерностей процесса обучения.
19. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
20. Дидактические системы современного обучения.
21. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
22. Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного, начального среднего, общего среднего образования.
23. Способы и уровни отбора и усвоения содержания образования.
24. Обучение как процесс личного развития учащихся и его исследование в дидактике.
25. Формирование у учащихся потребности в овладении знаниями. Мотивация учения.
26. Информационные технологии в образовании. Технические средства обучения.
27. Самостоятельность учащихся в процессе обучения.

28. Среда как фактор развития личности.
29. Воспитание как фактор развития личности.
30. Возрастная периодизация педагогики и психологии.
31. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики
32. Великая дидактика Я.А. Каменского: прорыв в прошлом, актуальность в современном
33. Ушинский К.Д. - учитель русских учителей. Роль в становлении моей педагогической позиции.
34. Самообразование педагога и обучающегося: сущность, примеры.
35. Традиционное и развивающее обучение: суть, характеристики, примеры.
36. Структура педагогического процесса.
37. Свободная педагогика в лицах и идеях.
38. Школа в годы ВОВ.
39. "Город Солнца" в 21 веке: гуманистическая парадигма или социальный заказ.
40. Классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому.

Четвертый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «воспитание» в разных исторических эпохах и в трактовке разных ученых.
2. Понятие о самовоспитании. Современные тенденции самовоспитания.
3. Формирование «Я-концепции» человека.
4. Структура воспитательного процесса. Цель воспитания.
5. Критерии уровня воспитанности личности.
6. Модели воспитания в современном мире.
7. Стили воспитания.
8. Понятие о закономерностях воспитания.
9. Понятия о принципах воспитания.
10. Методы воспитания.
11. Формы воспитания.
12. Средства воспитания.
13. Гуманитарная составляющая образования.
14. Умственное воспитание.
15. Нравственное воспитание.
16. Гражданское воспитание.
17. Трудовое воспитание.
18. Патриотическое воспитание.
19. Эстетическое воспитание.
20. Классификация методов воспитания Г.И. Щукиной
21. Воспитание в Средневековье
22. Воспитание Востока в истории педагогики
23. Греция и Спарта: воспитание в лицах и трудах
24. Система воспитания в Эпоху Просвещения
25. Экологическое воспитание
26. Экономическое воспитание
27. Учитель: воспитатель, классный руководитель, тьютор
28. Воспитательная система школы
29. Пионерская организация: воспитание гражданина
30. Современные воспитательные системы
31. КТД как технология воспитания
32. Коллектив и личность
33. Мотивация поведения обучающихся
34. Сенсорное воспитание
35. Воспитательная система М.П. Щитина
36. Воспитательная система А.С. Макаренко
37. Ш.А. Амонашвили как воспитатель поколения гуманистов
38. Воспитание в Павлышской школе Сухомлинского В.А.
39. Воспитание и воспитатели царей и королей
40. Проблемы современного воспитания в ОО РФ

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC