

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 14:37:11
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогика

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Иванова Ирина Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
7. Перечень образовательных технологий	39
8. Описание материально-технической базы	40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Вариативные формы дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Основы педагогического мастерства», «Основы просветительской деятельности», «Педагогика раннего возраста».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечение будущих специалистов знаниями основ теории и практики воспитания и обучения, постепенного осмыслиения целей, содержания, методов и организации педагогической деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Привить знания основ методологии и категорий педагогики.
- 2) Формировать практические умения применения форм, методов, средств обучения и воспитания.
- 3) Воспитать профессионально важные качества, привить этические нормы в процессе осуществления профессионально-педагогической деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся. ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.
2	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
3	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.

4	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.1 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания детей; современные концепции духовно-нравственного воспитания детей; 3.4 основные закономерности духовно-нравственного развития детей в каждый возрастной период
2	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	У.1 ставить воспитательные цели и задачи с учетом различных контекстов (социальные, культурные, национальные) и видов деятельности ребенка, в которых протекают процессы воспитания и социализации
3	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	В.1 применять формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания детей в учебной и внеучебной деятельности; гуманистическими качествами педагога в соответствии с приемами духовно-нравственного воспитания детей в современных условиях развития общества
1	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.2 принципы обучения и воспитания с учетом закономерностей возрастного развития детей; 3.6 культурно-историческое многообразие педагогических традиций обучения и воспитания детей, в том числе, индивидуализации современного образования;
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.2 индивидуализировать обучение и воспитание обучающихся с использованием современных психолого-педагогических методов и технологий; адаптировать аспекты культурно-исторического многообразия педагогических традиций в современную педагогику

3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.2 проектированием педагогического процесса (совместно с другими специалистами), обеспечивающим индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся;
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.5 идеи выдающихся мыслителей, педагогов, философов прошлого, занимавшихся вопросами образования; теорию и принципы построения педагогического знания для осуществления профессионально-педагогической деятельности; ценностные основы профессионально-педагогической деятельности
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.4 проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом актуальных научных данных и концепций; проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.3 методами анализа, оценивания и прогнозирования, проектирования и коррекции современных образовательных процессов;
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.3 методы системного критического анализа и оценки информации для компетентного осуществления педагогической деятельности; 3.7 современные теории и технологии обучения и воспитания детей, принципы и методы их анализа и оценки.
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.3 отбор, анализ, интерпретацию информации для решения педагогических задач; адаптировать педагогические традиции в современную педагогику;
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.4 приемами решения педагогических задач обучения и воспитания людей с учетом идей системного подхода.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	30	66	120	216
Первый период контроля				
История педагогики	10	22	40	72
История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире.	2	4	6	12
Школа и педагогическая мысль средневековых цивилизаций.	2	4	6	12
Воспитание и система образования в эпоху Возрождения.		2	6	8
Просвещение и обучение на Руси 5-17 вв.	2	2	6	10
Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы и Северной Америки в новое время. Эпоха Просвещения.	2	2	6	10
История школы и педагогики в России в Новое время.	2	4	4	10
Советская педагогика и школа. Педагоги-новаторы		4	6	10
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
Общая педагогика. Теория обучения.	10	22	40	72
Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	2	2	4	8
Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.	2	2	4	8
Теория целостного педагогического процесса.	2	2	6	10
Теория обучения.	2	2	6	10
Цели и функции обучения.		4	4	8
Закономерности и принципы обучения.		4	4	8
Методы обучения.	2	2	4	8
Формы и средства обучения.		2	4	6
Вариативные системы обучения.		2	4	6
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Второй период контроля				72
Третий период контроля				
Теория воспитания. Сравнительная педагогика.	10	22	40	72
Теория воспитания. Основные понятия.	2	2	4	8
Воспитание как целенаправленный процесс.	2	2	4	8
Методы воспитания.	2	2	4	8
Формы воспитания.		4	6	10
Средства воспитания.	2	2	4	8
Модели и типы воспитания.		4	4	8
Сравнительная педагогика как наука.	2	2	4	8
Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства.		2	6	8
Тенденции развития образования в мире и его реформы. Мировое образовательное пространство XXI века .		2	4	6
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Курсовая работа				

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История педагогики <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-6: 3.6 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2) ОПК-8: 3.5 (ОПК.8.1) УК-1: 3.3 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), В.4 (УК.1.3)	10
1.1. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире. 1. Предмет, цели, задачи, основные понятия курса. 2. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. 3. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений. 4. Зарождение воспитания в первобытном обществе. 5. Особенности рабовладельческого строя и системы образования в странах Древнего Востока. 6. Государства античного мира и система воспитания при рабовладельческом строев. Учебно-методическая литература: 6, 16, 17, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.2. Школа и педагогическая мысль средневековых цивилизаций. 1. Воспитание и система образования Византии. 2. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке 7-17 вв. 3. Воспитание и система образования в Странах Западной Европы в эпоху Средневековья. 4. Факторы, послужившие основой европейского образования (3 периода средневековья). Учебно-методическая литература: 6, 17, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5	2
1.3. Просвещение и обучение на Руси 5-17 вв. 1. Возникновение Древнерусского государства и воспитание в Древней Руси. 2. Влияние Христианства на возникновение и развитие образования Древней Руси. 3. Педагогическая мысль в Русском государстве. Учебно-методическая литература: 6, 14, 16, 17	2
1.4. Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы и Северной Америки в новое время. Эпоха Просвещения. 1. Общая характеристика эпохи. Педагогические идеи философов. 2. Ян Амос Коменский – основоположник педагогики нового времени. 3. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Учебно-методическая литература: 6, 17, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.5. История школы и педагогики в России в Новое время. 1. 18 век – период государственной педагогики России. 2. Влияние Французской революции на политику в сфере образования в России в начале 19 в. Устав 1804 г. 3. Реакция 1830-1840х гг. в сфере образования. Устав 1828 г. 4. Педагогические течения в России в середине 19 в. Учебно-методическая литература: 6, 15, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2. Общая педагогика. Теория обучения. <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-6: В.2 (ОПК.6.3), 3.2 (ОПК.6.1) УК-1: 3.7 (УК.1.1) ОПК-8: В.3 (ОПК.8.3), У.4 (ОПК.8.2)	10

<p>2.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения и развития педагогики. 2. Объект и предмет педагогики, основные категории. 3. Функции педагогики как науки. 4. Система педагогических наук, связь с другими науками. <p>Учебно-методическая литература: 4, 8, 9, 10, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>2.2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о категориях педагогики. 2. Понятия «образование» и «самообразование» как категории педагогики. 3. Понятия «обучение» и «самообучение» как категории педагогики. 4. Понятие «воспитание» и «самовоспитание» как категории педагогики. 5. Понятие «развитие», «формирование», «социализация» как категории педагогики. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 10, 11, 14, 15</p>	2
<p>2.3. Теория целостного педагогического процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение педагогического процесса как системы. 2. Сущность целостности педагогического процесса. 3. Определение закономерностей педагогического процесса. 4. Выявление этапов педагогического процесса. <p>Учебно-методическая литература: 9, 11, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>2.4. Теория обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика процесса обучения. 2. Двухсторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. 3. Функции обучения. 4. Ученик как субъект учения. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 9, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>2.5. Методы обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методах обучения. 2. Методы обучения классификации Ю.К. Бабанского. 3. Методы передачи и усвоения знаний. 4. Практические методы обучения. 5. Методы контроля и оценки результатов обучения. <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5</p>	2
<p>3. Теория воспитания. Сравнительная педагогика.</p>	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p>	
<p>ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), 3.4 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)</p>	
<p>3.1. Теория воспитания. Основные понятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная сущность воспитания. 2. Воспитание и процесс организации деятельности общения детей (А.В. Мудрик). 3. Двусторонний характер процесса воспитания. 4. Школьник как субъект и объект воспитания. 5. Понятие о перевоспитании и самовоспитании. <p>Учебно-методическая литература: 4, 11, 14, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	2
<p>3.2. Воспитание как целенаправленный процесс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о воспитательном процессе: целенаправленность, целостность. 2. Воспитательный процесс как система. 3. Сфера воспитания, их личностная психолого-педагогическая интеграция. 4. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. <p>Учебно-методическая литература: 1, 8, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2

<p>3.3. Методы воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методах воспитания. 2. Методы воспитания по Г.И. Щукиной. 3. Методы воспитания по П.И. Пидкасистому. 4. Педагогическое требование, приучение, пример, поощрение, наказание как методы воспитания. <p>Учебно-методическая литература: 3, 11, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>3.4. Средства воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о средствах воспитания. 2. Учение, труд, игра, общение как фундаментальные средства воспитания. 3. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания. <p>Учебно-методическая литература: 4, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.5. Сравнительная педагогика как наука.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития сравнительной педагогики. 2. Предмет сравнительной педагогики. 3. Методологические основы сравнительной педагогики. 4. Задачи сравнительной педагогики. 5. Методы исследования сравнительной педагогики. <p>Учебно-методическая литература: 5, 12, 16, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История педагогики	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
<p>ОПК-6: 3.6 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2) ОПК-8: 3.5 (ОПК.8.1) УК-1: 3.3 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), В.4 (УК.1.3)</p>	
<p>1.1. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательное наследие Египта. 2. Кастовая система образования Индии. 3. Китай. Доконфуцианский и конфуцианский периоды образования. 4. Персоналии педагогической теории в Древней Греции (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель). 5. Персоналии системы образования Римской империи (М.Т. Цицерон, Л.А. Сенека, М.Ф. Квинтилиан). <p>Учебно-методическая литература: 6, 17, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Школа и педагогическая мысль средневековых цивилизаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Персоналии Востока. 2. Персоналии Запада. 3. Путь Средневекового образования от школ грамоты к Парижскому университету. <p>Учебно-методическая литература: 6, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>1.3. Воспитание и система образования в эпоху Возрождения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание и система образования Византии (3 период средневековья). 2. Влияние гуманизма на педагогическую теорию и практику. 3. Педагогика Реформации. 4. Представители педагогической мысли и их основные идеи: а) Франсуа Рабле, б) Эразм Роттердамский; в) Томас Мор; г) Мишель де Монтень, д) Томмазо Кампанелла. 5. Человек в гуманистических трактатах. <p>Учебно-методическая литература: 6, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.4. Просвещение и обучение на Руси 5-17 вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая мысль Древней Руси в лицах. 2. Виды педагогической практики на Руси. 3. Принципы православной педагогики. <p>Учебно-методическая литература: 6, 17, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>1.5. Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы и Северной Америки в новое время. Эпоха Просвещения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философ эпохи Просвещения Джон Локк. 2. Теоретик свободного естественного воспитания Жан Жак Руссо. 3. Элементарное обучение швейцарского педагога Иоганна Генриха Песталоцци. 4. Фридрих Фребель – теоретик дошкольного воспитания. 5. Развивающее обучение Фридриха Дистервега. <p>Учебно-методическая литература: 6, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.6. История школы и педагогики в России в Новое время.</p> <p>Персоналии 17-18 вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.Т. Посошков, В.Н. Татищев. 2. М.В. Ломоносов, ИИ. Бецкой, Г.С. Сковорода, Н.И. Новиков. <p>Персоналии 19 века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов. 2. И.Н. Ульянов, Н.А. Корф, В.Я. Стоюнин 3. Н.Ф. Бунаков, А.Н. Островский. <p>Персоналии конца 19 в – 20 в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Н. Толстой. 2. П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель. 3. В.С. Соловьев, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский <p>Учебно-методическая литература: 6, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5</p>	4
<p>1.7. Советская педагогика и школа. Педагоги-новаторы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние философии марксизма на становление и развитие советской школы в 1920-70 гг. 2. Этапы развития советской школы. 3. Педагоги-новаторы. 4. Реформы в области образования начала 20 века. 5. Школа и образование в годы Великой Отечественной войны. 6. Теория и практика коллективного воспитания А.С. Макаренко. 7. Подвиг Януша Корчака. 8. Павловская средняя школа В.А. Сухомлинского. 9. ШКВАЛИЩе- педагоги-новаторы и их альтернативные методы работы. <p>Учебно-методическая литература: 6, 17, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
2. Общая педагогика. Теория обучения.	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: В.2 (ОПК.6.3), 3.2 (ОПК.6.1) УК-1: 3.7 (УК.1.1) ОПК-8: В.3 (ОПК.8.3), У.4 (ОПК.8.2)	
<p>2.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет педагогики, основные категории. 2. Функции педагогики как науки. 3. Система педагогических наук, связь с другими науками. 4. Аксиомы педагогики. 5. Основные задачи педагогической науки на современном этапе развития общества. <p>Учебно-методическая литература: 2, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2

<p>2.2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные подходы к определению понятий «образование» и «воспитание». Взаимосвязь понятий «образование», «воспитание», «обучение». 2. Понятие «социализация» в отечественной педагогике. Взаимосвязь понятий «социализация», «образование», «воспитание». <p>Учебно-методическая литература: 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>2.3. Теория целостного педагогического процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение педагогического процесса как системы. 2. Сущность целостного педагогического процесса. 3. Определение педагогического процесса. 4. Выявление этапов педагогического процесса. <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 20, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>2.4. Теория обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика процесса обучения. 2. Двухсторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. 3. Функции обучения. 4. Ученик как субъект учения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 9, 15, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>2.5. Цели и функции обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. 2. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Ученик как субъект учения. 3. Связь образования, самообразования и взаимообучения. 4. Обучение как сотворчество учителя и ученика. <p>Учебно-методическая литература: 1, 10, 15, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>2.6. Закономерности и принципы обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о закономерностях педагогики. 2. Внешние закономерности обучения. 3. Внутренние закономерности обучения. 4. Понятие о принципах педагогики. 5. Принципы обучения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 9, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	4
<p>2.7. Методы обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методах обучения. 2. Методы обучения классификации Ю.К. Бабанского. 3. Методы передачи и усвоения знаний. 4. Практические методы обучения. 5. Методы контроля и оценки результатов обучения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 14, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 5</p>	2
<p>2.8. Формы и средства обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации учебного процесса (урок, лекция, факультатив, кружок, экскурсия, мастерская, семинары и др.). 2. Формы сотрудничества учащихся и учителя (коллективная, групповая, парная, индивидуальная). <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2

2.9. Вариативные системы обучения. 1. Принцип вариативности в современном образовании. 2. Вариативные системы традиционного обучения. 3. Вариативные системы развивающего обучения	2
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5	
3. Теория воспитания. Сравнительная педагогика.	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), 3.4 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)	
3.1. Теория воспитания. Основные понятия. 1. Социальная сущность воспитания. 2. Воспитание и процесс организации деятельности общения детей (А.В. Мудрик) 3. Двусторонний характер процесса воспитания. 4. Школьник как субъект и объект воспитания. 5. Понятие о перевоспитании и самовоспитании.	2
Учебно-методическая литература: 1, 9, 13, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 5	
3.2. Воспитание как целенаправленный процесс. 1. Цели воспитания и самовоспитания. 2. Воспитание как многофакторный процесс. 3. Мера воспитанности человека. 4. Направление воспитания. 5. Уровни воспитания по В.И. Гинецинскому.	2
Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	
3.3. Методы воспитания. 1. Понятие о методах воспитания. 2. Методы воспитания по Г.И. Щукиной. 3. Методы воспитания по П.И. Пидкасистому. 4. Педагогическое требование, приучение, пример, поощрение, наказание как методы воспитания.	2
Учебно-методическая литература: 8, 9, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	
3.4. Формы воспитания. 1. Понятия о формах воспитания. 2. Индивидуальные, групповые, коллективные формы воспитания. Учебно-методическая литература: 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
3.5. Средства воспитания. 1. Понятие о средствах воспитания. 2. Учение, труд, игра, общение как фундаментальные средства воспитания. 3. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 4, 9, 13, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	2
3.6. Модели и типы воспитания. 1. Модели воспитания в современном мире. 2. Стили воспитания. 3. Формирование Я-концепции человека. 4. Характеристика воспитательной системы школы, класса, семьи. 5. Портретная характеристика воспитанности личности.	4
Учебно-методическая литература: 1, 2, 8	

<p>3.7. Сравнительная педагогика как наука.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития сравнительной педагогики. 2. Предмет сравнительной педагогики. 3. Методологические основы сравнительной педагогики. 4. Задачи сравнительной педагогики. 5. Методы исследования сравнительной педагогики. <p>Учебно-методическая литература: 5, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
<p>3.8. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическое воспитание. 2. Свобода и самостоятельность в обучении. 3. Воспитание в духе мира. 4. Проблемы взаимодействия с родителями. 5. Мальчики и девочки: традиционные половые роли или равенство. 6. Полиэтническое воспитание. 7. Разновозрастные группы. 8. Педагогический учет модальности обучения. 9. Качество образования. <p>Учебно-методическая литература: 5, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 5</p>	2
<p>3.9. Тенденции развития образования в мире и его реформы. Мировое образовательное пространство XXI века .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Политико-экономические и социокультурные детерминанты развития образования на Севере и Юге. 2. Мировой кризис образования. 3. Реформы образования – важный аспект социальной политики современных государств. 4. Интеграционные процессы в сфере образования. 5. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. <p>Учебно-методическая литература: 5, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2

3.3 CPC

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История педагогики	40
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6: 3.6 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2) ОПК-8: 3.5 (ОПК.8.1) УК-1: 3.3 (УК.1.1), У.3 (УК.1.2), В.4 (УК.1.3)</p> <p>1.1. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите тему по следующему плану.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательное наследие Египта. 2. Кастовая система образования Индии. 3. Китай. Доконфуцианский и конфуцианский периоды образования. 4. Персоналии педагогической теории в Древней Греции (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель). 5. Персоналии системы образования Римской империи (М.Т. Цицерон, Л.А. Сенека, М.Ф. Квинтилиан). <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 5</p>	6

<p>1.2. Школа и педагогическая мысль средневековых цивилизаций.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите тему по следующему плану и подготовьте сообщение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Персоналии Востока. 2. Персоналии Запада. 3. Путь Средневекового образования от школ грамоты к Парижскому университету <p>Учебно-методическая литература: 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	6
<p>1.3. Воспитание и система образования в эпоху Возрождения.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите тему по следующему плану.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представители педагогической мысли и их основные идеи: а) Франсуа Рабле, б) Эразм Роттердамский; в) Томас Мор; г) Мишель де Монтень, д) Томмазо Кампанелла. 2. Человек в гуманистических трактатах. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5</p>	6
<p>1.4. Просвещение и обучение на Руси 5-17 вв.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите тему по следующему плану и подготовьте реферат.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая мысль Древней Руси в лицах. 2. Виды педагогической практики на Руси. 3. Принципы православной педагогики. <p>Учебно-методическая литература: 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5</p>	6
<p>1.5. Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы и Северной Америки в новое время. Эпоха Просвещения.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите тему по следующему плану.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философ эпохи Просвещения Джон Локк. 2. Теоретик свободного естественного воспитания Жан Жак Руссо. 3. Элементарное обучение швейцарского педагога Иоганна Генриха Песталоцци. 4. Фридрих Фребель – теоретик дошкольного воспитания. 5. Развивающее обучение Фридриха Дистервега. <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 10</p>	6
<p>1.6. История школы и педагогики в России в Новое время.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите тему по следующему плану и подготовьте мультимедийную презентацию.</p> <p>Персоналии 17-18 вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.Т. Посошков, В.Н. Татищев. 2. М.В. Ломоносов, ИИ. Бецкой, Г.С. Сковорода, Н.И. Новиков. <p>Персоналии 19 века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов. 2. И.Н. Ульянов, Н.А. Корф, В.Я. Стоюнин 3. Н.Ф. Бунаков, А.Н. Островский. <p>Персоналии конца 19 в – 20 в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Н. Толстой. 2. П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель. 3. В.С. Соловьев, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский <p>Учебно-методическая литература: 6, 16</p>	4
<p>1.7. Советская педагогика и школа. Педагоги-новаторы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите тему по следующему плану и подготовьте доклад.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы в области образования начала 20 века. 2. Школа и образование в годы Великой Отечественной войны. 3. Теория и практика коллективного воспитания А.С. Макаренко. 4. Подвиг Януша Корчака. 5. Павловская средняя школа В.А. Сухомлинского. 6. ШКВАЛИЩе- педагоги-новаторы и их альтернативные методы работы <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 9, 16</p>	6
<p>2. Общая педагогика. Теория обучения.</p>	40

Формируемые компетенции, образовательные результаты:

ОПК-6: В.2 (ОПК.6.3), 3.2 (ОПК.6.1)

УК-1: 3.7 (УК.1.1)

ОПК-8: В.3 (ОПК.8.3), У.4 (ОПК.8.2)

2.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучите тему по следующему плану. 1. Объект и предмет педагогики, основные категории. 2. Функции педагогики как науки. 3. Система педагогических наук, связь с другими науками. 4. Аксиомы педагогики. 5. Основные задачи педагогической науки на современном этапе развития общества. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
2.2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучите тему по следующему плану и подготовьте словарь основных категорий педагогики. 1. Различные подходы к определению понятий «образование» и «воспитание». Взаимосвязь понятий «образование», «воспитание», «обучение». 2. Понятие «социализация» в отечественной педагогике. Взаимосвязь понятий «социализация», «образование», «воспитание». Учебно-методическая литература: 1, 7, 8, 9	4
2.3. Теория целостного педагогического процесса. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучите тему по следующему плану. 1. Определение педагогического процесса как системы. 2. Сущность целостности педагогического процесса. 3. Определение закономерностей педагогического процесса. 4. Выявление этапов педагогического процесса. Учебно-методическая литература: 1, 9, 13, 14	6
2.4. Теория обучения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучите тему по следующему плану и подготовьте сообщение. 1. Характеристика процесса обучения. 2. Двухсторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. 3. Функции обучения. 4. Ученик как субъект учения. Учебно-методическая литература: 1, 7, 8, 9	6
2.5. Цели и функции обучения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучите тему по следующему плану. 1. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. 2. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Ученик как субъект учения. 3. Связь образования, самообразования и взаимообучения. 4. Обучение как соз创чествование учителя и ученика. Учебно-методическая литература: 7, 8, 9	4
2.6. Закономерности и принципы обучения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучите тему по следующему плану и подготовьте доклад. 1. Закономерности и законы педагогики как науки. 2. Внешние закономерности обучения. 3. Внутренние закономерности обучения. 4. Понятие о традиционных принципах обучения. 5. Принципы развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Р.Н. Бунеев). Учебно-методическая литература: 1, 8, 9	4

<p>2.7. Методы обучения.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите тему по следующему плану.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методах обучения. 2. Методы передачи и усвоения знаний (словесные методы) 3. практические методы обучения. 4. Метод контроля и оценки результатов обучения. 5. Методы по виду деятельности ученика. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p>	4
<p>2.8. Формы и средства обучения.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите тему по следующему плану и подготовьте педагогические ситуации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации учебного процесса (урок, лекция, факультатив, кружок, экскурсия, мастерская, семинары и др.). 2. Формы сотрудничества учащихся и учителя (коллективная, групповая, парная, индивидуальная). 3. Средства обучения. <p>Учебно-методическая литература: 8, 9</p>	4
<p>2.9. Вариативные системы обучения.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите тему по следующему плану. Подготовьте мультимедийную презентацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип вариативности в современном образовании. 2. Вариативные системы традиционного обучения. 3. Вариативные системы развивающего обучения. <p>Учебно-методическая литература: 9, 19</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	4
<p>3. Теория воспитания. Сравнительная педагогика.</p>	40
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), 3.4 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)</p>	
<p>3.1. Теория воспитания. Основные понятия.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите тему по следующему плану.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная сущность воспитания. 2. Воспитание и процесс организации деятельности общения детей (А.В. Мудрик). 3. Двусторонний характер процесса воспитания. 4. Школьник как субъект и объект воспитания. 5. Понятие о перевоспитании и самовоспитании. <p>Учебно-методическая литература: 11, 14</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>3.2. Воспитание как целенаправленный процесс.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите тему по следующему плану. Подготовьте сообщение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели воспитания и самовоспитания. 2. Воспитание как многофакторный процесс. 3. Мера воспитанности человека. 4. Направление воспитания. 5. Уровни воспитания по В.И. Гинецинскому. <p>Учебно-методическая литература: 7, 9, 10</p>	4
<p>3.3. Методы воспитания.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите тему по следующему плану.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методах воспитания. 2. Методы воспитания по Г.И. Щукиной. 3. Методы воспитания по П.И. Пидкасистому. 4. Педагогическое требование, приучение, пример, поощрение, наказание как методы воспитания. <p>Учебно-методическая литература: 8, 9</p>	4

<p>3.4. Формы воспитания.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите тему по следующему плану. Разработайте кейс-ситуации.</p> <p>1. Понятия о формах воспитания: индивидуальные, групповые, коллективные формы воспитания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	6
<p>3.5. Средства воспитания.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите тему по следующему плану. Подготовьте мультимедийную презентацию.</p> <p>1. Понятие о средствах воспитания.</p> <p>2. Учение, труд, игра, общение как фундаментальные средства воспитания.</p> <p>3. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 11, 19</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	4
<p>3.6. Модели и типы воспитания.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите тему по следующему плану. Подготовьте доклад.</p> <p>1. Модели воспитания в современном мире.</p> <p>2. Стили воспитания.</p> <p>3. Формирование Я-концепции человека.</p> <p>4. Характеристика воспитательной системы школы, класса, семьи.</p> <p>5. Портретная характеристика воспитанности личности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 14, 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>3.7. Сравнительная педагогика как наука.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите тему по следующему плану.</p> <p>1. Основные этапы развития сравнительной педагогики.</p> <p>2. Предмет сравнительной педагогики.</p> <p>3. Методологические основы сравнительной педагогики.</p> <p>4. Задачи сравнительной педагогики.</p> <p>5. Методы исследования сравнительной педагогики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 12, 16, 18</p>	4
<p>3.8. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите тему по следующему плану. Проведите анализ особенностей образования на примерах двух стран (на выбор студента) по представленному плану.</p> <p>1. Экологическое воспитание.</p> <p>2. Свобода и самостоятельность в обучении.</p> <p>3. Воспитание в духе мира.</p> <p>4. Проблемы взаимодействия с родителями.</p> <p>5. Мальчики и девочки: традиционные половые роли или равенство.</p> <p>6. Полиэтническое воспитание.</p> <p>7. Разновозрастные группы.</p> <p>8. Педагогический учет модальности обучения.</p> <p>9. Качество образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 12, 16, 18</p>	6
<p>3.9. Тенденции развития образования в мире и его реформы. Мировое образовательное пространство XXI века .</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите тему по следующему плану. Подготовьте реферат.</p> <p>1. Политико-экономические и социокультурные детерминанты развития образования на Севере и Юге.</p> <p>2. Мировой кризис образования.</p> <p>3. Реформы образования – важный аспект социальной политики современных государств.</p> <p>4. Интеграционные процессы в сфере образования.</p> <p>5. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 12, 16, 18</p>	4
<p>4. Курсовая работа</p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с.	http://www.iprbookshop.ru/8103.html
2	Алексин И.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Алексин, А.И. Пустозеров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/69505.html
3	Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/72353.html
4	Воробьева В.Л. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Воробьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 219 с.	http://www.iprbookshop.ru/16991.html
5	Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 333 с.	http://www.iprbookshop.ru/65720.html
6	Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/29674.html
Дополнительная литература		
7	Назарьева В.А. Педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / В.А. Назарьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2008. — 173 с.	http://www.iprbookshop.ru/1109.html
8	Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с.	http://www.iprbookshop.ru/6322.html
9	Смирнова Н.Г. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/22056.html
10	Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с.	http://www.iprbookshop.ru/69413.html
11	Цибульникова В.Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/72506.html
12	Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 162 с.	http://www.iprbookshop.ru/18621.html
13	Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с.	http://www.iprbookshop.ru/72814.html
14	Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / С.А. Пуйман. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/28182.html
15	Седова Н.Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Е. Седова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 113 с.	http://www.iprbookshop.ru/22260.html
16	Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2014. — 130 с.	http://www.iprbookshop.ru/30415.html

17	История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с.	http://www.iprbookshop.ru/92695.html
18	Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/65728.html
19	Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с.	http://www.iprbookshop.ru/11095.html
20	Луковцева, А. К. Психология и педагогика : курс лекций / А. К. Луковцева. — Москва : Мир и Образование, Книжный дом «Университет», 2008. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/14579.html
21	Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/11400.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс-Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС																Промежуточная аттестация	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль																
	Анализ урока	Аннотация	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Кейс-задачи	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Таблица по теме	Черновик/текст	Логотип/глоссарий	Тест	Эссе	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
ОПК-4	3.1 (ОПК.4.1)		+											+	+		+
	У.1 (ОПК.4.2)				+			+	+				+				+
	В.1 (ОПК.4.3)	+				+										+	+
	3.4 (ОПК.4.1)			+						+							+
ОПК-6	3.2 (ОПК.6.1)										+	+					+
	У.2 (ОПК.6.2)										+					+	+
	В.2 (ОПК.6.3)					+										+	+
	3.6 (ОПК.6.1)						+										+
ОПК-8	В.3 (ОПК.8.3)																+
	У.4 (ОПК.8.2)			+	+												+
	3.5 (ОПК.8.1)					+	+										+
УК-1	3.3 (УК.1.1)		+	+													+
	У.3 (УК.1.2)							+		+							+
	В.4 (УК.1.3)								+								+
	3.7 (УК.1.1)													+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "История педагогики":

1. Аннотация

- Напишите аннотацию к статье К.Д. Ушинского "О средствах распространения образования посредством грамотности"

Режим доступа: http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_raspr_gram.html

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

- Мартин Лютер.
- Педагогические методы эпохи Возрождения.
- Суть утопических произведений эпохи Возрождения.
- Педагогические идеалы русской педагогической культуры эпохи Средневековья.
- Наследие отцов церкви педагогике.

Количество баллов: 5

3. Задания к лекции

1. Зарисовать схематически системы образования Афин и Спарты.
2. Создайте картотеку персоналий по разделу 1(имена, даты, основные труды и педагогическая мысль).
3. Составьте кроссворд по темам модуля, отражающий в заданиях организацию педагогического процесса и педагогические идеи мыслителей Древнего мира.
4. Составьте планирование воспитательной работы на четверть в коммуне им. М. Горького, представив себя педагогом коммуны 20 века.
5. Посмотрите 4 серии фильма «Ищу учителя», составьте схему по признакам новизны методов в школах, которые представлены в фильме.

Количество баллов: 5

4. Конспект по теме

Составить конспект по темам:

1. Римско-итальянское воспитание.
2. Основные принципы этико-политического учения конфуцианства.

Количество баллов: 5

5. Мультимедийная презентация

Составить презентацию по следующим темам:

- Высшая школа «Аудиториум».
- Церковные школы.
- Светское образование.
- Обучение горожан и селян.

1. Иоган Фридрих Гербарт.
2. Педагогика И. Канта.
3. Педагогические взгляды просветителей-материалистов: Дени Дидро, Клод Гельвеций.
4. Трудовое воспитание социалиста-утописта Роберта Оуэна.

Количество баллов: 5

6. Проект

Разработать, теоретически обосновать и презентовать проектный коммерческий Центр в сфере услуг - дать ему название. Обосновать его: актуальность, целевую аудиторию, название программ, формы организации, используемые методы. Представить Центр с использованием мультимедийной презентации с учетом кластерного подхода (пучок, схема, модель, рисунок).

Темы интерактивных творческих проектов

1. Дошкольные образовательные учреждения в 90-х годах г. Челябинска.
2. Инновационные дошкольные образовательные учреждения г. Челябинска.
3. Детские сады в военные годы в г. Челябинске.
4. Вклад К.Д. Ушинского в изучение зарубежной школы и педагогики.
5. Факторы развития педагогической компаративистики.
6. Влияние философско-педагогических концепций на процесс развития образования.
7. Использование новейших технологических средств в деятельности образовательных учреждений.
8. Факторы развития международной образовательной интеграции.
9. Роль международных организаций в воспитательной деятельности образовательных учреждений.
10. Влияние демографических факторов на количественное развитие образования.
11. Концепция гуманной педагогики и ее реализация в современном дошкольном образовании.
12. Соотношение индивидуального и универсального в развитии ребенка.
13. Роль родителей в работе дошкольных образовательных учреждений.
14. Направления работы по политическому воспитанию в детском учреждении.
15. Роль конфликтов и споров в создании рабочей атмосферы в коллективе.
16. История развития дошкольного образования в Челябинской области.
17. Организация взаимодействия ДОУ и семьи в истории развития дошкольных образовательных учреждений Челябинской области.
18. Организация групп раннего возраста в ретроспективе с 30-х годов.

Количество баллов: 10

7. Реферат

1. Христианско-антропологическое течение.
2. Система народного образования.
3. Система образования в России в первой половине 19 века.
4. Система образования в России во второй половине 19 века.
5. Женское образование в России до 1917 года.
6. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского.
7. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.

Количество баллов: 10

8. Таблица по теме

1. Составить таблицу по методам обучения и воспитания Эпохи Просвещения.
2. Выделите характеристики, которыми Л.Н. Толстой дополнил и развил теорию свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо (таблица).
3. Сравните «новые школы» Западной Европы и России (таблица).
4. Принципы трудовой школы.
5. Принципы воспитательной системы В.Н. Сорока-Россинский.
6. Суворовские и Нахимовские училища для мальчиков.
7. Организация КТД (коллективное творческое дело).
8. Современные новаторские школы в лицах.
9. Проведите анализ понятий «детское сообщество» (С.Т. Шацкий), «детский коллектив» (А.С. Макаренко).

Количество баллов: 5

9. Эссе

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Средневековый ученик: послушник или школьник»

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Общая педагогика. Теория обучения.":

1. Доклад/сообщение

Примерные темы докладов:

- Методологические основы обучения.
- Двусторонний и личностный характер обучения.
- Эволюция процесса обучения.
- Виды обучения.
- Закономерности обучения.
- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их характеристики.
- Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
- Частнопредметные технологии и их характеристики.
- Альтернативные образовательные технологии.

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

Научить другие группы определенному знанию, выбранному вашей группой (время - 20 минут). Затем провести рефлексию (задать три интересных вопроса другим группам на понимание и осование подготовленного вами материала).

Количество баллов: 5

3. Информационный поиск

Подготовить (доклад) информацию по предложенным темам:

- Эволюция процесса обучения.
- Двусторонний и личностный характер обучения.
- Общее образование как процесс изучения познанных человечеством законов и закономерностей.
- Методологические основы обучения.
- Принцип индивидуального подхода к учащимся в современном образовании.

Количество баллов: 10

4. Кейс-задачи

Кейс 1. В своей «энциклопедии русской жизни» Пушкин также кратко описал образование, которое получил в столице светский молодой человек:

Судьба Евгения хранила:
Сперва Madame за ним ходила,
Потом Monsieur ее сменил.
Ребенок был резов, но мил.
Monsieur l'Abbé, француз убогой,
Чтоб не измучилось дитя,
Учил его всему шутя,
Не докучал моралью строгой,
Слегка за шалости бранил
И в Летний сад гулять водил.
... Вот мой Онегин на свободе;
Острижен по последней моде;
Как dandy лондонский одет —
И наконец увидел свет.
Он по-французски совершенно
Мог изъясняться и писал;
Легко мазурку танцевал
И кланялся непринужденно;
Чего ж вам больше? Свет решил,
Что он умен и очень мил.

- Из этих строф первой главы романа «Евгений Онегин» определите содержание образования, полученного его главным героем.

- Каким было это содержание – гуманитарным или техническим? Какова была, по-вашему, его глубина?
- Герой романа мог изъясняться по-французски, танцевать мазурку, знал довольно по-латыни, читал Адама Смита... Как признается сам автор, «всего, что знал еще Евгений, пересказать мне не досуг». Почему Пушкин предпосыпает описанию успехов Онегина в образовании ироническое замечание «мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь»?
- Как бы вы охарактеризовали стиль воспитания Онегина?

Кейс 2. «Умение думать... в наших школах теперь уже не имеют об этом ни малейшего понятия», - утверждал Ницше в «Сумерках кумиров». «Школа должна учить мыслить!» - доказывал уже в иное время и в иных условиях Э.В.Ильинков. Казалось бы, цель очевидная. Однако ее практическая реализация оказалась затруднительна и была подменена другой: передать «знания, умения, навыки» - так называемые ЗУНы.

- А зачем «умение думать» и ЗУНы разделять? Разве они не взаимосвязаны? И возможно ли обучение одному без другого?
- Но: «Многознание уму не научает» (Гераклит Эфесский). И эти слова, сказанные две с лишним тысячи лет назад, справедливы и сегодня. Уму «многознание» само по себе действительно не научает. А что же научает? И можно ли ему научиться вообще?

- Обсудите эти вопросы, а заодно с ними и такие: «Что есть ум?», «Что есть знание?». Может быть, с них и имеет смысл начать обсуждение?

- Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает?

Кейс 3. Сенека не без иронии заметил: «Не для жизни, а для школы учимся».

Этому замечанию уже почти 2000 лет, ведь родился Сенека в 4 г. до н.э.

- Школа – это место, где школят, то есть готовят к жизни. Согласны ли вы с этим утверждением?

- а может быть, школа – это место, где проходит часть (и немалая!) самой жизни каждого из нас? Но в таком случае, что нужно сделать для «проживания» в школе, а не для «отбывания» в ней?

- Мне кажется, что вопрос об условиях «проживания» в школе, а не «отбывания» в ней – далеко не праздный.

Мудрец поставил его две тысячи лет назад, но и сегодня, по свидетельству нашего современника Ю.А.Самарина, в сознании учащихся существуют две системы изолированных знаний: одна, которой они пользуются для решения школьных вопросов, а другая – для жизненных. Продолжите конкретные пути преодоления этой разобщенности знаний, полученных в школе и за ее пределами.

- Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает?

Кейс 4. «Плохой учитель преподносит знание, хороший – учит его находить», считал учитель немецких учителей А.Дистервег. Эта, казалось бы, очевидная оценка деятельности учителя заставляет нас о многом задуматься.

Например, об отношении к знанию, о том, которым овладел ученик?

- Знание есть результат отражения содержания образования в ученическом сознании. Ученик на уроке узнал новое. Что означает «узнал»?

- «Знание – сила», - провозгласил Ф.Бэкон. «Я не знаю», - говорит ученик.

Что может скрываться за этим «не знаю»?

- И почему это «не знаю» звучит по-разному в устах «сильного» и «слабого» ученика?

- Прочность, систематичность усвоения содержания образования учащимися возведены в ранг дидактических принципов – настолько они важны для школы. Но что значит «усвоить»?

Количество баллов: 10

5. Реферат

1. Стили обучения.
2. История возникновения и развития педагогики.
3. Объект и предмет педагогики, основные категории.
4. Функции педагогики как науки.
5. Система педагогических наук, связь с другими науками.
6. Аксиомы педагогики.
7. Основные задачи педагогической науки на современном этапе развития общества.
8. Феномен дошкольного детства.
9. Характеристика младшего школьного возраста и особенности организации педагогического процесса в данном возрасте.
10. Характеристика подросткового возраста и специфика организации педагогического процесса в данном возрасте.
11. Своеобразие организации педагогического процесса в юношеском возрасте
12. Методы обучения
13. Формы и средства обучения

Количество баллов: 10

6. Таблица по теме

Составить таблицу по теме "Закономерности и принципы образования"

Количество баллов: 5

7. Терминологический словарь/глоссарий

Составить понятийный словарь по теме "Дидактика (теория обучения)". Словарь должен содержать не менее 30 слов.

Количество баллов: 5

8. Тест

Примерные вопросы теста:

Педагогика-это наука о

- A) подготовке учителя к работе в школе
- B) способах научного познания
- C) психологических особенностях личности
- D) физиологических закономерностях развития личности
- E) воспитании человека в современном обществе

2.В переводе с греческого педагогика означает

- A) повторение
- B) воспроизведение
- C) управление
- D) закрепление
- E) детовождение

3.Развитие педагогики как науки определяет

- A) необходимость передачи социального опыта
- B) управление работой педагогов-практиков
- C) уровень научно-технического прогресса
- D) наследие предшествующих цивилизаций
- E) повышение роли личности в общественной жизни

4.Задачи педагогической науки

- A) изучение способностей учащихся
- B) контроль и оценка знаний учащихся
- C) сотрудничество учителя с родителями
- D) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- E) формирование детского коллектива

5.Система педагогических наук включает

- A) межнаучные коммуникации философии и психологии
- B) принципы обучения и воспитания
- C) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- D) результаты социологических исследований
- E) систему методов педагогического исследования

6.Объектом педагогики является

- A) психологические особенности личности
- B) методы педагогического исследования
- C) педагогический процесс
- D) учение о принципах построения теории
- E) междисциплинарные связи человекознания

7.Перед общей педагогикой ставятся задачи

- A) изучение проблем миграции населения
- B) анализ зарубежного педагогического опыта
- C) исследование закономерностей восприятия
- D) освещение истории развития педагогических теории
- E) воспитание, обучение подрастающего поколения

8. Анкетирование — это

- A) средство воспитания личности в коллективе
- B) наблюдение за поведением детей на экскурсии
- C) активизация познавательной деятельности учащихся
- D) прием обучения использованный учителем
- E) метод массового сбора материала при помощи опросников

9. Методы педагогического исследования это

- A) способы усвоения новых знаний
- B) способы закрепления изученного материала
- C) способы решения проблемных задач
- D) способы формирования личностных качеств
- E) способы познания объективной реальности

10. Необходимость передачи социального опыта возникла

- A) одновременно с появлением общества
- B) с появлением технических средств обучения
- C) в ходе разработки содержания образования
- D) с развитием педагогики как науки
- E) в результате создания классно-урочной системы

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Теория воспитания. Сравнительная педагогика.":

1. Анализ урока

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕПРИЯТИЯ

1. Как реализует воспитатель воспитательные цели?
2. Какие идеалы воспитывает воспитатель у детей?
3. Какие методы воспитания использует педагог? Докажите их эффективность.
4. Какие формы реализует педагог? Докажите их эффективность.
5. Каков стиль взаимоотношений педагога и детей группы? Обоснуйте.
6. Какова эффективность данного воспитательного мероприятия?

Количество баллов: 10

2. Аннотация

Аннотированный обзор литературы:

- Авторские воспитательные системы и технологии.
- Проблема личностного подхода в воспитании в современной педагогике.
- Решение проблемы личности и коллектива в современной педагогике.

Количество баллов: 5

3. Доклад/сообщение

Примерные темы докладов:

- Реализация личностного подхода в воспитании: основные показатели и пути.
- Роль коммуникативных способностей и умений в реализации личностного подхода в воспитании.
- Ребенок как субъект педагогического взаимодействия.
- Воспитательная система школы как педагогическая проблема (на примере чебных заведений города и района).
- Актуальные проблемы содержания воспитания современных детей.
- Педагог как субъект взаимодействия с воспитанниками.
- Детские общественные объединения, их роль в развитии личности.
- Идея ровесничества в воспитании современных детей.
- Идея "со-бытийной общности" детей и взрослых.
- Самовоспитание в структуре процесса формирования личности ребенка.
- Воспитание и социализация: особенность и взаимосвязь.

Количество баллов: 5

4. Задания к лекции

1. Составьте тестовые задание (15 вопросов разного типа) по теме «Воспитание базовой культуры личности».
2. Составьте кроссворд по теме «Модели и стили воспитания».

Рекомендации к разработке и оформлению кроссворда: кроссворд должен состоять из не менее 10 слов, относящихся к обозначенной теме. На каждом листе должна быть фамилия автора, а также название данного кроссворда. Рисунок кроссворда должен быть четким. Сетки всех кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах:

- 1-й экз. - с заполненными словами;
- 2-й экз. - только с цифрами позиций.

Критерии оценки кроссворда

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Оригинальность оформления
 - в заполненном кроссворде образуется ключевое (итоговое) слово;
 - сетка кроссворда симметрична;
 - кроссворд удачно вписывается в какую-либо фигуру или изображение;
 - конец одного слова служит началом следующего (чайнворд).
 2. Тематика кроссворда
- Все слова кроссворда соответствуют заявленной теме.
3. Объем кроссворда (минимум 10 слов)
 4. Оригинальность названия и содержания кроссворда
 5. Четкость формулировки вопросов; отсутствие речевых, грамматических, орфографических ошибок
 7. Эстетичность работы.

Количество баллов: 5

5. Кейс-задачи

Кейс 1. Вот слова героини пьесы Б.Шоу «Пигмалион».

«Видите ли, помимо тех вещей, которым всякий может научиться, - ученье хорошо одеваться и правильно говорить, и все такое, - леди отличается от цветочницы не тем, как она себя держит, а тем, как с ней себя держат. Для профессора Хиггинса я всегда останусь цветочницей, потому что он себя держит со мной как с цветочницей; но я знаю, что для вас я могу стать леди, потому что вы всегда держите себя со мной как с леди».

- Какой педагогический смысл скрывается за этим высказыванием цветочницы?

- Ваши внутренние убеждения влияют на то, что вы думаете об ученике, и на то, что он думает о себе. В чем проявляется это влияние?

- Предложите пути формирования положительной самооценки у ваших учащихся.

Кейс 2. В первой части «Фауста» (сцена 4) Мефистофель дает наставления студенту о системе предстоящей учебы: она,

Живой предмет желая изучить...

Прежде душу изгоняет,

Затем предмет на части расчленяет

И видит их, да жаль: духовная их связь

Тем временем исчезла, унеслась.

- Не этот ли подход использовал пушкинский Сальери в своем музыкальном образовании:

...Звуки умертвив,

Музыку я разъял, как труп. Поверил

Я алгеброй гармонию.

- Почему отрыв обучения от духовного мира учащихся

В.А.Сухомлинский считал одним из основных пороков школы?

- Предложите пути предупреждения отрыва образования от духовного мира учащихся.

- В чем суть системы образования, описанная Мефистофелем, и метода Сальери?

- В чем их опасность?

- Почему они столь живучи?

- Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает?

Кейс 3. «Воспитание – это наука, развивающая обходиться без воспитателей» (А.Декурсель). Французский драматург здесь, скорее всего, имел ввиду не педагогику как науку о воспитании, а педагогическую практику, воспитание, в ходе которого воспитанник научается обходиться без воспитателя.

- По существу, за высказыванием А.Декурселя стоит вопрос об одном из результатов воспитания. Что это, по вашему мнению, за результат?

- Напрашивается вывод: педагогический процесс эффективен в той мере, в какой воспитанник может обходиться без участия педагога. Но в таком случае не оказывается ли педагог в странном положении: чем выше его компетентность, тем скорее она себя (для педагогического процесса) изживает?

- Может быть, в воспитании детей главное, чтобы они этого не замечали?

Если вы принимаете этот тезис, то что вы бы посоветовали воспитателю делать для того, чтобы быть незаметным (но при этом незаменимым!) в педагогическом процессе?

Количество баллов: 10

6. Контрольная работа по разделу/теме

Провести микро-исследование в рамках практики на тему:

- Основы коллективообразования.

- Личность воспитателя. Роль воспитателя в современном воспитательном процессе.

- Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, неопределенность.

- Трудовое воспитание: приемы, педагогические условия.

- Спроектировать модель воспитанной личности.

Количество баллов: 10

7. Мультимедийная презентация

Подготовьте презентацию по одной из выбранных вами тем:

- Технологии воспитания детей.
- Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.
- Задачи гуманистического воспитания.
- Характеристика принципов воспитания.
- Системы и структуры воспитательного процесса.

Количество слайдов в презентации не менее 15.

Критерии и система оценивания презентации.

Оцениваются:

1. Точность, полнота и содержательность раскрытия темы.
2. Грамотность.
3. Оригинальность и сложность презентации.
4. Аккуратность и эстетичность.
5. Самостоятельность.

Должно быть:

- полно, грамотно раскрыта тема, использована необходимая информация, термины и понятия, представлены ссылки на авторов и их труды;
- аккуратно и эстетически красиво с точки зрения композиции создан дизайн слайдов презентации;
- грамотно использованы средства и возможности программы Microsoft Power Point, применены необходимые эффекты анимации, виды шрифта и гармоничное сочетание цветов.

Количество баллов: 5

8. Реферат

1. Основные задачи компаративистики на современном этапе развития общества
Основные задачи компаративистики на современном этапе развития общества.

2. История развития сравнительной педагогики как науки.

3. Воспитание как целенаправленный процесс

4. Народный этикет и проблемы его возрождения

5. Чему можно научиться у казаков?

6. Что интересного в городском этикете?

7. Игры моего детства и моих предков

8. Народные сказки в традиционной системе воспитания.

9. Пословицы как народные педагогические миниатюры.

10. Жанры фольклора и их образовательно-воспитательный потенциал.

11. Теория и практика этнопедагогики в современном семейном воспитании.

12. Народная педагогика о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

13. Взаимодействие старых и новых прогрессивных семейных традиций в воспитании детей.

Количество баллов: 5

9. Таблица по теме

Заполните таблицу "Направления внеучебной деятельности педагога", для выполнения этой работы используйте творческое воображение и жизненный опыт.

Столбцы таблицы:

Направления внеучебной деятельности, Содержание, формы и методы реализации

Диагностическое

Консультативное

Формирование системы групповых традиций

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Корпоративная деятельность

Социально-профессиональное

Информационное обеспечение

Количество баллов: 5

10. Терминологический словарь/глоссарий

Ведение словаря по теме "Сравнительная педагогика"

Количество баллов: 5

11. Тест

1. Воспитание — это

- A) общение людей в неформальных объединениях
- B) воздействие среды на личность
- C) передача социального опыта
- D) учебная деятельность школьников
- E) подготовка человека к профессии

2. Понятие, не являющееся принципом воспитания

- A) опора на положительное
- B) проблемность обучения
- C) личностный подход
- D) сознательность воспитанников
- E) воспитание в коллективе

3. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- A) потребности общества в человеческих ресурсах
- B) идеалы родителей в отношении детей
- C) возможности учебно-воспитательных заведений
- D) интересы педагогов общеобразовательной школы
- E) стремление учащихся приобрести профессию

4. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- A) меркантильность педагога
- B) уважение к личности ребенка
- C) целенаправленность деятельности субъектов
- D) двусторонний характер педагогического процесса
- E) опора на положительные качества личности

5. Образовательный стандарт - это

- A) метод обучения
- B) норма оценки объекта
- C) план работы учителя
- D) способ изучения личности
- E) цель воспитания

6. Цель воспитания - это

- A) форма обучения учащихся
- B) конечный результат формирования личности
- C) уровень цивилизации общества
- D) показатель успеваемости учащихся
- E) подготовка к выбору профессии

7. Субъективные факторы воспитания

- A) особенности проявления наследственности
- B) уровень развития науки и техники
- C) влияние семейных отношений
- D) влияние климата и природных факторов
- E) влияние средств массовой информации

8. Развитие — это

- A) подготовка к выбору профессии
- B) увеличение роста и массы тела ребенка
- C) стихийный процесс

Количество баллов: 5

12. Эссе

Подготовьте эссе на тему «Мой взгляд на современные методы воспитания детей».

Рекомендации к оформлению эссе: Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word.

Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал – название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на практическом уровне, с корректным использованием научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социальной действительности, образовательной политики или собственный опыт.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет, цели, задачи, основные понятия курса.
2. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.
3. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений.
4. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
5. Особенности рабовладельческого строя и системы образования в странах Древнего Востока.
6. Государства античного мира и система воспитания при рабовладельческом строе.
7. Воспитание и система образования Византии.
8. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке 7-17 вв.
9. Воспитание и система образования в Странах Западной Европы в эпоху Средневековья.
10. Факторы, послужившие основой европейского образования (3 периода средневековья).
11. Воспитание и система образования Византии (3 периода средневековья).
12. Влияние гуманизма на педагогическую теорию и практику.
13. Педагогика Реформации.
14. Возникновение Древнерусского государства и воспитание в Древней Руси.
15. Влияние Христианства на возникновение и развития образования Древней Руси.
16. Педагогическая мысль в Русском государстве.
17. Общая характеристика эпохи. Педагогические идеи философов.
18. Ян Амос Коменский – основоположник педагогики нового времени.
19. Педагогическая мысль эпохи Просвещения.
20. 18 век – период государственной педагогики России.
21. Влияние Французской революции на политику в сфере образования в России в начале 19 в. Устав 1804 г.
22. Реакция 1830-1840х гг. в сфере образования. Устав 1828 г.
23. Педагогические течения в России в середине 19 в.
24. Реформы в области образования начала 20 века. Школа и образование в годы Великой Отечественной войны.
25. Теория и практика коллективного воспитания А.С. Макаренко.
26. Подвиг Януша Корчака.
27. Павловская средняя школа В.А. Сухомлинского.
28. ШКВАЛИЩе- педагоги-новаторы и их альтернативные методы работы.
29. Педагоги-новаторы.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Педагогика в общей системе научного знания о человеке.
3. Объект и предмет современной педагогики.
4. Понятие о системе образования.
5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
6. Образование как особая сфера социальной жизни.
7. Образование как педагогический процесс.
8. Понятие «педагогическая система».
9. Структурные элементы педагогического процесса.
10. Методологические основы обучения. Сравнительная характеристика познания и обучения. Примеры.
11. Принципы построения содержания образования. Требования к содержанию образования.
12. Средства обучения: средства общения, средства учебной деятельности, технические средства обучения.
13. Дидактика как педагогическая теория обучения.
14. Образование. Типы образования. Национальная идея в образовании.
15. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике.
16. Методы обучения по классификации Ю.К.Бабанского
17. Формы и виды контроля в обучении. Параметры образовательной диагностики.

18. Структура процесса усвоения: чувственное познание, абстрактное мышление, применение знаний.
19. Связь обучения и развития. Связь обучения и воспитания. Развивающее обучение.
20. Дидактические принципы как важнейшее условие реализации закономерностей процесса обучения.
21. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
22. Дидактические системы современного обучения.
23. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
24. Нормативные документы, регламентирующие содержания дошкольного, начального среднего, общего среднего образования.
25. Обучение как процесс личного развития учащихся и его исследование в дидактике.
26. Формирование у учащихся потребности в овладении знаниями. Мотивация учения.
27. Информационные технологии в образовании. Технические средства обучения.
28. Самостоятельность учащихся в процессе обучения.
29. Информационные технологии в образовании. Технические средства обучения.
30. Среда как фактор развития личности.
31. Воспитание как фактор развития личности.
32. Возрастная периодизация педагогики и психологии.
33. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

Третий период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие «воспитание» в разных исторических эпохах и в трактовке разных ученых.
2. Понятие о самовоспитании. Современные тенденции самовоспитания.
3. Формирование «Я-концепции» человека.
4. Структура воспитательного процесса. Цель воспитания.
5. Критерии уровня воспитанности личности.
6. Стили воспитания.
7. Поликультурное воспитание современного общества.
8. Понятие о закономерностях воспитания.
9. Понятия о принципах воспитания.
10. Методы воспитания.
11. Формы воспитания.
12. Средства воспитания.
13. Гуманитарная составляющая образования.
14. Портретная характеристика воспитанной личности.
15. Умственное воспитание.
16. Нравственное воспитание.
17. Гражданское воспитание.
18. Трудовое воспитание.
19. Патриотическое воспитание.
20. Эстетическое воспитание.
21. Экономическое воспитание.
22. Базовая культура личности.
23. Методы формирования сознания личности.
24. Методы организации деятельности.
25. Методы мотивации и стимулирования.
26. Сравнительная педагогика как наука
27. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства
28. Тенденции развития образования в мире и его реформы. Мировое образовательное пространство XXI века
29. Подготовка учителей (воспитателей) в России и за рубежом
30. Общественное дошкольное воспитание в разных странах

32. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Формирование межнациональной толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительного искусства
2. Оптимизация общения детей в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений
3. Формирование культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста (в художественно-творческой деятельности)

4. Формирование поликультурных умений детей старшего дошкольного возраста средствами иностранного языка
5. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в художественной деятельности
6. Развитие психомоторных способностей детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательной среды
7. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации по приобщению детей дошкольного возраста к народным традициям
8. Воспитание самостоятельности в играх с правилами у детей старшего дошкольного возраста
9. Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности
10. Развитие нравственных чувств у детей 5-7 лет в культурно-игровой среде ДОО
11. Формирование социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада
12. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в игровой деятельности
13. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста
14. Психолого-педагогическое сопровождение формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста
15. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста
16. Формирование этических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами...
17. Воспитание ценностного отношения к предметному миру у детей среднего дошкольного возраста
18. Формирование нравственно-волевых качеств детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
19. Развитие сопереживания у детей дошкольного возраста
20. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами (в процессе) волонтерства (добровольческой деятельности)
21. Формирование поведенческой компетентности детей старшего дошкольного возраста
22. Патриотическое воспитание детей в процессе знакомства с родным городом
23. Развитие информационных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования компьютерных технологий
24. Патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе экскурсионной работы
25. Формирование доброжелательных взаимоотношений у дошкольников в самостоятельной деятельности.
26. Воспитание эмоциональной отзывчивости к сверстникам у дошкольников.
27. Развитие активности у дошкольников в творческой игре.
28. Развитие самостоятельности у дошкольников в труде
29. Формирование социальной уверенности у дошкольников.
30. Формирование способов сотрудничества у дошкольников в продуктивной деятельности.
31. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте.
32. Педагогические условия организации семейного досуга.
33. Формирование у детей младшего дошкольного возраста эмоциональной отзывчивости.
34. Формирование представлений у старших дошкольников о правилах этикета.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

9. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

11. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайлы.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

12. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные рефирируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы рефирируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

13. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

14. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

15. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

16. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

17. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

18. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

19. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

20. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения
6. Кейс-технологии
7. Тренинги
8. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC