

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 17.10.2022 11:27:29
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогика

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы производства
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук	<i>Полуянов</i>	Полуянова Лариса Альбертовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	<i>✓</i>
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	<i>✓</i>

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
7. Перечень образовательных технологий	25
8. Описание материально-технической базы	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению», «Психология», «Теория и технология инклузивного образования», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (педагогическая в каникулярный период)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Обеспечить процесс усвоения будущими учителями теоретических основ современной педагогической науки; создать условия для овладения студентами комплексом фундаментальных знаний, умений, навыков, технологий, необходимых для успешного прохождения всех видов практик в процессе обучения в вузе, а также для организации деятельности классного руководителя, учителя-предметника в различных типах учебно-воспитательных учреждений.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Осуществлять педагогическую профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание студентов.

2) Способствовать формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной «Я – концепции», концепции воспитанника и педагогической деятельности.

3) Вырабатывать начальные умения научно - исследовательской деятельности в области педагогики.

4) Формировать потребность в постоянном самообразовании, самосовершенствовании и профессиональной деятельности.

5) Развивать навыки командного взаимодействия.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся. ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.
3	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.</p>	
<p>4 УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.3 Знать теорию и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.3 Уметь планировать и эффективно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.3 Владеть методами, способами и технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.1 Знать общие принципы, подходы и способы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы и приемы формирования базовых национальных ценностей.
2	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	У.1 Уметь ставить цели и задачи, способствующие формированию базовых национальных ценностей; осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.

	3 ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	В.1 Владеть технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
1	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.2 Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности и технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.2 Владеть приемами, методами и способами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.4 Знает основные принципы системного подхода для решения поставленных задач; методы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза оценки информации.
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.4 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять принципы системного подхода для решения поставленных задач.
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.4 Владеет методами и приемами использования системного подхода в решении поставленных задач; способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	14	14	172	200
Первый период контроля				
<i>Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики</i>	2		30	32
Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.	2		5	7
Профессиональная компетентность педагога.			6	6
Общая характеристика системы отечественного образования.			7	7
Нравственные и этические нормы, требования к профессиональной этике педагога.			5	5
Основные направления модернизации образования.			7	7
Итого по видам учебной работы	2		30	32
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				36
Второй период контроля				
<i>Теоретические основы воспитания</i>	4	4	24	32
Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.	2		4	6
Воспитательная деятельность в профессиональном стандарте педагога.	2		5	7
Проблема методов воспитания в современной школе.		2	6	8
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.		2	5	7
Воспитание в поликультурном аспекте современного образования.			4	4
Итого по видам учебной работы	4	4	24	32
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Контрольная				
Итого за Второй период контроля				36
Третий период контроля				
<i>Основы общей дидактики</i>	4	6	58	68
Дидактика как педагогическая теория обучения.	2		12	14
Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике.	2	2	10	14
Урок – основная форма организации обучения.		2	12	14
Проблема методов обучения в современной дидактике.		2	12	14
Диагностика обучения.			12	12
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Контрольная				
Итого за Третий период контроля				72
Четвертый период контроля				
<i>Современные педагогические технологии</i>	4	4	60	68
Теоретические основы педагогической технологии.	2		10	12
Технология педагогического общения.	2		10	12
Дополнительные элементы педагогической технологии.		2	10	12
Современные образовательные технологии.		2	10	12

Технология педагогической диагностики, педагогическое прогнозирование, взаимодействие, саморазвитие, коррекция.			10	10
Технология конструирования и моделирования педагогического процесса.			10	10
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет			4	
Контрольная				
Курсовая работа				
Итого за Четвертый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2)	2
1.1. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. 1. Общая характеристика понятия « педагогическая деятельность». 2. Сущность педагогической деятельности. 3. Мотивация педагогической деятельности. 4. Цель педагогической деятельности. 5. Содержание и структурные компоненты педагогической деятельности. 6. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 5, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
2. Теоретические основы воспитания Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3) ОПК-8: 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2)	4
2.1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. 1. Сущность воспитания и его особенности. 2. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. 3. Структура, логика, этапы воспитательного взаимодействия. 4. Формирование личности в воспитательном процессе как педагогическая проблема. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Воспитательная деятельность в профессиональном стандарте педагога. 1. Профессиональный стандарт педагога в рамках концепции компетентносного подхода. 2. Основные подходы к организации воспитания и социализации обучающихся: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий. 3. Профессиональный стандарт педагога: область применения, цель, термины и определения применительно к педагогу, содержание профессионального стандарта педагога (обучение, воспитательная работа, развитие, профессиональные компетенции, методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога). Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
3. Основы общей дидактики Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2), В.3 (ОПК.8.3) УК-1: 3.4 (УК.1.1), У.4 (УК.1.2)	4
3.1. Дидактика как педагогическая теория обучения. 1.Общее понятие о дидактике. 2.Объект и предмет дидактики. 3.Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав. 4.Основные дидактические концепции. 5.Становление современной дидактической системы. Учебно-методическая литература: 1, 4, 8, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

<p>3.2. Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Характеристика процесса обучения как целостной системы. 2. Цикличность процесса обучения. 3. Структура процесса обучения: цель, содержание, средства, методы, формы организации, достигаемые результаты. 4. Обучение как сотрудничество учителя и ученика. 5. Цель обучения: предметная и личностная. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
<p>4. Современные педагогические технологии</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), В.1 (ОПК.4.3) УК-1: 3.4 (УК.1.1), У.4 (УК.1.2), В.4 (УК.1.3)</p>	4
<p>4.1. Теоретические основы педагогической технологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Исторические корни педагогической технологии. 2.Теоретические основы педагогической технологии. 3.Содержание педагогической технологии. 4.Ключевые операции педагогической технологии. 5.Основные (базовые) и дополнительные (комплектующие) технологические элементы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>4.2. Технология педагогического общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Технология педагогического взаимодействия. 2.Классификация методов педагогического взаимодействия. 3.Особенности общения педагога с детьми и коллегами. 4.Виды общения: вербальное и невербальное. 5.Функции педагогического общения. 6.Алгоритм анализа педагогической ситуации и решение педагогических задач. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Теоретические основы воспитания</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3) ОПК-8: 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2)</p>	4
<p>1.1. Проблема методов воспитания в современной школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современное состояние проблемы методов воспитания в теории и практике школы и педагогике. Трактовка метода как способа научного познания и деятельности. 2. Классификации методов воспитания (В.А.Караковский; Т.Е.Конникова; Т.А.Ильина, И.Т.Огородников; Ф.Ф.Королев, Н.К.Гончаров, Н.И.Болдырев; А.М.Сидоркин; Ю.К.Бабанский; П.И. Пидкасистый; И.П.Подласый; Г.И.Щукина). 3. Развёрнутая характеристика методов убеждения, методов организации деятельности, методов стимулирования, методов внушения и др. группы. 4.Приемы воспитания: ролевые, стимулирующие, импровизационные, инструктирующие, коррекционные, распределительные и др. 5. Краткая характеристика отдельных методов воспитания. Инсценированные характеристики выбранных методов в процессе сюжетно-ролевой игры. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>1.2. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения государственной политики в сфере образования. 2. Основополагающие нормативные документы РФ в сфере образования. 3. Федеральные государственные образовательные стандарты. 4. Примерные основные образовательные программы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2), В.3 (ОПК.8.3) УК-1: 3.4 (УК.1.1), У.4 (УК.1.2)</p>	
<p>2.1. Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность обучения. 2. Функции обучения. 3. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. 4. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. 5. Деятельность учителя и ученика в различных видах обучения. 6. Технология обучения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>2.2. Урок – основная форма организации обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика понятий: формы организации обучения, урок, структура урока, типы урока, эффективность урока, практикум, семинар, факультатив, дополнительные занятия, самостоятельная работа. 2. Особенности взаимодействия основополагающих элементов урока: дидактическая задача, содержание учебного материала, методы обучения, способ организации деятельности учащихся. 3. Содержание этапов комбинированного урока. 4. Типология и структура уроков. 5. Традиционные и нетрадиционные формы урока. 6. Современные требования к уроку. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 8, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.3. Проблема методов обучения в современной дидактике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, функции, структура методов обучения. Приемы, правила обучения. 2. Классификация методов обучения: по источникам знаний (Н.М. Верзилин); по характеру познавательной деятельности учащихся (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер); по уровню проблемности усвоения знаний и уровню эффективности учения (М.И. Махмутов); на основе целостного подхода к процессу обучения (Ю.К. Бабанский); на основе поставленных дидактических задач (М.А. Данилов, Б.П. Есипов). 3. Краткая характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методов контроля и самоконтроля в обучении. 4. Факторы, влияющие на выбор методов обучения. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3. Современные педагогические технологии</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), В.1 (ОПК.4.3) УК-1: 3.4 (УК.1.1), У.4 (УК.1.2), В.4 (УК.1.3)</p>	
<p>3.1. Дополнительные элементы педагогической технологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика системы профессиональных умений по созданию психологического климата. 2. Особенности и условия организации групповой деятельности в формировании успешности отношений в детском коллективе. 3. Педагогические приемы стимулирования личной включенности учеников в педагогический процесс. 4. Технологии этической защиты. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>3.2. Современные образовательные технологии.</p>	2

- | |
|---|
| <p>1 Проблемное обучение.
2.Разноуровневое обучение.
3.Особенности проектного обучения.
4.Особенности организации исследовательской деятельности учащихся.
5.Технологии использования в обучении игровых методов (игровые технологии).
6.Информационно-коммуникационные технологии.
7.Здоровьесберегающие технологии.
8.Case Study.
9.Педагогические мастерские.
10.Технологии развития критического мышления.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7, 10
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p> |
|---|

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2)	
1.1. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнить таблицу на тему: "Сравнительная характеристика преподавания и воспитательной работы". Учебно-методическая литература: 2, 4, 8, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
1.2. Профессиональная компетентность педагога. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить доклад на тему: "Содержание практической готовности учителя". Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.3. Общая характеристика системы отечественного образования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить мультимедийную презентацию по теме: "Прогрессивная российская педагогика как основа современной системы образования в России (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Л.С. Выгодский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский, А.В. Луначарский и др.)". Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	7
1.4. Нравственные и этические нормы, требования к профессиональной этике педагога. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить доклад-сообщение на тему: "Категории педагогической этики". Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
1.5. Основные направления модернизации образования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выстроить схему "Основные направления модернизации российского образования в нормативно-правовых документах". Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	7
2. Теоретические основы воспитания	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3) ОПК-8: 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2)	
2.1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить доклад-сообщение по теме: "Формирование личности в воспитательном процессе как педагогическая проблема". Учебно-методическая литература: 1, 2, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.2. Воспитательная деятельность в профессиональном стандарте педагога. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выстроить схему: "Основные подходы к организации воспитания и социализации обучающихся". Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	5
2.3. Проблема методов воспитания в современной школе. Задание для самостоятельного выполнения студентом:	6

Подготовить реферат на тему: "Современное состояние проблемы методов воспитания в теории и практике школы и педагогике".
Учебно-методическая литература: 2, 5, 8, 11
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

2.4. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить доклад-сообщение на тему: "Основополагающие нормативные документы РФ в сфере образования". Учебно-методическая литература: 2, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	5
2.5. Воспитание в поликультурном аспекте современного образования. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект по теме: "Система поликультурного образования". Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
3. Основы общей дидактики	58
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.3 (ОПК.8.1), У.3 (ОПК.8.2), В.3 (ОПК.8.3) УК-1: 3.4 (УК.1.1), У.4 (УК.1.2)	
3.1. Дидактика как педагогическая теория обучения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выстроить схему: "Основные функции процесса обучения". Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
3.2. Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить доклад-сообщение на тему: "Деятельность учителя и ученика в различных видах обучения". Учебно-методическая литература: 4, 5, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	10
3.3. Урок – основная форма организации обучения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Типология и структура уроков". Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
3.4. Проблема методов обучения в современной дидактике. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить реферат на тему: "Проблема методов обучения в современной школе". Учебно-методическая литература: 4, 5, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	12
3.5. Диагностика обучения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить доклад на тему: "Педагогическое значение оценки знаний учащихся." Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
4. Современные педагогические технологии	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), В.1 (ОПК.4.3) УК-1: 3.4 (УК.1.1), У.4 (УК.1.2), В.4 (УК.1.3)	
4.1. Теоретические основы педагогической технологии. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выстроить схему: "Основные и дополнительные технологические элементы". Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
4.2. Технология педагогического общения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить таблицу на тему: "Виды общения: вербальное и невербальное". Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	10

<p>4.3. Дополнительные элементы педагогической технологии.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить доклад на тему: "Особенности взаимодействия с учащимися с разным типом характера".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>4.4. Современные образовательные технологии.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Здоровьесберегающие технологии".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	10
<p>4.5. Технология педагогической диагностики, педагогическое прогнозирование, взаимодействие, саморазвитие, коррекция.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить конспект на тему: "Цели и задачи педагогической и психологической диагностики".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	10
<p>4.6. Технология конструирования и моделирования педагогического процесса.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить реферат на тему: "Структура и особенности организаторской деятельности в педагогическом процессе".</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>5. Курсовая работа</p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости CPC

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Иновации в науке и педагогике. Проблемы и перспективы развития: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции «Исполнительское искусство и педагогика. История, теория, практика. К 100-летию со дня рождения С.Т. Рихтера» (22 мая 2015) / Е. А. Алексеева, И. А. Асмолова, И. И. Банникова [и др.]; под редакцией О. Б. Краснова [и др.]. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 202 с.	http://www.iprbookshop.ru/73573.html
2	Седова, Н. Е. Теоретическая педагогика: учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с.	http://www.iprbookshop.ru/85831.html
3	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Иващенко [и др.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/89259.html
4	Теория обучения: учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/81058.html
5	Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с.	http://www.iprbookshop.ru/72504.html
Дополнительная литература		
6	Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности: учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/70646.html
7	Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Гараева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 175 с.	http://www.iprbookshop.ru/30107.html
8	Назарьева, В. А. Педагогика: ответы на экзаменационные вопросы / В. А. Назарьева. — Москва: Экзамен, 2008. — 173 с.	http://www.iprbookshop.ru/1109.html
9	Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему: монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с.	http://www.iprbookshop.ru/84398.html
10	Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебник / Н.М. Белокрылов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Астер, 2015. — 130 с.	http://www.iprbookshop.ru/70643.html
11	Петрова, О. О. Педагогика: учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с.	http://www.iprbookshop.ru/6322.html
12	Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В.Н. Рыжов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 318 с.	http://www.iprbookshop.ru/52466.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	
2	Яндекс-Энциклопедии и словари	http://slovani.yandex.ru
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины		Текущий контроль									Помежуточная аттестация
		Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Опрос	Реферат	Таблица по теме	Зачет/Экзамен	
ОПК-4											+
	3.1 (ОПК.4.1)	+									+
	У.1 (ОПК.4.2)			+							+
	В.1 (ОПК.4.3)					+	+				+
ОПК-6											+
	3.2 (ОПК.6.1)	+	+								+
	У.2 (ОПК.6.2)					+					+
	В.2 (ОПК.6.3)							+			+
ОПК-8											+
	3.3 (ОПК.8.1)	+	+								+
	У.3 (ОПК.8.2)			+						+	+
	В.3 (ОПК.8.3)						+				+
УК-1											+
	3.4 (УК.1.1)		+								+
	У.4 (УК.1.2)				+				+		+
	В.4 (УК.1.3)									+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад на тему "Общая характеристика педагогической профессии".

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Подготовить конспект по теме: "Профессиональные функции педагога".

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы к контрольной работе:

- 1.Содержание высшего педагогического образования.
- 2.Познавательная направленность личности учителя.
- 3.Профессионально-значимые качества личности педагога.
- 4.Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
- 5.Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
- 6.Общие и педагогические способности.
- 7.Основные виды педагогической деятельности.
- 8.Функции педагогической деятельности.
- 9.Стили педагогической деятельности.
- 10.Особенности педагогической профессии.
- 11.Содержание и структурные компоненты педагогической профессии.
- 12.Гуманистическая направленность личности учителя.
- 13.Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа.
- 14.Коллективный характер педагогической деятельности.
- 15.Прогрессивные педагоги о гуманистической природе педагогической деятельности.
- 16.Педагогическая профессия в системе профессий.
- 17.Профессиональная компетентность педагога.

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию по теме: "Педагогические умения педагога".

Количество баллов: 10

5. Опрос

Вопросы к опросу:

- 1.Общечеловеческое и национальное в образовании.
- 2.Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
- 3.Основные принципы государственной политики в области образования.
- 4.Карьера как индивидуальная траектория профессионального роста.
- 5.Мотивация педагогической деятельности.
- 6.Система образования в Российской Федерации.
- 7.Педагогические учебные заведения в Российской Федерации.
- 8.Основные направления модернизации образования в Российской Федерации.
- 9.Стандартизация образования в Российской Федерации.
- 10.Основы самообразования педагога.
- 11.Основы профориентации на учительскую профессию.
- 12.Взаимосвязь стиля и характера педагогической деятельности.
- 13.Система непрерывного педагогического образования.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Теоретические основы воспитания":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад-сообщение на тему: "Личность как предмет воспитания".

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Подготовить конспект по теме: "Общие закономерности и принципы воспитания".

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Воспитательное дело как основной структурный компонент воспитания".

Количество баллов: 10

4. Реферат

Подготовить реферат на тему: "Воспитательные задачи, содержание и формы работы классного руководителя".

Количество баллов: 10

5. Таблица по теме

Подготовить таблицу на тему: "Этапы подготовки и организации коллективно-творческого дела".

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основы общей дидактики":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад на тему: "Урок - основная форма организации обучения".

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Составить конспект по теме: "Коммуникативная компетентность учителя".

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы для контрольной работы:

1. Оценка выбора решения педагогических задач.
2. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
3. Позиция педагога в инновационных процессах.
4. Дидактические закономерности обучения.
5. Методы и приемы обучения.
6. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
7. Критерии оценки успеваемости учащихся.
8. Формы организации обучения.
9. Дидактические основы компьютеризации обучения.
10. Таксономия целей обучения Б. Блума.
11. Образовательные программы разных уровней и направлений.
12. Урок как основная форма обучения в школе.

Количество баллов: 10

4. Круглый стол

Подготовиться к обсуждению вопросов на Круглом столе:

1. Педагогическое значение оценки знаний учащихся.
2. Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе.
3. Разнообразие форм и методов проверки и оценки результатов обучения.
4. Оценка знаний неуспевающих и одаренных детей как современная проблема педагогики.

Количество баллов: 10

5. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Дидактические закономерности и принципы обучения".

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Современные педагогические технологии":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад-сообщение на тему: "Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса".

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Подготовить конспект по теме: "Ключевые операции педагогической технологии".

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Обзор современных педагогических технологий"

Количество баллов: 10

4. Реферат

Подготовить реферат на тему: "Классификация педагогических игр по Г.К. Селевко".

Количество баллов: 10

5. Таблица по теме

Подготовить таблицу по теме: "Классификация активных методов обучения".

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
3. Гуманистическая природа труда учителя.
4. Социальная миссия педагога.
5. Профессиональные функции педагога.
6. Творческий характер труда учителя.
7. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
8. Характеристика педагогической деятельности как системы.
9. Характеристика взаимоотношений педагога и ребёнка.

10. Личность педагога и её направленность.
11. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
12. Учитель как субъект педагогической деятельности.
13. Профессионально-педагогическая направленность учителя.
14. Педагогическое призвание учителя.
15. Содержание высшего педагогического образования.
16. Познавательная направленность личности учителя.
17. Профессионально-значимые качества личности педагога.
18. Профессиональная этика и педагогический торт учителя.
19. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
20. Общие и педагогические способности.
21. Основные виды педагогической деятельности.
22. Функции педагогической деятельности.
23. Стили педагогической деятельности.
24. Общая и педагогическая культура учителя.
25. Культурообразующая педагогическая деятельности.
26. Компоненты педагогической культуры.
27. Аксиологический компонент педагогической культуры.
28. Технологический компонент педагогической культуры.
29. Личностный компонент педагогической культуры.
30. Профессиональная компетентность педагога.
31. Мотивация педагогической деятельности.
32. Система образования в Российской Федерации.
33. Основные принципы образовательной политики.
34. Педагогические учебные заведения в Российской Федерации.
35. Основные направления модернизации образования в Российской Федерации.
36. Стандартизация образования в Российской Федерации.
37. Основы самообразования педагога.
38. Основы профориентации на учительскую профессию.
39. Взаимосвязь стиля и характера педагогической деятельности.
40. Система непрерывного педагогического образования.
41. Идея гуманизма – основа воспитания.
42. Этнический характер совершенного человека.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы.
2. Воспитательные парадигмы.
3. Общественная направленность воспитания.
4. Гуманизация воспитания.
5. Методы и приемы воспитания.
6. Методы формирования сознания личности.
7. Методы организации деятельности.
8. Методы стимулирования.
9. Выбор методов воспитания.
10. Личность ребенка в воспитательном процессе.
11. Специфика принципов воспитания.
12. Единство воспитательных воздействий.
13. Планирование классным руководителем воспитательной работы.
14. Работа классного руководителя по созданию и воспитанию ученического коллектива.
15. Воспитание в семье. Правила семейного воспитания.
16. Экологические и трудовые воспитательные дела.
17. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития.
18. Воспитание отношений как процесс личностного развития учащихся и его исследование в педагогике.
19. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.
20. Компьютерная поддержка воспитания.
21. Воспитательное дело как форма организации деятельности школьников.
22. Искусство и технология воспитания.

23. Эстетические и физкультурные воспитательные дела.
24. Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.
25. Формирование воспитательного коллектива и усиление его влияния на развитие учащихся.
26. Этические воспитательные дела.
27. Социально-ориентированные воспитательные дела.
28. Деятельность педагога по воспитанию культуры межнационального общения.
29. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.
30. Организация самовоспитания учащихся.
31. Диагностика воспитанности.
32. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
33. Формы воспитания в современной отечественной школе.

35. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Метод и прием воспитания.
2. Выбор методов воспитания и технология их применения.
3. Методы воспитания в зарубежной педагогике.
4. Утверждение в педагогике гуманистического подхода к воспитанию.
5. Формы воспитания.
6. Средства воспитания.
7. Формирование толерантности в современной поликультурной среде.
8. Создание позитивного психолого-педагогического климата в группе и условий для доброжелательных отношений в изменяемой поликультурной среде.
9. Общие закономерности процесса воспитания.
10. Содержание процесса воспитания.
11. Специфика принципов воспитания.
12. Общественная направленность воспитания.
13. Опора на положительное.
14. Гуманизация воспитания.
15. Личностный подход.
16. Единство воспитательных воздействий.
17. Компьютерная поддержка воспитания.

Третий период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
2. Методология практической педагогической деятельности.
3. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
4. Педагогическое проектирование.
5. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.
6. Оценка выбора решения педагогических задач.
7. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
8. Позиция педагога в инновационных процессах.
9. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
10. Коммуникативная компетентность учителя.
11. Педагогическое прогнозирование.
12. Формирование групп в организации и управлении коллективом.
13. Профессионально обусловленная структура личности.
14. Развитие человека как субъекта труда.
15. Методы, приемы и средства изучения трудовой деятельности.
16. Дидактика, основные категории.
17. Система принципов обучения: их определение, исторический характер, взаимосвязь.
18. Обучение как целостная система. Функции обучения, их взаимосвязь.
19. Формы организации обучения, их классификация. Проблемы выбора форм при оптимизации учебного процесса.
20. Урок как культурологический феномен, созданный педагогической мыслью, требования к современному уроку.
21. Активные методы обучения.
22. Образование как система и процесс. Цели и содержание образования.

24. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Сущность и виды экскурсий как формы учебной работы.

2. Педагогическое проектирование.
3. Позиция педагога в инновационных процессах.
4. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
5. Педагогическое прогнозирование.
6. Методы, приемы и средства обучения.
7. Дидактика, основные категории.
8. Функции обучения, их взаимосвязь.
9. Формы организации обучения, их классификация.
10. Проблемы выбора форм при оптимизации учебного процесса.
11. Активные и интерактивные методы обучения.
12. Цели и содержание образования.
13. Содержание компьютерного обучения.

Четвертый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
3. Классификации педагогических технологий.
4. Технологии решения педагогических задач.
5. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.
6. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
7. Теоретические основы педагогической технологии.
8. Технология педагогического общения.
9. Дополнительные элементы педагогической технологии.
10. Технология педагогической диагностики.
11. Технология конструирования и моделирования педагогического процесса.
12. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.
13. Основные качества современных педагогических технологий.
14. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
15. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
16. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
17. Технологии развивающего обучения.
18. Педагогические технологии авторских школ.
19. Объяснительно-иллюстративные технологии обучения.
20. Педагогические технологии и мастерство учителя.
21. Технология осуществления педагогического процесса.
22. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
23. Классификация активных методов обучения.

25. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Характеристика групповых технологий.
2. Особенности личностно-ориентированной технологии.
3. Характеристика педагогики сотрудничества.
4. Целевые ориентации гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили.
5. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
6. Специфика технологий этической защиты.
7. Характеристика принципов педагогической и психологической диагностики.
8. Сущность понятия «образовательные технологии».
9. Особенности обучающих технологий (по В.И. Загвязинскому).
10. Условия и особенности технологии конструирования и моделирования педагогического процесса.

12. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Воспитание и развитие личности в неформальной организации.
2. Современные формы организации подростков и молодежи в позитивную деятельность.
3. «Дети улиц» и особенности социально-педагогической работы с ними.
4. Воспитательная работа в приемной семье и ее социально-педагогическое сопровождение.
5. Гуманистическая направленность личности учителя.
6. Влияние основных принципов народной педагогики на развитие современных образовательных парадигм.

7. Способы преодоления психологического барьера в общении с учащимися.
8. Роль классного руководителя в формировании творческих способностей школьников.
9. Система работы классного руководителя по физическому воспитанию школьников.
10. Внешкольное общение как фактор формирования поведения подростков.
11. Социально-педагогическая деятельность классного руководителя.
12. Развитие коммуникативных умений обучающихся в рамках проектной деятельности.
13. Дидактические игры в структуре учебной деятельности учащихся.
14. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников во внеклассной работе по предмету.
15. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников на учебном занятии.
16. Актуальные проблемы экологического воспитания учащихся (указать возраст: подростков, старшеклассников).
17. Анализ использования интерактивных технологий в образовательных целях.
18. Векторы развития музейной педагогики в образовательной организации.
19. Взаимодействие семьи и школы.
20. Взаимосвязь уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий с уровнем развития мыслительных операций подростков.
21. Влияние алкоголя на организм и психологию подростка.
22. Влияние биоритмов на физическую работоспособность детей среднего школьного возраста.
23. Влияние внутрисемейных отношений на взаимодействие школьников со сверстниками.
24. Влияние интернета на формирование личности обучающихся.
25. Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка.
26. Влияние средств массовой информации на формирование личности современного школьника.
27. Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности.
28. Воспитание как способ творческого освоения личностью национальной и мировой культуры.
29. Воспитание национальной культуры учащихся (указать возраст: подростков, старшеклассников).
30. Воспитание нравственности современного подростка.
31. Воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни в современной школе.
32. Выявление психолого-педагогической специфики социализации детей (указать возраст: подростков, старшеклассников) в неполной семье.
33. Выявление специфики профессиональной деятельности сельского педагога.
34. Гендерные аспекты воспитания детей (указать возраст: подростков, старшеклассников) в семье.
35. Гражданское и патриотическое воспитание в современной школе: итоги и перспективы.
36. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в детских объединениях и организациях.
37. Групповая форма организации деятельности учащихся на уроке (указать дисциплину: география, биология, химия).
38. Гуманистическая воспитательная модель образовательного учреждения: типологическое и особенное.
39. Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского.
40. Девиантное поведение несовершеннолетних подростков: гендерные аспекты.
41. Деловая игра как средство формирования правовой культуры старшеклассников.
42. Деятельность классного руководителя в сельской школе.
43. Деятельность классного руководителя по повышению психолого-педагогической культуры родителей учащихся.
44. Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе культурных ценностей.
45. Деятельность педагога в сплочении детского коллектива.
46. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе по ... (указывается предмет).
47. Индивидуализация обучения как условие развития одаренных детей.
48. Индивидуальные способности личности учителя и индивидуальный стиль работы.
49. Инклузивное образование как педагогическая инновация.
50. Инновационные технологии в обучении / воспитании.
51. Использование дистанционного обучения в образовательном процессе по ... (указывается предмет): достоинства и проблемы.
52. Использование игровой деятельности в процессе воспитательной работы.
53. Использование игровой деятельности во внеклассной работе по предмету.
54. Использование игровой деятельности на уроке.
55. Использование индивидуального образовательного маршрута в работе с одаренными детьми в условиях образовательной организации.
56. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности педагога.
57. Межэтнический диалог как средство формирования толерантности у подростков/старшеклассников.
58. Метод проектов и его использование в школе.
59. Наркомания как педагогическая проблема современной школы: пути преодоления.

60. Нестандартные уроки как способ развития творческого потенциала учеников.
61. Одаренные дети, особенности учебно-воспитательного взаимодействия с ними.
62. Особенности воспитательной работы с педагогически запущенными детьми в условиях учреждения дополнительного образования.
63. Предупреждение безнадзорности и правонарушений у подростков. Социальные и педагогические аспекты.
64. Проектный метод как дидактическое средство развития творческой активности учащихся.

65. Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС.
66. Формирование духовно-нравственной культуры учащихся в современной семье.
67. Формирование здорового образа жизни младших школьников.
68. Формирование культуры межнациональных отношений в современной школе: пути решения.
69. Формирование экологической культуры подростков в общеобразовательной организации (или в условиях дополнительного образования).
70. Формирование экономической культуры подростков в общеобразовательной организации (или в условиях дополнительного образования).

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысливание, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Доклад/сообщение

Доклад — развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Конспект по теме

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

9. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

11. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

12. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

13. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

14. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии
4. Технология развития критического мышления
5. Игровые технологии
6. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

