

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.10.2022 16:02:05
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	Педагогические технологии

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Фролова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогические технологии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогические технологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогика начальной школы», «Педагогическая психология», «Психологическая служба в образовании», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (в качестве помощника учителя начальных классов)».

1.4 Дисциплина «Педагогические технологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у бакалавров знаний о современных педагогических технологиях, а также формирование умений проектирования занятий с использованием современных педагогических технологий.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов общее представление о сущности и научных основах современных педагогических технологий;

2) ознакомить с характеристиками современных педагогических технологий и методиками их применения в образовательном процессе;

3) формирование умений проектирования занятий с использованием современных педагогических технологий;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов
	ПК.4.1 Знает основные закономерности возрастного развития младших школьников, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младших школьников
	ПК.4.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности учителя начальных классов
	ПК.4.3 Владеет методами разработки программ индивидуального развития младших школьников

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1 Знает основные закономерности возрастного развития младших школьников, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младших школьников	3.1 Знает теоретические аспекты технологии работы с семьей младшего школьника
2	ПК.4.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности учителя начальных классов	У.1 Умеет отбирать информацию для педагогического просвещения семьи младшего школьника

3	ПК.4.3 Владеет методами разработки программ индивидуального развития младших школьников	В.1 Владеет навыками педагогического просвещения семьи младшего школьника
---	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	48	8	12	68
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы педагогических технологий</i>	16	4	4	24
Сущность и понятие педагогической технологии	8	2	2	12
Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	8	2	2	12
<i>Практические аспекты применения педагогических технологий</i>	32	4	8	44
Технологии педагогического взаимодействия учителя с семьей младшего школьника	8	2	2	12
Технологии педагогического управления в образовании	8	2	2	12
Технологии контроля образовательного процесса.	8		2	10
Воспитательные технологии	8		2	10
Итого по видам учебной работы	48	8	12	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы педагогических технологий	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2)	
1.1. Сущность и понятие педагогической технологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Письменная работа: составить таблицу «Классификации педагогических задач», мультимедийная презентация «Типы педагогических технологий» Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	8
1.2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: мультимедийная презентация на тему: "Феномен педагогической задачи. Классификации педагогических задач". Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	8
2. Практические аспекты применения педагогических технологий	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: В.1 (ПК.4.3), У.1 (ПК.4.2)	
2.1. Технологии педагогического взаимодействия учителя с семьей младшего школьника Задание для самостоятельного выполнения студентом: составить конспект совместного праздника с младшими школьниками и их семьями, посвященного Дню национального единства. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	8
2.2. Технологии педагогического управления в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Эссе «Использование технологии педагогического управления в современном начальном образовании» Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	8
2.3. Технологии контроля образовательного процесса. Задание для самостоятельного выполнения студентом: составление таблицы «Сравнительная характеристика технологий контроля». Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
2.4. Воспитательные технологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: составить конспект занятия по адаптации к обучению в школе с учетом особенностей применения технологии создания ситуации успеха для первоклассников" Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	8

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы педагогических технологий	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2)	

<p>1.1. Сущность и понятие педагогической технологии</p> <p>Вопросы</p> <p>1.Понятие педагогической технологии, ее структура. 2.Критерии технологичности. 3.Различные подходы к классификации педагогических технологий. 4.Характеристика педагогических технологий обучения. 5..Характеристика педагогических технологий воспитания. 6.Характеристика педагогических технологий развития</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса</p> <p>Вопросы</p> <p>1.Понятие о технологии конструирования педагогического процесса, ее структура. 2.Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, операционные. 3.Проектирование и процесс решения педагогических задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. Практические аспекты применения педагогических технологий	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: В.1 (ПК.4.3), У.1 (ПК.4.2)</p>	
<p>2.1. Технологии педагогического взаимодействия учителя с семьей младшего школьника</p> <p>Вопросы</p> <p>1.Педагогическое взаимодействие учителя с семьей младшего школьника как психолого-педагогический феномен. 2.Принципы педагогического воздействия и взаимодействия. 3.Функции педагогического воздействия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Технологии педагогического управления в образовании</p> <p>Вопросы</p> <p>1.Сущность технологии педагогического управления. 2. Понятие совместной деятельности. 3.Особенности межличностного общения учащихся начальных классов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы педагогических технологий	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2)</p>	
<p>1.1. Сущность и понятие педагогической технологии</p> <p>Вопросы</p> <p>1.Предоставьте исторический анализ понятия педагогическая технология. 2.Изучите различные подходы к классификации педагогических технологий. 3.Выберите одну из диалоговых, игровых, проективных или исследовательских технологий и представьте ее характеристику.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

<p>1.2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучите сущность задачного подхода, как технологической основы целостного педагогического процесса. Рассмотрите феномен педагогической задачи. Классификации педагогических задач. Представьте письменно в виде таблицы сравнительную характеристику репродуктивных и продуктивных технологий. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
2. Практические аспекты применения педагогических технологий	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-4: В.1 (ПК.4.3), У.1 (ПК.4.2)</p>	
<p>2.1. Технологии педагогического взаимодействия учителя с семьей младшего школьника</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> Каковы возможности регулирования и коррекции как основных форм прямого педагогического воздействия в процессе взаимодействия с семьей младшего школьника Каковы возможные ошибки семьи при реализации системы коммуникативного воздействия на младшего школьника. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.2. Технологии педагогического управления в образовании</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> Каковы возможности технологий педагогического управления в современном начальном образовании. Изучите особенности использования технологии педагогического управления в образовании. Приведите примеры. В чем специфика технологий педагогического управления в поликультурной образовательной среде. Какова роль диалога в реализации технологий педагогического управления. Поясните примерами. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.3. Технологии контроля образовательного процесса.</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> Представьте разнообразные формы контроля образовательного процесса. Представьте содержание технологии рефлексии в обучении. Каковы возможности технологии послойного анализа Н.Е. Щурковой для контроля воспитательного процесса. Письменно ответить. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.4. Воспитательные технологии</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> Сущность технологии коллективной творческой деятельности. Раскройте сущность технологии создания ситуации успеха. Охарактеризуйте формы анализа при коллективном подведении итогов в рамках разнообразных коллективно-творческих дел. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/223
2	Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 508 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/225
3	Долгова В.И., Аркаева Н.И., Капитанец Е.Г.Иновационные психолого-педагогические технологии начальной школе: монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 200 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/691
Дополнительная литература		
4	Зайцев В.С. Школа нового поколения: педагогические технологии авторских школ. – Челябинск, 2017 – 64 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2050
5	Организация самостоятельной работы студентов в условиях университетского образования: учеб. пос. / Сост. В.С. Зайцев. - Изд-во "Татьяна Лурье", - 200 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/228

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Эссе	Конспект внеучебного мероприятия	
ПК-4						
3.1 (ПК.4.1)		+	+			+
У.1 (ПК.4.2)	+		+	+	+	+
В.1 (ПК.4.3)					+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы педагогических технологий":

1. Конспект внеучебного мероприятия

составить конспект совместного праздника с младшими школьниками и их семьями, посвященного Дню национального единства.

Количество баллов: 3

2. Мультимедийная презентация

мультимедийная презентация на тему: "Типы педагогических технологий"

мультимедийная презентация на тему: "Феномен педагогической задачи. Классификации педагогических задач".

Количество баллов: 3

3. Реферат

Реферат на тему: «Характеристика и особенности репродуктивных, продуктивных или алгоритмических технологий (на выбор);

Количество баллов: 3

4. Таблица по теме

Письменная работа: составить таблицу «Классификации педагогических задач»;

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Практические аспекты применения педагогических технологий":

1. Конспект внеучебного мероприятия

составить конспект занятия по адаптации к обучению в школе с учетом особенностей применения технологии создания ситуации успеха для первоклассников"

Количество баллов: 3

2. Таблица по теме

составление таблицы «Сравнительная характеристика технологий контроля».

Количество баллов: 3

3. Эссе

Эссе «Использование технологии педагогического управления в современном начальном образовании»

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
2. Понятие «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь. Характеристика функций педагогического воздействия.
3. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия, их характеристика.
4. Типы педагогического взаимодействия, их характеристика.
5. Требование как метод педагогического взаимодействия.
6. Характеристика убеждения как основного способа коммуникативного воздействия учителя.
7. Виды внушения и формы их применения в педагогической практике.
8. Понятие педагогической техники. Ее роль в профессиональной деятельности педагога. Умения учителя управлять собой.
9. Культура внешнего вида учителя.
10. Техника речи учителя.
11. Сущность педагогического общения. Его функции и структура.
12. Стили педагогического руководства и педагогического общения, их характеристика.
13. Технологические правила реализации педагогического общения со школьниками.
14. Невербальные средства общения учителя с учащимися.
15. Понятие педагогического конфликта. Его структура. Классификации педагогических конфликтов.
16. Технология разрешения педагогического конфликта.
17. Технология создания педагогического конфликта.
18. Этическая защита в педагогическом общении.
19. Технология организации групповой деятельности школьников.
20. Технология создания ситуаций успеха в педагогическом процессе.
21. Технология создания ситуации неуспеха в педагогическом процессе.
22. Создание психологического климата в коллективе школьников.
23. Реализация технологии проблемного обучения.
24. Технология программированного обучения.
25. Технология личностно-ориентированного обучения.
26. Технология разноуровневого обучения.
27. Методологические и теоретические основы развивающего обучения.
28. Технология адаптивного обучения.
29. Технология проектного обучения.
30. Технология организации коллективного творческого дела.
31. Технология воспитания Н.Е. Щурковой.
32. Соотношение текущего и итогового контроля.
33. Понятие и структура педагогической технологии. Критерии технологичности.
34. Классификации педагогических технологий, их краткая характеристика.
35. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
36. Технология обучения для младших школьников С.Н. Лысенковой.
37. Технология обучения Л.В. Занкова
38. Технологии работы с семьей младшего школьника
39. Воспитательные технологии в современной начальной школе
40. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач.

Типовые практические задания:

1. Рассмотреть предложенный отрывок из произведений отечественных педагогов (Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Н.Е. Щуркова и др.) и описать технологии, использованные педагогами в данном отрывке.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заголовия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточный для удобства чтения и анализа.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии
4. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC