

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.10.2022 18:05:06
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Педагогические технологии

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Фролова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогические технологии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогические технологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История», «Педагогика», «Психология», «Философия».

1.4 Дисциплина «Педагогические технологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе», «Методика развития речи младших школьников», «Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе», «Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Педагогика начального образования», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у бакалавров знаний о современных педагогических технологиях, а также формирование умений проектирования занятий с использованием современных педагогических технологий.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов общее представление о сущности и научных основах современных педагогических технологий;

2) ознакомить с характеристиками современных педагогических технологий и методиками их применения в образовательном процессе;

3) формирование умений проектирования занятий с использованием современных педагогических технологий;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен проводить диагностику семейной микросреды обучающихся и осуществлять педагогическое просвещение для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (в том числе детей с ОВЗ)
	ПК.4.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, методы педагогического просвещения семьи
	ПК.4.2 Умеет проводить диагностику семьи, отбирать информацию для педагогического просвещения семьи
	ПК.4.3 Владеет современными методиками диагностики семьи, навыками создания информационных для педагогического просвещения семьи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, методы педагогического просвещения семьи	3.1 Знает теоретические аспекты технологии работы с семьей младшего школьника
2	ПК.4.2 Умеет проводить диагностику семьи, отбирать информацию для педагогического просвещения семьи	У.1 Умеет отбирать информацию для педагогического просвещения семьи младшего школьника
3	ПК.4.3 Владеет современными методиками диагностики семьи, навыками создания информационных для педагогического просвещения семьи	В.1 Владеет навыками педагогического просвещения семьи младшего школьника

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	30	68	108
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы педагогических технологий</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>16</i>	<i>26</i>
Сущность и понятие педагогической технологии	2	2	8	12
Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	2	4	8	14
<i>Практические аспекты применения педагогических технологий</i>	<i>6</i>	<i>24</i>	<i>52</i>	<i>82</i>
Технологии педагогического взаимодействия учителя с семьей младшего школьника	2	4	8	14
Мастерство учителя.	2	4	8	14
Технологии педагогического управления в образовании	2	4	8	14
Технологии контроля образовательного процесса.		4	8	12
Воспитательные технологии		4	10	14
Технологии стимулирования деятельности обучающихся		4	10	14
Итого по видам учебной работы	10	30	68	108
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы педагогических технологий	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК.4.1)	
1.1. Сущность и понятие педагогической технологии Вопросы 1.Понятие педагогической технологии, ее структура. 2.Критерии технологичности. 3.Различные подходы к классификации педагогических технологий. 4.Характеристика педагогических технологий обучения. 5..Характеристика педагогических технологий воспитания. 6.Характеристика педагогических технологий развития Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса Вопросы 1.Понятие о технологии конструирования педагогического процесса, ее структура. 2.Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, операционные. 3.Проектирование и процесс решения педагогических задач. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Практические аспекты применения педагогических технологий	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3)	
2.1. Технологии педагогического взаимодействия учителя с семьей младшего школьника Вопросы 1.Педагогическое взаимодействие учителя с семьей младшего школьника как психолого-педагогический феномен. 2.Принципы педагогического воздействия и взаимодействия. 3.Функции педагогического воздействия. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. Мастерство учителя. Вопросы 1.Сущность педагогического мастерства. 2.Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на младших школьников. 3.Педагогические условия педагогического воздействия в образовательном процессе Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	2
2.3. Технологии педагогического управления в образовании Вопросы 1.Сущность технологии педагогического управления. 2. Понятие совместной деятельности. 3.Особенности межличностного общения учащихся начальных классов. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
--	--------------------------------

1. Теоретические основы педагогических технологий	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК.4.1)	
1.1. Сущность и понятие педагогической технологии Вопросы 1.Предоставьте исторический анализ понятия педагогическая технология. 2.Изучите различные подходы к классификации педагогических технологий. 3.Выберите одну из диалоговых, игровых, проективных или исследовательских технологий и представьте ее характеристику. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса Вопросы 1. Изучите сущность задачного подхода, как технологической основы целостного педагогического процесса. 2. Рассмотрите феномен педагогической задачи. Классификации педагогических задач. 3. Представьте письменно в виде таблицы сравнительную характеристику репродуктивных и продуктивных технологий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4
2. Практические аспекты применения педагогических технологий	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3)	
2.1. Технологии педагогического взаимодействия учителя с семьей младшего школьника Вопросы 1.Каковы возможности регулирования и коррекции как основных форм прямого педагогического воздействия в процессе взаимодействия с семьей младшего школьника 2.Каковы возможные ошибки семьи при реализации системы коммуникативного воздействия на младшего школьника. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	4
2.2. Мастерство учителя. Вопросы 1.Сущность технологии Н.Е.Щурковой. 2.В чем состоит мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.3. Технологии педагогического управления в образовании Вопросы 1.Каковы возможности технологий педагогического управления в современном начальном образовании. 2.Изучите особенности использования технологии педагогического управления в образовании. Приведите примеры. 3.В чем специфика технологий педагогического управления в поликультурной образовательной среде. 4.Какова роль диалога в реализации технологий педагогического управления. Поясните примерами. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
2.4. Технологии контроля образовательного процесса. Вопросы 1.Представьте разнообразные формы контроля образовательного процесса. 2.Представьте содержание технологии рефлексии в обучении. 3.Каковы возможности технологии послыстного анализа Н.Е. Щурковой для контроля воспитательного процесса. Письменно ответить. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

2.5. Воспитательные технологии Вопросы 1.Сущность технологии коллективной творческой деятельности. 2.Раскройте сущность технологии создания ситуации успеха. 3.Охарактеризуйте формы анализа при коллективном подведении итогов в рамках разнообразных коллективно-творческих дел. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.6. Технологии стимулирования деятельности обучающихся Вопросы 1. Технологии стимулирования деятельности обучающихся. 2. Особенности технологии стимулирования деятельности младших школьников Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы педагогических технологий	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК.4.1)	
1.1. Сущность и понятие педагогической технологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Письменная работа: составить таблицу «Классификации педагогических задач», мультимедийная презентация «Типы педагогических технологий» Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	8
1.2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Реферат на тему: «Характеристика и особенности репродуктивных, продуктивных или алгоритмических технологий (на выбор); Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2. Практические аспекты применения педагогических технологий	52
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3)	
2.1. Технологии педагогического взаимодействия учителя с семьей младшего школьника Задание для самостоятельного выполнения студентом: Письменная работа: составить таблицу «Классификации педагогических задач», мультимедийная презентация «Современные методики диагностики семьи» Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	8
2.2. Мастерство учителя. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога. Особенности культуры речи учителя. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
2.3. Технологии педагогического управления в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать конспект внеклассного занятия экологической направленности с учетом использования технологии педагогического управления. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2.4. Технологии контроля образовательного процесса. Задание для самостоятельного выполнения студентом: составление таблицы «Сравнительная характеристика технологий контроля». Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8

2.5. Воспитательные технологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Содержание и направленность воспитательных технологий. 2. Особенности технологии коллективной творческой деятельности. 3. Реферат «Сущность технологии создания ситуации успеха младшего школьника в семье» Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	10
2.6. Технологии стимулирования деятельности обучающихся Задание для самостоятельного выполнения студентом: Особенности технологии стимулирования деятельности младших школьников в семье реферат "Технологии этической защиты С.Н. Лысенковой" Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с	Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с
2	Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 508 с	http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/225
3	Долгова В.И., Аркаева Н.И., Капитанец Е.Г. Инновационные психолого-педагогические технологии начальной школе: монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 200 с.	Долгова В.И., Аркаева Н.И., Капитанец Е.Г. Инновационные психолого-педагогические технологии начальной школе: монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 200 с.
Дополнительная литература		
4	Зайцев В.С. Школа нового поколения: педагогические технологии авторских школ. – Челябинск, 2017 – 64 с	Зайцев В.С. Школа нового поколения: педагогические технологии авторских школ. – Челябинск, 2017 – 64 с
5	Организация самостоятельной работы студентов в условиях университетского образования: учеб. пос. / Сост. В.С. Зайцев. - Изд-во "Татьяна Лурье", - 200 с.	http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/228

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ПК-4					
3.1 (ПК.4.1)	+	+	+		+
У.1 (ПК.4.2)	+	+			+
В.1 (ПК.4.3)			+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы педагогических технологий":

1. Мультимедийная презентация

мультимедийная презентация «Типы педагогических технологий»
 мультимедийная презентация «Современные методики диагностики семьи»
 Количество баллов: 3

2. Реферат

Реферат на тему: «Характеристика и особенности репродуктивных, продуктивных или алгоритмических технологий (на выбор);»
 Количество баллов: 3

3. Таблица по теме

составить таблицу «Классификации педагогических задач»,
 Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Практические аспекты применения педагогических технологий":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Разработать конспект внеклассного занятия экологической направленности с учетом использования технологии педагогического управления.
 Количество баллов: 3

2. Мультимедийная презентация

мультимедийная презентация «Современные методики диагностики семьи»
 Количество баллов: 3

3. Реферат

реферат "Технологии этической защиты С.Н. Лысенковой"
 Реферат «Сущность технологии создания ситуации успеха младшего школьника в семье»
 Количество баллов: 3

4. Таблица по теме

составление таблицы «Сравнительная характеристика технологий контроля».
 Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Классификации педагогических технологий, их краткая характеристика.
2. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач.
3. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
4. Понятие «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь. Характеристика функций педагогического воздействия.
5. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия, их характеристика.
6. Типы педагогического взаимодействия, их характеристика.
7. Требование как метод педагогического взаимодействия.
8. Характеристика убеждения как основного способа коммуникативного воздействия учителя.
9. Виды внушения и формы их применения в педагогической практике.
10. Понятие педагогической техники. Ее роль в профессиональной деятельности педагога. Умения учителя управлять собой.
11. Культура внешнего вида учителя.
12. Техника речи учителя.
13. Сущность педагогического общения. Его функции и структура.
14. Стили педагогического руководства и педагогического общения, их характеристика.
15. Технологические правила реализации педагогического общения со школьниками.
16. Невербальные средства общения учителя с учащимися.
17. Понятие педагогического конфликта. Его структура. Классификации педагогических конфликтов.
18. Технология разрешения педагогического конфликта.
19. Технология создания педагогического конфликта.
20. Этическая защита в педагогическом общении.
21. Технология организации групповой деятельности школьников.
22. Технология создания ситуаций успеха в педагогическом процессе.
23. Технология создания ситуации неуспеха в педагогическом процессе.
24. Создание психологического климата в коллективе школьников.
25. Реализация технологии проблемного обучения.
26. Технология программированного обучения.
27. Технология личностно-ориентированного обучения.
28. Технология разноуровневого обучения.
29. Методологические и теоретические основы развивающего обучения.
30. Технология адаптивного обучения.
31. Технология проектного обучения.
32. Технология организации коллективного творческого дела.
33. Технология воспитания Н.Е. Щурковой.
34. Соотношение текущего и итогового контроля.
35. Понятие и структура педагогической технологии. Критерии технологичности.
36. Роль педагогического просвещения для решения проблем воспитания, обуче...
37. Методы педагогического просвещения семьи
38. Современные методики диагностики семьи
39. Педагогические технологии работы педагога с семьей младшего школьника
40. Технологический подход к процессу обучения и воспитания младших школьников

Типовые практические задания:

1. Рассмотреть предложенный отрывок из произведений отечественных педагогов (Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Н.Е. Щуркова и др.) и описать технологии, использованные педагогами в данном отрывке.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC