

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.10.2022 11:15:43
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогические технологии

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Фролова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогические технологии» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогические технологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психология», «История», «Философия».

1.4 Дисциплина «Педагогические технологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации», «Методические основы вариативного обучения в начальной школе», «Педагогика начального образования», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Внеурочная деятельность по математике и естествознанию», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Леготехнологии и технологии конструирования в начальной школе», «Проектирование урока английского языка по требованиям ФГОС», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у бакалавров знаний о современных педагогических технологиях, а также формирование умений проектирования занятий с использованием современных педагогических технологий.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование у бакалавров знаний о современных педагогических технологиях, а также формирование умений проектирования занятий с использованием современных педагогических технологий.

2) ознакомить с характеристиками современных педагогических технологий и методиками их применения в образовательном процессе;

3) формирование умений проектирования занятий с использованием современных педагогических технологий;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	З.1 психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.1 применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.1 методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития младшего школьника

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	8	12	40	72
Первый период контроля					
<i>Теоретические основы педагогической технологии</i>	4		4	10	18
Теоретические основы педагогической технологии	2		2	5	9
Задачный подход как технологическая единица целостного педагогического процесса	2		2	5	9
<i>Практические аспекты применения педагогических технологий</i>	8	8	8	30	54
Технологии педагогического взаимодействия учителя с семьей младшего школьника	2	2		5	9
Мастерство учителя	2	2		5	9
Технологии педагогического управления в образовании	2		2	5	9
Технологии контроля образовательного процесса.	2		2	5	9
Воспитательные технологии		2	2	5	9
Технологии стимулирования деятельности младшего школьника		2	2	5	9
Итого по видам учебной работы	12	8	12	40	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы педагогической технологии	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1)	
1.1. Теоретические основы педагогической технологии 1.Понятие педагогической технологии, ее структура. 2.Критерии технологичности. 3.Различные подходы к классификации педагогических технологий. 4.Характеристика педагогических технологий обучения. 5..Характеристика педагогических технологий воспитания. 6.Характеристика педагогических технологий развития Учебно-методическая литература: 1, 4	2
1.2. Задачный подход как технологическая единица целостного педагогического процесса 1.Понятие о технологии конструирования педагогического процесса, ее структура. 2.Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, операционные. 3.Проектирование и процесс решения педагогических задач. Учебно-методическая литература: 1, 4	2
2. Практические аспекты применения педагогических технологий	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
2.1. Технологии педагогического взаимодействия учителя с семьей младшего школьника Вопросы 1.Педагогическое взаимодействие учителя с семьей младшего школьника как психолого-педагогический феномен. 2.Принципы педагогического воздействия и взаимодействия. 3.Функции педагогического воздействия. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
2.2. Мастерство учителя 1.Сущность педагогического мастерства. 2.Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на младших школьников. 3.Педагогические условия педагогического воздействия в образовательном процессе Учебно-методическая литература: 2, 4	2
2.3. Технологии педагогического управления в образовании 1.Сущность технологии педагогического управления. 2. Понятие совместной деятельности. 3.Особенности межличностного общения учащихся начальных классов. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
2.4. Технологии контроля образовательного процесса. 1.Виды контроля образовательного процесса. 2.Характеристика технологии контроля образовательного процесса. 3.Технологии стандартизированного контроля. Учебно-методическая литература: 2, 4	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
--	--------------------------------

1. Практические аспекты применения педагогических технологий	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
1.1. Технологии педагогического взаимодействия учителя с семьей младшего школьника Вопросы 1.Каковы возможности регулирования и коррекции как основных форм прямого педагогического воздействия в процессе взаимодействия с семьей младшего школьника 2.Каковы возможные ошибки семьи при реализации системы коммуникативного воздействия на младшего школьника. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
1.2. Мастерство учителя 1.Сущность технологии Н.Е.Щурковой. 2.В чем состоит мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
1.3. Воспитательные технологии 1. Раскрыть содержание и направленность воспитательных технологий. 2. Представить особенности технологии коллективной творческой деятельности. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
1.4. Технологии стимулирования деятельности младшего школьника 1. Опишите технологии стимулирования деятельности первоклассников. 2. Особенности технологии стимулирования деятельности в начальной школе. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы педагогической технологии	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1)	
1.1. Теоретические основы педагогической технологии 1.Предоставьте исторический анализ понятия педагогическая технология. 2.Изучите различные подходы к классификации педагогических технологий. 3.Выберите одну из диалоговых, игровых, проективных или исследовательских технологий и представьте ее характеристику. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
1.2. Задачный подход как технологическая единица целостного педагогического процесса 1. Изучите сущность задачного подхода, как технологической основы целостного педагогического процесса. 2. Рассмотрите феномен педагогической задачи. Классификации педагогических задач. 3. Представьте письменно в виде таблицы сравнительную характеристику репродуктивных и продуктивных технологий. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
2. Практические аспекты применения педагогических технологий	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	

<p>2.1. Технологии педагогического управления в образовании</p> <p>1.Каковы возможности технологий педагогического управления в современном начальном образовании.</p> <p>2.Изучите особенности использования технологии педагогического управления в образовании. Приведите примеры.</p> <p>3.В чем специфика технологий педагогического управления в поликультурной образовательной среде.</p> <p>4.Какова роль диалога в реализации технологий педагогического управления. Поясните примерами.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	2
<p>2.2. Технологии контроля образовательного процесса.</p> <p>1.Представьте разнообразные формы контроля образовательного процесса.</p> <p>2.Представьте содержание технологии рефлексии в обучении.</p> <p>3.Каковы возможности технологии послыного анализа Н.Е. Щурковой для контроля воспитательного процесса. Письменно ответить.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	2
<p>2.3. Воспитательные технологии</p> <p>1.В чем заключается сущность технологии коллективной творческой деятельности.</p> <p>2.Раскройте сущность технологии создания ситуации успеха.</p> <p>3.Охарактеризуйте формы анализа при коллективном подведении итогов в рамках разнообразных коллективно-творческих дел.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	2
<p>2.4. Технологии стимулирования деятельности младшего школьника</p> <p>1. Раскройте сущность технологии стимулирования деятельности обучающихся.</p> <p>2. Выделите особенности технологии стимулирования деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы педагогической технологии	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1)	
<p>1.1. Теоретические основы педагогической технологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Письменная работа: составить таблицу «Классификации педагогических задач»,</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p>	5
<p>1.2. Задачный подход как технологическая единица целостного педагогического процесса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Реферат на тему: «Характеристика и особенности репродуктивных, продуктивных или алгоритмических технологий (на выбор); подготовить презентацию по теме</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	5
2. Практические аспекты применения педагогических технологий	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
<p>2.1. Технологии педагогического взаимодействия учителя с семьей младшего школьника</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: мультимедийная презентация «Типы педагогических технологий»</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	5
<p>2.2. Мастерство учителя</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Реферат по темам: "Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога". "Особенности культуры речи учителя". На выбор</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	5

<p>2.3. Технологии педагогического управления в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Раскрыть понятие совместной деятельности. 2. Особенности межличностного общения учащихся начальных классов. 3. Саморегуляция в процессе работы педагога с детьми. 4. Эссе «Использование технологии педагогического управления в современном начальном образовании» Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	5
<p>2.4. Технологии контроля образовательного процесса. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить особенности современных технологий контроля; составить таблицу «Сравнительная характеристика технологий контроля». Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	5
<p>2.5. Воспитательные технологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Презентация по теме: "Особенности технологии коллективной творческой деятельности". 2. Реферат «Сущность технологии создания ситуации успеха»; Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	5
<p>2.6. Технологии стимулирования деятельности младшего школьника Задание для самостоятельного выполнения студентом: Особенности технологии стимулирования деятельности младших школьников; конспект занятия применения технологии этической защиты по С.Н. Лысенковой. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	5

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/223
2	Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 508 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/225
3	Долгова В.И., Аркаева Н.И., Капитанец Е.Г. Инновационные психолого-педагогические технологии начальной школы: монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 200 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/691
Дополнительная литература		
4	Зайцев В.С. Школа нового поколения: педагогические технологии авторских школ. – Челябинск, 2017 – 64 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2050
5	Организация самостоятельной работы студентов в условиях университетского образования: учеб. пос. / Сост. В.С. Зайцев. - Изд-во "Татьяна Лурье", - 200 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/228

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Эссе	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ОПК-6						
3.1 (ОПК.6.1)		+	+			+
У.1 (ОПК.6.2)	+	+	+	+	+	+
В.1 (ОПК.6.3)	+	+	+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы педагогической технологии":

1. Реферат

Реферат по темам: "Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога". "Особенности культуры речи учителя". На выбор

Количество баллов: 3

2. Таблица по теме

Подготовить таблицу на тему: «Характеристика и особенности репродуктивных, продуктивных или алгоритмических технологий (на выбор);

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Практические аспекты применения педагогических технологий":

1. Конспект внеучебного мероприятия

конспект занятия применения технологии этической защиты по С.Н. Лысенковой.

Количество баллов: 3

2. Мультимедийная презентация

Презентация на тему: "Особенности технологии коллективной творческой деятельности".

подготовить презентацию на тему: «Характеристика и особенности репродуктивных, продуктивных или алгоритмических технологий (на выбор);

мультимедийная презентация «Типы педагогических технологий»

Количество баллов: 3

3. Реферат

Реферат «Сущность технологии создания ситуации успеха;

Реферат по темам: "Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога". "Особенности культуры речи учителя". На выбор

Количество баллов: 3

4. Таблица по теме

составить таблицу «Сравнительная характеристика технологий контроля».

Количество баллов: 3

5. Эссе

Эссе «Использование технологии педагогического управления в современном начальном образовании»

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Классификации педагогических технологий, их краткая характеристика.
2. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач.
3. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
4. Понятие «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь. Характеристика функций педагогического воздействия.
5. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия, их характеристика.
6. Типы педагогического взаимодействия, их характеристика.
7. Требование как метод педагогического взаимодействия.
8. Характеристика убеждения как основного способа коммуникативного воздействия учителя.
9. Виды внушения и формы их применения в педагогической практике.
10. Понятие педагогической техники. Ее роль в профессиональной деятельности педагога. Умения учителя управлять собой.
11. Культура внешнего вида учителя.
12. Техника речи учителя.
13. Сущность педагогического общения. Его функции и структура.
14. Стили педагогического руководства и педагогического общения, их характеристика.
15. Технологические правила реализации педагогического общения со школьниками.
16. Невербальные средства общения учителя с учащимися.
17. Понятие педагогического конфликта. Его структура. Классификации педагогических конфликтов.
18. Технология разрешения педагогического конфликта.
19. Технология создания педагогического конфликта.
20. Этическая защита в педагогическом общении.
21. Технология организации групповой деятельности школьников.
22. Технология создания ситуаций успеха в педагогическом процессе.
23. Технология создания ситуации неуспеха в педагогическом процессе.
24. Создание психологического климата в коллективе школьников.
25. Реализация технологии проблемного обучения.
26. Технология программированного обучения.
27. Технология личностно-ориентированного обучения.
28. Технология разноуровневого обучения.
29. Методологические и теоретические основы развивающего обучения.
30. Технология адаптивного обучения.
31. Технология проектного обучения.
32. Технология организации коллективного творческого дела.
33. Технология воспитания Н.Е. Щурковой.
34. Соотношение текущего и итогового контроля.
35. Понятие и структура педагогической технологии. Критерии технологичности.

Типовые практические задания:

1. Рассмотреть предложенный отрывок из произведений отечественных педагогов (Ш.А. Амонашвили, В.А.Караковский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский, Н.Е. Щуркова и др.) и описать технологии, использованные педагогами в данном отрывке.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

9. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC