

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 01.03.2022 12:33:23
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогические программные средства

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика и вычислительная техника
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Шварцкоп Ольга Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	10	13.06.2019	
Кафедра автомобильного транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
7. Перечень образовательных технологий	34
8. Описание материально-технической базы	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогические программные средства» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогические программные средства» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Web-дизайн», «Информационные системы в образовании», «Информационные технологии в образовании», «Компьютерная графика», «Компьютерная анимация», «Языки и системы программирования», при проведении следующих практик: «учебная практика (технологическая)».

1.4 Дисциплина «Педагогические программные средства» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Дипломное проектирование», «Методика профессионального обучения», «Технологии разработки программного обеспечения», «Цифровое образование», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (проектная)», «учебная практика (проектная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов базовых знаний о педагогических программных средствах, их особенностях, правилах разработки и создания, способах применения в будущей профессиональной деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Ознакомление обучающихся с видами педагогических программных средств и их дидактическими особенностями.

2) Ознакомление с возможностью использования педагогических программных средств в учебном процессе.

3) Создать условия для формирования базовых умений разработки и создания педагогического программного средства.

4) Привить навыки проектирования, организации и эффективного использования различные видов педагогических программных средств в учебном процессе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования
	ОПК.8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
	ОПК.8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
2	ПК-7 готов представлять проектную идею для решения профессиональных задач, осуществлять выбор методов реализации задач, используя отраслевое обеспечение, способы их применения при выполнении проектных решений
	ПК.7.1 Знать методы и средства представления проектной идеи для решения профессиональных задач.
	ПК.7.2 Уметь применять методы и средства представления проектной идеи для решения профессиональных задач.
	ПК.7.3 Владеть методами и средствами представления проектной идеи для решения профессиональных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	3.1 знать методы и процедуры разработки педагогических программных средств.

2	ОПК.8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	У.1 уметь выполнять все стадии проектирования ППС, в т.ч. отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание ППС.
3	ОПК.8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	В.1 владеть способами управления учебно-познавательной деятельностью с помощью ППС.
1	ПК.7.1 Знать методы и средства представления проектной идеи для решения профессиональных задач.	З.2 знать принципы разработки ППС и требования, предъявляемые к ним
2	ПК.7.2 Уметь применять методы и средства представления проектной идеи для решения профессиональных задач.	У.2 уметь организовывать образовательный процесс с применением педагогических программных средств
3	ПК.7.3 Владеть методами и средствами представления проектной идеи для решения профессиональных задач.	В.2 владеть основными методами организации взаимодействия пользователей с ППС.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	24	48	16	200	288
Первый период контроля					
<i>Педагогические программные средства: понятие, назначение</i>	8		6	14	28
Определение ППС. Цели и направления внедрения ППС в образование	2			2	4
Классификации ППС. Виды педагогических программных средств	2			2	4
Этапы внедрения ППС в образование	2				2
Теоретические основы создания и использования программных средств учебного назначения	2				2
Поисково-аналитическая работа «Определение и назначение педагогических программных средств			2	4	6
Психолого-педагогические теории применения компьютеров в обучении			2	4	6
Поисково-аналитическая работа «Классификация педагогических программных средств»			2	2	4
<i>Проектирование педагогического программного средства</i>	4	14		26	44
Проектирование педагогического программного средства: Уровни и этапы проектирования ППС	2				2
Требования к разработке и разработка основных видов ППС	2				2
Разработка педагогического сценария		2		2	4
Проектирование компьютерной программы учебного назначения		2		4	6
Разработка структуры ППС		2		4	6
Разработка текстовой части ППС		2		4	6
Разработка графической составляющей контента ППС		2		4	6
Разработка анимационной составляющей контента ППС		2		4	6
Разработка видео-составляющей контента ППС		2		4	6
Итого по видам учебной работы	12	14	6	40	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72
Второй период контроля					
<i>Автоматизированные обучающие системы</i>	6	6		12	24
Автоматизированные обучающие системы (АОС). Сферы применения и типы АОС	2				2
Технологии, используемые для реализации АОС: СУБД, специализированные программные комплексы, офисные технологии.	2				2
Основы разработки ППС. Создание ППС на языках программирования	2				2
Создание электронных учебных пособий (учебников) как интерактивных Web – документов		2		4	6
Использование мультимедийных приложений для создания ППС		2		4	6
Создание интерактивных заданий в облачных сервисах		2		4	6

Контролирующие программы (системы тестирования)	2	8	2	22	34
Особенности разработки систем тестирования	2			4	6
Создание тестов с помощью программы Microsoft Excel			2	4	6
Создание тестов с помощью программы Microsoft PowerPoint		2		2	4
Создание компьютерных тестов с помощью Конструктора		2		4	6
Создание интерактивных тестов в виде Интернет-страницы		2		4	6
Создание тестов с помощью Google-форм		2		4	6
Экспертные и аналитические методы в оценке ППС	4		4	6	14
Оценка и сертификация ППС. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств ППС	2			2	4
Требования к ППС. Оценка качества ППС.	2				2
Анализ ППС на соответствие дидактическим, эргономическим, психолого-педагогическим, технологическим требованиям			2		2
Организация и проведение педагогического эксперимента: оценка эффективности ППС			2	4	6
Итого по видам учебной работы	12	14	6	40	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Второй период контроля					72
Третий период контроля					
Сетевые социальные сервисы в образовании		20		68	88
Понятие и классификация сетевых социальных сервисов				6	6
Функции сетевых социальных сервисов, достоинства и проблемы использования				6	6
Образовательные блоги: понятие, виды, примеры				6	6
Обзор образовательных и обучающих web-ресурсов и порталов				6	6
Работа с картой знаний BUBBL		2		4	6
Работа с интеллект-картами MINDMEISTER		2		4	6
Создание пазлов с помощью сервиса JIGSAW PLANET		2		4	6
Использование сервиса iSpring		2		4	6
Использование сервиса iSpring		2		4	6
Работа с онлайн презентацией PREZI.COM		2		4	6
Создание доски PINTEREST		2		4	6
Создание личного блога		2		4	6
Платформа Google Classroom		2		6	8
Конструктор образовательных ресурсов CORE		2		6	8
Специализированные авторские инструментальные среды (АИС)			2	32	34
Назначение и стандартные функции АИС				6	6
Модули и инструменты АИС				6	6
Примеры АИС: назначение и возможности				4	4
Особенности разработки web-ориентированных информационных систем				4	4
Проектирование и разработка функциональных модулей образовательного web-сайта			1	6	7
Разработка модуля тестирования на сайте			1	6	7
Управление учебно-познавательной деятельностью в педагогических программных средствах			2	20	22

Управление составом и функциональным строением педагогическими программными средствами				4	4
Оптимальность управления и механизмы настройки педагогических программных средств				4	4
Ориентация на активную познавательную деятельность обучающегося				4	4
Руководство по эксплуатации ППС для педагогов и обучающихся			2	4	6
Внедрение педагогического программного средства в учебный процесс				4	4
Итого по видам учебной работы		20	4	120	144
Форма промежуточной аттестации					
Дифференцированный зачет					
Итого за Третий период контроля					144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Педагогические программные средства: понятие, назначение	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1)	
1.1. Определение ППС. Цели и направления внедрения ППС в образование 1. Определение педагогического программного средства. 2. Назначение педагогического программного средства. 3. Структура программного обеспечения компьютера и место педагогических программных средств в ней. Учебно-методическая литература: 1, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Классификации ППС. Виды педагогических программных средств 1. Общая характеристика и принципы классификации ППС. 2. Классификация ППС по различным основаниям. 3. Спецификации классов ППС. 4. Характерные особенности различных видов ППС. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Этапы внедрения ППС в образование 1. Информатизация как тенденция развития образования. 2. Сущность и роль информационных технологий в образовании. 3. Особенности компьютерного обучения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Теоретические основы создания и использования программных средств учебного назначения 1. Управление проектированием и разработкой программных средств учебного назначения. 2. Инструментальные системы автоматизированного проектирования и производства программных средств учебного назначения. 3. Отдельные показатели и характеристики программных средств учебного назначения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Проектирование педагогического программного средства	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2)	
2.1. Проектирование педагогического программного средства: Уровни и этапы проектирования ППС 1. Уровни и этапы проектирования ППС. 2. Теоретическое обоснование проектирования ППС. 3. Уровни проектирования обучающих программ. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Требования к разработке и разработка основных видов ППС 1. Требования к разработке ППС. 2. Виды ППС: учебные программы, электронные учебники, информационные среды, тренажеры, симуляторы. 3. Системы тестирования. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3. Автоматизированные обучающие системы	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2)	

3.1. Автоматизированные обучающие системы (АОС). Сферы применения и типы АОС 1. Основные виды АОС. 2. Функции и назначения АОС. 3. Структура и модули современных автоматизированных обучающих систем. 4. Сущность дистанционного обучения, возможности и применяемые в его рамках информационные технологии. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.2. Технологии, используемые для реализации АОС: СУБД, специализированные программные комплексы, офисные технологии. 1 Классификация АОС. 2. Сравнительная характеристика различных АОС. 3. Примеры современных АОС. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.3. Основы разработки ППС. Создание ППС на языках программирования 1. Технология программирования ППС. 2. Системы автоматизации программирования. 3. Основные инструментальные языки высокого уровня. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4. Контролирующие программы (системы тестирования)	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: В.2 (ПК.7.3) ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1)	
4.1. Особенности разработки систем тестирования 1. Понятие педагогического теста. Требования, предъявляемые к тестам. 2. Виды тестовых заданий. Математические модели оценки результатов тестирования. 3. Примеры систем тестирования. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
5. Экспертные и аналитические методы в оценке ППС	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
5.1. Оценка и сертификация ППС. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств ППС 1. Критериальная оценка методической пригодности, основывающаяся на использовании критериев оценки качества ППС. 2. Экспериментальная проверка педагогической целесообразности использования ППС, основанная на практической апробации их применения в процессе обучения в течение определенного периода. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
5.2. Требования к ППС. Оценка качества ППС. 1. Эргономические и технические требования к ППС. 2. Экспертная оценка качества, основанная на компетентном мнении экспертов, знающих данную область и имеющих научно-практический потенциал для принятия решения 3. Комплексная оценка качества, интегрирующая все или некоторые из вышеперечисленных подходов. 4. Организация и проведение педагогического эксперимента: оценка эффективности ППС . Учебно-методическая литература: 1, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование педагогического программного средства	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2)	

1.1. Разработка педагогического сценария 1. Педагогический сценарий. 2. Подготовка материалов для ППС. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Проектирование компьютерной программы учебного назначения План занятия: 1. Вводная часть. 2. Практическая работа: проектирование компьютерной программы, технология программирования педагогических программных средств. 3. Сдача и защита работы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Разработка структуры ППС План занятия: 1. Вводная часть. 2. Практическая работа: разработка структуры ППС. 3. Сдача и защита работы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Разработка текстовой части ППС План занятия: 1. Вводная часть. 2. Практическая работа. 3. Сдача и защита работы. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.5. Разработка графической составляющей контента ППС План занятия: 1. Вводная часть. 2. Практическая работа. 3. Сдача и защита работы. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.6. Разработка анимационной составляющей контента ППС План занятия: 1. Вводная часть. 2. Практическая работа. 3. Сдача и защита работы. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.7. Разработка видео-составляющей контента ППС План занятия: 1. Вводная часть. 2. Практическая работа. 3. Сдача и защита работы. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Автоматизированные обучающие системы	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2)	
2.1. Создание электронных учебных пособий (учебников) как интерактивных Web – документов План занятия: 1. Вводная часть. 2. Практическая работа. 3. Сдача и защита работы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

2.2. Использование мультимедийных приложений для создания ППС План занятия: 1. Вводная часть. 2. Практическая работа. 3. Сдача и защита работы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.3. Создание интерактивных заданий в облачных сервисах План занятия: 1. Вводная часть. 2. Практическая работа. 3. Сдача и защита работы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3. Контролирующие программы (системы тестирования)	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: В.2 (ПК.7.3) ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1)	
3.1. Создание тестов с помощью программы Microsoft PowerPoint План занятия: 1. Вводная часть. 2. Практическая работа. 3. Сдача и защита работы. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.2. Создание компьютерных тестов с помощью Конструктора План занятия: 1. Вводная часть. 2. Практическая работа. 3. Сдача и защита работы. Учебно-методическая литература: 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.3. Создание интерактивных тестов в виде Интернет-страницы План занятия: 1. Вводная часть. 2. Практическая работа. 3. Сдача и защита работы. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.4. Создание тестов с помощью Google-форм План занятия: 1. Вводная часть. 2. Практическая работа. 3. Сдача и защита работы. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4. Сетевые социальные сервисы в образовании	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1)	
4.1. Работа с картой знаний BUBBL План занятия: 1. Вводная часть. 2. Практическая работа: работа с картой знаний. 3. Сдача и защита работы. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>4.2. Работа с интеллект-картами MINDMEISTER</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. 2. Работа с сервисом MindMeister; 3. Создание интеллект-карты. 4. Сдача и защита работы. <p>Учебно-методическая литература: 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>4.3. Создание пазлов с помощью сервиса JIGSAW PLANET</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. 2. Практическая работа. 3. Сдача и защита работы. <p>Учебно-методическая литература: 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>4.4. Использование сервиса iSpring</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. 2. Практическая работа: Работа в программе iSpring QuizMaker. 3. Сдача и защита работы. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>4.5. Использование сервиса iSpring</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. 2. Практическая работа: Работа в программе iSpring QuizMaker. 3. Сдача и защита работы. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>4.6. Работа с онлайн презентацией PREZI.COM</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. 2. Практическая работа: <ul style="list-style-type: none"> - Изучите функции программы Prezi. - Выберите шаблонов для проекта из локальной сети и сеть интернета. - Сами создайте презентации с помощью программы Prezi. 3. Сдача и защита работы. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>4.7. Создание доски PINTEREST</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. 2. Практическая работа. 3. Сдача и защита работы. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>4.8. Создание личного блога</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. 2. Практическая работа. 3. Сдача и защита работы. <p>Учебно-методическая литература: 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>4.9. Платформа Google Classroom</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. 2. Практическая работа. 3. Сдача и защита работы. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

4.10. Конструктор образовательных ресурсов CORE План занятия: 1. Вводная часть. 2. Практическая работа. 3. Сдача и защита работы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
---	---

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Педагогические программные средства: понятие, назначение	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1)	
1.1. Поисково-аналитическая работа «Определение и назначение педагогических программных средств План занятия: 1. Вводная часть. 2. Практическая работа. 3. Сдача и защита работы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Психолого-педагогические теории применения компьютеров в обучении План занятия: 1. Вводная часть. 2. Практическая работа. 3. Сдача и защита работы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Поисково-аналитическая работа «Классификация педагогических программных средств» План занятия: 1. Вводная часть. 2. Практическая работа. 3. Сдача и защита работы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Контролирующие программы (системы тестирования)	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: В.2 (ПК.7.3) ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1)	
2.1. Создание тестов с помощью программы Microsoft Excel План занятия: 1. Вводная часть. 2. Практическая работа. 3. Сдача и защита работы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3. Экспертные и аналитические методы в оценке ППС	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
3.1. Анализ ППС на соответствие дидактическим, эргономическим, психолого-педагогическим, технологическим требованиям План занятия: 1. Вводная часть. 2. Практическая работа. 3. Сдача и защита работы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2. Организация и проведение педагогического эксперимента: оценка эффективности ППС План занятия: 1. Вводная часть. 2. Практическая работа: Организация и проведение педагогического эксперимента: обнаружение и исправление ошибок в программе. 3. Сдача и защита работы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС)	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3)	
4.1. Проектирование и разработка функциональных модулей образовательного web-сайта План занятия: 1. Вводная часть. 2. Практическая работа. 3. Сдача и защита работы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	1
4.2. Разработка модуля тестирования на сайте План занятия: 1. Вводная часть. 2. Практическая работа. 3. Сдача и защита работы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	1
5. Управление учебно-познавательной деятельностью в педагогических программных средствах	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) ПК-7: У.2 (ПК.7.2)	
5.1. Руководство по эксплуатации ППС для педагогов и обучающихся План занятия: 1. Вводная часть. 2. Практическая работа: разработка руководства по эксплуатации ППС. 3. Сдача и защита работы. Учебно-методическая литература: 1, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Педагогические программные средства: понятие, назначение	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1)	
1.1. Определение ППС. Цели и направления внедрения ППС в образование Задание для самостоятельного выполнения студентом: Письменно ответить на вопросы: 1. Назовите основные типы программного обеспечения компьютера. 2. К какому типу ПО относятся ППС? 3. Назовите психологические теории, являющиеся методологической основой компьютеризированного обучения. 4. Что такое дидактический цикл. Из каких этапов он состоит? 5. Назовите основные функции ППС на различных этапах дидактического цикла. 6. Как изменяется методика обучения при использовании контролирующей программы? 7. Как изменяется методика обучения при использовании компьютерного тренажёра? 8. Как изменяется методика обучения при использовании электронного учебного пособия? Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

1.2. Классификации ППС. Виды педагогических программных средств Задание для самостоятельного выполнения студентом: Письменно ответить на вопросы лекции: 1. Сформулируйте принципы классификации ППС. 2. Перечислите несколько классов ППС и укажите основания данных классов. 3. Приведите примеры классов ППС и опишите их спецификации. 4. Опишите характерные особенности различных видов ППС. 5. Приведите типовые примеры ППС и их назначение. 6. Опишите обобщённую структуру ППС. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Поисково-аналитическая работа «Определение и назначение педагогических программных средств» Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание: Составить глоссарий по теме "Определение и назначение педагогических программных средств". Учебно-методическая литература: 1, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.4. Психолого-педагогические теории применения компьютеров в обучении Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание: Составить таблицу, в которой отразить "+" и "-" применения компьютеров в обучении. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.5. Поисково-аналитическая работа «Классификация педагогических программных средств» Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание: Составить таблицу "Классификация педагогических программных средств". Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Проектирование педагогического программного средства	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2)	
2.1. Разработка педагогического сценария Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание: Разработать сценарий электронного учебника на заданную тему согласносуществующим принципам и технологиям создания ППС. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Проектирование компьютерной программы учебного назначения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Письменно ответить на вопросы: 1. Каковы методы разработки контента педагогических программных средств? 2. Каковы принципы разработки ППС? 3. Каковы особенности создания ППС на языках программирования? Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.3. Разработка структуры ППС Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать структуру ППС по дисциплине (на выбор), подобрать дидактический материал и конструировать предметное содержание ППС. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.4. Разработка текстовой части ППС Задание для самостоятельного выполнения студентом: Опишите технологию использования программы Word при разработке контента ППС. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

<p>2.5. Разработка графической составляющей контента ППС</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1. Опишите технологию использования программы Corel Draw (Inkscape) при разработке контента ППС.</p> <p>Задание 2. Опишите технологию использования программы Adobe Photoshop (Gimp) при разработке контента ППС.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.6. Разработка анимационной составляющей контента ППС</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Опишите технологию использования программы Adobe Flash (Synfig Studio) при разработке контента ППС.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.7. Разработка видео-составляющей контента ППС</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Опишите технологию использования программ для создания обучающих видео при разработке контента ППС.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
3. Автоматизированные обучающие системы	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2)</p>	
<p>3.1. Создание электронных учебных пособий (учебников) как интерактивных Web – документов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Создать электронный учебник - ресурс небольшого объёма на любую тему (по внеклассной работе, по отдельной теме по предмету и др.). Добавить к нему небольшую Пояснительную записку в MS Word, поместить полученные файлы в папку и создать zip-архив.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.2. Использование мультимедийных приложений для создания ППС</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Письменно ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизированные обучающие системы (АОС) –определение, назначение. 2. Возможности, предоставляемые АОС. 3. Мультимедиа в АОС. 4. Интеллектуальные обучающие системы (ИОС). 5. Инструментальные средства обеспечения АОС. <p>Дайте определения основных понятий мультимедийной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> · мультимедиа; · конвертация; · скриншот; · морфинг. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>3.3. Создание интерактивных заданий в облачных сервисах Задание для самостоятельного выполнения студентом: Письменно ответить на вопросы: 1. Для чего предназначен сервис LearningApps? 2. В какой стране впервые был апробирован сервис LearningApps? 3. Как начать работу по созданию обучающегося приложения в сервисе Learningapps.org? 4. Как вставить текст на сайт LearningApps.org? 5. Как создавать задания в сервисе LearningApps? 6. Как отслеживать работу студентов в LearningApps? 7. Как сохранить новое приложение? 8. Какие достоинства и недостатки данного сервиса?</p> <p>Создайте викторину, перейдя по следующей гиперссылке http://www.it-pedagog.ru/learningapps.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
4. Контролирующие программы (системы тестирования)	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: В.2 (ПК.7.3) ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1)	
<p>4.1. Особенности разработки систем тестирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспекты по темам: 1. Функции компьютерного теста. Инструментальные тестовые оболочки. 2. Показатели качественного компьютерного теста. 3. Компьютерные формы представления тестовых заданий. 4. Рекомендации по разработке вопросов к компьютерному тесту. 5. Технология проектирования компьютерных тестов предметной области. 6. Способы составления тестовых заданий. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>4.2. Создание тестов с помощью программы Microsoft Excel Задание для самостоятельного выполнения студентом: Создать интерактивный кроссворд с помощью программы MS Excel. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>4.3. Создание тестов с помощью программы Microsoft PowerPoint Задание для самостоятельного выполнения студентом: Перечислите основные типы мультимедийных презентаций, используемых в учебном процессе, и охарактеризуйте их.</p> <p>Перечислите этапы процесса подготовки методического материала с помощью презентационного пакета и охарактеризуйте их. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>4.4. Создание компьютерных тестов с помощью Конструктора Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание: выбрать одну из таблицы программу для создания тестов или выберите свою, которой нет в таблице и создайте тест (не менее 10 вопросов) по любой дисциплине профессионального цикла. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>4.5. Создание интерактивных тестов в виде Интернет-страницы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Создать учебный тест по теме дисциплины профессионального цикла при помощи HTML и JavaScript. Тест должен содержать не менее 10 вопросов. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>4.6. Создание тестов с помощью Google-форм</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание: Средствами форм google составить тест по теме "Компьютерные вирусы. Антивирусные программы".</p> <p>Требования к содержанию теста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В тесте должно быть не менее 10 вопросов, в закрытых вопросах не менее 3 вариантов ответа. 2. В тесте должны использоваться различные типы вопросов. 3. Проверка правильности ответов должна осуществляться при помощи формул на втором листе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>5. Экспертные и аналитические методы в оценке ППС</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p>	
<p>5.1. Оценка и сертификация ППС. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств ППС</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить доклад или сообщение на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка и сертификация электронных дидактических средств. 2. Требования к оценке электронных дидактических средств. 3. Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>5.2. Организация и проведение педагогического эксперимента: оценка эффективности ППС</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Письменно ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные составляющие проектной документации ППС. 2. Какова структура руководства по эксплуатации ППС для педагогов и обучающихся? 3. Назовите основные типы методических материалов для обучения и их структуру. 4. Каковы эргономические требования к ППС? 5. Каковы технические ограничения на применение ППС? 6. Назовите этапы жизненного цикла ППС. <p>Опишите методику использования ППС на различных этапах дидактического цикла.</p> <p>Опишите методику проведения педагогического эксперимента с целью обнаружения и исправления ошибок в программе.</p> <p>Разработайте лист экспертной оценки ППС для вашего проекта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>6. Сетевые социальные сервисы в образовании</p>	68
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>ПК-7: 3.2 (ПК.7.1)</p>	
<p>6.1. Понятие и классификация сетевых социальных сервисов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить конспект по теме "Понятие и классификация сетевых социальных сервисов" (показать возможные комбинации применения различных видов ППС. Особое внимание следует обратить на понятие и классификацию ССС, рассмотреть применение функций ССС, привести существующие конкретные примеры).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

<p>6.2. Функции сетевых социальных сервисов, достоинства и проблемы использования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект по теме "Функции CCC, достоинства и проблемы использования" (акцентировать внимание на рассмотрение достоинств и проблемы использования сетевых социальных сервисов в образовании). Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>6.3. Образовательные блоги: понятие, виды, примеры Задание для самостоятельного выполнения студентом: Письменно ответить на вопросы: 1.Что такое блог? 2.В чём отличие блога от традиционного дневника? 3.Каковы виды блогов? 4.Кто такой блоггер? 5.Что такое блогосфера? 6.Кем и когда был создан первый блог? 7.Для каких целей применяется блог? 8.Каковы способы курирования содержания в блоге? 9.Каковы преимущества и недостатки блога? 10.Перечислите сервисы создания блогов. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>6.4. Обзор образовательных и обучающих web-ресурсов и порталов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить следующие вопросы: 1. Типология образовательных интернет-ресурсов. 2. Сервисы образовательных интернет ресурсов. 3. Требования к сайтам образовательных учреждений. Отчет о выполненном задании в виде конспекта лекции. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>6.5. Работа с картой знаний BUBBL Задание для самостоятельного выполнения студентом: Письменно ответить на вопросы: 2.Что такое карта знаний? 3.Осуществляется ли совместная работа в Bubbl.us и почему? 4.Где фиксируются изменения в Bubbl.us? 5.Как осуществляется редактирование карты? 6.Для чего предназначена кнопка Connect? 7.Как сохраняется карта и в каких форматах? 8.Существуют ли подобные технологии в информационном обществе? Разработать карту-знаний по заданной теме или дисциплине с использованием Bubbl.us. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>6.6. Работа с интеллект-картами MINDMEISTER Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ознакомиться с теорией появления и правилами составления интеллект-карт. Ознакомится с элементами интерфейса редактора рисунков и интеллект-карт Google Docs. Письменно ответить на вопросы: 1. Что понимают под интеллект-картой? 2. Кто разработал структуру интеллект-карт? 3. Назовите виды интеллект-карт. 4. Рекомендуемые требования к созданию интеллект-карт. 5. Какие существуют программные средства разработки интеллект-карт. 6. Опишите технологию создания интеллект-карты в GoogleDocs. 7. Опишите технологию создания интеллект-карты в MindMaster. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>6.7. Создание пазлов с помощью сервиса JIGSAW PLANET</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Письменно ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое пазл? 2. Какие же существуют виды пазлов? 3. Как выбрать язык? 4. Как загрузить картинку? 5. Как разбить картинку на части, определенные по учебному заданию? 6. Каковы особенности сервиса Jigsaw Planet? 7. Какие подобные онлайн сервисы Вам знакомы? 8. В каком году в Либерии была выпущена монета, посвященная знаку пазла? <p>Разработать обучающие пазлы по заданной теме или дисциплине с использованием сервиса Jigsaw Planet.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>6.8. Использование сервиса iSpring</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Письменно ответить на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология работы в iSpring Pro. 2. Технология работы в iSpring QuizMaker. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>6.9. Использование сервиса iSpring</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать педагогическое программное средство для текущего контроля по дисциплине.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>6.10. Работа с онлайн презентацией PREZI.COM</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как активизируется программа prezi ? 2. Выбор шаблонов для проекта из локальной сети и сеть интернета. 3. Как осуществляется работа с текстами в программе Prezi ? 4. Как устанавливаются мультимедийные объекты в проект ? 5. Какие виды публикации проекта ? <p>Задание 2. Создать презентацию в программе Prezi.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>6.11. Создание доски PINTEREST</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Письменно ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как зарегистрироваться в Pinterest? 2. Какие области располагаются в окне 3. Какие определения составляют основу Pinterest? 4. Как пользоваться Pinterest? 5. Как переводится Pinterest? 6. Как прикрепить изображение? 7. Как найти или добавить друзей? 8. Какие преимущества и недостатки имеются в Pinterest? <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>6.12. Создание личного блога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать блог по заданной теме или дисциплине с использованием бесплатной блог-платформы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>6.13. Платформа Google Classroom</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание:</p> <p>1. Спроектируйте общую модульную структуру вашего курса. В структуре должны быть представлены следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень разделов (не менее двух) и учебных элементов (не менее двух); - тематика планируемых к созданию тестовых (по каждому разделу) и практических заданий (не менее трех по каждому учебному элементу); - тематика возможного глоссария или системы глоссариев; - тематика возможных форумов. <p>2. Разработайте согласно разделам лекционный, практический, тестовый, аудио и видео материал, глоссарий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>6.14. Конструктор образовательных ресурсов CORE</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание: Разработать урок по дисциплине «Информатика».</p> <p>Урок обязательно должен содержать название урока. Урок должен содержать минимум 2 (два) варианта блоков из раздела «Информационные блоки» и минимум 3 (три) блока из раздела «Задания и тесты».</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>7. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС)</p>	32
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3)</p>	
<p>7.1. Назначение и стандартные функции АИС</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить конспект по данной теме. осветить следующие вопросы: отличие АИС от других видов программных педагогических средств, раскрыть понятие и классификацию авторских инструментальных сред, рассмотреть стандартные функции АИС.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>7.2. Модули и инструменты АИС</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить конспект по данной теме. осветить следующие вопросы: рассмотреть модули АИС, рассказать об инструментах, используемых при создании авторских сред.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>7.3. Примеры АИС: назначение и возможности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить конспект по данной теме. Осветить следующие вопросы: рассмотреть примеры различных АИС, используемых в образовательном процессе, охарактеризовать их возможности, привести различные варианты внедрения АИС в учебный процесс.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>7.4. Особенности разработки web-ориентированных информационных систем</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Основы клиент-серверного взаимодействия.</p> <p>2. Инструментальные системы разработки web-проектов.</p> <p>3. Установка и первоначальная настройка инструментальных средств для web-разработки</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>7.5. Проектирование и разработка функциональных модулей образовательного web-сайта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Письменно ответить на вопросы: 1. Проектирование базы данных для хранения информации на сайте. 2. Разработка программы извлечения информации из базы данных. 3. Создание системы авторизации. 4. Поиск на сайте. 5. Разработка фото-галереи. 6. Разработка админ-панели на сайте. Учебно-методическая литература: 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>7.6. Разработка модуля тестирования на сайте Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рассмотреть вопросы: 1) Создание таблицы БД для хранения контрольных вопросов. 2) Вывод контрольных вопросов в конце текста урока. 3) Обработка результатов ответов. 4) Выдача результатов в баллах. Учебно-методическая литература: 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>8. Управление учебно-познавательной деятельностью в педагогических программных средствах</p>	20
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) ПК-7: У.2 (ПК.7.2)</p>	
<p>8.1. Управление составом и функциональным строением педагогическими программными средствами Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Сущность понятия «управление учебно-познавательной деятельностью». 2. Структура управления с применением ППС. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>8.2. Оптимальность управления и механизмы настройки педагогических программных средств Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Классификация типов управления по признакам: вид управления, вид информационного процесса и средства управления. 2. Виды и специфика режимов управления познавательной деятельностью. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>8.3. Ориентация на активную познавательную деятельность обучаемого Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Классификация типов управления по признакам: вид управления, вид информационного процесса и средства управления. 2. Виды и специфика режимов управления познавательной деятельностью. 3. Примеры. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>8.4. Руководство по эксплуатации ППС для педагогов и обучающихся Задание для самостоятельного выполнения студентом: Письменно ответить на вопросы: 1. Назовите основные составляющие проектной документации ППС. 2. Какова структура руководства по эксплуатации ППС для педагогов и обучающихся? 3. Назовите основные типы методических материалов для обучения и их структуру. 4. Каковы эргономические требования к ППС? 5. Каковы технические ограничения на применение ППС? Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>8.5. Внедрение педагогического программного средства в учебный процесс</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1: Изучить типы управления учебно-познавательной деятельностью в целом. Более подробно рассмотреть декомпозицию процесса обучения (познания).</p> <p>Задание 2. Описать сущность понятия «управление учебно-познавательной деятельностью» и структуру такого управления с применением ППС.</p> <p>Задание 3. Рассмотреть классификацию типов управления по признакам: вид управления, вид информационного процесса и средства управления.</p> <p>Отчет о выполненных заданиях представить в виде конспекта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
---	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с.	http://www.iprbookshop.ru/72493.html
2	Мультимедийные технологии. Социальные сервисы в образовании : практикум / Л. Н. Титова, Е. П. Жилко, Э. И. Дямина, Р. Р. Рамазанова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 131 с.	http://www.iprbookshop.ru/95154.html
3	Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум: учебное пособие / И. Н. Власова, М. Л. Лурье, И. В. Мусихина, А. Н. Худякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/70624.html
4	Игнатьев, С.А. Применение информационных технологий в образовании: учебное пособие / С. А. Игнатьев, М. А. Терехова, А. А. Игнатьев. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/99258.html
Дополнительная литература		
5	Халеева, Е. П. Информационные технологии : практикум / Е. П. Халеева, И. В. Родыгина, Я. Д. Лейзерович. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/94206.html
6	Шегай, Н. А. Работа в системе управления обучением MOODLE : учебное пособие / Н. А. Шегай, О. И. Трубицина, Л. В. Елизарова. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/98619.html
7	Информационные технологии в образовании : учебное пособие / составители В. В. Журавлев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/62937.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2	Российский портал информатизации образования	http://www.rpio.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Опрос	Отчет по лабораторной работе	Портфолио	Проект	Тест	Упражнения	Зачет/Экзамен
ОПК-8									
3.1 (ОПК.8.1)			+				+		+
У.1 (ОПК.8.2)				+				+	+
В.1 (ОПК.8.3)		+			+	+			+
ПК-7									
3.2 (ПК.7.1)	+	+					+		+
У.2 (ПК.7.2)					+				+
В.2 (ПК.7.3)						+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Педагогические программные средства: понятие, назначение":

1. Доклад/сообщение

1. Компьютер как инструмент учебно-познавательной деятельности.
2. Психолого-педагогические теории применения компьютеров в обучении.
3. Дидактический цикл.
4. Функции ППС на различных этапах дидактического цикла.
5. Корректировка методической системы обучения на основе использования конкретного программно-методического комплекса.

Количество баллов: 5

2. Тест

1. Педагогические программные средства по методическому назначению делятся на:
 - А) тренажерные;
 - Б) коммуникативные;
 - В) аналитические.
2. Конструирование занятий с применением ППС осуществляется на основе следующих этапов: концептуальный, этап педагогической реализации, этап рефлексии и коррекции, технологический этап. Какой этап не назван?
 - А) аналитический;
 - Б) операциональный;
 - В) оперативный;
 - Г) коммуникативный.
3. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:
 - А) принцип стартовых знаний;
 - Б) принцип интеграции;
 - В) принцип информационной безопасности;
 - Г) принцип моделирования.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Проектирование педагогического программного средства":

1. Опрос

1. Сформулируйте принципы классификации ППС.
2. Перечислите несколько классов ППС и укажите основания данных классов.
3. Приведите примеры классов ППС и опишите их спецификации.
4. Опишите характерные особенности различных видов ППС.
5. Приведите типовые примеры ППС и их назначение.
6. Опишите обобщённую структуру ППС.
7. Каковы методы разработки контента педагогических программных средств?
8. Каковы принципы разработки ППС?
9. Каковы особенности создания ППС на языках программирования?
10. Каковы особенности организации пользовательского интерфейса ППС?
11. Опишите технологию разработки педагогического сценария ППС.
12. Опишите технологию использования программы Word при разработке контента ППС.
13. Опишите технологию использования программы Power Point при разработке контента ППС.
14. Опишите технологию использования программы Excel при разработке контента ППС.

Количество баллов: 5

2. Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе:

1. Цель.
2. Задание.
3. Скриншоты.
4. Вывод.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Автоматизированные обучающие системы":

1. Упражнения

При помощи шаблонов сервиса LearningApps.org создайте по одному из следующих групп упражнению:

Группа 1. Выбор

- Викторина. Можно создавать вопросы с возможностью задать несколько правильных ответов (викторина множественного выбора). Присутствует возможность вставки мультимедийного контента: изображения, аудиоматериалы и видеоматериалы
- Викторина с выбором правильного ответа. Можно создавать вопросы с выбором только одного правильного варианта ответа. Присутствует возможность вставки мультимедийного контента: изображения, аудиоматериалы и видеоматериалы
- Выделить слова. Слова надо выделить мышью в тексте. Например, это могут быть слова с орфографическими ошибками, слова определённой части речи или термины, не соответствующие определению
- Кто хочет стать миллионером? Приложение на основе популярного во многих странах телешоу. В приложении несколько заданий, уровень сложности которых постепенно возрастает.
- Слова из букв. Обучающая игра, суть которой состоит в составлении слова из букв, расположенных в сетке рядом друг с другом. Слова можно располагать не только по вертикали и горизонтали, но и по диагонали.

Группа 2. Последовательность

- Расставить по порядку. Требуется расположить таблички в правильном порядке, перетаскивая их мышью.
- Хронологическая линейка. В этом шаблоне последовательность дополнена возможностью установки дат для соотнесения с ними тех или иных исторических эпох, событий, этапов развития.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Контролирующие программы (системы тестирования)":

1. Опрос

1. Определите понятия: тест; тестирование.
2. Перечислите типы компьютерных тестов по блоку "знания".
3. Перечислите типы компьютерных тестов по блоку "умения".
4. Перечислите типы компьютерных тестов по блоку "навыки".
5. Перечислите требования, предъявляемые к системам компьютерного тестирования.
6. Перечислите этапы разработки компьютерных тестов.
7. Определите понятие "информационная технология обучения".

Количество баллов: 5

2. Проект

Задание: Создайте тест с помощью Конструктора тестов Keepsoft.

Требования к тесту:

- должен содержать не менее 10 вопросов.
- ограничить ответы по этой теме по времени.
- после ответов на все вопросы данной темы подать звук.
- приветствие.

- на каждый тип вопроса составить хотя бы по 2 вопроса.
- хотя бы к одному вопросу создать примечание, добавить изображение и звук.
- настроить поля карточки пользователя Тренажера.

Количество баллов: 10

3. Тест

1. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...
 1. новейшее программное обеспечение.
 2. владение тестируемыми компьютером на высоком уровне.
 3. психологическая готовность учащихся к тестированию.
 4. меры безопасности.
2. Валидность теста – это...
 1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов.
 2. способность теста измерять то, для чего он предназначен.
 3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых.
 4. эталон педагогического измерения.
3. Основоположником тестологии считают ...
 1. Френсиса Гальтона.
 2. Джеймса Кеттела.
 3. Эдуарда Торндайка.
 4. Бернбаума.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Экспертные и аналитические методы в оценке ППС":

Типовые задания к разделу "Сетевые социальные сервисы в образовании":

1. Доклад/сообщение

1. Концепции и стратегия развития Smart-Education.
2. Предпосылки формирования Smart-общества.
3. Моделирование процесса Smart-обучения.
4. Предпосылки формирования Smart-общества.
5. Сервисы для проектирования интеллект-карт: виды, сравнительная характеристика.
6. Электронный университет, его структуру и задачи в рамках Smart-Education.
7. Концепция электронного кампуса. Его возможности электронного кампуса для преподавателей и сотрудников, для студентов.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

1. Составить конспект по теме "Понятие и классификация сетевых социальных сервисов" (показать возможные комбинации применения различных видов ППС. Особое внимание следует обратить на понятие и классификацию ССС, рассмотреть применение функций ССС, привести существующие конкретные примеры).
2. Составить конспект по теме "Функции ССС, достоинства и проблемы использования" (акцентировать внимание на рассмотрении достоинств и проблемы использования сетевых социальных сервисов в образовании).

Количество баллов: 5

3. Проект

Темы индивидуальных и групповых проектов:

1. Создание электронных интерактивных учебных курсов средствами iSpring Suite.
2. Создание тестов и опросов для СДО средствами iSpring QuizMaker.
3. Создание интеллект-карт.
4. Размещение учебных материалов в iSpring Online.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Специализированные авторские инструментальные среды (АИС)":

1. Конспект по теме

1. Назначение и стандартные функции АИС.
2. Модули и инструменты АИС.
3. Примеры АИС: назначение и возможности.
4. Типы управления учебно-познавательной деятельностью.
5. Сущность понятия «управление учебно-познавательной деятельностью» и его структура.
6. Классификация типов управления по признакам: вид управления, вид информационного процесса и средства управления.

Количество баллов: 5

2. Проект

Задание: В среде редактора разметки гипертекста создать Web - документ, который представлял бы собой

мини электронный учебник, согласно выбранной теме. При создании документа реализовать максимальное количество допустимых возможностей (различное форматирования текста, таблицы, графические объекты, списки, кнопки, гиперссылки, тестовые вопросы с выставлением итоговой оценки и т.д.).

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Управление учебно-познавательной деятельностью в педагогических программных средствах":

1. Портфолио

Создать личный блог (портфолио):

1. Педагогическое программное средство, разработанное в рамках курсового проекта.
2. Руководство для обучающихся и педагога для работы с ППС.
3. Конспект занятия с применением ППС.
4. Оценочный лист ППС.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Педагогические программные средства: понятие, назначение.
2. Структура программного обеспечения компьютера и место педагогических программных средств в ней.
3. Общая характеристика и принципы классификации ППС.
4. Характерные особенности различных видов ППС.
5. Уровни и этапы проектирования ППС.
6. Уровни проектирования обучающих программ.
7. Педагогический сценарий.
8. Технология программирования педагогических программных средств.
9. Опишите технологию использования программы PowerPoint при разработке контента ППС.
10. Особенности создания ППС на языках программирования.
11. Принципы разработки ППС.
12. Особенности организации пользовательского интерфейса ППС.
13. Технология использования программы Word при разработке контента ППС.
14. Технология использования программы Excel при разработке контента ППС.
15. Методы разработки контента педагогических программных средств.
16. Приведите примеры классов ППС и опишите их спецификации.
17. Приведите типовые примеры ППС и их назначение.
18. Этапы внедрения ППС в образование.
19. Технология разработки педагогического сценария педагогических программных средств.
20. Основные принципы проектирования педагогических программных средств.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Эргономические требования к ППС и технические ограничения.
2. Жизненный цикл ППС.
3. Понятие «Дидактический цикл», его структура и характеристики.
4. Использование ППС на различных этапах дидактического цикла.
5. Основные составляющие проектной документации.
6. Основные типы методических материалов для обучения и их структура.
7. Методика проведения педагогического эксперимента.
8. Основные виды автоматизированных обучающих систем.
9. Функции и назначения автоматизированных обучающих систем.
10. Структура и модули современных автоматизированных обучающих систем.
11. Сущность дистанционного обучения, возможности и применяемые в его рамках информационные технологии.
12. Понятие педагогического теста. Требования, предъявляемые к тестам.
13. Виды тестовых заданий. Математические модели оценки результатов тестирования.
14. Качество педагогических программных средств: критериальная оценка.

15. Экспериментальная проверка педагогической целесообразности использования ППС, основанная на практической апробации их применения в процессе обучения в течение определенного периода
16. Качество педагогических программных средств: экспертная оценка.
17. Организация и проведение педагогического эксперимента: оценка эффективности ППС .
18. Инструментарий для разработки и эксплуатации АОС.
19. Интеллектуальные обучающие системы (ИОС).
20. Технология проектирования компьютерных тестов предметной области.

Типовые практические задания:

1. Разработать структуру ППС по дисциплине (на выбор), подобрать дидактический материал и конструировать предметное содержание ППС.
2. Средствами форм google составить тест.
3. Разработайте модель урока с применением компьютерных средств обучения.
4. Подготовить презентацию по рассмотренному модулю с элементами анимации и учетом дизайн-эргономических требований при предъявлении материала.
5. Разработать алгоритм создания фрагмента электронного учебного пособия в сочетании с элементами пошагового, поэтапного и итогового контроля для организации обучения
6. Разработать демонстрационно-обучающую программу по свободной теме.
7. Проведите сопоставительный анализ дидактических возможностей традиционного и электронного гиперссылочного учебника
8. Разработать карту-знаний по заданной теме или дисциплине с использованием Bubbl.us.
9. Разработать обучающие пазлы по заданной теме или дисциплине с использованием сервиса Jigsaw Planet.
10. Создать презентацию в программе Prezi.

Третий период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие и классификация сетевых социальных сервисов.
2. Достоинства и проблемы использования сетевых социальных сервисов в образовании.
3. Образовательные блоги: понятие, виды, примеры.
4. Понятие и классификация авторских инструментальных сред.
5. Стандартные функции АИС.
6. Отличие АИС от других видов программных педагогических средств.
7. Модули АИС. Инструменты, используемые при создании авторских сред.
8. Приведите примеры различных АИС, используемых в образовательном процессе, охарактеризуйте их возможности.
9. Классификация типов управления по признакам: вид управления, вид информационного процесса и средства управления.
10. Основы клиент-серверного взаимодействия.
11. Инструментальные системы разработки web-проектов.
12. Проектирование базы данных для хранения информации на сайте.
13. Сущность понятия «управление учебно-познавательной деятельностью». Описать структуру такого управления с применением ППС.
14. Классификация типов управления по признакам: вид управления, вид информационного процесса и средства управления.
15. Приведите различные варианты внедрения АИС в учебный процесс.
16. Организация пользовательского интерфейса при разработке ППС.
17. Разработайте модель урока с применением компьютерных средств обучения.
18. Особенности организации учебного процесса при использовании компьютерных средств обучения.
19. Использование педагогических программных средств на практических занятиях.
20. Методы организации взаимодействия пользователей с ППС.

Типовые практические задания:

1. Разработка электронного практикума по разделу «Разработка мобильных приложений» профессионального модуля «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем»
2. Разработка электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Архитектура аппаратных средств»
3. Разработка электронного комплекса кейс-заданий по дисциплине «Информатика и ИКТ»
4. Разработка электронного учебно-методического обеспечения по разделу «Создание анимации» профессионального модуля «Разработка дизайна веб-приложений».
5. Разработка компьютерного практикума «Построение информационных ресурсов»
6. Разработка компьютерного практикума «Сетевые технологии»

7. Разработка электронного учебно-методического пособия по дисциплине «Операционные системы»
8. Разработка электронной рабочей тетради по дисциплине «Информационные технологии»
9. Разработка педагогического программного средства по дисциплине «Компьютерная графика»
10. Разработка комплексного электронного средства обучения по теме «Основы web-технологий»

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

9. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

10. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

11. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

12. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

13. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цифровые технологии обучения
2. Проектные технологии
3. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. компьютерный класс
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - MS Visual Studio COMMUNITY