

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:17:14
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГУ» № 100-ГРНУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогическая психология

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Батенова Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогическая психология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогическая психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная педагогика», «Воспитательная деятельность», «Гендерная психология и педагогика», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Общие основы педагогики», «Общая психология (с практикумом)», «Психолого-педагогические основы дошкольного образования», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в ДОО», «Социальная психология», «Тренинг педагогического общения».

1.4 Дисциплина «Педагогическая психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка детей к обучению в школе», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (психолого-педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Ознакомить студентов с психологическими закономерностями, лежащими в основе процессов обучения и воспитания, а также психологическими особенностями педагогической деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучить основные направления решения проблемы связи обучения и развития, структуру и функции учебной деятельности, стратегические принципы организации обучения

2) освоить методы оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в образовательном процессе

3) научиться основам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). ОПК.2.2 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.2 условия формирования личности, ее свободы; формы, средства и методы педагогической деятельности
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.2 использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области педагогической науки и практики
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В.2 основами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса в школе (педагогов, детей и их родителей)
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 психологические основы учебной и педагогической деятельности
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 анализировать педагогические явления с точки зрения требований психологической науки
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 навыками анализа и проектирования учебно-воспитательной ситуации

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	8	87	99
Первый период контроля				
<i>Педагогическая психология как наука</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>87</i>	<i>99</i>
Психология обучения	4		14	18
Психология воспитания		4	14	18
Психология педагогической деятельности		4	14	18
Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности обучения			15	15
Психологические теории учения			15	15
Возрастные и индивидуально-типологические особенности обучения			15	15
Итого по видам учебной работы	4	8	87	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Контрольная				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Педагогическая психология как наука <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	4
1.1. Психология обучения 1. Основные понятия психологии обучения. 2. Психологические основы научения. 3. Сущность и структура учебной деятельности. 4. Мотивы учения. 5. Усвоение знаний, умений, навыков учащимися.	4
Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Педагогическая психология как наука <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	8
1.1. Психология воспитания 1. Понятие о воспитании. Соотношение понятий «воспитание», «формирование», «социализация» и «становление». 2. Роль наследственности и среды в процессе воспитания. 3. Психологические подходы к проблемам воспитания: бихевиоризм, психоанализ, гуманистические теории. 4. Психологические механизмы воспитания. 5. Возрастные особенности воспитания. 6. Психология самовоспитания: методы, приемы. 7. Влияние семьи на формирование личности.	4
Учебно-методическая литература: 2, 5, 6	
1.2. Психология педагогической деятельности 1. Психологические характеристики педагогической деятельности. 2. Педагогические способности. 3. Психологические проблемы профессиогенеза педагога. 4. Психологическая готовность педагога к инновационной деятельности. Учебно-методическая литература: 2, 4	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Педагогическая психология как наука <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1), У.1 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	87

<p>1.1. Психология обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к лекционному занятию по вопросам, работа с указанной литературой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение как деятельность. 2. Первичное и вторичное учение. 3. Структура учебной деятельности. 4. Условия повышения эффективности обучения. <p>Подготовка к тестированию.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6</p>	14
<p>1.2. Психология воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к практическому занятию (доклад, сообщение, мультимедийная презентация) с использованием указанной учебно-методической литературы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p>	14
<p>1.3. Психология педагогической деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка к практическому занятию (доклад, сообщение, мультимедийная презентация) с использованием указанной учебно-методической литературы.</p> <p>Подготовить аннотированный обзор современных публикаций по теме "Педагогическое общение" (не менее 5 источников, не старше 5 лет).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	14
<p>1.4. Психологопедагогические предпосылки повышения эффективности обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить сообщение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические причины возникновения учебной перегрузки школьников. 2. Психологические механизмы и факторы успешности обучения. 3. Приемы формирования умственной деятельности. <p>Разработать программу профилактики школьных перегрузок и академической неуспеваемости учащихся.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p>	15
<p>1.5. Психологические теории обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить сообщение/мультимедийную презентацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Психологически ориентированные теории обучения (развивающее обучение; - личностно-ориентированное; - проблемное; - программируемое; - проектное....). 2. Новые формы образовательных систем (-вариативное образование; - дистанционное образование; домашнее; - семейное образование). <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6</p>	15
<p>1.6. Возрастные и индивидуально-типологические особенности обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка сообщения (презентации) по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая готовность к школьному обучению (можно разбить на компоненты). 2. Типы (уровни) готовности ребенка к школе. 3. Особенности обучения одаренных детей. 4. Особенности обучения неуспевающих детей. Причины неуспеваемости. <p>Составление таблицы "Учебная деятельность младшего школьника, подростка и в юности (разделить по возрасту).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	15

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/81039.html
2	Педагогическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки/ Л.С. Выготский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019.— 243 с.	http://www.iprbookshop.ru/94298.html
3	Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/26551.html
Дополнительная литература		
4	Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] : / Лев Выготский; ред. В.В. Давыдов . - Москва : ACT: Астрель, 2010. - 671 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=169377
5	Педагогическая психология : учеб.пособие / ред.И.Ю.Кулагина . - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 474 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=154679
6	Габай Т.В. Педагогическая психология : учеб.пособие для вузов* / Т.В.Габай . - М. : Академия, 2010. - 240 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=160182

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Помежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Тест	Информационный поиск	Зачет/Экзамен	
ОПК-2						+			+
3.1 (ОПК.2.1)	+		+			+			+
У.1 (ОПК.2.2)		+	+				+		+
В.1 (ОПК.2.3)				+			+		+
ОПК-6				+	+	+			+
3.2 (ОПК.6.1)				+	+	+			+
У.2 (ОПК.6.2)	+	+	+						+
В.2 (ОПК.6.3)	+		+		+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Педагогическая психология как наука":

1. Доклад/сообщение

Вопросы для подготовки сообщений/мультимедийных презентаций:

1. Понятие о воспитании. Соотношение понятий «воспитание», «формирование», «социализация» и «становление».
2. Роль наследственности и среды в процессе воспитания.
3. Психологические подходы к проблемам воспитания: бихевиоризм, психоанализ, гуманистические теории.
4. Психологические механизмы воспитания.
5. Возрастные особенности воспитания.
6. Психология самовоспитания: методы, приемы.
7. Влияние семьи на формирование личности.

Количество баллов: 5

2. Информационный поиск

Составить литературный обзор публикаций по проблемам педагогического общения в школе и в вузе (журналы «Педагогика», «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Психология в школе», «Психология в вузе» и др. за последние пять лет с аннотацией первоисточников).

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Объектом пед. психологии является учение. В чем состоит специфика учения как деятельности по сравнению с другими ее видами (игрой, трудом)?
2. Какие основные факторы влияют на обучение?
3. В чем недостатки бихевиористского подхода к обучению и обучению?
4. В чем принципиальное отличие когнитивных теорий обучения от бихевиористских?

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

Вопросы для подготовки мультимедийных презентаций/сообщений:

1. Психологические характеристики педагогической деятельности.
2. Педагогические способности.
3. Психологические проблемы профессиогенеза педагога.
4. Психологическая готовность педагога к инновационной деятельности.

Количество баллов: 5

5. Проект

Разработать программу профилактики школьных перегрузок и академической неуспеваемости учащихся

Элементы программы:

- Актуальность.
- Цель.
- Методы, средства и формы.
- Модули и их краткое содержание.
- Время.
- Предполагаемый результат.

Экспертная оценка программы:

- Системность 1 2 3 4 5
- Управляемость 1 2 3 4 5
- Эффективность 1 2 3 4 5
- Воспроизводимость 1 2 3 4 5
- Учет физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка 1 2 3 4 5
- Степень реализуемости 1 2 3 4 5
- Творческое содержание 1 2 3 4 5

Количество баллов: 40

6. Таблица по теме

Составление таблицы "Учебная деятельность младшего школьника, подростка и в юности (разделить по возрасту).

Количество баллов: 5

7. Тест

Примерные вопросы теста:

1. Предмет педагогической психологии:
 - а) психика человека и животных;
 - б) развитие психики человека;
 - в) развитие психики на разных возрастных этапах;
 - г) развитие психики под воздействием обучения и воспитания.
2. Деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта:
 - а) социализация;
 - б) формирование;
 - в) воспитание;
 - г) становление.
3. Восприимчивость к усвоению знаний в процессе учебной деятельности:
 - а) обучаемость;
 - б) успеваемость;
 - в) способности;
 - г) умственное развитие.

...

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Какие события и явления в научной жизни в XVII – XIX в. Послужили теоретическими предпосылками для возникновения и развития педагогической психологии?

2. Какие психологические направления и теории повлияли на развитие и становление педагогической психологии как науки?
3. В чем заключалась проблема метода изучения личности ребенка в начале XX века?
4. Междисциплинарный подход к воспитанию.
5. Условия социализации личности.
6. Принципы и методы воспитания. Классификация методов воспитания и виды влияния в воспитании.
7. Способы влияния в воспитании.
8. Возрастные особенности подражания.
9. Какова сущность теории поэтапного формирования умственных действий, ее психологическое и дидактическое значение.
10. Обоснуйте психологические проблемы школьной отметки и оценки.

12. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Мотивы учения младшего школьника, проблема формирования мотивов. Труд и игра в младшем школьном возрасте. Причины неуспеваемости в младшем школьном возрасте.
2. Проблема девиантного и делинквентного поведения подростков. Роль взрослого в коррекции поведения подростка.
3. Развитие познавательной сферы и познавательных интересов в подростковом возрасте. Учебная деятельность подростков.
4. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с общей и возрастной психологией. Проблемы педагогической психологии.
5. Развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
6. Обучение и развитие.
7. Учебная деятельность, ее основные характеристики и средства. Учебная деятельность, ее структура. Психология педагогической оценки.
8. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной.
9. Проблемное обучение. Программированное обучение.
10. Понятие о воспитании, воспитуемости, воспитанности. Цели, средства и методы воспитания. Роль семейного воспитания в формировании личности.
11. Предмет психологии воспитания и обучения.
12. Проблемы педагогической психологии.
13. Методы педагогической психологии
14. Вопросы пед. психологии в трудах зарубежных психологов
15. Вопросы пед. психологии в трудах отечественных психологов и педагогов
16. Общий анализ и структура учебной деятельности.
17. Формирование учебных навыков и умений.
18. Понимание и усвоение знаний
19. Учебная задача в структуре учебной деятельности
20. Мотивация учебной деятельности
21. Навык в процессе усвоения
22. Индивидуально-психологические аспекты обучения
23. Психологические особенности обучения подростков и старших школьников
24. Психологические основы обучения одаренных детей
25. Психологическая сущность воспитания.
26. Воспитание, как целенаправленный процесс формирования личности.
27. Некоторые условия и психологические механизмы эффективности воспитательного воздействия.
28. Социально-психологические основы воспитания.
29. Педагогические способы и их структура.
30. Педагогическое общение и формирование личности.
31. Психологические преимущества использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.
32. Проблемы профессионально-педагогической компетентности и профессионального роста педагога.
33. Психологическая готовность и адаптация к школе.
34. Дифференцированный подход к обучению детей в начальной школе
35. Специфика образовательной деятельности в детском саду
36. Психологическая помощь детям, недостаточно готовым к школьному обучению
37. Методы изучения учителем мотивации учения школьников
38. Методы формирования мотивации учения в школьном возрасте.
39. Психологический анализ урока в деятельности педагога.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысление, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

11. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Развивающее обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер