

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.10.2022 18:02:57
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Педагогическая психология

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Фролова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогическая психология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогическая психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология».

1.4 Дисциплина «Педагогическая психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Педагогика начального образования», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование психолого-педагогической компетентности будущих учителей начальных классов, усвоение закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать устойчивый интерес к педагогической психологии как науке, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.

2) Развивать у студентов умение анализировать и оценивать педагогические явления на основе знаний по психологии.

3) Побуждать студентов осмысливать общие и специфические характеристики воспитания и обучения с позиций современной психолого-педагогической действительности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-6 способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего, образования
	ПК.6.1 Знает психолого-педагогический статус младшего школьника, особенности социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, историю, современные концепции и вариативные системы начального образования, структуру и содержание примерной основной образовательной программы, рабочей программы начального общего образования с учетом региональных особенностей
	ПК.6.2 Умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.
	ПК.6.3 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения в начальной школе на основе современных критериев, навыками анализа направленности учебных заданий в различных учебниках начальной школы

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.6.1 Знает психолого-педагогический статус младшего школьника, особенности социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, историю, современные концепции и вариативные системы начального образования, структуру и содержание примерной основной образовательной программы, рабочей программы начального общего образования с учетом региональных особенностей	3.1 Знает психолого-педагогический статус младшего школьника, особенности социальной ситуации развития первоклассника
2	ПК.6.2 Умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.	У.1 Умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе .

3	ПК.6.3 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения в начальной школе на основе современных критериев, навыками анализа направленности учебных заданий в различных учебниках начальной школы	В.1 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения в начальной школе
---	--	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	38	60	108
Первый период контроля				
<i>Психология обучения</i>	4	12	20	36
Педагогическая психология как наука	2	2	5	9
Обучение и психическое развитие личности	2	2	5	9
Общая характеристика учебной деятельности		4	5	9
Психологические основы образовательных технологий		4	5	9
<i>Психология воспитания</i>	4	12	20	36
Психология процесса воспитания	2	2	5	9
Особенности воспитания на разных возрастных этапах	2	2	5	9
Психологические основы воспитательных технологий		4	5	9
Профессионально-педагогическое общение		4	5	9
<i>Психология педагогической деятельности</i>	2	14	20	36
Психологические основы труда учителя	2	2	5	9
Психологические особенности личности педагога		4	5	9
Психологические особенности педагогического коллектива		4	5	9
Мотивация педагога и удовлетворенность профессией		4	5	9
Итого по видам учебной работы	10	38	60	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психология обучения	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2)	
1.1. Педагогическая психология как наука Вопросы 1. Теоретические основы педагогической психологии. 2. Принципы и закономерности педагогической психологии. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Обучение и психическое развитие личности Вопросы 1. Основные понятия психологии обучения. 2. Мотивы учения младших школьников. 3. Соотношение обучения и развития. Теория Л.С. Выготского об опережающей роли обучения. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Психология воспитания	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)	
2.1. Психология процесса воспитания Вопросы 1. Основные понятия психологии воспитания. 2. Соотношение понятий «формирование», «становление», «социализация», «воспитание». Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Особенности воспитания на разных возрастных этапах Вопросы 1. Влияние семьи на формирование личности младшего школьника. 2. Роль детского коллектива в воспитании личности. 3. Мотивация поведения на разных возрастных этапах. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
3. Психология педагогической деятельности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), В.1 (ПК.6.3)	
3.1. Психологические основы труда учителя Вопросы 1. Психологическое обеспечение деятельности педагога. 2. Мотивы педагогической деятельности. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психология обучения	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2)	

1.1. Педагогическая психология как наука Вопросы 1. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. 2. Основные категории педагогической психологии. 3. Психолого-педагогические знания как условие гуманизации и демократизации системы образования. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Обучение и психическое развитие личности Вопросы 1. Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии. 2. Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения развития. 3. Проблемы обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребёнка. Понятие «зоны ближайшего развития». Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.3. Общая характеристика учебной деятельности Вопросы 1. Специфика организации обучения для разных возрастных групп. 2. Функциональная структура учения (цели, мотивы, ориентировочные, исполнительные и другие компоненты), виды учебных действий. 3. Способность (умение) к учению и управление организацией учебной деятельности. 4. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
1.4. Психологические основы образовательных технологий Вопросы 1. Виды образовательных технологий в начальной школе. 2. Технология построения учебно-методического обеспечения учебного процесса (схемы ориентировки, учебные задачи). Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
2. Психология воспитания	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)	
2.1. Психология процесса воспитания Вопросы 1. Психология воспитания личности. Теории личности о логике и механизмах её формирования. 2. Механизмы управляемого формирования мотивов как основа воспитания личности. 3. Учебно-воспитательная ситуация как единица управления развитием личности. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Особенности воспитания на разных возрастных этапах Вопросы 1. Сравнительная характеристика воспитания дошкольников и младших школьников. 2. Особенности воспитания первоклассников. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Психологические основы воспитательных технологий Вопросы 1. Виды воспитательных технологий в начальной школе. 2. Теории воспитания личности в современной психологии (Макаренко, Божович, Петровский, Уманский). 3. Совпадение и рассогласование религиозных и научных представлений о природе и воспитании личности. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4

2.4. Профессионально-педагогическое общение Вопросы 1. Сущность понятия "Педагогическое общение". 2. Продуктивное педагогическое общение. 3. Стили педагогического общения. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
3. Психология педагогической деятельности	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), В.1 (ПК.6.3)	
3.1. Психологические основы труда учителя Вопросы 1. Задачи профессиональной деятельности учителя при решении проблем обучения и воспитания младших школьников. 2. Особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов при решении проблем воспитания школьников. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.2. Психологические особенности личности педагога Вопросы 1. Методики и технологии профессионального и личностного развития педагога. 2. Диагностика психологических особенностей личности педагога. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.3. Психологические особенности педагогического коллектива Вопросы 1. Психология педагогического коллектива. 2. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе начальной школы. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
3.4. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией Вопросы 1. Взаимосвязь между профессиональной удовлетворенностью педагога и мотивацией его деятельности. 2. Мотивация профессиональной деятельности (методика К.Замфир в модификации А. Реана). Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психология обучения	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2)	
1.1. Педагогическая психология как наука Задание для самостоятельного выполнения студентом: реферат на тему: "Закономерности педагогической психологии". Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	5
1.2. Обучение и психическое развитие личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: мультимедийная презентация на тему: "Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии". Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	5

1.3. Общая характеристика учебной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте таблицу: «Структура учебной деятельности в начальной школе». Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	5
1.4. Психологические основы образовательных технологий Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте сводную таблицу технологий обучения в начальной школе и выделите психологические основы в каждой, их сходство и отличия. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	5
2. Психология воспитания	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)	
2.1. Психология процесса воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: реферат на тему: "Условия успешности воспитательного процесса в начальной школе". Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	5
2.2. Особенности воспитания на разных возрастных этапах Задание для самостоятельного выполнения студентом: Напишите эссе на тему «Почему ребёнок становится «трудным»?». Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	5
2.3. Психологические основы воспитательных технологий Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте сводную таблицу технологий воспитания в начальной школе и выделите психологические основы в каждой, их сходство и отличия. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	5
2.4. Профессионально-педагогическое общение Задание для самостоятельного выполнения студентом: разработать ролевую игру на тему: "Учитель - организатор познавательной деятельности младших школьников в рамках внеурочной деятельности". Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	5
3. Психология педагогической деятельности	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), В.1 (ПК.6.3)	
3.1. Психологические основы труда учителя Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте профессиограмму учителя. Оформите ее в виде мультимедийной презентации Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	5
3.2. Психологические особенности личности педагога Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте список профессионально-значимых качеств педагога и проранжируйте их. Обоснуйте выбор 5 наиболее значимых. Оформите в виде реферата. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	5
3.3. Психологические особенности педагогического коллектива Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте мультимедийную презентацию для выступления на заседании педагогического совета на тему: «Имидж педагога». Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5

<p>3.4. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>подготовьте конспект выступления на заседании методического совета на тему: "Современные тенденции профессионально-личностного развития учителя начальных классов".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	5
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Жеребкина, В.Ф. Педагогическая психология : учеб.-методическое пособие / В.Ф. Жеребкина, Л.М. Лапшина. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 252 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/509
2	Педагогическая психология: практикум/Под ред. Регуш Л.А., Долговой В.И., Орловой А.В. - Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2012. – 215 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/110
3	Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.	http://www.iprbookshop.ru/42768.html .
Дополнительная литература		
4	Федекин И.Н. Возрастная психология и Педагогическая психология [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Федекин И.Н., Хуснутдинова Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 63 с.	http://www.iprbookshop.ru/97123.html .
5	Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 305 с.	http://www.iprbookshop.ru/70777.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Эссе	Конспект внеучебного мероприятия	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ПК-6							
3.1 (ПК.6.1)		+					+
У.1 (ПК.6.2)	+	+	+	+			+
В.1 (ПК.6.3)	+		+		+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психология обучения":

1. Мультимедийная презентация

мультимедийная презентация на тему: "Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии".

Количество баллов: 3

2. Реферат

реферат на тему: "Закономерности педагогической психологии".

Количество баллов: 3

3. Таблица по теме

Составьте таблицу: «Структура учебной деятельности в начальной школе».

Составьте сводную таблицу технологий обучения в начальной школе и выделите психологические основы в каждой, их сходство и отличия.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Психология воспитания":

1. Деловая/ролевая игра

разработать ролевую игру на тему: "Учитель - организатор познавательной деятельности младших школьников в рамках внеурочной деятельности".

Количество баллов: 3

2. Реферат

реферат на тему: "Условия успешности воспитательного процесса в начальной школе".

Количество баллов: 3

3. Таблица по теме

Составьте сводную таблицу технологий воспитания в начальной школе и выделите психологические основы в каждой, их сходство и отличия.

Количество баллов: 3

4. Эссе

Напишите эссе на тему «Почему ребёнок становится «трудным»?».

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Психология педагогической деятельности":

1. Конспект внеучебного мероприятия

подготовьте конспект выступления на заседании методического совета на тему: "Современные тенденции профессионально-личностного развития учителя начальных классов".

Количество баллов: 3

2. Мультимедийная презентация

Составьте профессиограмму учителя. Оформите ее в виде мультимедийной презентации. Подготовьте мультимедийную презентацию для выступления на заседании педагогического совета на тему: «Имидж педагога».

Количество баллов: 3

3. Реферат

Составьте список профессионально-значимых качеств педагога и проранжируйте их. Обоснуйте выбор 5 наиболее значимых. Оформите в виде реферата.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПГУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Проблемы и основные задачи педагогической психологии
2. Основные понятия психологии обучения
3. Сущность и основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития
4. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский)
5. Обучаемость как способность к обучению
6. Концепция учебной деятельности
7. Структура учебной деятельности
8. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности
9. Мотивация как психологическая категория
10. Сущность развивающего обучения
11. Общая характеристика психологического анализа урока
12. Форма психологического анализа урока
13. Предваряющий психологический анализ урока
14. Текущий психологический анализ урока
15. Объекты анализа урока и схема их рассмотрения
16. Схема психологического анализа урока
17. Основные понятия психологии воспитания
18. Сущность воспитания
19. Особенности взаимосвязи обучения и воспитания
20. Многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания
21. Типы взаимосвязи обучения и воспитания
22. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости
23. Психологические основы методов воспитания
24. Понятие педагогических технологий. Критерии технологичности
25. Технологические элементы воспитательной деятельности
26. Психологические аспекты воспитательной системы
27. Психологические аспекты воспитательной системы В.А. Сухомлинского
28. Психологические аспекты воспитательной системы В.А. Караковского
29. Место педагога-психолога в воспитательной системе школы
30. Сущность педагогической деятельности
31. Профессиональная Я-концепция учителя
32. Педагогическая направленность: понятие и структура
33. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности
34. Сущность педагогических способностей
35. Профессионально важные качества учителя
36. Стил педагогической деятельности
37. Специфика педагогического общения
38. Социально-психологические аспекты педагогического общения
39. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения
40. Предмет и структура педагогической психологии

Типовые практические задания:

1. Составьте список профессионально-значимых качеств педагога и проранжируйте их. Обоснуйте выбор 5 наиболее значимых.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

9. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC