

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.10.2022 11:15:07  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогическая психология

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Фролова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогическая психология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогическая психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология».

1.4 Дисциплина «Педагогическая психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Педагогика начального образования», «Педагогические технологии», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование психолого-педагогической компетентности будущих учителей начальных классов, усвоение закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать устойчивый интерес к педагогической психологии как науке, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.

2) Развивать у студентов умение анализировать и оценивать педагогические явления на основе знаний по психологии.

3) Побуждать студентов осмысливать общие и специфические характеристики воспитания и обучения с позиций современной психолого-педагогической действительности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ начальной школы
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.1 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начальной школы.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Психология обучения</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
Педагогическая психология как наука	2	2	4	8
Обучение и психическое развитие личности	2	2	4	8
Общая характеристика учебной деятельности		2	4	6
Психологические основы образовательных технологий		2	4	6
<b>Психология воспитания</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Психология процесса воспитания	2	2	4	8
Особенности воспитания на разных возрастных этапах	2	2	4	8
Психологические основы воспитательных технологий		2	4	6
<b>Психология педагогической деятельности</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Психологические основы труда учителя	2	2	4	8
Психологические особенности личности педагога	2	2	4	8
Психологические особенности педагогического коллектива		2	4	6
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
Курсовая работа				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психология обучения</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2)	<b>4</b>
1.1. Педагогическая психология как наука Вопросы 1. Теоретические основы педагогической психологии. 2. Принципы и закономерности педагогической психологии. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Обучение и психическое развитие личности Вопросы 1. Основные понятия психологии обучения. 2. Мотивы учения младших школьников. 3. Соотношение обучения и развития. Теория Л.С. Выготского об опережающей роли обучения. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
<b>2. Психология воспитания</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-7: В.1 (ОПК.7.3), У.1 (ОПК.7.2)	<b>4</b>
2.1. Психология процесса воспитания Вопросы 1. Основные понятия психологии воспитания. 2. Соотношение понятий «формирование», «становление», «социализация», «воспитание».  Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Особенности воспитания на разных возрастных этапах Вопросы 1. Влияние семьи на формирование личности младшего школьника. 2. Роль детского коллектива в воспитании личности. 3. Мотивация поведения на разных возрастных этапах. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
<b>3. Психология педагогической деятельности</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-7: В.1 (ОПК.7.3), У.1 (ОПК.7.2)	<b>4</b>
3.1. Психологические основы труда учителя Вопросы 1. Психологическое обеспечение деятельности педагога. 2. Мотивы педагогической деятельности.  Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.2. Психологические особенности личности педагога Вопросы 1. Структура педагогических способностей. 2. Роль педагогического общения в образовательном процессе начальной школы.  Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психология обучения</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2)	
1.1. Педагогическая психология как наука Вопросы 1. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. 2. Основные категории педагогической психологии. 3. Психологопедагогические знания как условие гуманизации и демократизации системы образования. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Обучение и психическое развитие личности Вопросы 1. Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии. 2. Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения развития. 3. Проблемы обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребёнка. Понятие «зоны ближайшего развития». Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.3. Общая характеристика учебной деятельности Вопросы 1. Специфика организации обучения для разных возрастных групп. 2. Функциональная структура учения (цели, мотивы, ориентировочные, исполнительные и другие компоненты), виды учебных действий. 3. Способность (умение) к учению и управление организацией учебной деятельности. 4. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Психологические основы образовательных технологий Вопросы 1. Виды образовательных технологий в начальной школе. 2. Технология построения учебно-методического обеспечения учебного процесса (схемы ориентировки, учебные задачи). Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>2. Психология воспитания</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: В.1 (ОПК.7.3), У.1 (ОПК.7.2)	
2.1. Психология процесса воспитания Вопросы 1. Психология воспитания личности. Теории личности о логике и механизмах её формирования. 2. Механизмы управляемого формирования мотивов как основа воспитания личности. 3. Учебно-воспитательная ситуация как единица управления развитием личности. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Особенности воспитания на разных возрастных этапах Вопросы 1. Сравнительная характеристика воспитания дошкольников и младших школьников. 2. Особенности воспитания первоклассников.  Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

<p>2.3. Психологические основы воспитательных технологий</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды воспитательных технологий в начальной школе.</li> <li>2. Теории воспитания личности в современной психологии (Макаренко, Божович, Петровский, Уманский).</li> <li>3. Совпадение и рассогласование религиозных и научных представлений о природе и воспитании личности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<b>3. Психология педагогической деятельности</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: В.1 (ОПК.7.3), У.1 (ОПК.7.2)	
<p>3.1. Психологические основы труда учителя</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи профессиональной деятельности учителя при решении проблем обучения и воспитания младших школьников.</li> <li>2. Особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов при решении проблем воспитания школьников.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.2. Психологические особенности личности педагога</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методики и технологии профессионального и личностного развития педагога.</li> <li>2. Диагностика психологических особенностей личности педагога.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.3. Психологические особенности педагогического коллектива</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология педагогического коллектива.</li> <li>2. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе начальной школы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

### 3.3 СРС

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Психология обучения</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2)	
<p>1.1. Педагогическая психология как наука</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> реферат на тему: "Закономерности педагогической психологии". Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>1.2. Обучение и психическое развитие личности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> мультидийная презентация на тему: "Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии". Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.3. Общая характеристика учебной деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составьте таблицу: «Структура учебной деятельности в начальной школе». Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

1.4. Психологические основы образовательных технологий  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составьте сводную таблицу технологий обучения в начальной школе и выделите психологические основы в каждой, их сходство и отличия. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
<b>2. Психология воспитания</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: В.1 (ОПК.7.3), У.1 (ОПК.7.2)	<b>12</b>
2.1. Психология процесса воспитания  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> реферат на тему: "Условия успешности воспитательного процесса в начальной школе". Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.2. Особенности воспитания на разных возрастных этапах  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Напишите эссе на тему «Почему ребёнок становится «трудным»?». Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. Психологические основы воспитательных технологий  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составьте сводную таблицу технологий воспитания в начальной школе и выделите психологические основы в каждой, их сходство и отличия. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
<b>3. Психология педагогической деятельности</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: В.1 (ОПК.7.3), У.1 (ОПК.7.2)	<b>12</b>
3.1. Психологические основы труда учителя  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составьте профессиограмму учителя. Оформите ее в виде мультимедийной презентации Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.2. Психологические особенности личности педагога  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составьте список профессионально-значимых качеств педагога и проранжируйте их. Обоснуйте выбор 5 наиболее значимых. Оформите в виде реферата. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.3. Психологические особенности педагогического коллектива  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовьте мультимедийную презентацию для выступления на заседании педагогического совета на тему: «Имидж педагога». Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
<b>4. Курсовая работа</b>  См. пункт 5.2.2	18 часов из трудоемкости СРС

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место,издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Жеребкина, В.Ф. Педагогическая психология : учеб.-методическое пособие / В.Ф. Жеребкина, Л.М. Лапшина. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 252 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/509">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/509</a>
2	Педагогическая психология: практикум/Под ред. Регуш Л.А., Долговой В.И., Орловой А.В. - Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2012. – 215 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/110">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/110</a>
3	Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/42768.html">http://www.iprbookshop.ru/42768.html</a> .
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Федекин И.Н. Возрастная психология и Педагогическая психология [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Федекин И.Н., Хуснутдинова Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 63 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97123.html">http://www.iprbookshop.ru/97123.html</a> .
5	Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 305 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70777.html">http://www.iprbookshop.ru/70777.html</a>

##### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Эссе	
<b>ОПК-7</b>					
3.1 (ОПК.7.1)		+			+
У.1 (ОПК.7.2)	+	+	+	+	+
В.1 (ОПК.7.3)	+		+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психология обучения":

##### 1. Мультимедийная презентация

мультимедийная презентация на тему: "Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии".

Количество баллов: 3

##### 2. Реферат

реферат на тему: "Закономерности педагогической психологии".

Количество баллов: 3

##### 3. Таблица по теме

Составьте сводную таблицу технологий обучения в начальной школе и выделите психологические основы в каждой, их сходство и различия.

Составьте таблицу: «Структура учебной деятельности в начальной школе».

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Психология воспитания":

##### 1. Реферат

реферат на тему: "Условия успешности воспитательного процесса в начальной школе".

Количество баллов: 3

##### 2. Таблица по теме

Составьте сводную таблицу технологий обучения в начальной школе и выделите психологические основы в каждой, их сходство и различия.

Количество баллов: 3

##### 3. Эссе

Напишите эссе на тему «Почему ребёнок становится «трудным»?».

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Психология педагогической деятельности":

##### 1. Мультимедийная презентация

Составьте профессиограмму учителя. Оформите ее в виде мультимедийной презентации

Подготовьте мультимедийную презентацию для выступления на заседании педагогического совета на тему: «Имидж педагога».

Количество баллов: 3

##### 2. Реферат

Составьте список профессионально-значимых качеств педагога и проранжируйте их. Обоснуйте выбор 5 наиболее значимых. Оформите в виде реферата.

Количество баллов: 3

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Предмет и структура педагогической психологии
2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии
3. Основные понятия психологии обучения
4. Сущность и основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития
5. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский)
6. Обучаемость как способность к обучению
7. Концепция учебной деятельности
8. Структура учебной деятельности
9. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности
10. Мотивация как психологическая категория
11. Сущность развивающего обучения
12. Общая характеристика психологического анализа урока
13. Форма психологического анализа урока
14. Предваряющий психологический анализ урока
15. Текущий психологический анализ урока
16. Объекты анализа урока и схема их рассмотрения
17. Схема психологического анализа урока
18. Основные понятия психологии воспитания
19. Сущность воспитания
20. Особенности взаимосвязи обучения и воспитания
21. Многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания
22. Типы взаимосвязи обучения и воспитания
23. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости
24. Психологические основы методов воспитания
25. Понятие педагогических технологий. Критерии технологичности
26. Технологические элементы воспитательной деятельности
27. Психологические аспекты воспитательной системы
28. Психологические аспекты воспитательной системы В.А. Сухомлинского
29. Психологические аспекты воспитательной системы В.А. Караковского
30. Место педагога-психолога в воспитательной системе школы
31. Сущность педагогической деятельности
32. Профессиональная Я-концепция учителя
33. Педагогическая направленность: понятие и структура
34. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности
35. Сущность педагогических способностей
36. Профессионально важные качества учителя
37. Стиль педагогической деятельности
38. Специфика педагогического общения
39. Социально-психологические аспекты педагогического общения
40. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения

Типовые практические задания:

1. Составьте список профессионально-значимых качеств педагога и проранжируйте их. Обоснуйте выбор 5 наиболее значимых.

##### **3. Курсовая работа**

Примерные темы курсовых работ:

1. Взаимодействие учителя начальных классов с родителями
2. Влияние психических состояний обучаемых на учебную деятельность

3. Возрастные особенности современных школьников
4. Групповые явления в современной школе
5. Задачи и специфика дошкольного образования
6. Личность и профессионально - важные качества педагога
7. Место и роль "психологической педагогики" в системе современного научного знания
8. Методы педагогической психологии
9. Научение, обучение и развитие в современной педагогической психологии
10. Общение и формирование личности младшего школьника
11. Педагогическая психология: история становления, методология и современное состояние
12. Подросток как субъект учебной деятельности
13. Причины и виды педагогических конфликтов
14. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения
15. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение школьников
16. Профессиональное мышление педагога и пути его развития
17. Психологическая диагностика готовности детей к школьному обучению
18. Психологическая структура учебной деятельности
19. Психологическая характеристика внимания обучаемых
20. Психологическая характеристика педагогического коллектива
21. Психологические предпосылки развивающего обучения
22. Психологические проблемы леворуких детей в школе
23. Психологическое обеспечение гармоничного развития ребенка
24. Психология личностного развития школьников
25. Психология личностного развития школьников в условиях воспитательной работы школы
26. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми
27. Психология познавательной деятельности обучаемых
28. Психология формирования учебного коллектива
29. Работа психолога с педагогическим коллективом
30. Развитие памяти учащихся в образовательном процессе
31. Развитие профессионально важных качеств личности студента в процессе обучения в вузе
32. Становление и развитие знаний, умений и навыков учащихся
33. Учебная мотивация современного школьника и процесс ее развития
34. Характеристика педагогической деятельности

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Курсовая работа**

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **5. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **6. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайлы.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **8. Эссе**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (выход, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC