

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2022 12:48:22
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



| | |
|------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| ФТД | Педагогическая антропология |

| | |
|---|----------------------------|
| Код направления подготовки | 44.04.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Управление образованием |
| Уровень образования | магистр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--------------------------------------|---|-----------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент |  | Лапчинская Ирина Викторовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|--------------------------|-----------------|----------------|---|
| Кафедра педагогики педагогов профессионального обучения и предметных методик | Корнеева Наталья Юрьевна | 11 | 18.06.2019 |  |
| Кафедра педагогики педагогов профессионального обучения и предметных методик | Корнеева Наталья Юрьевна | 1 | 15.09.2020 |  |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 8 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 12 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 13 |
| 8. Описание материально-технической базы | 14 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогическая антропология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Деловой иностранный язык», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

1.4 Дисциплина «Педагогическая антропология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Коммуникационный менеджмент».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование основных ориентиров деятельности педагогов через ознакомление их с концепциями исторических состояний родовой человеческой сущности, содержания современного этапа ее эволюции, личностно-типологических образований, возникающих и функционирующих в данный период развития природы человека

1.6 Задачи дисциплины:

1) познакомить студентов с научными разработками по проблемам эволюции человека на сущностно-родовом, личностно-типологическом и индивидуально-субъектном уровнях, пространственно-временных характеристик человеческого бытия, закономерностей социокультурного процесса, условий развития человеческой креативности

2) создать возможности для понимания студентами тех законов, путей, форм и методов, которые действуют при организации переменного гуманистического образовательного процесса

3) познакомить магистрантов с содержанием антропологического принципа познания

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки |
| | ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности |
| | ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования |
| | ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки |
| 2 | УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| | УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам |
| | УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта |
| | УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|--|--|
| 1 | ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности | 3.1 ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности |
| 2 | ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования | У.1 ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования |
| 3 | ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки | В.1 ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам | 3.2 УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам |
| 2 | УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта | У.2 УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта |
| 3 | УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | В.2 УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|--|----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 4 | 4 | 24 | 32 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения.</i> | <i>4</i> | <i>4</i> | <i>24</i> | <i>32</i> |
| Специфика развития человека. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Человек и культура | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Возраст как категория психолого-педагогической антропологии. | | | 8 | 8 |
| Проблема изучения личности на различных ступенях развития. | | | 8 | 8 |
| Итого по видам учебной работы | 4 | 4 | 24 | 32 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет по факультативу | | | | 4 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 36 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения. | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3) | |
| 1.1. Специфика развития человека. Особенности развития человека. Филогенез и онтогенез человека, их взаимосвязь и различия. Развитие как характеристика человека. Различные объяснительные трактовки процесса развития человека: биогенетическая, социогенетическая, персоналисткая. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.2. Человек и культура Особенности и роль культуры в становлении человека как личности. Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Основные подходы в исследовании культуры Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения. | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3) | |
| 1.1. Специфика развития человека. Особенности развития человека. Филогенез и онтогенез человека, их взаимосвязь и различия. Развитие как характеристика человека. Различные объяснительные трактовки процесса развития человека: биогенетическая, социогенетическая, персоналисткая. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.2. Человек и культура Особенности и роль культуры в становлении человека как личности. Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Основные подходы в исследовании культуры Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения. | 24 |

| | |
|---|---|
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3) | |
| 1.1. Специфика развития человека. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Контрольная работа по теме Специфика развития человека. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| 1.2. Человек и культура <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Контрольная работа по тем Человек и культура - особенности взаимодействия Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |
| 1.3. Возраст как категория психолого-педагогической антропологии. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Контрольная работа по теме Возраст как категория психолого-педагогической антропологии. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 8 |
| 1.4. Проблема изучения личности на различных ступенях развития. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Контрольная работа по теме Проблема изучения личности на различных ступенях развития. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 8 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Самойлов В.Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности»/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 271 с | http://www.iprbookshop.ru/81529.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| Дополнительная литература | | |
| 2 | Мардашова Р.С. Педагогическая антропология. Методическое руководство к изучению учебного курса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Мардашова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 49 с. | http://www.iprbookshop.ru/77571.html .— ЭБС «IPRbooks» |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|--|---|
| 1 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | |
|--|------------------------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Контрольная работа по разделу/теме | Зачет/Экзамен |
| ПК-2 | | |
| 3.1 (ПК-2.1) | + | + |
| У.1 (ПК-2.2) | + | + |
| В.1 (ПК-2.3) | + | + |
| УК-2 | | |
| 3.2 (УК-2.1) | + | + |
| У.2 (УК-2.2) | + | + |
| В.2 (УК-2.3) | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения.":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется в письменном виде и должна состоять из трех частей: введения, основной части и заключения. Введение всегда начинается с третьей страницы (после титульного листа и содержания) и должно освещать следующие вопросы:

1. Актуальность, новизну и дискуссионность избранной проблемы.
2. Постановка проблемы, освещенной в основной части зачетной работы.
3. Краткий обзор состояния проблемы на основе анализа литературы.
4. Определение цели и задач данной работы.

Контрольная работа должна содержать не менее 5 страниц печатного текста. Основная часть должна быть построена связно, делиться на определенные смысловые части, в которых последовательно раскрываются основные вопросы, касающиеся предмета исследования, его свойств, функций и видов. Эти части должны иметь названия, зафиксированные в «содержании» с отметкой соответствующей страницы, с которой начинается данная часть материала.

В содержание работы обязательно входят и собственные мысли студента по анализу данной проблемы.

В начале основной части должен быть представлен подробный анализ основных определений, относящихся к предмету работы, их свойств, видов. Могут быть уместны примеры и различная наглядность (образцы документов по страхованию).

Заключение выполняет следующие функции:

1. Обобщение информации, изложенной в реферате.
2. Формулировка основных выводов.
3. Описание направлений развития изучаемого объекта.

Список использованной литературы должен быть оформлен в конце реферата в алфавитном порядке (в соответствии с требованиями библиографического стандарта. См. приложение).

Технические требования. листах А4. Поля: верхнее – 2 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.

Кегль – 14, Шрифт – TimesNewRoman, междустрочный интервал – полуторный.

При подготовке документа не следует использовать разрывы строки, разрыв страницы, более одного пробела подряд, явную расстановку переносов с помощью дефисов и т.п. В тексте статьи используются только «французские» кавычки.

Дефис (-) ставится в составных словах, например: все-таки, Голенищев-Кутузов (один человек). Тире (Ctrl + «серый минус») используется при указании границ диапазона, например, 15–20, XIX–XX вв. В этом случае тире пробелами не отбивается. Тире используется также в качестве знака «минус» в арифметических выражениях, для обозначения тире в тексте оно выделяется пробелами с обеих сторон.

Установите автоматический ввод абзаца (В меню: Формат; Абзац); размер 1,25.

Каждая таблица и рисунок должны иметь название (см. Приложение).

Если в статье есть ссылка на фамилию автора, то этот автор должен присутствовать в списке литературы.

Ссылаться необходимо не на фамилию, а на номер источника по списку литературы. В списке литературы должно быть не менее 5 источников (за последние 5 лет).

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Специфика педагогической антропологии как отрасли человековедения. Антропологический принцип познания.
2. Предмет, цель и задачи психолого-педагогической антропологии.
3. Место психолого-педагогической антропологии в системе наук о человеке.
4. Зарождение антропологического подхода в педагогике.
5. Развитие антрополого-педагогических концепций в эпоху Возрождения и Новое время.
6. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
7. Русская психолого-педагогическая антропология второй половины XIX – XX веков.
8. Концепция человека в гуманистической антропологии.
9. Человек как природное явление.
10. Общественная форма жизни человека.
11. Философский анализ феномена человек.
12. Христианская антропология о человеке.

13. Естественнонаучная, или сциентистская, парадигма в познании.
14. Гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе.
15. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии и ее методах.
16. Объективные методы психологии.
17. Методы описания и понимания психологии человека.
18. Методы психологической практики.
19. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия.
20. Переживание времени человеком.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер
 - Microsoft Windows Server 2016