

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.04.2022 16:19:52  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат биологических наук, доцент		Артёменко Борис Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	18
8. Описание материально-технической базы .....	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)», «производственная практика (проектно-технологическая (в группах раннего возраста))», «учебная практика (по охране и укреплению здоровья детей)».

1.4 Дисциплина «Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов представление о системах мер, направленных на формирование и сохранение здоровья детей раннего и дошкольного возраста; современных здоровьесберегающих технологиях доступных в условиях ДОО; возможностях использования развивающей предметно-пространственной среды в оздоровлении детей.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать у студентов представление о понятии «Здоровье» как одной из человеческих ценностей.
- 2) Сформировать представление о видах здоровьесберегающих (оздоровительных) технологий, доступных к применению в образовательном процессе ДОО.
- 3) Развивать умения организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием оздоровительных технологий.
- 4) Обучать навыкам организации здоровьесориентированной развивающей предметно-пространственной среды.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 Теоретические основы реализации оздоровительных технологий в дошкольном образовании в соответствии с возрастными и физическими особенностями обучающихся; требования к созданию здоровьесберегающей среды; методы и методики диагностики здоровья обучающихся и принципы интерпретации полученных данных.

2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 Использует разнообразные оздоровительные технологии в образовательном процессе для совершенствования индивидуальных достижений обучающихся, осуществляет педагогический контроль и анализ полученных результатов.
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 Организует регулярный контроль и оценку индивидуальных достижений обучающихся в освоении ООП ДО и степень влияния оздоровительных технологий на эффективность данного процесса.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<i><b>Организация оздоровительной деятельности в ДОО</b></i>	<i><b>6</b></i>	<i><b>2</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>12</b></i>	<i><b>24</b></i>
Понятие «Здоровье». Группы здоровья.	2		2	4	8
Классификация оздоровительных технологий.	2		2	4	8
Типы оздоровительных технологий.	2	2		4	8
<i><b>Современные оздоровительные технологии в системе дошкольного образования</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>6</b></i>		<i><b>14</b></i>	<i><b>24</b></i>
Организация образовательного процесса в ДОО с применением оздоровительных технологий.	2	2		4	8
Создание здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	2	2		4	8
Дидактическое оборудование в организации здоровьесберегающей среды в ДОО.		2		6	8
<i><b>Организационные основы здоровьесбережения и оздоровления детей дошкольного возраста</b></i>		<i><b>4</b></i>	<i><b>6</b></i>	<i><b>14</b></i>	<i><b>24</b></i>
Особенности использования оздоровительных технологий с детьми раннего возраста.			2	6	8
Особенности использования оздоровительных технологий с детьми дошкольного возраста.		2	2	4	8
Взаимодействие ДОО и семьи по формированию культуры здоровья детей.		2	2	4	8
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Зачет					
<b>Итого за Первый период контроля</b>					<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Организация оздоровительной деятельности в ДОО</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2)	
1.1. Понятие «Здоровье». Группы здоровья. План: 1. Понятие «Здоровье» в медицине и педагогике. 2. Отношение человека к здоровью в историческом аспекте. 3. Группы здоровья и принципы их выделения. Учебно-методическая литература: 1, 9, 15, 16	2
1.2. Классификация оздоровительных технологий. План: 1. Оздоровительные технологии как особый вид педагогических технологий. 2. Подходы к классификации оздоровительных технологий. 3. Классификация оздоровительных технологий. Учебно-методическая литература: 2, 6, 14, 15, 16	2
1.3. Типы оздоровительных технологий. План: 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья; 2. Технологии обучения ЗОЖ; 3. Технологии коррекционного поведения; 4. Технологии музыкального воздействия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 13, 15, 16	2
<b>2. Современные оздоровительные технологии в системе дошкольного образования</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
2.1. Организация образовательного процесса в ДОО с применением оздоровительных технологий. План: 1. Специфика организации оздоровления детей в ДОО. 2. Основные направления использования оздоровительных технологий в ДОО. 3. Требования к организации оздоровления детей в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 4, 14, 16	2
2.2. Создание здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. План: 1. Значение РППС в образовательном процессе ДОО. 2. Требования, предъявляемые к РППС. 3. Соблюдение принципов здоровьесбережения в создании или обогащении РППС. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8, 9, 15, 16	2

#### 3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Организация оздоровительной деятельности в ДОО</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2)	
1.1. Типы оздоровительных технологий. План: 1. Здоровьесберегающие технологии, определяемые характером деятельности. 2. Здоровьесберегающие технологии, определяемые направлением деятельности. 3. Комплексные здоровьесберегающие технологии. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7, 8, 10	2

<b>2. Современные оздоровительные технологии в системе дошкольного образования</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
2.1. Организация образовательного процесса в ДОО с применением оздоровительных технологий. План: 1. Подбор оздоровительных технологий для детей I группы здоровья. 2. Подбор оздоровительных технологий для детей с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 11, 12, 14, 15	2
2.2. Создание здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. План: 1. Требования к организации занятий с учетом оздоровительных технологий. 2. Планирование занятий с применением оздоровительных технологий. 3. Моделирование РППС с учетом принципов здоровьесбережения. Учебно-методическая литература: 2, 4, 11, 12, 14	2
2.3. Дидактическое оборудование в организации здоровьесберегающей среды в ДОО. План: 1. Виды оздоровительного оборудования изготавливаемого самостоятельно. 2. Изготовление оздоровительного оборудования из подручного материала. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16	2
<b>3. Организационные основы здоровьесбережения и оздоровления детей дошкольного возраста</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
3.1. Особенности использования оздоровительных технологий с детьми дошкольного возраста. План: 1. Особенности оздоровления детей дошкольного возраста. 2. Направления в оздоровлении детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 14, 16	2
3.2. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию культуры здоровья детей. План: 1. Роль семьи в формировании культуры здоровья детей. 2. Направления работы с семьей по формированию культуры здоровья детей. 3. Формы работы с семьей по формированию культуры здоровья детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 13, 14, 15, 16	2

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Организация оздоровительной деятельности в ДОО</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2)	
1.1. Понятие «Здоровье». Группы здоровья. План: Законодательство РФ в области здоровья населения: 1. Закон РФ от 17.09.1998 № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». 2. Закон РФ от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». 3. Закон РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».  Учебно-методическая литература: 11, 12, 16 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Классификация оздоровительных технологий. План: 1. Направления использования оздоровительных технологий в образовании. 2. Требования, к использованию оздоровительных технологий в образовании. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 13, 15, 16	2

<b>2. Организационные основы здоровьесбережения и оздоровления детей дошкольного возраста</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
2.1. Особенности использования оздоровительных технологий с детьми раннего возраста. План: 1. Подходы к использованию оздоровительных технологий с детьми раннего возраста. 2. Оздоровительные технологии как средство профилактики и коррекции в раннем возрасте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 14	2
2.2. Особенности использования оздоровительных технологий с детьми дошкольного возраста. План: 1. Подходы к использованию оздоровительных технологий с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. 2. Оздоровительные технологии как средство профилактики и коррекции в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 14	2
2.3. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию культуры здоровья детей. План: 1. Специфика организации совместных ДОО и семьи мероприятий по оздоровлению детей. 2. Планирование оздоровительных мероприятий, совместных с семьями, в течение года. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 12, 15, 16	2

### 3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Организация оздоровительной деятельности в ДОО</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2)	
1.1. Понятие «Здоровье». Группы здоровья. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовить эссе на тему «Значение культуры здоровья в жизни человека». 2. Провести анализ научных публикаций по проблеме здоровьесберегающего образования и составит аннотированный список. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15	4
1.2. Классификация оздоровительных технологий. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выбрать одну из здоровьесберегающих технологий и подготовить реферат. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 14	4
1.3. Типы оздоровительных технологий. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить конспект занятия с использованием здоровьесберегающих технологий для любой образовательной области. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 13, 14	4
<b>2. Современные оздоровительные технологии в системе дошкольного образования</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
2.1. Организация образовательного процесса в ДОО с применением оздоровительных технологий. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Провести анализ требований в нормативно-правовой базе к применению оздоровительных технологий в ДОО. 2. Составить конспект по теме «Использование оздоровительных технологий в ДОО» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 9, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4



2.2. Создание здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить перечень требований к организации образовательного процесса в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 11, 12, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. Дидактическое оборудование в организации здоровьесберегающей среды в ДОО. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выбрав здоровьесберегающую технологию, разработать дидактическое оборудование, способствующее ее реализации. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 14	6
<b>3. Организационные основы здоровьесбережения и оздоровления детей дошкольного возраста</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
3.1. Особенности использования оздоровительных технологий с детьми раннего возраста. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать комплекс оздоровительных мероприятий для детей раннего возраста. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 13, 14, 16	6
3.2. Особенности использования оздоровительных технологий с детьми дошкольного возраста. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработать комплекс оздоровительных мероприятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7, 8, 14	4
3.3. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию культуры здоровья детей. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Разработать рекомендации для родителей по оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработать мероприятие физкультурно-оздоровительной направленности для семей воспитанников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 8, 9, 13, 14, 15, 16	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 176 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47035.html">http://www.iprbookshop.ru/47035.html</a>
2	Оздоровительные технологии : учебник / Н.М. Белокрылов, Б.И. Мугерман, А.Н. Налобина [и др.] ; под ред. Л.В. Шарова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Астер, 2015. – 130 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70643.html">http://www.iprbookshop.ru/70643.html</a>
3	Тюмасева, З.И. Основы валеологии (в рамках профессиональной подготовки магистров по направлению педагогического образования) : учебно-методическое пособие / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 239 с.	<a href="http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7121">http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7121</a>
4	Цибульников, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульников, Е.А. Леванова ; под ред. Е.А. Леванова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75815.html">http://www.iprbookshop.ru/75815.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Асташина, М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения : учебное пособие / М.П. Асташина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 188 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65008.html">http://www.iprbookshop.ru/65008.html</a>
6	Гараева, Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании : учебное пособие / Е.А. Гараева. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 175 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30107.html">http://www.iprbookshop.ru/30107.html</a>
7	Грудницкая, Н.Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии : учебное пособие / Н.Н. Грудницкая. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 209 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62968.html">http://www.iprbookshop.ru/62968.html</a>
8	Лешева, Н.С. Использование оздоровительных технологий при проведении учебного занятия по физической культуре : учебное пособие / Н.С. Лешева, К.Н. Дементьев, Т.А. Гринёва. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 152 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74368.html">http://www.iprbookshop.ru/74368.html</a>
9	Мархоцкий, Я.Л. Валеология : учебное пособие / Я. Л. Мархоцкий. – Минск : Вышэйшая школа, 2010. – 286 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20063.html">http://www.iprbookshop.ru/20063.html</a>
10	Орехова И.Л. Основы здорового образа жизни [Текст]: учебнометодическое пособие / И.Л. Орехова, З.И. Тюмасева, Н.Н. Щелчкова. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 163 с.	<a href="http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7034">http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7034</a>
11	Орехова, И.Л. Правовое регулирование здоровьесберегающей деятельности в образовании [Текст]: учеб.-метод. пособие / И.Л. Орехова, З.И. Тюмасева, Е.С. Гладкая, А.А. Нуртдинова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 172 с.	<a href="http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1152">http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1152</a>
12	Проектирование безопасного и здоровьесберегающего пространства «вуз – школа» как условие профессионального становления студентов: коллективная монография / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Г.В. Валеева, Е.С. Гладкая; под науч. ред. З.И. Тюмасевой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 290 с.	<a href="http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/687">http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/687</a>
13	Тюмасева З.И. Оздоровление человека природой [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов небиологических специальностей, изучающих дисциплины эколого-биологического и медицинского циклов / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 277 с.	<a href="http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/50">http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/50</a>

14	Тюмасева, З.И. Оздоровление детей России как инновационная педагогическая деятельность (в сфере дошкольного образования): монография / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Е.Г. Кушнина. – Челябинск: , 2012. –315 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/42">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/42</a>
15	Тюмасева, З.И. Системы и средства оздоровления (в рамках профессиональной подготовки магистрантов-тьюторов по здоровьесбережению): учеб. пособие / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Б.А. Артеменко. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.- пед. ун-та, 2018. – 144 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/3585">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/3585</a>
16	Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, эколого-социологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия) / Х.М. Ахмадуллина, М.П. Барболин, А.В. Бологов [и др.] ; под ред. Г.А. Рябинин. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2010. – 432 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20353.html">http://www.iprbookshop.ru/20353.html</a>

#### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Опрос	Реферат	Эссе	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Конспект внеучебного мероприятия	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
ПК-2								
B.1 (ПК.2.3)		+			+	+		+
3.1 (ПК.2.1)	+		+	+			+	+
У.1 (ПК.2.2)	+	+	+	+	+	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Организация оздоровительной деятельности в ДОО":

##### 1. Информационный поиск

Используя ресурсы различных ЭБС (eLIBRARY.RU, КИБЕРЛЕНИНКА и др.) провести анализ научных публикаций (не менее 25 источников) по проблеме использования здоровьесберегающих технологий в ДОО и составить их аннотированный список.

Количество баллов: 15

##### 2. Конспект по теме

Используя рекомендованную и любую другую литературу подготовить конспект на тему «Использование оздоровительных технологий в ДОО».

Количество баллов: 5

##### 3. Реферат

Подготовить реферат по одной из тем:

1. Влияние здоровьесберегающей среды на оздоровление детей дошкольного возраста.
2. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.
3. Роль оздоровительного массажа и закаливания в формировании здорового образа жизни у детей.
4. Формирование сознательного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста.
5. Реализация оздоровительных технологий в дошкольной образовательной организации.
6. Основные направления формирования основ здорового образа жизни.
7. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
8. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
9. Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания.
10. Использование современных оздоровительных технологий в сохранении здоровья детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 10

##### 4. Эссе

Опираясь на собственный опыт и знания, а также знания, полученные в ходе изучения медико-биологических дисциплин подготовить эссе на тему «Значение культуры здоровья в жизни человека».

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Современные оздоровительные технологии в системе дошкольного образования":

### **1. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Разработать 4 конспекта НОД с использованием здоровьесберегающих технологий в группе детей раннего, младшего, среднего и старшего возраста. Каждый конспект оценивается в 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

Количество баллов: 20

#### **2. Опрос**

1. Что такое здоровье? Принципы и методы оздоровительной работы.
2. Требования к созданию здоровьесберегающей среды в ДОО.
3. Основные принципы построения здоровьесберегающей среды в ДОО.
4. Понятие «здоровый образ жизни». Основные направления формирования основ здорового образа жизни.
5. В чем, по вашему мнению, заключается значение формирования основ здорового образа жизни у дошкольников?

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Организационные основы здоровьесбережения и оздоровления детей дошкольного возраста":

### **1. Конспект внеучебного мероприятия**

Разработайте конспект мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности для семей воспитанников (праздник, конкурс и т.д.).

Количество баллов: 5

#### **2. Опрос**

1. Охарактеризуйте основные технологии дошкольного образования.
2. Охарактеризуйте игровые педагогические технологии.
3. Охарактеризуйте технологии проблемного обучения.
4. Назовите основные рекомендации воспитателям и родителям по реализации современных образовательных технологий.

Количество баллов: 2

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Понятие «Здоровье», виды здоровья.
2. Общая характеристика групп здоровья.
3. Здоровьесберегающие технологии: классификация и общая характеристика.
4. Педагогика здоровьесбережения: основные направления в ДОО.
5. Здоровьесберегающая развивающая предметно-пространственная среда ДОО .
6. Педагогические технологии: общая характеристика.
7. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО на основе здоровьесберегающих технологий.
8. Методический инструментарий здоровьесберегающих образовательных технологий.
9. Педагогический инструментарий здоровьесберегающих образовательных технологий.
10. Методическое сопровождение деятельности педагога ДОО по формированию ЗОЖ у детей раннего возраста.
11. Методическое сопровождение деятельности педагога ДОО по формированию ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
12. Работа с семьей по приобщению детей к ЗОЖ.
13. Формы организации здоровьесберегающей работы в ДОО.
14. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.
15. Направления работы по здоровьесбережению в ДОО.
16. Валеологическое просвещение родителей.
17. Сущность культуры здоровья и ее проявления.
18. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.
19. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию детей.
20. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья детей.
21. Методы педагогики здоровья.
22. Методика и организация оздоровительной работы в ДОО.
23. Технологии сохранения и стимулирования здоровья детей.

24. Технологии эстетической направленности.  
 25. Коррекционные технологии в системе дошкольного воспитания.  
 26. Технологии обучения ЗОЖ.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### 3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### 6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 7. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 8. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

## 9. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## 10. Конспект непосредственно образовательной деятельности



Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

## 11. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC