

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 19.10.2022 13:49:12
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|------------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| ФТД | Охрана здоровья обучающихся |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | География. Биология |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|-----------------------------|---------|-----------------------------|
| Доцент | кандидат биологических наук | | Соколова Татьяна Леонидовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|-------------------------------------|------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра общей биологии и физиологии | Ефимова Наталья Владимировна | 11 | 05.07.2019 | |
| Кафедра общей биологии и физиологии | Ефимова Наталья Владимировна | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 8 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 13 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 15 |
| 8. Описание материально-технической базы | 16 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Охрана здоровья обучающихся» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Охрана здоровья обучающихся» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

1.4 Дисциплина «Охрана здоровья обучающихся» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Адаптация биологических систем к факторам среды», «Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) определять факторы риска в образовательной среде и использовать методы и способы их оптимизации;
- 2) овладеть знаниями о нормативно-правовой базе, регламентирующей охрану здоровья обучающихся;
- 3) использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- 4) планировать и осуществлять мероприятия по охране здоровья и профилактике травматизма обучающихся.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня |
| 2 | УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|---|---|
| 1 | ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы | 3.1 эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития | У.1 использовать основные принципы, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса |
| 3 | ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня | В.1 методами интеграции межпредметных связей для повышения уровня личных профессиональных достижений |
| 1 | УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. | 3.2 нормативные документы, регламентирующие санитарно-гигиенические требования к организации и условиям образовательного процесса; |
| 2 | УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. | У.2 использовать знания о влиянии факторов внутришкольной среды на оценку функционального состояния учащихся |
| 3 | УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ | В.2 способами и методами, направленными на реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий. |

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|----------|----------|----------------|
| | CPC | Л | ПЗ | |
| Итого по дисциплине | 28 | 2 | 2 | 32 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Школьная образовательная среда как совокупность материальных факторов и межличностных отношений.</i> | 28 | 2 | 2 | 32 |
| Оптимизация параметров школьной микросреды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся. | 4 | 2 | | 6 |
| Основные структурные элементы и этапы деятельности по охране здоровья и предупреждению травматизма в ОУ. | 8 | | 2 | 10 |
| Критерии оценки эффективности мероприятий по охране здоровья учащихся | 8 | | | 8 |
| Формы повышения компетентности педагогов в решении вопросов сохранения здоровья учащейся молодежи | 8 | | | 8 |
| Итого по видам учебной работы | 28 | 2 | 2 | 32 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет по факультативу | | | | 4 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 36 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Школьная образовательная среда как совокупность материальных факторов и межличностных отношений. | 28 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3) | |
| <p>1.1. Оптимизация параметров школьной микросреды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект по теме: 1. Нормативно-правовой регламент охраны здоровья в ОУ. 2.Основополагающая документация, регламентирующая деятельность образовательного учреждения, в области охраны здоровья 3. Охрана здоровья как фактор повышения качества образования. 4.Функции администрации, служб и педагогического коллектива по реализации охраны здоровья обучающихся.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7</p> | 4 |
| <p>1.2. Основные структурные элементы и этапы деятельности по охране здоровья и предупреждению травматизма в ОУ.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнить таблицу "Внутришкольная документация, регламентирующая охрану здоровья обучающихся"по следующим колонкам: 1. Название локального акта; 2. Срок действия; 3. Направленность (цель и задачи); 4. Полномочия и ответственность. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6</p> | 8 |
| <p>1.3. Критерии оценки эффективности мероприятий по охране здоровья учащихся</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка аннотаций научных публикаций (2 научных статьи), обобщающих опыт реализации различных форм и методов по охране здоровья обучающихся.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p> | 8 |
| <p>1.4. Формы повышения компетентности педагогов в решении вопросов сохранения здоровья учащейся молодежи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка и защита проекта "Формированию культуры здоровья и здорового образа жизни". Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p> | 8 |

3.2 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
|--|--------------------------------|

| | |
|--|---|
| 1. Школьная образовательная среда как совокупность материальных факторов и межличностных отношений. | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3) | |

3.3 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Школьная образовательная среда как совокупность материальных факторов и межличностных отношений. | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3) | |
| 1.1. Основные структурные элементы и этапы деятельности по охране здоровья и предупреждению травматизма в ОУ. 1. Факторы, определяющие тактику и стратегию деятельности ОУ по сохранению и бережению здоровья участников УВП 2. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании 3. Теория управления как основа здоровьесбережения в ОУ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 | 2 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Тулякова О.В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс]: монография/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 332 с. | http://www.iprbookshop.ru/21903 |
| 2 | Кучма В.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ Кучма В.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 317 с | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59409.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ Цибульникова В.Е., Леванова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 148 с | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75815.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 95 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69041.html |
| Дополнительная литература | | |
| 5 | Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гараева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013.— 175 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30107 .— ЭБС «IPRbooks» |
| 6 | Белова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 93 с.— | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63084.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 7 | Школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Pi Ар Медиа, 2019.— 141 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86462.html . |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|--|---|
| 1 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| 2 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| 3 | Справочная правовая система Консультант плюс | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | |
|--|------------------|------------------|--------|---------------------|-----------------|------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Аннотация | Конспект по теме | Проект | Ситуационные задачи | Таблица по теме | Тест | |
| ПК-3 | | | | | | | |
| 3.1 (ПК.3.1) | + | + | | | + | + | + |
| У.1 (ПК.3.2) | + | | | | + | + | + |
| В.1 (ПК.3.3) | + | | + | + | + | + | + |
| УК-2 | | | | | | | |
| 3.2 (УК.2.1) | + | | | | | + | + |
| У.2 (УК.2.2) | + | + | | | | + | + |
| В.2 (УК.2.3) | + | | + | + | | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Школьная образовательная среда как совокупность материальных факторов и межличностных отношений":

1. Аннотация

Подготовка аннотаций научных публикаций, обобщающих опыт реализации различных форм и методов по охране здоровья обучающихся.

(2 научных статьи)

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Конспект по теме:

Нормативно-правовой регламент охраны здоровья в ОУ.

2.Основополагающая документация, регламентирующая деятельность образовательного учреждения, в области охраны здоровья

3. Охрана здоровья как фактор повышения качества образования.

4.Функции администрации, служб и педагогического коллектива по реализации охраны здоровья обучающихся.

Количество баллов: 10

3. Проект

"Разработка и защита проекта "Формированию культуры здоровья и здорового образа жизни"

Количество баллов: 10

4. Ситуационные задачи

Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание для учеников 4 класса средней школы на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

Нормальное физиологическое состояние, связанное со снижением познавательной потребности (интереса к

уроку) и характеризующееся временным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного мозга, называется ...

- 1) усталостью
- 2) перегревом
- 3) стрессом
- 4) утомлением

При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели.

Для оценки правильной посадки ученика за партой необходимо учитывать следующие параметры между столом и сиденьем ...

- 1) глубина сиденья
- 2) высота сиденья
- 3) дистанция сиденья
- 4) дистанция спинки

3. Назовите микросоциальные факторы, влияющие на реализацию здоровье сберегающей деятельности ОУ:

- 1). семья:
- 2) школа
- 3) педагог

4. На уроке математики в процессе выполнения напряженной умственной работы у второклассника Никиты появилось учащенное дыхание, повышенная частота сердечных сокращений. При этом наблюдалось покраснение лица, расширение зрачков. Ребенок жаловался на сухость во рту (жажду) и боли в области желудка.

- 1. Опишите нервно-гуморальный механизм, обеспечивающий данные реакции?
- 2. Какой отдел вегетативной нервной системы регулирует данные реакции?
- 3. Какие гормоны и какая эндокринная железа участвуют в обеспечении данной реакции?

Количество баллов: 10

5. Таблица по теме

Внутришкольная документация, регламентирующая охрану здоровья обучающихся.

Заполнить таблицу по следующим колонкам:

- 1. Название локального акта;
- 2. Срок действия"
- 3. Направленность (цель и задачи)
- 4. Полномочия и ответственность

Количество баллов: 10

6. Тест

- 1. По определению, данному Всемирной организацией здравоохранения, здоровьем называется ...
 - a). сумма резервных мощностей основных функциональных систем
 - б) хорошее самочувствие человека
 - .в) совокупность характеристик физического и психического развития человека
 - г) состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека.
- 2. Развитие новых биологических свойств у организма, обеспечивающих жизнедеятельность при изменении условий среды обитания и параметров самой биосистемы, называют ...
 - а) иммунитетом
 - б) реадаптацией
 - в) резистентностью
 - г) адаптацией.
- 3. Симптомокомплексом заболевания называется ...
 - а) отсутствие признаков болезни
 - б) совокупность признаков течения болезни
 - в) проявления факторов риска
 - г) совокупность условий для развития болезни
- 4. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает :
 - а) здание и помещения образовательного учреждения
 - б) оснащенные помещения для питания обучающихся
 - в) наличие специализированных кабинетов и спортивного зала
 - г) наличие помещения для медицинского персонала
 - д) наличие логопеда, стоматолога и других специалистов
- 5. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:
 - а) диагностику образовательной среды
 - б) профилактическую деятельность
 - в) консультационную деятельность
 - г) образовательную деятельность

- д) коррекционную деятельность
6. Санитарно-эпидемиологический надзор а условиями и организацией обучения детей включает:
- 1) гигиеническую оценку состояния школьных зданий (достаточность площадей, степень благоустройства)
 - 2) оценку соблюдения норм учебной нагрузки
 - 3) оценку режима учебного дня
 - 4) лабораторный и инструментальный контроль за условиями обучения
 - 5) контроль организации медицинского обеспечения школ
7. Гигиеническая рациональность организации урока определяется по следующим критериям:
- 1) плотность урока
 - 2) количество, продолжительность и чередование видов деятельности
 - 3) количество видов преподавания
 - 4) применение ТСО
 - 5) психологический климат на уроке
 - 6) наличие физкультурных минуток
8. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:
- 1) Министерства образования и науки Российской Федерации
 - 2) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
 - б) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
 - и) организации, осуществляющей образовательную деятельность.
9. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
- 1) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - 2) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - 3) в Федеральных государственных образовательных стандартах
 - 4) в примерной образовательной программе основного общего образования.
10. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа):
- а) внутривузовские; б) медицинские; в) общественные; г) учебно-организационные; д) личностные
10. Совокупность взаимосвязанных органов и элементов управления физиологическими реакциями, обеспечивающая единую функцию с положительным конечным результатом, называется...
- а) системой органов
 - б) системой обратной связи
 - в) реакционной системой
 - г) функциональной системой
 - д) системой регуляции
2. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает :
- а) здание и помещения образовательного учреждения
 - б) оснащенные помещения для питания обучающихся
 - в) наличие специализированных кабинетов и спортивного зала
 - г) наличие помещения для медицинского персонала
 - д) наличие логопеда, стоматолога и других специалистов
3. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:
- а) диагностику образовательной среды
 - б) профилактическую деятельность
 - в) консультационную деятельность
 - г) образовательную деятельность
 - д) коррекционную деятельность
- Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Охрана здоровья как фактор повышения качества образования
2. Влияние факторов риска на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность.
3. Школьная образовательная среда как совокупность материальных факторов и межличностных отношений.
4. СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды

5. Факторы риска в системе «школьная среда – здоровье школьников».
6. Понятие школьные трудности и их составляющие.
7. Физиолого-гигиеническое обоснование условий и организации учебно-воспитательного процесса.
8. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании.
9. Вариативность (формы) здоровьесберегающей деятельности.
10. Критерии оценки эффективности действий по охране здоровья учащихся деятельности.
11. Способы оптимизации режима и организации учебно-воспитательного процесса.
12. Основные структурные элементы и этапы здоровьесберегающей деятельности.
13. Разработка программы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни.
14. Взаимообусловленность учебно-воспитательного процесса и состояния здоровья учащейся молодежи
15. Концепция здоровьесберегающей технологии.
16. Критерии оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности.
17. Формы повышения компетентности педагогов в решении вопросов сохранения здоровья учащейся молодежи.
18. Основополагающая документация, регламентирующая деятельность образовательного учреждения в области охраны здоровья .
19. Факторы, определяющие тактику и стратегию деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья участников учебно-воспитательного процесса
20. Создание системы мониторинга здоровья и физического развития учащейся молодежи в образовательном учреждении.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Тест

Тест – это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутргрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутргрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC