

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.08.2022 10:45:27
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Охрана здоровья обучающихся

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Соколова Татьяна Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Охрана здоровья обучающихся» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Охрана здоровья обучающихся» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Охрана здоровья обучающихся» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся», «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) определять факторы риска в образовательной среде и использовать методы и способы их оптимизации;
- 2) овладеть знаниями о нормативно-правовой базе, регламентирующей охрану здоровья обучающихся;
- 3) использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- 4) планировать и осуществлять мероприятия по охране здоровья и профилактике травматизма обучающихся

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 основные нормативные и организационные основы мониторинга

2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 устанавливать отношения сотрудничества в системе педагог-обучающийся
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 методами коммуникативного насыщения жизни учащихся 3
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 условия развития эмоционально – развивающих компонентов образовательной среды
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении и воспитании и сохранении здоровья учащихся.
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 методами анализа на соответствие санитарным нормам и правилам регламента и условий образовательного процесса

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	20	36
Первый период контроля			
<i>Структура, этапы и содержание деятельности по охране здоровья учащихся</i>	<i>10</i>	<i>12</i>	<i>22</i>
Нормативно-правовые документы, регламентирующие охрану здоровья учащихся	2	4	6
Школьная образовательная среда как совокупность материальных факторов и межличностных отношений.	4	4	8
Основные структурные элементы и этапы деятельности по охране здоровья и предупреждению травматизма в ОУ.	4	4	8
<i>Оптимизация параметров школьной микросреды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>14</i>
СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды.	2	4	6
Особенности планирования, и моделирования здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	4	4	8
Итого по видам учебной работы	16	20	36
Форма промежуточной аттестации			
Зачет по факультативу			
Итого за Первый период контроля			36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Структура, этапы и содержание деятельности по охране здоровья учащихся	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2)	
1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие охрану здоровья учащихся 1.Нормативно-правовой регламент охраны здоровья в ОУ. 2.Основополагающая документация, регламентирующая деятельность образовательного учреждения, в области охраны здоровья 3. Охрана здоровья как фактор повышения качества образования. 4.Функции администрации, служб и педагогического коллектива по реализации охраны здоровья обучающихся. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Школьная образовательная среда как совокупность материальных факторов и межличностных отношений. Факторы риска в системе «школьная среда – здоровье школьников». 2.Понятие школьные трудности и их составляющие. 3.Влияние факторов риска на морфофункциональное и психоэмоциональное состояние учащихся, их работоспособность. 4.Эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.3. Основные структурные элементы и этапы деятельности по охране здоровья и предупреждению травматизма в ОУ. Факторы, определяющие тактику и стратегию деятельности ОУ по сохранению и сбережению здоровья участников УВП 2.Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании 3.Теория управления как основа здоровьесбережения в ОУ. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5	4
2. Оптимизация параметров школьной микросреды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: В.2 (УК.2.3), У.2 (УК.2.2), 3.2 (УК.2.1) ПК-3: В.1 (ПК.3.3), 3.1 (ПК.3.1)	
2.1. СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды. 1. СанПиНы - Общие положения и область применения. 2. Дополнения и изменения в СанПиНах в историческом аспекте 3. Общие положения и область применения: гигиенические требования к условиям и режиму обучения школьников различных видах общеобразовательных учреждений 4. Методы оценки состояния учебных помещений, мебели, освещения и воздушно-теплого режима. 5.Анализ организации учебно-воспитательного процесса. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

<p>2.2. Особенности планирования, и моделирования здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности</p> <p>Место здоровьесберегающей деятельности в общем планировании ОУ (взаимосвязь и взаимообусловленность видов деятельности)</p> <p>2. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании.</p> <p>3. Особенности планирования здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Структура, этапы и содержание деятельности по охране здоровья учащихся	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2)	
1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие охрану здоровья учащихся Задание для самостоятельного выполнения студентом: Внутришкольная документация, регламентирующая охрану здоровья обучающихся. Заполнить таблицу по следующим колонкам: 1. Название локального акта; 2. Срок действия" 3. Направленность (цель и задачи) 4. Полномочия и ответственность Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	4
1.2. Школьная образовательная среда как совокупность материальных факторов и межличностных отношений. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Обобщение опыта охраны здоровья обучающихся по научным публикациям в журналах "Здоровьесбережение в образовании" аннотации 2 х статей. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Основные структурные элементы и этапы деятельности по охране здоровья и предупреждению травматизма в ОУ. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ознакомится с приложением к приказу Министерства образования и науки от 28 декабря 2019 № 2106 " Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников". Пункт 12 " Требования к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся и воспитанников". Подготовить и представить методы, позволяющие выявить особенности образа жизни и оценить сформированность здорового и безопасного образа жизни обучающихся сообщение на занятие Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	4
2. Оптимизация параметров школьной микросреды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: В.2 (УК.2.3), У.2 (УК.2.2), 3.2 (УК.2.1) ПК-3: В.1 (ПК.3.3), 3.1 (ПК.3.1)	

<p>2.1. СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка реферата по теме "История развития школьной гигиены в России и за рубежом как научного направления и учебной дисциплины" по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понятия «гигиенические требования» и школьная гигиена в дореволюционной России. - развитие научного направления «Школьная гигиена» в России и зарубежом. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.2. Особенности планирования, и моделирования здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Конспект на тему " Роль службы сопровождения в планировании и реализации мероприятий , направленных на охрану здоровья обучающихся.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Тулякова О.В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс]: монография/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 332 с.	http://www.iprbookshop.ru/21903
2	Кучма В.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ Кучма В.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 317 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59409.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Цибульников В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ Цибульников В.Е., Леванова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 148 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75815.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С. В. Петров. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2006. — 245 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76157.html
5	Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 95 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69041.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Проект	Реферат	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ПК-3									
3.1 (ПК.3.1)				+			+	+	+
У.1 (ПК.3.2)		+						+	+
В.1 (ПК.3.3)					+	+		+	+
УК-2									
3.2 (УК.2.1)	+	+		+					+
У.2 (УК.2.2)	+	+		+					+
В.2 (УК.2.3)			+				+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Структура, этапы и содержание деятельности по охране здоровья учащихся":

1. Аннотация

Обобщение опыта охраны здоровья обучающихся по научным публикациям в журналах "Здоровьесбережение в образовании"

аннотации 2 х статей.

Количество баллов: 10

2. Доклад/сообщение

сообщение на занятие

Ознакомится с приложением к приказу Министерства образования и науки от 28 декабря 2019 № 2106 " Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников". Пункт 12 " Требования к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся и воспитанников".

Подготовить и представить методы, позволяющие выявить особенности образа жизни и оценить сформированность здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

опросы контрольной работы

1. Какие показатели отражают биологический уровень анализа здоровья популяции или отдельного человека?
2. Какие показатели характеризуют соматический уровень здоровья?
3. Перечислите компоненты готовности педагога к охране здоровья учащихся в образовательной системе
4. Укажите причины актуализации проблемы «здоровье учащихся» в условиях инновационных образовательных технологий.

Количество баллов: 15

4. Таблица по теме

Внутришкольная документация, регламентирующая охрану здоровья обучающихся.

Заполнить таблицу по следующим колонкам:

1. Название локального акта;
2. Срок действия"
3. Направленность (цель и задачи)
4. Полномочия и ответственность

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Оптимизация параметров школьной микросреды – приоритетный фактор управления здоровьем учащихся":

1. Кейс-задачи

1. Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на

чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание для учеников 4 класса средней школы на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

Нормальное физиологическое состояние, связанное со снижением познавательной потребности (интереса к уроку) и характеризующееся временным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного мозга, называется ...

- 1) усталостью
- 2) переутомлением
- 3) стрессом
- 4) утомлением

2. В рамках реализации региональной целевой программы «Здоровье школьников» образовательному учреждению на конкурсной основе выделена дотация в размере двух миллионов рублей. В конкурсной документации имеются требования к отчету проведенных этапов здоровьесберегающей деятельности ОУ. Сообразно смете составьте примерный план программы здоровьесбережения, укажите целевые индикаторы ее эффективности и место мониторинговых исследований.

3. Пользуясь статистическими данными (<http://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики) составьте отчет о состоянии здоровья учащейся молодежи с определением групп риска по основным «школьным патологиям». Установите основные причины «школьной патологии» в зависимости от региона проживания.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Конспект на тему " Роль службы сопровождения в планировании и реализации мероприятий , направленных на охрану здоровья обучающихся.

Количество баллов: 5

3. Проект

Разработка проекта на тему "Методы и средства формирования межличностных отношений в учебном коллективе.

Количество баллов: 15

4. Реферат

Подготовка реферата по теме "История развития школьной гигиены в России и за рубежом как научного направления и учебной дисциплины" по вопросам:

- формирование понятия «гигиенические требования» и школьная гигиена в дореволюционной России.
- развитие научного направления «Школьная гигиена» в России и за рубежом.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Охрана здоровья как фактор повышения качества образования
2. Школьная образовательная среда как совокупность материальных факторов и межличностных отношений.

3. СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды
4. Факторы риска в системе «школьная среда – здоровье школьников».
5. Понятие школьные трудности и их составляющие.
6. Физиолого-гигиеническое обоснование условий и организации учебно-воспитательного процесса.
7. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании.
8. Вариативность (формы) здоровьесберегающей деятельности.
9. Факторы, определяющие тактику и стратегию деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья участников учебно-воспитательного процесса
10. Способы оптимизации режима и организации учебно-воспитательного процесса.
11. Основные структурные элементы и этапы здоровьесберегающей деятельности.
12. Разработка программы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни.
13. Влияние факторов риска на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность
14. Взаимообусловленность учебно-воспитательного процесса и состояния здоровья учащейся молодежи
15. Формы повышения компетентности педагогов в решении вопросов сохранения здоровья учащейся молодежи.
16. Формы повышения компетентности педагогов в решении вопросов сохранения здоровья учащейся молодежи.
17. Создание системы мониторинга здоровья и физического развития учащейся молодежи в образовательном учреждении
18. Критерии оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности
19. Взаимообусловленность учебно-воспитательного процесса и состояния здоровья учащейся молодежи
20. Методы оценки условий образовательной среды
21. Методы оценки организации образовательного процесса

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

10. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC