

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.10.2022 12:15:24
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Особо охраняемые природные территории Челябинской области

Код направления подготовки	05.03.06
Направление подготовки	Экология и природопользование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Природопользование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Захаров Сергей Геннадьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра Географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	01	10.09.2021	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Особо охраняемые природные территории Челябинской области» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Особо охраняемые природные территории Челябинской области» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Биоразнообразие», «Геоэкология», «Биоиндикация окружающей среды», «Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования», «Экологический мониторинг и системы контроля состояния окружающей среды», «Учение о биосфере», «Основы природопользования», при проведении следующих практик: «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по общей экологии)», «учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (природные экосистемы)».

1.4 Дисциплина «Особо охраняемые природные территории Челябинской области» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Глобальные проблемы природопользования», «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды», «Рекреационное природопользование», для проведения следующих практик: «учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (природные и природно-антропогенные ландшафты)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Изучить особенности объектов ООПТ в Челябинской области и сохранение окружающей природной среды в пределах ООПТ

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить историю возникновения объектов и сети ООПТ в Челябинской области
- 2) Изучить объекты ООПТ различного ранга -- заповедники, национальные и природные парки, заказники, памятники природы
- 3) Рассмотреть экологический каркас Челябинской области
- 4) Рассмотреть стратегию развития ООПТ Челябинской области

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 установление причин и последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, подготовка предложений по предупреждению негативных последствий, обеспечение готовности организации к чрезвычайным ситуациям ПК.4.1 Знает опасные природные и техногенные процессы, особенности развития природных катастроф ПК.4.2 Умеет оценивать воздействие на окружающую природную среду, оценивать риск природным экосистемам и здоровью человека ПК.4.3 Владеет методами и приемами снижения негативного воздействия ЧС, методиками анализа их последствий на состояние окружающей среды
2	ПК-2 планирование, документальное сопровождение и оформление отчетной документации производственной и природоохранной деятельности, нормирования допустимого воздействия и экологического надзора ПК.2.1 Знает основные понятия и термины нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, принципы планирования мероприятий по снижению загрязнения окружающей среды ПК.2.2 Умеет выявлять взаимосвязи природных и техногенных компонентов при нормировании и снижении загрязнения окружающей среды, прогнозировать последствия нарушения экологических нормативов ПК.2.3 Владеет понятийным аппаратом и терминологией нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, методикой организации мероприятий по снижению последствий нарушения экологических нормативов

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1 Знает опасные природные и техногенные процессы, особенности развития природных катастроф	3.2 Знает опасные природные и техногенные процессы, особенности развития природных катастроф

2	ПК.4.2 Умеет оценивать воздействие на окружающую природную среду, оценивать риск природным экосистемам и здоровью человека	У.2 Умеет оценивать воздействие на окружающую природную среду, оценивать риск природным экосистемам и здоровью человека
3	ПК.4.3 Владеет методами и приемами снижения негативного воздействия ЧС, методиками анализа их последствий на состояние окружающей среды	В.2 Владеет методами и приемами снижения негативного воздействия ЧС
1	ПК.2.1 Знает основные понятия и термины нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, принципы планирования мероприятий по снижению загрязнения окружающей среды	3.1 Знает основные понятия и термины нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, принципы планирования мероприятий по снижению загрязнения окружающей среды
2	ПК.2.2 Умеет выявлять взаимосвязи природных и техногенных компонентов при нормировании и снижении загрязнения окружающей среды, прогнозировать последствия нарушения экологических нормативов	У.1 Умеет выявлять взаимосвязи природных и техногенных компонентов при нормировании и снижении загрязнения окружающей среды, прогнозирования последствий нарушения экологических норм
3	ПК.2.3 Владеет понятийным аппаратом и терминологией нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, методикой организации мероприятий по снижению последствий нарушения экологических нормативов	В.1 Владеет понятийным аппаратом и терминологией нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, методика организаций мероприятий по снижению последствий экологических нарушений

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	14	18	72
Первый период контроля				
<i>Особо охраняемые территории Челябинской области</i>	40	14	18	72
История образования ООПТ в Челябинской области	2	2	2	6
Заповедники и национальные парки Челябинской области	4	2	2	8
Государственные заказники Челябинской области	4	2	2	8
Природные парки Челябинской области -- перспективы развития	4	2	2	8
Памятники природы Челябинской области	4	2	2	8
Негативные природные и антропогенные процессы в зоне ООПТ Челябинской области	6	2	2	10
Экологический каркас Челябинской области	4	2	2	8
ООПТ и загрязнение окружающей среды	6		2	8
Организация природоохранных мероприятий в пределах ООПТ	6		2	8
Итого по видам учебной работы	40	14	18	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Особо охраняемые территории Челябинской области	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	
1.1. История образования ООПТ в Челябинской области Задание для самостоятельного выполнения студентом: Описать историю охраны, заповедования и развития заповедной деятельности на примере Ильменского государственного заповедника Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Заповедники и национальные парки Челябинской области Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить сводную таблицу характеристик федеральных ООПТ: Ильменского заповедника, национальных парков Таганай, Зюраткуль, Зигальга (время образования, местоположение, рельеф, площадь, протяженность границ, охраняемые биологические виды/биоразнообразие, достопримечательности) Учебно-методическая литература: 2, 7	4
1.3. Государственные заказники Челябинской области Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к контрольной работе, рассмотрение материала по теме государственные природные заказники Челябинской области Учебно-методическая литература: 2, 7	4
1.4. Природные парки Челябинской области -- перспективы развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнить сравнительный анализ (в форме эссе) по организации природных парков Тургояк и Кисегач. Рассмотреть функционирование 1 -2 природных парков России. Какие преимущества получат памятники природы озеро Тургояк, курорт Кисегач при переводе их из ООПТ "памятники природы" и "лечебные местности" в ранг природного парка. Учебно-методическая литература: 1	4
1.5. Памятники природы Челябинской области Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить перечень современных памятников природы по 3 группам: геологические, гидрологические, ботанические. Какие природные объекты вы бы рекомендовали объявить памятниками природы на территории Челябинской области? (ответ обоснуйте). Учебно-методическая литература: 2, 4	4
1.6. Негативные природные и антропогенные процессы в зоне ООПТ Челябинской области Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект нарушений режима природопользования и охраны в пределах ООПТ Челябинской области, выявив наиболее типичные: 1. Для заповедников и национальных парков 2. Для заказников и памятников природы Учебно-методическая литература: 3, 4, 6	6
1.7. Экологический каркас Челябинской области Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к контрольной работе, рассмотрение схемы экологического каркаса Челябинской области (автотр А.В. Лагунов) Учебно-методическая литература: 6	4

<p>1.8. ООПТ и загрязнение окружающей среды Задание для самостоятельного выполнения студентом: Описать деградацию природной среды на объектах ООПТ Челябинской области (ранг памятника природы), повлекшую за собой лишение статуса памятник природы. Учебно-методическая литература: 3, 5</p>	6
<p>1.9. Организация природоохранных мероприятий в пределах ООПТ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить реферат "Рекреационная деятельность в пределах ООПТ Челябинской области". В реферате рассмотреть организацию природоохранных мероприятий, эколого-просветительской деятельности, волонтерской деятельности, туристской деятельности на объектах ООПТ различного ранга: заповедниках, национальных парках, природных парках, природных заказниках, памятниках природы. Планируемая вами деятельность не должна противоречить действующему законодательству в области охраны природы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Особо охраняемые территории Челябинской области	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2)	
ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	
1.1. История образования ООПТ в Челябинской области Возникновение объектов ООПТ в мире, России, Советском Союзе, в Челябинской области. Ильменский государственный заповедник -- третий заповедник России. Природоохранные территории Челябинской области до 1951 года. Возникновение ООПТ "Памятник природы". Возникновение ООПТ "Национальный парк" и "Природный парк" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Заповедники и национальные парки Челябинской области Современное состояние и работа по сохранению окружающей природной среды заповедников Челябинской области. Ильменский государственный заповедник, Восточно-Уральский заповедник, Южноуральский государственный заповедник (частично). Современная работа по сохранению окружающей природной среды, экскурсионно-познавательная деятельность и экологический туризм в национальных парках Челябинской области -- "Таганай", "Зюраткуль", "Зигальга". Учебно-методическая литература: 2, 3, 7	2
1.3. Государственные заказники Челябинской области Сохранение отдельных компонентов природы в ботанических и зоологических заказниках. Сохранение окружающей природной среды в государственных заказниках Учебно-методическая литература: 2, 3, 7	2
1.4. Природные парки Челябинской области -- перспективы развития Планирование природных парков Челябинской области. Задачи и возможности природных парков. Туризм и природные парки; охрана природы на территории природных парков Учебно-методическая литература: 1	2
1.5. Памятники природы Челябинской области Динамика численности и расположения памятников природы Челябинской области. Ботанические, гидрологические и геологические памятники природы. Туризм и памятники природы. Учебно-методическая литература: 4, 6	2
1.6. Негативные природные и антропогенные процессы в зоне ООПТ Челябинской области Опасные природные процессы (пожары, засуха, наводнения, вспышка численности организмов-вредителей) и антропогенные воздействия (загрязнение атмосферы, незаконные вырубки и браконьерство, загрязнение и истощение водных объектов). Учебно-методическая литература: 5, 6	2

1.7. Экологический каркас Челябинской области Создание научно-обоснованной сети ООПТ на территории Челябинской области. Экологический каркас Челябинской области. Возможности включения ООПТ в экономику туризма при выполнении функции сохранения природы Учебно-методическая литература: 3, 6	2
---	---

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Особо охраняемые территории Челябинской области Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)	18
1.1. История образования ООПТ в Челябинской области Подготовить доклады по истории возникновения: Ильменского государственного заповедника Троицкого государственного заповедника Восточно Уральского государственного заповедника Национальных парков Таганай и Зюраткуль Национального парка Зигальга Памятников природы -- волна 1968 -- 69 гг. Памятников природы -- волна 1985 -- 1990 гг. Памятников природы -- после 2000 г. Историко-культурные памятники природы в Челябинской области Исключение ранее объявленных ООПТ из ранга охраняемых территорий, перевод в более низкий или высокий ранг Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Заповедники и национальные парки Челябинской области Решение задач 1. Рассчитать отношение площадь/периметр (A/P) для Национальных парков Таганай и Зюраткуль. 2. Рассчитать индекс формы $P/(2*\pi*A)$ для Национальных парков Таганай и Зюраткуль. 3. Рассчитать биоразнообразие Ильменского государственного заповедника, Национальных парков Таганай и Зюраткуль по соотношению кол-во видов/площадь, км ² . 4. Перечислить растения и животных Красной книги РФ в пределах Ильменского государственного заповедника, Национальных парков Таганай и Зюраткуль. Учебно-методическая литература: 3, 7	2
1.3. Государственные заказники Челябинской области Задание 1. Составить конспект существующих лесничеств Челябинской области с перечислением их функций Задание 2. Описать существующие сервитуты хозяйственной деятельности в пределах государственных природных заказников Задание 3 Указать, в каких природных зонах и природных провинциях расположены государственные природные заказники Учебно-методическая литература: 3, 5	2
1.4. Природные парки Челябинской области -- перспективы развития Задание 1. Описать возможности сохранения природы и развития туризма в предлагаемом природном парке Тургояк Задание 2. Описать возможности сохранения природы и развития туризма в предлагаемом природном парке Кисегач Учебно-методическая литература: 4, 6	2

<p>1.5. Памятники природы Челябинской области</p> <p>Задание 1 Сохранение природы в пределах ООПТ "Памятник природы" и разрешенная хозяйственная деятельность</p> <p>Задание 2. Выписать геологические памятники природы Челябинской области и их суммарную площадь</p> <p>Задание 3 Выписать гидрологические памятники природы Челябинской области и их суммарную площадь</p> <p>Задание 4 Выписать ботанические памятники природы Челябинской области и их суммарную площадь</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p>	2
<p>1.6. Негативные природные и антропогенные процессы в зоне ООПТ Челябинской области</p> <p>Задание 1. Проанализировать наиболее вероятные и часто повторяющиеся стихийные бедствия в Челябинской области.</p> <p>Задание 2. По докладам о состоянии экологической ситуации Министерства экологии Челябинской области оценить ущерб от лесных пожаров в период 2000 -- 2020 гг.</p> <p>Задание 3. Указать направления хозяйственной деятельности, наиболее негативно воздействующие на природные экосистемы ООПТ</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7</p>	2
<p>1.7. Экологический каркас Челябинской области</p> <p>Задание 1 Рассмотреть предложенную схему экологического каркаса и выделить ее структурные элементы. Указать, какую роль играют ООПТ в построении экологического каркаса Челябинской области</p> <p>Задание 2 По картам атласа Челябинской области выявить наиболее аттрактивные и уникальные природные комплексы, которые могли бы войти в перечень памятников Всемирного наследия ЮНЕСКО</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7</p>	2
<p>1.8. ООПТ и загрязнение окружающей среды</p> <p>Задание 1 Построить графики выбросов основных металлургических предприятий Челябинской области за период 2000-2020 гг.</p> <p>Задание 2. Оценить расположение заповедников и национальных парков Челябинской области относительно основных источников загрязнения атмосферы (крупные города) в соответствие с розой ветров.</p> <p>Задание 3. Найти объекты ООПТ, подвергающиеся значительному антропогенному воздействию (изъятие или сброс сточных вод, аэральное загрязнение)</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7</p>	2
<p>1.9. Организация природоохранных мероприятий в пределах ООПТ</p> <p>Задание 1. Определить законодательно возможные мероприятия по восстановлению окружающей среды (например, после природного пожара) в пределах: государственного заповедника;</p> <p>национального парка;</p> <p>памятника природы.</p> <p>Задание 2 Перечислить запрещенные действия в пределах ООПТ "Памятник природы"</p> <p>Задание 3 Каким образом, по вашему мнению, должны проводиться биотехнические мероприятия в пределах ООПТ (примеры мероприятий: интродукция растительных и животных видов; кормушки и искусственные солонцовые площадки, мероприятия, проводимые в условиях гололедицы и наста или глубокого снежного покрова)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Стишов М.С. Охраняемые природные территории Российской Федерации и их категории [Электронный ресурс]/ Стишов М.С., Дадли Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2018.— 248 с	http://www.iprbookshop.ru/97432.html
Дополнительная литература		
2	Особо охраняемые природные территории Челябинской области – Челябинск, Челябинский областной экологический фонд, Челябинск, 1993. 152 с	
3	Природа Челябинской области – Челябинск, ЧГПУ, 2000. 269 с	
4	Памятники природы Челябинской области – Челябинск, ЮУКИ, 1987. 256 с	
5	Соколов В.Е., Филонов К.П., Нухимовская Ю.Д., Шадрина Г.Д. Экология заповедных территорий России – М., Янус-К, 1997. 576 с	
6	Устойчивое развитие Челябинской области: сб. статей – Магнитогорск, МДП, 2011. 102 с	
7	Челябинская область. Атлас. -- Челябинск, Абрис, 2010. 32 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Терминологический словарь/глоссарий	Эссе	Конспект внеучебного мероприятия	
ПК-2							
3.1 (ПК.2.1)			+	+			+
У.1 (ПК.2.2)	+					+	+
В.1 (ПК.2.3)				+			+
ПК-4							
3.2 (ПК.4.1)	+						+
У.2 (ПК.4.2)		+					+
В.2 (ПК.4.3)					+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Особо охраняемые территории Челябинской области":

1. Конспект внеучебного мероприятия

- История образования ООПТ Челябинской области
- Заповедники Челябинской области
- Национальные парки Челябинской области
- Государственные природные заказники
- Природные парки как перспективное направление
- Система памятников природы в Челябинской области
- Негативные природные и антропогенные процессы
- Экологический каркас Челябинской области
- ООПТ и загрязнение окружающей среды
- Организация природоохранных мероприятий в зоне ООПТ

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

- Дать определение и перечислить функции заповедника
- Дать определение и перечислить функции национального парка
- Дать определение и перечислить функции заказника и памятника природы
- Описать прямые и отдаленные последствия вырубки значительного массива леса
- Описать прямые и отдаленные последствия избыточного водозабора из рек и озер
- Описать прямые и отдаленные последствия загрязнения водных объектов
- Какие угрозы несет интродукция биологических видов в зоне ООПТ
- Какие критерии должны быть учтены при организации ООПТ для сохранения редких видов растений и животных
- Что такое экологический каркас территории и из каких структурных элементов он состоит
- На основании каких законов и законодательных актов регулируется деятельность ООПТ
- Какие действия запрещены в пределах заповедников и национальных парков
- Какие действия запрещены в пределах памятников природы

Количество баллов: 20

3. Мультимедийная презентация

Ильменский государственный заповедник

Восточно-Уральский заповедник
Национальный парк Таганай
Национальный парк Зюраткуль
Национальный парк Зигальга
Анненский зоологический заказник и Джабык-Карагайский бор
Карагайский зоологический заказник и Карагайский бор
Донгузловский зоологический заказник
Брединский зоологический заказник и Брединский бор
Троицкий ботанический заказник
Памятник природы озеро Тургояк
Памятник природы озеро Увильды
Памятник природы озеро Смолино
Курорт Кисегач
Памятник природы Игнатьевская пещера
Памятник природы гора Карандаш
Памятник природы урочище Кесене
Челябинский государственный историко-культурный заповедник Аркаим
Количество баллов: 20

4. Реферат

Мониторинговая деятельность в пределах ООПТ
Научная работа в пределах ООПТ
Рекреационно-оздоровительная деятельность в пределах ООПТ
Эколого-просветительская деятельность в пределах ООПТ
Природоохранная деятельность в пределах ООПТ
Возможности волонтерской деятельности в пределах ООПТ
Туристическая деятельность и ее ограничения в пределах ООПТ
Природопользование в пределах ООПТ
Организация буферных и транзитных зон для сохранения биоразнообразия ООПТ
Особенности сохранения водных ООПТ
Количество баллов: 20

5. Терминологический словарь/глоссарий

1. Заповедник
2. Национальный парк
3. Природный парк
4. Заказник
5. ООПТ
6. Памятник природы
7. Лечебная местность
8. Водоохранная зона
9. Защитные леса
10. Биоразнообразие
11. Экологический каркас
12. Рекреация
13. Экологический туризм
14. Восстановительные мероприятия в природных системах
15. Охрана природы
16. Устойчивое региональное развитие

Количество баллов: 10

6. Эссе

1. Становление и развитие ООПТ "Памятники природы" в Челябинской области
2. Перспективы развития экологического туризма на территории заповедников
3. Заповедник, которого не существует (охраняемые территории непризнанного Восточно-Уральского заповедника)
4. Возможности создания на территории Челябинской области объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО
5. Перспективы развития ООПТ Государственный природный заказник в Челябинской области
6. Перспективы развития ООПТ Природный парк на территории Челябинской области
7. История и перспективы развития территории Аркаим
8. Рекреационное районирование Челябинской области и размещение объектов ООПТ
9. Особенности сохранения экосистем рек (на участках ООПТ)
10. Особенности сохранения экосистем озер (в пределах ООПТ)
11. Особенности сохранения экосистем горных вершинных и привершинных комплексов (в пределах ООПТ)
12. Особенности сохранения пещер как объектов ООПТ

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Исторические аспекты возникновения Ильменского государственного заповедника
2. Научная, мониторинговая, природоохранная деятельность Ильменского и Восточно-Уральского заповедников
3. Возникновение Восточно-Уральского заповедника
4. Аркаим как филиал Ильменского заповедника и объект Министерства культуры Челябинской области
5. Природные достопримечательности национального парка Таганай
6. Природные достопримечательности национального парка Зюраткуль
7. Природные достопримечательности национального парка Зигальга
8. Возможности экологического туризма в пределах заповедников
9. Возможности экологического туризма в пределах национальных парков
10. Экологический туризм в пределах памятников природы
11. Возможности рекреационной деятельности в пределах национальных парков
12. Возможности рекреационной деятельности в пределах природных парков
13. Возможности рекреационной деятельности в пределах памятников природы
14. Перспективы развития в Челябинской области природных парков
15. Перспективы организации в Челябинской области объекта природного наследия ранга Всемирного наследия ЮНЕСКО
16. Элементы экологического каркаса Челябинской области
17. Загрязнение атмосферы в Челябинской области. Влияние на ООПТ
18. Загрязнение окружающей среды, нарушения охранного режима ООПТ в Челябинской области
19. Загрязнение объектов гидросферы в Челябинской области. Влияние на ООПТ
20. Устойчивое региональное развитие и система ООПТ

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя-выполнение заданий при подсказке преподавателя-затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">-неправильная оценка предложенной ситуации-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарий проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (выход, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC