

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 17.10.2022 11:06:08
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.10	Особенности психолого-педагогических исследований

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Техническое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Кирсанов Вячеслав Михайлович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Особенности психолого-педагогических исследований» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Особенности психолого-педагогических исследований» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Адаптационный педагогический курс», «Введение в педагогическую деятельность», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Педагогика», «Психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)».

1.4 Дисциплина «Особенности психолого-педагогических исследований» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методика написания исследовательских работ», «Модуль 4 "Учебно-исследовательский"», «Основы исследований в технологическом образовании», «Основы математической обработки информации», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Повышение методологической культуры будущих педагогов, овладение основами организации психолого-педагогического исследования, формирование психологической готовности к выполнению исследовательской деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) овладение студентами основами методологии и методики организации научного психолого-педагогического исследования;
- 2) развитие у студентов склонности к научно-исследовательской деятельности, к творческому решению учебно-воспитательных задач;
- 3) освоение студентами исследовательских методик в области психологии и педагогики;
- 4) способствовать развитию профессиональной компетентности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 способы достижения и оценки образовательных результатов (в том числе психолого-педагогических исследований) в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы психолого-педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 применять основные методы психолого-педагогических исследований для объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов психолого-педагогического контроля и анализа
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 навыками организации психолого-педагогического исследования, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 методы психолого-педагогических исследований, направленных на критический анализ и оценку информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения задач психолого-педагогического исследования; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников (в том числе в ходе экспериментального психолого-педагогического исследования); аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных исследовательских задач.
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 приемами использования системного подхода в решении поставленных исследовательских задач.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	CPC	Л	ЛЗ	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	18	4	10	72
Первый период контроля					
<i>Особенности психолого-педагогического исследования</i>	<i>40</i>	<i>18</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>72</i>
Методологические основы организации психолого-педагогического исследования	4	2			6
Методологический аппарат психолого-педагогического исследования (цель и задачи, объект и предмет, гипотеза)	4	4		2	10
Моделирование в психолого-педагогическом исследовании	4	2	2	2	10
Основные задачи, виды и этапы психолого-педагогического эксперимента	4	2		2	8
Методы диагностики в психолого-педагогическом исследовании	6	2	2	2	12
Оформление итогов психолого-педагогического исследования	6	2		2	10
Внедрение результатов психолого-педагогических исследований в практику	6	2			8
Научная организация труда учителя-исследователя. Организация психолого-педагогических исследований в образовательных учреждениях	6	2			8
Итого по видам учебной работы	40	18	4	10	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Особенности психолого-педагогического исследования	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Методологические основы организации психолого-педагогического исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выписать определения основных понятий методологического аппарата психолого-педагогического исследования: методология, метод, методика, цель, объект, предмет, гипотеза. Составить библиографический каталог по основным вопросам темы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования (цель и задачи, объект и предмет, гипотеза) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить схему системы целей психолого-педагогического исследования. Составить аннотацию к научной статье по теме психолого-педагогического исследования (на выбор). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.3. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение на тему «Функции и назначение моделей в психолого-педагогическом исследовании». Составить схему «Классификация моделей научного исследования». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.4. Основные задачи, виды и этапы психолого-педагогического эксперимента Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить план психолого-педагогического исследования. Составить схему «Основные виды эксперимента». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.5. Методы диагностики в психолого-педагогическом исследовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнить сравнительную таблицу «Достоинства и недостатки основных методов психолого-педагогического исследования – наблюдения и эксперимента». Составить описание основных этапов психолого-педагогического эксперимента. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.6. Оформление итогов психолого-педагогического исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение на тему «Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6

<p>1.7. Внедрение результатов психолого-педагогических исследований в практику</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить описание основных критериев научности психолого-педагогического исследования.</p> <p>Составить библиографический каталог по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>1.8. Научная организация труда учителя-исследователя. Организация психолого-педагогических исследований в образовательных учреждениях</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить сообщение на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методологические подходы в науке; - методологические принципы психолого-педагогических исследований; - система целей и задач научного исследования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Особенности психолого-педагогического исследования	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2)	
УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
<p>1.1. Методологические основы организации психолого-педагогического исследования</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Основные положения методологии психолого-педагогического исследования. Уровни методологии. 2. Задачи методологических исследований в области психологии и педагогики. 3. Научное исследование как особая форма процесса познания. 4. Основные методологические подходы используемые в психолого-педагогических исследованиях. 5. Типология научных исследований в педагогике и психологии. Логика психолого-педагогического исследования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования (цель и задачи, объект и предмет, гипотеза)</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, специфика и сравнительная характеристика объекта и предмета научного психолого-педагогического исследования. Методологические аспекты предмета исследования. 2. Понятия цель, задачи психолого-педагогического исследования. 3. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро психолого-педагогического исследования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.3. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование как один из методов теоретического научного исследования. 2. Функции и назначение моделей в психолого-педагогическом исследовании. 3. Структура и основные требования к созданию модели психолого-педагогического предметам исследования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>1.4. Основные задачи, виды и этапы психолого-педагогического эксперимента</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «психолого-педагогический эксперимент». 2. Специфика психолого-педагогического эксперимента. 3. Требования, предъявляемые к психолого-педагогическому эксперименту. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.5. Методы диагностики в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов психолого-педагогического исследования. 2. Типология критерииев исследования: образовательные, социологические, индивидуально-личностные, воспитанности, здоровья и психологического комфорта. 3. Понятие «психолого-педагогическая диагностика». Классификация методов психолого-педагогического исследования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.6. Оформление итогов психолого-педагогического исследования</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация и анализ результатов психолого-педагогического исследования. 2. Основные методические требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования. 3. Требования к логике и методике изложения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.7. Внедрение результатов психолого-педагогических исследований в практику</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация результатов психолого-педагогического исследования в практике. 2. Методические рекомендации и исследовательские работы прикладного характера. 3. Оценка и диагностика результатов внедрения психолого-педагогического исследования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.8. Научная организация труда учителя-исследователя. Организация психолого-педагогических исследований в образовательных учреждениях</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность педагога и профессионально-педагогические качества. 2. Циклограмма организации психолого-педагогического исследования. 3. Основные условия организации и проведения психолого-педагогического исследования учителем: мотивационно-психологические, научно-методические, организационно-педагогические. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Особенности психолого-педагогического исследования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	

<p>1.1. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование как метод научного исследования. 2. Функции и назначение моделей в психолого-педагогическом исследовании. 3. Классификация моделей научного исследования. <p>Практическое задание: разработать модель психолого-педагогического исследования (на материале кур-сового проекта).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Методы диагностики в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология критерииев исследования: образовательные, социологические, индивидуально-личностные, воспитанности, здоровья и психологического комфорта. 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования. 3. Сущность, специфика, особенности использования методов диагностики в психолого-педагогических исследованиях. <p>Практическое задание: составить классификацию-типологию основных методов диагностики, применяемых в психолого-педагогических исследованиях (с примерами).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.4 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Особенности психолого-педагогического исследования	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
<p>1.1. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования (цель и задачи, объект и предмет, гипотеза)</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие объекта и предмета психолого-педагогического исследования. 2. Система задач психолого-педагогического исследования. 3. Основные требования, специфика технологии формирования гипотезы научного психолого-педагогического исследования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных понятий: «модель», «психолого-педагогическое моделирование». 2. Функции и назначение моделей в психолого-педагогическом исследовании. 3. Классификация моделей научного исследования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.3. Основные задачи, виды и этапы психолого-педагогического эксперимента</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды психолого-педагогического эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий. 2. Функции формирующего психолого-педагогического эксперимента: образовательные и воспитательные. 3. Этапы психолого-педагогического эксперимента. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>1.4. Методы диагностики в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, специфика, особенности использования методов диагностики в психолого-педагогических исследованиях. 2. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. 3. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследо-вании. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.5. Оформление итогов психолого-педагогического исследования</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды изложения результатов психолого-педагогического исследования: научный отчет, доклад, статья, рецензия, методические рекомендации и другие. 2. Основные требования к оформлению исследовательских работ: теоретические и экспериментальные исследования. 3. Формы презентации итогов научного психолого-педагогического исследования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/59226
2	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/64971
3	Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.—Электрон. текстовые данные.—Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.—171 с.	http://www.iprbookshop.ru/23768
Дополнительная литература		
4	Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурняшов Б.А.—Электрон. текстовые данные.—Саратов: Вузовское образование, 2013.—97 с.	http://www.iprbookshop.ru/12826
5	Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.—Электрон. текстовые данные.—М.: Российский университет дружбы народов, 2010.—108 с.	http://www.iprbookshop.ru/11552
6	Яремчук С.В. Организация проведения экспериментальных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Яремчук С.В.—Электрон. текстовые данные.— Комсо-мольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 141 с.	www.iprbookshop.ru/22282
7	Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с. — ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/29881
8	Дятлов, А. В. Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика) : учебник / А. В. Дятлов, П. Н. Лукичев. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-9275-2719-9	http://www.iprbookshop.ru/87726

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс-Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	
ПК-2					
3.1 (ПК.2.1)	+	+	+	+	+
У.1 (ПК.2.2)	+	+		+	+
В.1 (ПК.2.3)		+		+	+
УК-1					
3.2 (УК.1.1)	+	+	+	+	+
У.2 (УК.1.2)	+	+		+	+
В.2 (УК.1.3)		+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Особенности психолого-педагогического исследования":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Становление и развитие научной методологии.
2. Взаимосвязь психолого-педагогической науки с другими научными направлениями.
3. Отличие методов психологии и педагогики от общенациональных методов исследования.
4. Современная классификация методов научного исследования.
5. Основные критерии научности психолого-педагогического исследования.
6. Взаимосвязь понятий «методология», «метод», «методика».
7. Основные подходы, объединяющие теории, концепции психолого-педагогического исследования человека.
8. Перспективы дальнейших исследований в области психологии и педагогики.
9. Практическая полезность, востребованность исследований в области психологии и педагогики.
10. Вклад отдельных ученых (на выбор) в развитие методологии психолого-педагогических исследований.

Количество баллов: 3

2. Мультимедийная презентация

Пример задания: подготовить мультимедийную презентацию на одну из предложенных тем:

- общенациональные подходы в психолого-педагогических исследованиях;
- классификация методов психолого-педагогического исследования;
- формы презентации результатов психолого-педагогического исследования.

Примерный перечень слайдов:

- титульный (тема, Ф.И.О. автора, группа);
- основная часть;
- заключительный (источники информации).

Количество баллов: 3

3. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь:

- АНАЛИЗ
- АНКЕТИРОВАНИЕ
- АПРОБАЦИЯ
- БЕСЕДА

- ВАЛИДНОСТЬ
- ГИПОТЕЗА
- ГИПОТЕЗА АЛЬТЕРНАТИВНАЯ
- ГИПОТЕЗА НУЛЕВАЯ
- ГИПОТЕЗА СТАТИСТИЧЕСКАЯ
- ДЕДУКЦИЯ
- ЗАКОНОМЕРНОСТЬ
- ИТЕРВЬЮИРОВАНИЕ
- КОНКРЕТИЗАЦИЯ
- КЛАССИФИКАЦИЯ
- МЕТОД
- МЕТОДОЛОГИЯ
- МОДЕЛЬ
- МОНИТОРИНГ
- МОДЕЛИРОВАНИЕ
- НАБЛЮДЕНИЕ
- ОБОЩЕНИЕ
- ОБУЧАЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ
- ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ
- ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ
- ПРИЧИННО - СЛЕДСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ
- ПРОБЛЕМА
- РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ
- РЕЙТИНГ
- СИНТЕЗ
- СРАВНЕНИЕ
- ТЕСТ
- ЦЕЛЬ
- ЭКСПЕРИМЕНТ

Количество баллов: 3

4. Тест

Вариант теста:

1. Система методов научного исследования называется:
 - а) методология;
 - б) методика;
 - в) метод.
2. К числу основных критериив психолого-педагогического исследования относятся:
 - а) образовательные;
 - б) социологические;
 - в) индивидуально-личностные;
 - г) все перечисленные.
3. Соотнесите представителей (авторов) и основные методологические концепции психо-лого-педагогических исследований:
 - а) системный подход;
 - б) деятельностный подход;
 - в) личностно-ориентированный подход;
 - а) А.Н. Леонтьев;
 - б) И.П. Кузьмин;
 - в) В.А. Караковский;

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Методология как учение о методах познания и преобразования мира.
2. Объект и предмет методологии психолого-педагогической науки.
3. Уровни методологии психолого-педагогического исследования.
4. Основные методологические подходы используемые в психолого-педагогических исследованиях.
5. Типология научных исследований в психологии и педагогике.

6. Логика психолого-педагогического исследования: основания, этапы, результат.
7. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования.
8. Сущность, специфика и сравнительная характеристика объекта и предмета научного психолого-педагогического исследования.
9. Система задач психолого-педагогического исследования.
10. Гипотеза как теоретическое ядро психолого-педагогического исследования.
11. Основные требования к построению гипотезы педагогического исследования.
12. Специфика технологии формирования гипотезы научного психолого-педагогического исследования.
13. Моделирование как один из методов теоретического научного исследования.
14. Функции и назначение моделей в психолого-педагогическом исследовании.
15. Структура и основные требования к созданию модели психолого-педагогического предметам исследования.
16. Основные виды психолого-педагогического эксперимента.
17. Функции формирующего педагогического эксперимента.
18. Специфика и описание этапов психолого-педагогического эксперимента.
19. Типология критериев психолого-педагогического исследования.
20. Основные этапы практической психолого-педагогической диагностики.
21. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
22. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
23. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
24. Методы теоретического психолого-педагогического исследования: моделирование, абстрагирование, сравнительно-исторический анализ.
25. Методики психолого-педагогического исследования учащихся и педагогической деятельности учителя.
26. Изучение и использование передового педагогического опыта.
27. Интерпретация и анализ результатов психолого-педагогического исследования.
28. Методические требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования.
29. Основные требования к оформлению исследовательских работ: теоретические и экспериментальные исследования.
30. Апробация результатов психолого-педагогического исследования в практике.
31. Специфика внедрения результатов исследования в практику образовательного учреждения.
32. Оценка и диагностика результатов внедрения психолого-педагогического исследования.
33. Личность педагога и профессионально-педагогические качества.
34. Циклограмма организации психолого-педагогического исследования.
35. Условия организации и проведения психолого-педагогического исследования учителем в школе.
36. Требования к организации психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
 - 5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кейс-технологии
2. Технологии эвристического обучения
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC