

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 14:35:47
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГУ» № 100-ГРНУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Основы языкоznания

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Суровцева Светлана Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	10	24.06.2019	
	Павлова Ольга Юрьевна	1	01.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы языкознания» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы языкознания» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Основы языкознания» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Лексикология изучаемого языка», «Практическая грамматика иностранного языка», «Практический курс иностранного языка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цели образовательной деятельности направлены на ознакомление студентов с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития, и знание которых необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка. Цели развивающей деятельности направлены на выработку у студентов аналитических и практических навыков в рассмотрении лингвистических категорий и понятий. Системное представление о понятийном аппарате современной науки о языке должно способствовать формированию целостной личности студента. Цели воспитательной деятельности направлены на формирование способности осознавать ценностный потенциал достижений отечественной и зарубежной лингвистики.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть природу, сущность и структуру языка;
- 2) понимать язык как систему;
- 3) изучать вопросы развития языка в связи с развитием общества;
- 4) рассмотреть связь лингвистики с другими науками.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.1 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений

3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.2 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.2 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	28	40	72
Первый период контроля				
Сущность языка	4	8	12	24
Сущность языка: его общественные функции и внутренняя структура.	2	2	4	8
Происхождение языка, образование и историческое развитие языков.		2	4	6
Фонетика и фонология. Понятие фонемы	2	4	4	10
Лексикология		20	28	48
Лексикология и лексикография.		4	4	8
Словообразование.		2	4	6
Грамматика. Морфология.		4	6	10
Синтаксис.		4	4	8
Сравнительно-историческое и типологическое языкознание.		4	6	10
История и теория письма.		2	4	6
Итого по видам учебной работы	4	28	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Сущность языка <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3), 3.1 (ОПК.7.1) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	4
1.1. Сущность языка: его общественные функции и внутренняя структура. План лекции 1: 1. Языкознание как система наук о языке. 2. Структурные компоненты системы языка и разделы языкоznания. 3. Основные проблемы языкоznания. 4. Функции языка. 5. Язык и другие средства общения. 6. Язык как общественное явление. 7. Знаковая природа языка. 8. Язык и культура. 9. Язык и мышление Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Фонетика и фонология. Понятие фонемы План лекции 2. 1. Акустические свойства звуков речи. 2. Биологические свойства звуков речи. 3. Артикуляционная характеристика звуков речи. 4. Активные и пассивные органы речи. 5. Три фазы артикуляции. 6. Артикуляционная база языка. 7. Принципы классификации звуков речи. 8. Классификация гласных в русском и английском языках. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Сущность языка <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3), 3.1 (ОПК.7.1) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	8
1.1. Сущность языка: его общественные функции и внутренняя структура. План практического занятия 1: 1. Языкознание как система наук о языке. 2. Основные разделы языкоznания. 3. Язык как предмет языкоznания. 4. Язык как общественное явление. 5. Знаковая природа языка. 6. Язык и речь. 7. Язык и культура. 8. Язык и мышление. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.2. Происхождение языка, образование и историческое развитие языков.</p> <p>План практического занятия 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык как историческая категория. 2. Проблема происхождения языка. 3. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. 4. Язык, индивид и общество. 5. Перспективы развития языков. 6. Искусственные языки. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Фонетика и фонология. Понятие фонемы</p> <p>План практического занятия 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акустические свойства звуков речи. 2. Биологические свойства звуков речи. 3. Артикуляционная характеристика звуков речи. 4. Активные и пассивные органы речи. 5. Три фазы артикуляции. 6. Артикуляционная база языка. <p>План практического занятия 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы классификации звуков речи. 2. Классификация гласных в русском и английском языках. 3. Классификация согласных в русском и английском языках. 4. Основные теории слога. 5. Виды слогов. 6. Ударение и его виды. 7. Интонация. 8. Понятие о фонеме как единице языка. 9. Функции фонем. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2. Лексикология</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	20
<p>2.1. Лексикология и лексикография.</p> <p>План практического занятия 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексикология и её разделы. 2. Слово как предмет языка. 3. Три стороны слова: фонетическая, лексическая, грамматическая. 4. Лексическое значение слова. Многозначность слова или полисемия. 5. Омонимы, антонимы, синонимы. 6. Табу, эвфемизмы. 7. Этимология и народная этимология. <p>План практического занятия 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словарный состав языка. 2. Генетический анализ словарного состава. 3. Словообразовательный анализ словарного состава. 4. Семантический анализ лексики. 5. Стилистический, территориальный и социальный анализ лексики. 6. Пути обогащения словарного состава языка. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>2.2. Словообразование.</p> <p>План практического занятия 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфологическая структура слова. 2. Словообразовательные и грамматические аффиксы. 3. Словообразовательные модели. 4. Сложные слова. 5. Классификация сложных слов. 6. Гибриды. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Грамматика. Морфология.</p> <p>План практического занятия 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «грамматика». Грамматический строй языка. Морфология и синтаксис. 2. Грамматическая типология. 3. Основные единицы грамматического строя. 4. Морфема. Классификация морфем. <p>План практического занятия 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. 2. Способы выражения грамматического значения. 3. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. 4. Традиционная классификация слов по частям речи. 5. Классификация Ч. Фриза <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.4. Синтаксис.</p> <p>План практического занятия 10:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синтаксические единицы – словосочетание и предложение. 2. Типы синтаксической связи слов. 3. Предложение как основная коммуникативная и структурная единица языка. 4. Аспекты предложения. 5. Части речи и члены предложения. 6. Историческая изменяемость типов предложений и форм словосочетаний. 7. Актуальное членение предложения. <p>План лабораторного занятия 11:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Простое предложение. 2. Главные члены предложения. 3. Второстепенные члены предложения. 4. Понятие сложного предложения. 5. Классификация сложных предложений. 6. Классификация придаточных предложений <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.5. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание.</p> <p>План практического занятия 12:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы сравнительно-исторического языкознания. Изучение связей между родственными языками. 2. Языковые семьи и языковые союзы. 3. Индоевропейская семья языков. 4. Генеалогическая классификация языков. 5. Языки народов России. <p>План практического занятия 13:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия теории языковых универсалий. 2. Типологическая классификация языков. 3. Характеристика языков флексивного типа. 4. Языки агглютинативного типа. 5. Языки изолирующего и инкорпорирующего типов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>2.6. История и теория письма.</p> <p>План практического занятия 14:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы общей теории письма. 2. Значение письма в истории развития общества. 3. Письмо как знаковая система. 4. Виды письма. 5. Алфавиты и графика. 6. Принципы орфографии. 7. Тестирование. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Сущность языка	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3), 3.1 (ОПК.7.1) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
1.1. Сущность языка: его общественные функции и внутренняя структура. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Лекция 1. Конспект лекции. Составление опорной схемы. Практическое занятие 1. Подготовка к терминологическому диктанту 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии 3. Составление терминологического словаря. 4. Составление опорной схемы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Происхождение языка, образование и историческое развитие языков. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Практическое занятие: 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на практическом занятии. 3. Составление терминологического словаря. 4. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Фонетика и фонология. Понятие фонемы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Лекция 1. Конспект лекции. Составление опорной схемы. Практическое занятие 1. Подготовка к терминологическому диктанту 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии 3. Составление терминологического словаря. 4. Составление опорной схемы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Лексикология	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	

<p>2.1. Лексикология и лексикография.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовка к терминологическому диктанту Подготовка к выступлению на лабораторном занятии Составление терминологического словаря. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.2. Словообразование.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовка к терминологическому диктанту Подготовка к выступлению на лабораторном занятии Составление терминологического словаря. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.3. Грамматика. Морфология.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовка к терминологическому диктанту Подготовка к выступлению на лабораторном занятии Составление терминологического словаря. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.4. Синтаксис.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовка к терминологическому диктанту Подготовка к выступлению на лабораторном занятии Составление терминологического словаря. Составление опорной схемы <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.5. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовка к терминологическому диктанту Подготовка к выступлению на лабораторном занятии Составление терминологического словаря. Составление опорной схемы <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.6. История и теория письма.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовка к терминологическому диктанту Подготовка к выступлению на лабораторном занятии Подготовка к контрольной работе Составление терминологического словаря. Составление опорной схемы Подготовка к тесту. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Федоринов А.В. Основы языкоznания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Федоринов. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с. — 978-5-7410-1597-1	http://www.iprbookshop.ru/69922.html
Дополнительная литература		
2	Федотова Т.В. Основы языкоznания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по специальности 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение»), 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Т.В. Федотова. — Электрон.текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2015. — 190 с.	http://www.iprbookshop.ru/29848.html
3	Хромов С.С. Общее языкоznание [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Хромов, Е.В. Жданова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 252 с.	http://www.iprbookshop.ru/10728.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс-Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Диктант	Конспект по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен	
ОПК-7							
3.1 (ОПК.7.1)	+	+	+	+	+	+	
У.1 (ОПК.7.2)	+	+	+	+	+	+	
В.1 (ОПК.7.3)	+	+	+	+	+	+	
УК-4							
3.2 (УК 4.1)	+	+	+	+	+	+	
У.2 (УК 4.2)	+	+	+	+	+	+	
В.2 (УК 4.3)	+	+	+	+	+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Сущность языка":

1. Диктант

- I. Терминологический диктант. Дайте определения следующим терминам:
 Аккомодация;
 пурпурин;
 редукция;
 архаизм;
 агглютинация

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Составить конспект по следующим вопросам:

1. Языкоизнание как система наук о языке.
2. Основные разделы языкоизнания.
3. Язык как предмет языкоизнания.
4. Язык как общественное явление.
5. Знаковая природа языка.
6. Язык и речь.
7. Язык и мышление.

Количество баллов: 1

3. Схема/граф-схема

Составить опорные схемы по вопросам:

1. Слово как единица языка. Проблема определения слова.
2. Лексическое значение. Слово и понятие.
3. Денотативное и коннотативное значение.
4. Генетические пласти лексики в языке.
5. Причины изменения словарного состава языка.
6. Основные пути обогащения словарного состава языка.

Количество баллов: 2

4. Терминологический словарь/глоссарий

Примерный терминологический диктант по раздел 1: Сущность языка: его общественные функции и внутренняя структура.

Денотат (от лат. *denotare* – отмечать, обозначать) – предмет или явление окружающей нас действительности, с которыми соотносится данная языковая единица.

Диахрония – изучение исторического развития языка, отдельных языковых фактов и системы языка в целом.

Единицы языка – его постоянные элементы, отличающиеся друг от друга назначением, строением и местом в системе языка. Основной номинативной единицей является слово, коммуникативной – предложение; строевыми единицами являются фонемы и морфемы, формы слов и формы словосочетаний.

Изоглосса – линия, нанесенная на географическую карту и показывающая территориальное распространение того или иного языкового явления.

Лингвистика – наука о языке.

Литературный язык – исторически сложившаяся обработанная форма существования языка народности или национального языка. Литературный язык нормирован и кодифицирован, т.е. закреплен в словарях и грамматиках современного языка.

Номинация – образование языковых единиц, характеризующихся номинативной функцией. Этим термином определяют и результат процесса номинации – значимую языковую единицу.

Количество баллов: 2

5. Тест

Тест:

I. Знать:

1. Омонимы – это

- a) слова, по-разному звучащие, но совпадающие по значению;
- b) слова, обозначающие запрет;
- c) разные слова, имеющие одинаковый звуковой состав.

2. Парадигма – это

- a) совокупность форм словоизменения данной лексической единицы;
- b) связь между отдельными единицами языка, выражаясь в одинаковом расположении сходных элементов;
- c) способ выражения синтаксических отношений путем простого соположения соотносящихся элементов.

II. Уметь:

3. В рекламе проявляется

- a) коммуникативная функция,
- b) экспрессивная функция,
- c) аппелятивная функция.

4. Как называется высшая форма существования языка, характеризующаяся нормированностью?

- a) просторечье, б) литературный язык, в) жаргон, г) диалект.

III. Владеть:

5. Соотнесите единицы языка и их свойства (стрелочками покажите связь)

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| - предложение | - смыслоразличительная единица; |
| - слово | - минимальная значимая единица; |
| - морфема | - коммуникативная единица; |
| - фонема | - номинативная единица. |

6. Определите тип переноса значения слова:

горячая любовь, выпил полстакана, бегал за каждой юбкой, окно в занятиях, ветеру легся, мясо с запахом.

- a) метафорический, б) метонимический, в) орфоэпический.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Лексикология":

1. Диктант

Примерные задания к контрольной работе по теме:

1. Языкознание, направленное на анализ языковых явлений определенного языка, называется

- a) общим, б) прикладным, в) частным, г) диахроническим

2. Язык – это прежде всего явление

- a) психическое, б) социальное, в) биологическое

3. В рекламе проявляется

- a) коммуникативная функция, б) экспрессивная функция, в) аппелятивная функция

4. Как называется высшая форма существования языка, характеризующаяся нормированностью?

- a) просторечье, б) литературный язык, в) жаргон, г) диалект

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Составить конспект по следующим вопросам:

1. Слово как единица языка. Проблема определения слова.
2. Лексическое значение. Слово и понятие.
3. Денотативное и коннотативное значение.
4. Генетические пласти лексики в языке.
5. Причины изменения словарного состава языка.
6. Основные пути обогащения словарного состава языка.

Количество баллов: 1

3. Схема/граф-схема

Составить схему по следующим вопросам:

- Морфологическая структура слова.
Словообразовательные и грамматические аффиксы.
Словообразовательные модели.
Сложные слова.
Классификация сложных слов.
Гибриды.

Количество баллов: 2

4. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь по разделу Лексикология и лексикография:

Антонимы (от греч. anti... приставка, обозначающая противоположность, и опума - имя) – слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения (пример горячий - холодный).

Антропоним (от греч. anthropos –человек+опума -имя) – собственное имя людей.

Антропонимика (от греч. anthropos –человек+опума -имя) – раздел языкоznания, изучающий собственные имена людей.

Архаизмы (от греч. archaios - древний) – слова, называющие существующие реалии, но вытесненные по каким-либо причинам из активного употребления синонимичными лексическими единицами.

Варваризм (греч. barbarismos) – иноязычное слово или выражение, не до конца освоенное заимствующим языком, чаще всего в связи с трудностями грамматического освоения.

Дериват (от лат. derivatus - отведенный) – производное слово.

Деривация (от лат. derivatio – отведение, отвод) – образование новых слов при помощи аффиксов или безаффиксным способом.

Деэтимологизация (от лат. приставки de-, означающей отделение, отмену+ греч. etymologia из etymon – основные значения слова + logos - понятие, учение) - утрата словом прежних этимологических связей, т.е. утрата смысловой связи с производящей основой, в результате чего слово из мотивированного названия предмета объективной действительности становится немотивированным названием.

Количество баллов: 2

5. Тест

Тест:

I. Знать:

1. Аккомодация – это:
- а) уподобление звука предыдущему или последующему звуку;
 - б) приспособление, возникающее между согласными и гласными в результате влияния предыдущего или последующего звука;
 - в) расподобление, возникающее между одинаковыми или подобными звуками, в результате чего получаются два различных или менее подобных звука.

II. Уметь:

2. Теория происхождения языка, согласно которой труд создал человека, а одновременно с этим возник язык, - это
- а) теория трудовых выкриков;
 - б) жестовая теория;
 - в) трудовая теория.

III. Владеть:

3. Укажите стрелочками, какие языки являются родственными
- | | |
|---------------|-------------|
| - русский | - немецкий |
| - английский | - шведский |
| - французский | - польский |
| - немецкий | - румынский |

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Общее понятие о науке о языке.
2. Язык как общественное явление. Стилистические различия в языке.
3. Язык как знаковая система.
4. Основные функции языка.
5. Фонетика и фонология.
6. Три аспекта в изучении звуков языка.
7. Фонетические процессы.
8. Понятие о фонеме. Функции фонем.
9. Варьирование фонем.
10. Дистрибуция фонем и их вариантов.
11. Чередования. Нейтрализация фонемных противопоставлений.
12. Фонетическое членение речи.
13. Слово и предмет.
14. Лексическое значение слова.
15. Терминология
16. Идиоматика.
17. Словарный состав языка.
18. Активный и пассивный словарь.
19. Пласти лексики.
20. Исторические изменения в лексической системе языка.

Типовые практические задания:

1. Затранскрибируйте следующие слова и формы слов: сводка и сотня, нос и сон, сама и сома, лёд и льёт, семя и Сёма. Установите их звуковое различие.
2. Укажите, есть ли звуковые различия и какова их функция в следующих словах и формах: а) дом и том, лук и лук, кон и конь, удар и ударь, даль и дал; б) код и кот, везти и вести; в) сама и сома, воды и воды. Различаются ли данные слова и формы только фонемным составом?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя-выполнение заданий при подсказке преподавателя-затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не засчитано")	<ul style="list-style-type: none">-неправильная оценка предложенной ситуации-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить соответствующие главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового.

Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися.

Диктант по языкоznанию является средством проверки и усвоения ими изученного материала, может проводиться в форме словарного диктанта и т.д.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC