

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.04.2022 09:23:20
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Основы виктимологии

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в области безопасности жизнедеятельности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Валеева Галина Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы виктимологии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы виктимологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Антропология, физическая культура и безопасность», «Нормативно-правовые и организационные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности и формирования физической культуры», «Основы валеологии», «Профессиональной коммуникации», «Психофизиологические аспекты безопасного поведения», «Психофизиологические проблемы экстремальных ситуаций».

1.4 Дисциплина «Основы виктимологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Здоровье и безопасность человека в цифровом и медиамире», «Основы гендерной безопасности и физической культуры», «Методика внеклассной и самостоятельной работы обучающихся по безопасности жизнедеятельности и физической культуре», «Современные проблемы социальной безопасности общества», «Человек, его здоровье и окружающая среда».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов представления о процессе виктимизации личности и его профилактике.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучение психологических основ виктимологии.

2) Обучении системному подходу к решению проблем виктимной личности.

3) Формирование системы научных знаний о специфике различных виктимогенных групп населения, включающих детей и их родителей.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	З.1 Знать методологию научно-исследовательской деятельности в области безопасности жизнедеятельности по проблеме виктимизации личности
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 Уметь применять эмпирические и теоретические методы исследования в области безопасности жизнедеятельности по проблеме виктимизации личности
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 Владеть опытом реализации научного исследования в сфере безопасности жизнедеятельности по проблеме виктимизации личности

1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 Знать психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования в аспекте профилактики виктимизации личности в процессе формирования безопасной жизнедеятельности
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 Уметь определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов в аспекте профилактики виктимизации личности
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, направленными на профилактику виктимизации личности и формирование безопасной жизнедеятельности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	8	92	104
Первый период контроля				
<i>Виктимология: теория и практика</i>	4	8	92	104
Введение в виктимологию	2			2
Общая характеристика процесса виктимизации личности	2			2
Психопатологические черты личности жертв		2	23	25
Агрессия и насилие.		2	23	25
Жизненный опыт как источник виктимизации личности		2	23	25
Психопрофилактика виктимности		2	23	25
Итого по видам учебной работы	4	8	92	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Виктимология: теория и практика	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	
1.1. Введение в виктимологию 1. Виктимология как социально-психологическая область знания. 2. Виктимология как форма реализации девиантной активности, закономерности протекания девиантной активности. 3. Подходы к определению виктимности. Виды виктимности (индивидуальная, массовая, интегративная, патологическая, реализованная). Общие закономерности формирования виктимности. Способы диагностики виктимности. 4. Индивидуальные и групповые психологические технологии исследования виктимизации личности и ее профилактики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Общая характеристика процесса виктимизации личности 1. Факторы виктимизации личности. 2. Предпосылки виктимного поведения: эмоциональная неустойчивость, отставание в развитии интеллекта, наличие психических заболеваний, клинические формы помрачения сознания 3. Модели (типы) виктимизации. Виктимологическая ситуация и ее составляющие. Вклад жертвы в механизм преступления. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Виктимология: теория и практика	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	
1.1. Психопатологические черты личности жертв Задачи занятия 1. Дать представление об особенностях социального проявления различных типов «жертв» 2. Раскрыть влияние черт «жертвы» на безопасность личности. 3. Сформировать представление о формировании виктимных комплексов. Теоретическая часть 1. Агрессивные жертвы. 2. Активные жертвы. 3. Гиповиктимность. 4. Гипервиктимность. Практическая часть Составьте алгоритм формирования виктимных комплексов: комплекс жертвы, супруга-подкаблучника, комплекс неполноценности, мазахизм, садизм, эксгибиционизм, психологический эротизм, гомосексуализм. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	2

<p>1.2. Агрессия и насилие.</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о агрессии и насилия с точки зрения безопасности общества. 2. Изучить влияние гендерных стереотипов на проявления агрессии и насилия. <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный и коллективный характер насилия. 2. Виды насилия. Насилие: российская специфика. 3. Тожественность и отличия понятий «агрессия» и «насилие» 4. Влияние гендерных стереотипов на проявления агрессии и насилия. <p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На конкретных примерах разобрать роль семьи в формировании агрессии и насилия. 2. Представьте презентацию гендерных образов агрессора и жертвы. 3. Сформулируйте рекомендации для агрессора и жертвы по нормализации поведения с учетом гендерных ролей. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>1.3. Жизненный опыт как источник виктимизации личности</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о агрессии и насилия с точки зрения безопасности общества. 2. Изучить влияние гендерных стереотипов на проявления агрессии и насилия. <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный и коллективный характер насилия. 2. Виды насилия. Насилие: российская специфика. 3. Тожественность и отличия понятий «агрессия» и «насилие» 4. Влияние гендерных стереотипов на проявления агрессии и насилия. <p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На конкретных примерах разобрать роль семьи в формировании агрессии и насилия. 2. Представьте презентацию гендерных образов агрессора и жертвы. 3. Сформулируйте рекомендации для агрессора и жертвы по нормализации поведения с учетом гендерных ролей. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>1.4. Психопрофилактика виктимности</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить влияние гендерных стереотипов на межличностную коммуникацию 2. Научиться управлять конфликтами, связанные с гендерными рассогласованиями в личных взаимоотношениях. <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посттравматический синдром (ПТСР). 2. Синдрома эмоционального выгорания т(СЭВ). 3. Способы психологической работы с потенциальными и реальными жертвами. <p>Практическая часть:</p> <p>Рольная игра. Роли: пострадавший, помощник, наблюдатель.</p> <p>Ситуации для ролевой игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическая помощь пострадавшим в преступлениях против жизни и здоровья. • Психологическая помощь жертвам физического и сексуального насилия. • Психологическая помощь жертвам домашнего насилия. • Психологическая помощь жертвам экстремальных ситуаций и природных катастроф. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Виктимология: теория и практика	92
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-6: 3.2 (УК-6.1), У.2 (УК-6.2), В.2 (УК-6.3)	

<p>1.1. Психопатологические черты личности жертв Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Задание практической части семинарского занятия</p> <p>Составьте алгоритм формирования виктимных комплексов: комплекс жертвы, супруга-подкаблучника, комплекс неполноценности, мазахизм, садизм, эксгибиционизм, психо-логический эротизм, гомосексуализм Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	23
<p>1.2. Агрессия и насилие. Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Выполнение задания к практической части семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На конкретных примерах разобрать роль семьи в формировании агрессии и насилия. 2. Представьте презентацию гендерных образов агрессора и жертвы. 3. Сформулируйте рекомендации для агрессора и жертвы по нормализации поведения с учетом гендерных ролей. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p>	23
<p>1.3. Жизненный опыт как источник виктимизации личности Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Выполнение задания практической части семинарского занятия</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	23
<p>1.4. Психопрофилактика виктимности Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к ролевой игре: выбор конкретных ситуаций и составление алгоритма психологической помощи Ролевая игра. Роли: пострадавший, помощник, наблюдатель. Ситуации для ролевой игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическая помощь пострадавшим в преступлениях против жизни и здоровья. • Психологическая помощь жертвам физического и сексуального насилия. • Психологическая помощь жертвам домашнего насилия. • Психологическая помощь жертвам экстремальных ситуаций и природных катастроф. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	23

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Варчук Т.В. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике пре-дупреждения преступности [Электронный ресурс]: монография/ Варчук Т.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 239 с.	http://www.iprbookshop.ru/20953
2	Козлов В.В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии [Электронный ресурс] / В.В. Козлов, З.М. Балгимбаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 263 с.	http://www.iprbookshop.ru/18949.html
3	Махов С.Ю. Личная безопасность. Авторская дополнительная образовательная программа [Электронный ресурс] / С.Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 49 с.	http://www.iprbookshop.ru/73248.html
Дополнительная литература		
4	Махов С.Ю. Личная безопасность. Контрольный тест [Электронный ресурс] : сбор-ник тестов по дополнительной профессиональной программе «Организация и управление личной безопасностью» / С.Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 31 с.	http://www.iprbookshop.ru/73247.html
5	Козлов В.В. Тест «ЛОКАА». Опросный метод исследования глубинных личностных сценариев мужчины и женщины [Электронный ресурс] : методическое руковод-ство / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образо-вание, 2014. — 50 с	http://www.iprbookshop.ru/18957.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ПК-2				
3.1 (ПК-2.1)	+	+	+	+
У.1 (ПК-2.2)	+	+	+	+
В.1 (ПК-2.3)	+	+	+	+
УК-6				
3.2 (УК-6.1)	+	+	+	+
У.2 (УК-6.2)	+	+	+	+
В.2 (УК-6.3)	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Виктимология: теория и практика":

1. Деловая/ролевая игра

Ролевая игра. Роли: пострадавший, помощник, наблюдатель.

Ситуации для ролевой игры:

- Психологическая помощь пострадавшим в преступлениях против жизни и здоровья.
- Психологическая помощь жертвам физического и сексуального насилия.
- Психологическая помощь жертвам домашнего насилия.
- Психологическая помощь жертвам экстремальных ситуаций и природных катастроф.

Количество баллов: 40

2. Доклад/сообщение

Алгоритм формирования виктимных комплексов:

- 1) комплекс жертвы,
- 2) супруга-подкаблучника,
- 3) комплекс неполноценности,
- 4) мазахизм, садизм,
- 5) эксгибиционизм,
- 6) психологический эротизм,
- 7) гомосексуализм

Количество баллов: 35

3. Мультимедийная презентация

1. Роль семьи в формировании агрессии и насилия.
2. Гендерных образов агрессора и жертвы. Рекомендации для агрессора и жертвы по нормализации поведения с учетом гендерных ролей.

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Виктимология как наука. Цели и задачи виктимологии. Практическое применение виктимологических знаний.
2. Подходы к определению виктимности.
3. Индивидуальная и массовая виктимность.
4. Общие закономерности формирования виктимности.
5. Способы диагностики виктимности.
6. Подходы к определению виктимизации.
7. Индивидуальная и массовая виктимизация.
8. Факторы виктимизации.
9. Вклад жертвы в механизм преступления.
10. Причинение тяжкого вреда здоровью. Жертвы и ситуации.
11. Психологическое насилие над детьми и взрослыми.
12. Физическое насилие над детьми и взрослыми.
13. Сексуальное насилие над детьми и взрослыми.
14. Психологические особенности жертв экстремальных ситуаций.
15. Психотерапия пострадавших в преступлениях против жизни и здоровья.
16. Психотерапия жертв психологического насилия.
17. Психотерапия жертв физического насилия.
18. Психотерапия жертв сексуального насилия.
19. Психопрофилактика виктимного поведения.
20. Виктимологическая профилактика преступлений.
21. Стокгольмский синдром. Сущность и примеры.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Игровые технологии
2. Тренинги
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC