

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.07.2022 10:40:41
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Основы теории английского языка

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Немецкий язык. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат филологических наук, доцент		Мошкович Виктор Маркович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра английского языка и методики обучения английскому языку	Кунина Наталья Ефимовна	10	13.06.2019	
	Челпанова Елена Владимировна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы теории английского языка» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы теории английского языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Лексикология немецкого языка», «Методы лингвистических исследований», «Стилистика немецкого языка», «Практика устной и письменной речи (английский язык)».

1.4 Дисциплина «Основы теории английского языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Теория и практика перевода немецкого языка», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Основы теории английского языка» является приобретение теоретических знаний о лексическом и грамматическом строе современного английского языка как системы, взаимосвязанной с другими областями языка, в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний; формирование умений выявления отличительных черт современного английского языка на всех языковых уровнях в процессе осуществления образовательной деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучение дисциплины «Основы теории английского языка» призвано обеспечить повышение уровня учебной автономии

2) повышение способности к самообразованию

3) развитие когнитивных и исследовательских умений

4) оформление филологической культуры студентов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментальный для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.1 Уметь применять диагностический инструментальный для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.1 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	14	22	54
Первый период контроля				
<i>История английского языка</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>10</i>
Происхождение английского языка	2	1	2	5
Исторические изменения строя английского языка	2	1	2	5
<i>Лексикология английского языка</i>	<i>8</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>22</i>
Словарный состав английского языка и его этимологическая характеристика	2	1	2	5
Способы словообразования в английском языке	2	1	2	5
Изменения в семантической структуре слова	2	2	2	6
Семантические отношения в лексике				
Фразеология английского языка Лексикография	2	2	2	6
<i>Стилистика английского языка</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>22</i>
Выразительные средства языка и стилистические приемы	4	2	6	12
Стилистическая дифференциация лексики	2	2	2	6
Функциональные стили языка		2	2	4
Итого по видам учебной работы	18	14	22	54
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				54
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История английского языка	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Происхождение английского языка 1. Происхождение английского языка. 2. Основные этапы в истории развития английского языка. Учебно-методическая литература: 1, 8, 10	2
1.2. Исторические изменения строя английского языка 1. Исторические изменения фонетического строя английского языка. 2. Исторические изменения грамматического строя английского языка. 3. Общая характеристика структуры английского языка. Учебно-методическая литература: 1, 8, 10	2
2. Лексикология английского языка	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Словарный состав английского языка и его этимологическая характеристика 1. Общая характеристика словарного состава английского языка. 2. Этимология словарного состава английского языка. 3. Исконно английские слова и их основные признаки. 4. Заимствования в лексике английского языка. Учебно-методическая литература: 2, 6, 9, 10	2
2.2. Способы словообразования в английском языке 1. Словопроизводство и словосложение. 2. Словопроизводство и его типы. 3. Словосложение и его типы. 4. Другие способы словообразования. Учебно-методическая литература: 2, 6, 9, 10	2
2.3. Изменения в семантической структуре слова Семантические отношения в лексике 1. Сущность переосмысления значения слова. 2. Экстралингвистические причины изменения значения слова. 3. Лингвистические причины изменения значения слова. 4. Виды переноса наименования. 5. Результаты изменения значения. 6. Лексико-семантическая система языка. 7. Синонимия. 8. Антонимия. 9. Омонимия. 10. Паронимия. Учебно-методическая литература: 2, 6, 9, 10	2

<p>2.4. Фразеология английского языка Лексикография</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фразеологическая система английского языка. 2. Классификации фразеологизмов. 3. Структура словарной статьи. 4. Основные способы определения значений слов в толковых словарях. 5. Принципы лексикографического описания. <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 9, 10</p>	2
3. Стилистика английского языка	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
<p>3.1. Выразительные средства языка и стилистические приемы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выразительные средства языка и стилистические приемы. 2. Фонетические стилистические средства. 3. Графические стилистические средства. 4. Лексические стилистические приёмы и выразительные средства. 5. Стилистические средства синтаксиса. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 10</p>	4
<p>3.2. Стилистическая дифференциация лексики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словарный состав языка и его стратификация. 2. Нейтральная лексика. 3. Книжная лексика. 4. Разговорная лексика. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 10</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История английского языка	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Происхождение английского языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение английского языка. 2. Основные этапы в истории развития английского языка. <p>Учебно-методическая литература: 1, 8, 10</p>	1
<p>1.2. Исторические изменения строя английского языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Исторические изменения фонетического строя английского языка. 4. Исторические изменения грамматического строя английского языка. 5. Общая характеристика структуры английского языка. <p>Учебно-методическая литература: 1, 8, 10</p>	1
2. Лексикология английского языка	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
<p>2.1. Словарный состав английского языка и его этимологическая характеристика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этимология словарного состава английского языка. Генетические слои лексики в словарном составе английского языка 2. Заимствования в лексике английского языка. Причины, виды и механизмы заимствования в английский язык. 3. Этимологические дуплеты, интернациональные слова, «ложные друзья переводчика». <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 9, 10</p>	1

<p>2.2. Способы словообразования в английском языке</p> <p>4. Способы словообразования в английском языке.</p> <p>5. Словопроизводство (деривация).</p> <p>6. Словосложение.</p> <p>7. Другие способы словообразования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 9, 10</p>	1
<p>2.3. Изменения в семантической структуре слова Семантические отношения в лексике</p> <p>1. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.</p> <p>2. Результаты изменения значения.</p> <p>3.Синонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава английского языка.</p> <p>4. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава английского языка.</p> <p>5. Омонимы как слова, обладающие сходством формы при различном содержании.</p> <p>6. Паронимы. Виды паронимов: корневые, аффиксальные, этимологические.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 9, 10</p>	2
<p>2.4. Фразеология английского языка Лексикография</p> <p>1.Словосочетание. Классификации словосочетаний. Фразеологические единицы.</p> <p>2. Лексикография как раздел языкознания.</p> <p>3. Структура словарной статьи.</p> <p>4. Основные способы определения значений слов в толковых словарях.</p> <p>5. Принципы лексикографического описания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 9, 10</p>	2
3. Стилистика английского языка	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p>	
<p>3.1. Выразительные средства языка и стилистические приемы</p> <p>1. Выразительные средства языка и стилистические приемы.</p> <p>2. Фонетические стилистические средства.</p> <p>3. Графические стилистические средства.</p> <p>4. Лексические стилистические средства. Тропы.</p> <p>5. Синтаксические стилистические средства. Фигуры речи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 10</p>	2
<p>3.2. Стилистическая дифференциация лексики</p> <p>1. Словарный состав языка и его стратификация.</p> <p>2. Стилистическая норма. Лексика нейтрального стиля. Стилистическая окраска (маркирование).</p> <p>3. Стилистическая стратификация литературной лексики английского языка. Общеупотребительная и специальная книжная лексика.</p> <p>4. Стилистическая стратификация разговорной лексики английского языка. Общеупотребительная и специальная разговорная лексика.</p> <p>5. Части речи (имя существительное, артикль, местоимение, имя прилагательное, наречие, глагол) и их стилистическая экспрессивность.</p> <p>6. Стилистический потенциал аффиксации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 10</p>	2

<p>3.3. Функциональные стили языка</p> <p>1. Проблема функциональных стилей языка и их классификации.</p> <p>2. Лингвистические и экстралингвистические критерии выделения функциональных стилей.</p> <p>3. Место языка художественной литературы в классификации функциональных стилей.</p> <p>4. Публицистический стиль и его жанровые разновидности.</p> <p>5. Газетный стиль и его особенности.</p> <p>6. Научный стиль, его особенности и жанровые разновидности.</p> <p>7. Официально-деловой стиль и его особенности.</p> <p>8. Основные функции и черты свободного разговорного стиля.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 10</p>	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История английского языка	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Происхождение английского языка Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовка к практическому занятию. выполнение практических заданий по изучаемой теме подготовка к тесту выполнение тестовых заданий по изучаемой теме Учебно-методическая литература: 1, 8, 10	2
1.2. Исторические изменения строя английского языка Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовка к практическому занятию. выполнение практических заданий по изучаемой теме подготовка к тесту выполнение тестовых заданий по изучаемой теме Учебно-методическая литература: 1, 8, 10	2
2. Лексикология английского языка	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Словарный состав английского языка и его этимологическая характеристика Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовка к практическому занятию. выполнение практических заданий по изучаемой теме подготовка к тесту выполнение тестовых заданий по изучаемой теме Учебно-методическая литература: 2, 6, 9, 10	2
2.2. Способы словообразования в английском языке Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовка к практическому занятию. выполнение практических заданий по изучаемой теме подготовка к тесту выполнение тестовых заданий по изучаемой теме Учебно-методическая литература: 2, 6, 9, 10	2
2.3. Изменения в семантической структуре слова Семантические отношения в лексике Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовка к практическому занятию. выполнение практических заданий по изучаемой теме подготовка к тесту выполнение тестовых заданий по изучаемой теме Учебно-методическая литература: 2, 6, 9, 10	2

2.4. Фразеология английского языка Лексикография Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовка к практическому занятию. выполнение практических заданий по изучаемой теме подготовка к тесту выполнение тестовых заданий по изучаемой теме Учебно-методическая литература: 2, 6, 9, 10	2
3. Стилистика английского языка	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
3.1. Выразительные средства языка и стилистические приемы Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовка к практическому занятию. выполнение практических заданий по изучаемой теме подготовка к тесту выполнение тестовых заданий по изучаемой теме Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 10	6
3.2. Стилистическая дифференциация лексики Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовка к практическому занятию. выполнение практических заданий по изучаемой теме подготовка к тесту выполнение тестовых заданий по изучаемой теме Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 10	2
3.3. Функциональные стили языка Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовка к практическому занятию. выполнение практических заданий по изучаемой теме подготовка к тесту выполнение тестовых заданий по изучаемой теме Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 10	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Иванова И.Е. История английского языка в таблицах (На английском языке) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова И.Е., Карыпкина Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 137 с.	http://www.iprbookshop.ru/21084 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2	Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Морозова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/23996 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3	Обидина Н.В. Стилистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Обидина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2011.— 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/8314 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4	Степанова С.Ю. Стилистика английского языка [Электронный ресурс]: программа учебной дисциплины для специальности 033200.32 – Иностранный язык с дополнительной специальностью «Иностранный язык»/ Степанова С.Ю., Теркулова Д.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2010.— 16 с.	http://www.iprbookshop.ru/8405 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Дополнительная литература		
5	Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: учеб. для вузов/ И.В. Арнольд; ред.П.Е. Бухаркин. - 10-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2010 (2009, 2005).	
6	Моисеев М.В. Лексикология английского языка. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие (для студентов специальностей 031202.65 «Перевод и переводоведение» и 031201.65 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»)/ Моисеев М.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/24894 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7	Кухаренко В.А. Практикум по стилистике английского языка: учеб. пособие / В.А.Кухаренко. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2011.	
8	Очерки по истории английского языка [Электронный ресурс]/ Аракин В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ФИЗМАТЛИТ, 2007.— 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/12984 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9	Третьякова М.Ф. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Третьякова М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 59 с	http://www.iprbookshop.ru/22294 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10	Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - М.: Советская энциклопедия, 2013 (2007). – 608 с.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-5			
3.1 (ОПК.5.1)	+	+	+
У.1 (ОПК.5.2)	+	+	+
В.1 (ОПК.5.3)		+	+
ПК-1			
3.2 (ПК.1.1)	+	+	+
У.2 (ПК.1.2)	+	+	+
В.2 (ПК.1.3)		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "История английского языка":

1. Доклад/сообщение

сообщение по одному из вопросов тем данного раздела на практическом занятии

Количество баллов: 1

2. Тест

выполнение тестовых заданий по темам данного раздела

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Лексикология английского языка":

1. Доклад/сообщение

сообщение по одному из вопросов тем данного раздела на практическом занятии

Количество баллов: 1

2. Тест

выполнение тестовых заданий по темам данного раздела

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Стилистика английского языка":

1. Доклад/сообщение

сообщение по одному из вопросов тем данного раздела на практическом занятии

Количество баллов: 1

2. Тест

выполнение тестовых заданий по темам данного раздела

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Происхождение английского языка. Образование национального английского языка.
2. Основные этапы в истории развития английского языка. Периодизация истории английского языка.
3. Исторические изменения фонетического строя английского языка.
4. Исторические изменения грамматического строя английского языка.
5. Общая характеристика словарного состава английского языка. Основной словарный фонд языка.
6. Этимология словарного состава английского языка. Генетические слои лексики.
7. Исконно английские слова и их основные признаки.
8. Заимствования в лексике английского языка.
9. Словообразовательная структура слова в английском языке.
10. Словопроизводство и его типы в английском языке.
11. Словосложение и его типы в английском языке.
12. Способы словообразования в английском языке: сокращение, словослияние.
13. Способы словообразования в английском языке: звукоподражание, сдвиг ударения и фонологическое преобразование корня или основы.
14. Результаты изменения значения слова и виды переноса наименования.
15. Синонимия. Классификация синонимов в английском языке.
16. Антонимия. Классификация антонимов в английском языке.
17. Омонимия. Классификация омонимов в английском языке.
18. Территориальная стратификация словарного состава английского языка.
19. Классификации фразеологизмов в английском языке.
20. Исторические изменения словарного состава. Неологизмы, архаизмы и историзмы в английском языке.
21. Выразительные средства языка и стилистические приемы. Фонетические выразительные средства.
22. Графические выразительные средства.
23. Взаимодействия прямых и переносных значений слов. Тропы. Лексические выразительные средства.
24. Метафора, виды метафоры (простая и сложная, традиционная и оригинальная). Олицетворение.
25. Метонимия и ее разновидности, типы метонимических отношений. Ирония.
26. Антономазия и ее разновидности. Гипербола, виды гиперболы. Перифраза и ее разновидности.
27. Эвфемизм, его разновидности. Сферы употребления эвфемизмов.
28. Эпитет и его классификация. Сравнение. Отличие сравнения от метафоры. Виды сравнения.
29. Оксюморон, типы оксюморона. Каламбур как игра слов. Источники игры слов. Зевгма.
30. Синтаксические стилистические средства. Порядок слов как фактор стиля. Инверсия и ее виды.
31. Стилистическая стратификация литературной лексики английского языка. Общеупотребительная и специальная книжная лексика (поэтизмы, архаизмы и историзмы, термины).
32. Стилистическая стратификация литературной лексики английского языка. Специальная книжная лексика (иностранные слова, варваризмы, неологизмы).
33. Стилистическая стратификация разговорной лексики английского языка. Общеупотребительная и специальная разговорная лексика (сленг, жаргонизмы, профессионализмы).
34. Стилистическая стратификация разговорной лексики английского языка. Специальная разговорная лексика (вульгаризмы, диалектизмы, окказионализмы).
35. Газетный стиль. Стиль научной прозы. Стиль официальных документов.
36. Основные черты разговорного стиля: особенности фонетической, морфологической, лексической и синтаксической организации.
37. Основные категории и единицы текста. Принципы выдвижения как принципы описания текста (конвергенция, сцепление).
38. Принципы выдвижения как принципы описания текста (обманутое ожидание, сильная позиция).
39. Смысловая и стилистическая интерпретация текста.
40. Способы анализа художественного текста.

Типовые практические задания:

1. Из приведенного ниже перечня слов, выделите неологизмы, историзмы и архаизмы, объясните их значения: Sit-in, steed, caravel, clad, gig, computer-oriented, main, slay, fly, customer-friendly, perchance, in-flight, woe, arrow, crossbow, jeepster, calash, danceaholic, yore, oft.
2. Разделите следующие пары синонимов на стилистические и идеографические: information – data, to meet – to encounter, heaven – sky, father – daddy, to begin – to commence.
3. Подберите антонимы к следующим словам и определите их разновидность: деривационные (однокорневые) или (разно-) корневые: active, ugly, appearance, courage, attentive, frequent, expensive, legal, temporary, polite, progressive, painful, continue, descend, wet, enemy, faithful.
4. Определите дополнительную информацию, создаваемую посредством антономазии: I lingered between sleep and wakefulness until I heard Jam murmur: «Sleep, little Three-Eyes»– «Are you crazy?»– «Sh-h. Atticus's light's out».

5. Определите тип графического выразительного средства и его стилистическую функцию: Henry?..
Henreeeeeeee! Henry Lightcap! The teacher stood in the open doorway of the one-room schoolhouse, looking out.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC