

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.04.2022 16:19:53  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	<b>Основы работы с одаренными детьми</b>
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Емельянова Ирина Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы работы с одаренными детьми» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы работы с одаренными детьми» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные системы дошкольного образования», «Педагогика», «Психология».

1.4 Дисциплина «Основы работы с одаренными детьми» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Подготовка детей к обучению в школе», «Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов целостного представления о педагогических закономерностях развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с признаками одаренности и умение опираться на них при проектировании психолого-педагогического сопровождения

1.6 Задачи дисциплины:

1) Развивать у студентов способности осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе иметь представления о способах сопровождения детей с признаками одаренности

2) Развивать у студентов способности организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности, поддерживая их активность, инициативность, самостоятельность, креативность

3) Формировать у студентов предпосылки тьюторских компетенций

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных

2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.2 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.2 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Дошкольное детство как социокультурный феномен в развитии одаренности ребенка дошкольного возраста</i>	2	2	8	12
Дошкольное детство как биологический, психологический и социальный феномен	2		4	6
Портрет ребенка дошкольного возраста с признаками одаренности		2	4	6
<i>Концепция развития одаренности детей дошкольного возраста</i>	4	4	16	24
Концепция духовно-творческой самореализации одаренных детей	2		4	6
Закономерности, принципы развития одаренности детей дошкольного возраста	2		4	6
Проектирование образовательной среды ДОО в аспекте развития одаренности		2	4	6
Анализ биографий одаренных людей		2	4	6
<i>Технология развития одаренности детей дошкольного возраста</i>	6	14	16	36
Формирование soft skills навыков у детей дошкольного возраста с признаками одаренности	2	4	4	10
Методы и приемы организации исследовательской деятельности детей с признаками одаренности	2	4	4	10
Модули развития одаренности детей дошкольного возраста	2	4	4	10
Методические рекомендации для воспитателей и родителей в вопросах развития одаренности детей дошкольного возраста		2	4	6
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет по факультативу				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Дошкольное детство как социокультурный феномен в развитии одаренности ребенка дошкольного возраста</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
1.1. Дошкольное детство как биологический, психологический и социальный феномен 1. Феноменология детства. 2. Антропология детства. 3. Социокультурный феномен развития детей с признаками одаренности.  Учебно-методическая литература: 1, 5	2
<b>2. Концепция развития одаренности детей дошкольного возраста</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: У.1 (ПК.2.2) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Концепция духовно-творческой самореализации одаренных детей 1. Методология одаренности. 2. Категориальный аппарат проблемы одаренности. 3. Анализ трудов ученых в области одаренности.  Учебно-методическая литература: 2, 4	2
2.2. Закономерности, принципы развития одаренности детей дошкольного возраста 1. Закономерности в поле проблематики одаренности. 2. Принципы обучения, развития и воспитания детей с признаками одаренности. 3. Технологии развития детей с признаками одаренности.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
<b>3. Технология развития одаренности детей дошкольного возраста</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: В.1 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2) ПК-3: У.2 (ПК.3.2)	
3.1. Формирование soft skills навыков у детей дошкольного возраста с признаками одаренности 1. Soft-skills и hard-skills: проблема баланса навыков 21 века. 2. Технологии формирования исследовательских навыков детей с признаками одаренности  Учебно-методическая литература: 5, 6	2
3.2. Методы и приемы организации исследовательской деятельности детей с признаками одаренности 1. Формы исследовательской деятельности детей 2. Методы и приемы формирования исследовательский компетенций дошкольников. 3. Ключевые аспекты развития дошкольника-исследователя.  Учебно-методическая литература: 6, 8	2
3.3. Модули развития одаренности детей дошкольного возраста 1. Содержательные аспекты модулей развития одаренности детей дошкольного возраста. 2. Потенциал детской художественной литературы и мультфильмов в освоении содержания модулей. 3. Методы ТРИЗ в работе с детьми с признаками одаренности  Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 8	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Дошкольное детство как социокультурный феномен в развитии одаренности ребенка дошкольного возраста</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
1.1. Портрет ребенка дошкольного возраста с признаками одаренности 1. Теория развития творческой личности (Г.С. Альтшуллер) 2. Анализ биографий одаренных людей, детей 3. Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста. 4. Портрет ребенка с признаками одаренности.  Учебно-методическая литература: 3, 6	2
<b>2. Концепция развития одаренности детей дошкольного возраста</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: У.1 (ПК.2.2) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Проектирование образовательной среды ДОО в аспекте развития одаренности 1. Варианты проекции среды в ДОО и семье для детей с признаками одаренности. 2. Принципы интеграции и междисциплинарности в разработке содержания среды.  Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 8	2
2.2. Анализ биографий одаренных людей 1. Теория развития творческой личности (Г.С. Альтшуллер) 2. Анализ биографий одаренных людей, детей  Учебно-методическая литература: 3, 8	2
<b>3. Технология развития одаренности детей дошкольного возраста</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: В.1 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2) ПК-3: У.2 (ПК.3.2)	
3.1. Формирование soft skills навыков у детей дошкольного возраста с признаками одаренности 1. 4К как критерий игровой деятельности детей. 2. Принципы ровеснической педагогики при работе с детьми с признаками одаренности. 3. Роль метода наблюдения в работе с детьми с признаками одаренности.  Учебно-методическая литература: 1, 5, 8	4
3.2. Методы и приемы организации исследовательской деятельности детей с признаками одаренности 1.Классификации детских экспериментов. 2. Границы безопасности и свободы в детском эксперименте и опыте. 3. Примеры для уголка экспериментирования В ДОО  Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7	4
3.3. Модули развития одаренности детей дошкольного возраста 1. Логика модулей. 2. Разработка модулей духовно-творческой самореализации детей с признаками одаренности.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8	4

<p>3.4. Методические рекомендации для воспитателей и родителей в вопросах развития одаренности детей дошкольного возраста</p> <p>1. Методические рекомендации педагогам и родителям: скрепты, отличия.</p> <p>2. Требования к содержанию и формам методических рекомендаций.</p> <p>3. Классификация методических рекомендаций для педагогов и родителей детей с признаками одаренности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7, 8</p>	2
---	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Дошкольное детство как социокультурный феномен в развитии одаренности ребенка дошкольного возраста</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1)	
1.1. Дошкольное детство как биологический, психологический и социальный феномен <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить конспект по темам (один на выбор): - генотип и фенотип одаренности; - роль нравственного потенциала в развитии одаренности детей дошкольного возраста; - роль развития креативности в развитии одаренности детей дошкольного возраста; - роль формирования исследовательского поведения в развитии одаренности детей дошкольного возраста; - роль развития эмоционально-волевой сферы в развитии одаренности детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 3	4
1.2. Портрет ребенка дошкольного возраста с признаками одаренности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Создать коллаж, представив дошкольное детство как особенное, уникальное развивающееся социокультурное явление, показав чрезвычайно сложное и многогранное развитие личности в дошкольном детстве, ценность которого состоит в том, что заложенный в этот сравнительно короткий период жизни фундамент имеет непреходящее значение для всего последующего развития ребенка. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6	4
<b>2. Концепция развития одаренности детей дошкольного возраста</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: У.1 (ПК.2.2) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Концепция духовно-творческой самореализации одаренных детей <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить одну презентацию по всем лекциям, отразив формирование предпосылок духовно-творческой самореализации детей. Важно сделать выжимки именно по этой проблеме. Приветствуются схемы, таблицы, обобщения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
2.2. Закономерности, принципы развития одаренности детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составьте цепочки (не менее 5): потенциал - способности - возможные продукты духовно-творческой самореализации ребенка дошкольного возраста. Например, чувствительность к звукам, мелодике - музыкальные способности - сочинение мелодии, воспроизведение мелодий, сочинение песен, озвучивание песен, используя музыкальные инструменты и подробные материалы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4



<p>2.3. Проектирование образовательной среды ДОО в аспекте развития одаренности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к проекту: составьте список проблемных вопросов, которыми могут заинтересоваться дети в контексте традиционных праздников/ тем недели/ во время экскурсии (сами придумайте куда)/ прогулки</p> <p>Опишите, составьте схему, рисунок, кластер (на выбор) образовательной среды одаренных детей, людей по тем фильмам, которые Вы нашли про них.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7</p>	4
<p>2.4. Анализ биографий одаренных людей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составьте список фильмов про одаренных людей, детей</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 8</p>	4
<b>3. Технология развития одаренности детей дошкольного возраста</b>	<b>16</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-2: В.1 (ПК.2.3), У.1 (ПК.2.2)</p> <p>ПК-3: У.2 (ПК.3.2)</p>	
<p>3.1. Формирование soft skills навыков у детей дошкольного возраста с признаками одаренности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составьте список soft-skills навыков (не менее 10), коротко раскройте их суть (2-3 абзаца на каждый навык).</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8</p>	4
<p>3.2. Методы и приемы организации исследовательской деятельности детей с признаками одаренности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Придумать дизайн условных обозначений методов исследовательской деятельности по А.И. Савенкову, которые можно будет предложить детям в НОД.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7</p>	4
<p>3.3. Модули развития одаренности детей дошкольного возраста</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к проекту: составить список и описать несколько опытов для детей старшего дошкольного возраста. Предложите карту наблюдения за детьми во время опыта.</p> <p>Подберите к модулям по несколько современных мультфильмов, которые можно использовать для закрепления материала или мотивации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8</p>	4
<p>3.4. Методические рекомендации для воспитателей и родителей в вопросах развития одаренности детей дошкольного возраста</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Используйте один из методов исследовательской деятельности "Звонок другу". Для этого позвоните 1-2 своим знакомым, у которых есть дети в возрасте от 3 до 10 лет. Озвучьте им составленные Вами рекомендации по взаимодействию родителей с детьми с признаками одаренности. Спросите своих слушателей о том, насколько Ваши рекомендации им полезны, о чем они заставили их задуматься, хочется ли попробовать рекомендации в действии и почему, что они захотели понять или улучшить во взаимодействии с детьми.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 8</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	А.А. Адаскина 2. Психология одаренности. От теории к практике	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7401.html">http://www.iprbookshop.ru/7401.html</a>
2	Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15600.html">http://www.iprbookshop.ru/15600.html</a>
3	Монкс Ф. Одаренные дети	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32134.html">http://www.iprbookshop.ru/32134.html</a>
4	Мигаль В.С. Управление одаренностью	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27944.html">http://www.iprbookshop.ru/27944.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Гафитулин, М.С. Новое содержание образования...	<a href="http://trizway.com&gt;author/10.html">http://trizway.com&gt;author/10.html</a>
6	Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8308.html">http://www.iprbookshop.ru/8308.html</a>
7	Коробкова В.В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32247.html">http://www.iprbookshop.ru/32247.html</a>
8	Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36315.html">http://www.iprbookshop.ru/36315.html</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Проект	Ситуационные задачи	Зачет/Экзамен
ПК-2				
3.1 (ПК.2.1)	+			+
У.1 (ПК.2.2)		+	+	+
В.1 (ПК.2.3)			+	+
ПК-3				
3.2 (ПК.3.1)	+			+
У.2 (ПК.3.2)		+		+
В.2 (ПК.3.3)		+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Дошкольное детство как социокультурный феномен в развитии одаренности ребенка дошкольного возраста":

##### 1. Конспект по теме

Законспектировать материалы лекций и практических занятий. В материалах конспектов представить схемы, таблицы, выводы в конце разделов. Применяйте разный цвет ручек или выделителей, чтобы расставить акценты в теле конспекта. Конспект не должен быть объемным, важно выделять суть, систематизировать, устанавливать связи.

Отразить аспекты феноменологии детства по Д.И. Фельдштейну, принципы социокультурного развития дошкольников по Л.В. Коломийченко.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Концепция развития одаренности детей дошкольного возраста":

##### 1. Конспект по теме

Представить конспекты по концепциям одаренности. Важно отразить социальный, эмоциональный, интеллектуальный аспекты. Особое внимание остановить на Концепции творческой одаренности. Матюшкин А.М. понимал одаренность детей как развивающееся творчество.

Создать конспект с приложениями по методам и формам работы с детьми с признаками одаренности. По конспекту сделать опорные таблицы с примерами.

Количество баллов: 20

##### 2. Проект

Создать проект по организации исследовательского квеста для старших дошкольников. Отрастить субъектный подход. Спроектировать среду ДОО по обеспечению реализации проекта

Количество баллов: 30

##### 3. Ситуационные задачи

Решить ситуационные задачи по взаимодействию с одаренными детьми. Рассмотреть решение ситуации со стороны родителей, педагогов, управленца ОО. Дать рекомендации субъектам образовательного процесса. Предложить коррекцию в ИОМ.

Количество баллов: 30

Типовые задания к разделу "Технология развития одаренности детей дошкольного возраста":

## 1. Проект

В проекте подробно описать формы, методы, приемы работы с детьми с признаками одаренности. Предложить критерии оценки сформированности навыков исследовательской деятельности дошкольников.

Количество баллов: 20

## 2. Ситуационные задачи

Описывая решение ситуационных задач описать несколько диалогов между разными субъектами образовательного процесса. Закончить описание ситуации методическими рекомендациями от психолога. В качестве приложения - вариант мониторинга.

Количество баллов: 20

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Методологическое обоснование развития одаренности детей дошкольного возраста.
2. Концепция развития одаренности детей дошкольного возраста.
3. Модель развития одаренности детей дошкольного возраста.
4. Диалектика развития одаренности.
5. Признаки одаренности.
6. Механизмы развития одаренности детей в аспекте духовно-творческой самореализации.
7. Сущность развития одаренности в дошкольном детстве.
8. Ученые-исследователи в области одаренности.
9. Дошкольное детство как социокультурный феномен развития одаренности детей.
10. Портрет ребенка дошкольного возраста с признаками одаренности.
11. Технология развития одаренности детей в условиях ДОО.
12. Технология развития одаренности детей в условиях семьи.
13. Критерии развития одаренности детей дошкольного возраста.
14. Генотип и фенотип в развитии детей с признаками одаренности.
15. Духовно-творческий потенциал - основа для развития одаренности в дошкольном детстве.
16. Виды одаренности.
17. Современные концепции одаренности.
18. Рабочая концепция одаренности.
19. Тестирование в области одаренности.
20. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### 5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

### 6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC