

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 14:53:54
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Основы работы с одаренными детьми

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Емельянова Ирина Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	06.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Перечень образовательных технологий	11
8. Описание материально-технической базы	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы работы с одаренными детьми» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы работы с одаренными детьми» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Вариативные формы дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Педагогика раннего возраста», «Подготовка детей к обучению в школе», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя)».

1.4 Дисциплина «Основы работы с одаренными детьми» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Зарубежные технологии дошкольного образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов целостного представления о педагогических закономерностях развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с признаками одаренности и умение опираться на них при проектировании психолого-педагогического сопровождения

1.6 Задачи дисциплины:

1) Развивать у студентов способности осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе иметь представления о способах сопровождения детей с признаками одаренности

2) Формировать у студентов предпосылки тьюторских компетенций

3) Формирование у студентов целостного представления о педагогических закономерностях развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с признаками одаренности и умение опираться на них при проектировании психолого-педагогического сопровождения

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.1 особенности психофизиологического и социального развития детей дошкольного возраста с признаками одаренности	У.1 определять перспективные направления развития ребенка с признаками одаренности, планировать и прогнозировать результаты его развития	В.1 методами и приемами работы с детьми с признаками одаренности
2	ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	3.2 теорию и методику современного дошкольного образования в области развития одаренности детей	У.2 использовать тактики психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с признаками одаренности	В.2 методами психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	4	62	68
Первый период контроля				
<i>Основы работы с одаренными детьми</i>	2	4	62	68
Дошкольное детство как социокультурный феномен в развитии одаренности детей		2	20	22
Концепция развития одаренности детей дошкольного возраста	2		20	22
Технология развития одаренности детей дошкольного возраста		2	22	24
Итого по видам учебной работы	2	4	62	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы работы с одаренными детьми	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-7 (3.2, У.2, В.2)	
1.1. Концепция развития одаренности детей дошкольного возраста 1. Методология одаренности. 2. Категориальный аппарат проблемы одаренности. 3. Анализ трудов ученых в области одаренности.	2
Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы работы с одаренными детьми	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-7 (3.2, У.2, В.2)	
1.1. Дошкольное детство как социокультурный феномен в развитии одаренности детей 1. Закономерности в поле проблематики одаренности. 2. Принципы обучения, развития и воспитания детей с признаками одаренности. 3. Технологии развития детей с признаками одаренности.	2
Учебно-методическая литература: 2, 7	
1.2. Технология развития одаренности детей дошкольного возраста 1. Формы исследовательской деятельности детей 2. Методы и приемы формирования исследовательских компетенций дошкольников. 3. Ключевые аспекты развития дошкольника-исследователя.	2
Учебно-методическая литература: 4, 5, 6	

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы работы с одаренными детьми	62
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1, У.1, В.1) ПК-7 (3.2, У.2, В.2)	
1.1. Дошкольное детство как социокультурный феномен в развитии одаренности детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Феноменология детства. 2. Антропология детства. 3. Социокультурный феномен развития детей с признаками одаренности.	20
Учебно-методическая литература: 1, 2	

<p>1.2. Концепция развития одаренности детей дошкольного возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ портретов детей с признаками одаренности разных авторов. 2. Признаки одаренности по портретам одаренных детей в книгах и фильмах про одаренных людей и детей <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	20
<p>1.3. Технология развития одаренности детей дошкольного возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение, экспериментирование, проведение опытов детьми дошкольного возраста: специфика работы с детьми с признаками одаренности. 2. Естественно-экспериментальные задачи (решение задач). 3. Составление методических рекомендаций для педагогов, работающих с детьми с признаками одаренности. <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7</p>	22

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Психология одаренности. От теории к практике [Электронный ресурс]/ А.А. Адаскина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер СЭ, 2000.— 80 с	http://www.iprbookshop.ru/7401.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс]: монография/ Мякишева Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 160 с	http://www.iprbookshop.ru/8308.html .— ЭБС «IPRbooks».
3	Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс]/ Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 464 с.	http://www.iprbookshop.ru/15600.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Монкс Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс]/ Монкс Ф., Ипенбург И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 136 с	http://www.iprbookshop.ru/32134.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
5	Коробкова В.В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Коробкова В.В., Якина Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 167 с.	http://www.iprbookshop.ru/32247.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Мигаль В.С. Управление одаренностью. Том 4 [Электронный ресурс]/ Мигаль В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИТРК, 2014.— 384 с.	http://www.iprbookshop.ru/27944.html .— ЭБС «IPRbooks».
7	Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я [Электронный ресурс]/ Миллер А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 141 с	http://www.iprbookshop.ru/36315.html .— ЭБС «IPRbooks».

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Проект	Схема/граф-схема	
ОПК-2			
3.1		+	+
У.1	+	+	+
В.1	+		+
ПК-7			
3.2	+	+	+
У.2	+		+
В.2	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы работы с одаренными детьми":

1. Проект

Подготовка к проекту:

составьте список проблемных вопросов, которыми могут заинтересоваться дети в контексте традиционных праздников/ тем недели/ во время экскурсии (сами придумайте куда)/ прогулки

Придумать дизайн условных обозначений методов исследовательской деятельности по А.И. Савенкову, которые можно будет предложить детям в НОД.

Подготовка к проекту: составить список и описать несколько опытов для детей старшего дошкольного возраста. Предложите карту наблюдения за детьми во время опыта.

Подберите к модулям по несколько современных мультфильмов, которые можно использовать для закрепления материала или мотивации.

Используйте один из методов исследовательской деятельности "Звонок другу". Для этого позвоните 1-2 своим знакомым, у которых есть дети в возрасте от 3 до 10 лет. Озвучьте им составленные Вами рекомендации по взаимодействию родителей с детьми с признаками одаренности. Спросите своих слушателей о том, насколько Ваши рекомендации им полезны, о чем они заставили их задуматься, хочется ли попробовать рекомендации в действии и почему, что они захотели понять или улучшить во взаимодействии с детьми.

Количество баллов: 70

2. Схема/граф-схема

Создать коллаж, представив дошкольное детство как особенное, уникальное развивающееся социокультурное явление, показав чрезвычайно сложное и многогранное развитие личности в дошкольном детстве, ценность которого состоит в том, что заложенный в этот сравнительно короткий период жизни фундамент имеет непрекращающее значение для всего последующего развития ребенка.

Количество баллов: 30

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Методологическое обоснование развития одаренности детей дошкольного возраста.
2. Концепция развития одаренности детей дошкольного возраста.
3. Модель развития одаренности детей дошкольного возраста.
4. Диалектика развития одаренности.
5. Признаки одаренности.
6. Механизмы развития одаренности детей в аспекте духовно-творческой самореализации.
7. Сущность развития одаренности в дошкольном детстве.
8. Ученые-исследователи в области одаренности.
9. Дошкольное детство как социокультурный феномен развития одаренности детей.
10. Портрет ребенка дошкольного возраста с признаками одаренности.
11. Технология развития одаренности детей в условиях ДОО.
12. Технология развития одаренности детей в условиях семьи.
13. Критерии развития одаренности детей дошкольного возраста.
14. Генотип и фенотип в развитии детей с признаками одаренности.
15. Духовно-творческий потенциал - основа для развития одаренности в дошкольном детстве.
16. Виды одаренности.
17. Современные концепции одаренности.
18. Рабочая концепция одаренности.
19. Тестирование в области одаренности.
20. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности.
21. Многогранность одаренности.
22. Субкультура детства как самобытный способ освоения ребенком новых сторон действительности.
23. Дошкольное детство как биологический феномен.
24. Природные задатки и склонности одаренности.
25. Дошкольное детство как психологический феномен: особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.
- Влияние социальной среды на развитие ребенка.
26. Понятие «развитие личности».
27. Субкультура дошкольника XXI века.
28. Аспекты развития творческого и нравственного потенциала детей.
29. Субъектность детей дошкольного возраста в контексте приоритетной и ведущей деятельности.
30. Понятия «потенциал», «творчество», «духовность» и «одаренность».
31. Социально значимые нравственные качества детей дошкольного возраста.
32. Механизмы развития творческого потенциала у детей дошкольного возраста.
33. Качества и черты личности одаренного ребенка.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" (“зачтено”)	<ul style="list-style-type: none">-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя-выполнение заданий при подсказке преподавателя-затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" (“не зачтено”)	<ul style="list-style-type: none">-неправильная оценка предложенной ситуации-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC