


Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 11.04.2022 16:42:14  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Основы работы с одаренными детьми</b>
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Емельянова Ирина Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы работы с одаренными детьми» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы работы с одаренными детьми» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Подготовка детей к обучению в школе».

1.4 Дисциплина «Основы работы с одаренными детьми» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование образовательной деятельности по требованиям ФГОС», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов целостного представления о педагогических закономерностях развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с признаками одаренности и умение опираться на них при проектировании психолого-педагогического сопровождения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Развивать у студентов способности осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе иметь представления о способах сопровождения детей с признаками одаренности

2) Развивать у студентов способности организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности, поддерживая их активность, инициативность, самостоятельность, креативность

3) Формировать у студентов предпосылки тьюторских компетенций

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.

3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Дошкольное детство как социокультурный феномен в развитии одаренности ребенка дошкольного возраста</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>10</i>	<i>16</i>
Дошкольное детство как биологический, психологический и социальный феномен. Влияние социальной среды на развитие ребенка	2		4	6
Портрет ребенка дошкольного возраста с признаками одаренности	2	2	6	10
<i>Концепция развития одаренности детей дошкольного возраста</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>22</i>	<i>34</i>
Концепция духовно-творческой самореализации одаренных детей	2		4	6
Закономерности, принципы развития одаренности детей дошкольного возраста	2		2	4
Проектирование образовательной среды в аспекте развития одаренности детей	2	4	8	14
Анализ биографий одаренных людей		2	8	10
<i>Технология развития одаренности детей дошкольного возраста</i>	<i>10</i>	<i>20</i>	<i>28</i>	<i>58</i>
Формирование soft skills навыков у детей с признаками одаренности	2	4	6	12
Методы и приемы организации исследовательской деятельности у детей с признаками одаренности	2	4	4	10
Организация наблюдения, эксперимента, опыта с детьми с признаками одаренности	2	4	4	10
Модули развития одаренности детей дошкольного возраста	2	4	8	14
Методические рекомендации для воспитателей и родителей по развитию детей с признаками одаренности	2	4	6	12
Итого по видам учебной работы	20	28	60	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Дошкольное детство как социокультурный феномен в развитии одаренности ребенка дошкольного возраста</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1)	
1.1. Дошкольное детство как биологический, психологический и социальный феномен. Влияние социальной среды на развитие ребенка 1. Феноменология детства. 2. Антропология детства. 3. Социокультурный феномен развития детей с признаками одаренности. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
1.2. Портрет ребенка дошкольного возраста с признаками одаренности признаки и виды одаренности в "Рабочей концепции одаренности" под ред Д.Б. Богоявленской Учебно-методическая литература: 2, 3	2
<b>2. Концепция развития одаренности детей дошкольного возраста</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2) ПК-1: У.2 (ПК.1.2)	
2.1. Концепция духовно-творческой самореализации одаренных детей 1. Методология одаренности. 2. Категориальный аппарат проблемы одаренности. 3. Анализ трудов ученых в области одаренности. Учебно-методическая литература: 4, 6	2
2.2. Закономерности, принципы развития одаренности детей дошкольного возраста 1. Закономерности в поле проблематики одаренности. 2. Принципы обучения, развития и воспитания детей с признаками одаренности. 3. Технологии развития детей с признаками одаренности. Учебно-методическая литература: 1, 4, 8	2
2.3. Проектирование образовательной среды в аспекте развития одаренности детей 1. Понятие образовательной среды и образовательного пространства. 2. Проектирование образовательной среды в аспекте развития детей с признаками одаренности. 3. Индивидуальная образовательная траектория для ребенка с признаками одаренности: риски и эффекты Учебно-методическая литература: 5, 6, 7	2
<b>3. Технология развития одаренности детей дошкольного возраста</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: В.2 (ПК.1.3)	
3.1. Формирование soft skills навыков у детей с признаками одаренности 1. Soft-skills и hard-skills: проблема баланса навыков 21 века. 2. Технологии формирования исследовательских навыков детей с признаками одаренности Учебно-методическая литература: 7, 8	2
3.2. Методы и приемы организации исследовательской деятельности у детей с признаками одаренности 1. Формы исследовательской деятельности детей 2. Методы и приемы формирования исследовательских компетенций дошкольников. 3. Ключевые аспекты развития дошкольника-исследователя. Учебно-методическая литература: 4, 8	2

3.3. Организация наблюдения, эксперимента, опыта с детьми с признаками одаренности Методика экспериментальной деятельности в ДОО: этапы, формы и методы работы, примерное содержание, элементы пространственной предметно-развивающей среды, показатели успешности освоения экспериментальной деятельности Учебно-методическая литература: 6, 7	2
3.4. Модули развития одаренности детей дошкольного возраста 1. Содержательные аспекты модулей развития одаренности детей дошкольного возраста. 2. Потенциал детской художественной литературы и мультфильмов в освоении содержания модулей. 3. Методы ТРИЗ в работе с детьми с признаками одаренности Учебно-методическая литература: 3, 7, 8	2
3.5. Методические рекомендации для воспитателей и родителей по развитию детей с признаками одаренности 1. Требования к методическим рекомендациям. 2. Составление методических рекомендаций для педагогов, работающих с детьми с признаками одаренности. 3. Составление методических рекомендаций для родителей детей с признаками одаренности. Учебно-методическая литература: 5, 7, 8	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Дошкольное детство как социокультурный феномен в развитии одаренности ребенка дошкольного возраста</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1)	
1.1. Портрет ребенка дошкольного возраста с признаками одаренности 1. Анализ портретов детей с признаками одаренности разных авторов. 2. Признаки одаренности по портретам одаренных детей в книгах и фильмах про одаренных людей и детей Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8	2
<b>2. Концепция развития одаренности детей дошкольного возраста</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2) ПК-1: У.2 (ПК.1.2)	
2.1. Проектирование образовательной среды в аспекте развития одаренности детей 1. Варианты проекции среды в ДОО и семье для детей с признаками одаренности. 2. Принципы интеграции и междисциплинарности в разработке содержания среды. Учебно-методическая литература: 4, 5	4
2.2. Анализ биографий одаренных людей 1. Анализ художественных произведений В. Воскрбойникова "Жизнь замечательных детей" Учебно-методическая литература: 2, 8	2
<b>3. Технология развития одаренности детей дошкольного возраста</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: В.2 (ПК.1.3)	
3.1. Формирование soft skills навыков у детей с признаками одаренности 1. 4К как критерий игровой деятельности детей. 2. Принципы ровеснической педагогики при работе с детьми с признаками одаренности. 3. Роль метода наблюдения в работе с детьми с признаками одаренности. Учебно-методическая литература: 4, 5, 7	4
3.2. Методы и приемы организации исследовательской деятельности у детей с признаками одаренности Методика исследовательской деятельности по А.И. Савенкову Методика исследовательской деятельности по Т.А. Сидорчук Учебно-методическая литература: 3, 5	4

3.3. Организация наблюдения, эксперимента, опыта с детьми с признаками одаренности 1.Классификации детских экспериментов. 2. Границы безопасности и свободы в детском эксперименте и опыте. 3. Примеры для уголка экспериментирования В ДОО Учебно-методическая литература: 6, 7	4
3.4. Модули развития одаренности детей дошкольного возраста 1. Логика модулей. 2. Разработка модулей духовно-творческой самореализации детей с признаками одаренности. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 8	4
3.5. Методические рекомендации для воспитателей и родителей по развитию детей с признаками одаренности 1. Методические рекомендации педагогам и родителям: скрепты, отличия. 2. Требования к содержанию и формам методических рекомендаций. 3. Классификация методических рекомендаций для педагогов и родителей детей с признаками одаренности. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 8	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Дошкольное детство как социокультурный феномен в развитии одаренности ребенка дошкольного возраста</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1)	
1.1. Дошкольное детство как биологический, психологический и социальный феномен. Влияние социальной среды на развитие ребенка <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить конспекты по темам: - генотип и фенотип одаренности; - роль нравственного потенциала в развитии одаренности детей дошкольного возраста; - роль развития креативности в развитии одаренности детей дошкольного возраста; - роль формирования исследовательского поведения в развитии одаренности детей дошкольного возраста; - роль развития эмоционально-волевой сферы в развитии одаренности детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	4
1.2. Портрет ребенка дошкольного возраста с признаками одаренности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Создать коллаж, представив дошкольное детство как особенное, уникальное развивающееся социокультурное явление, показав чрезвычайно сложное и многогранное развитие личности в дошкольном детстве, ценность которого состоит в том, что заложенный в этот сравнительно короткий период жизни фундамент имеет непреходящее значение для всего последующего развития ребенка. Учебно-методическая литература: 1, 4, 8	6
<b>2. Концепция развития одаренности детей дошкольного возраста</b>	<b>22</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2) ПК-1: У.2 (ПК.1.2)	
2.1. Концепция духовно-творческой самореализации одаренных детей <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составьте 3 цепочки: потенциал - способности - возможные продукты духовно-творческой самореализации ребенка дошкольного возраста. Например, чувствительность к звукам, мелодике - музыкальные способности - сочинение мелодии, воспроизведение мелодий, сочинение песен, озвучивание песен, используя музыкальные инструменты и подручные материалы. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6	4



2.2. Закономерности, принципы развития одаренности детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка к проекту: составьте список проблемных вопросов, которыми могут заинтересоваться дети в контексте традиционных праздников/ тем недели/ во время экскурсии (сами придумайте куда)/ прогулки Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8	2
2.3. Проектирование образовательной среды в аспекте развития одаренности детей <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Опишите, составьте схему, рисунок, кластер (на выбор) образовательной среды одаренных детей, людей по тем фильмам, которые Вы нашли про них: Пеле, рождение легенды Выбор игры Октябрьское небо Барабанная дробь Билли Эллиот Перекресток (про музыканта Юджина) Фигуристка Август Раш Умница Уилл Хантинг Одаренная (2017 год) Бунтарка Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7	8
2.4. Анализ биографий одаренных людей <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составьте список одаренных людей (детей) и опишите их признаки одаренности в детстве по книгам Валерия Воскобойникова "Жизнь замечательных детей" (не менее 5) Учебно-методическая литература: 4, 8	8
<b>3. Технология развития одаренности детей дошкольного возраста</b>	<b>28</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) ПК-1: В.2 (ПК.1.3)	
3.1. Формирование soft skills навыков у детей с признаками одаренности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составьте список soft-skills навыков, кратко раскройте их суть (2-3 предложения). Учебно-методическая литература: 4, 8	6
3.2. Методы и приемы организации исследовательской деятельности у детей с признаками одаренности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Придумайте варианты дизайна "условные обозначения методов исследовательской деятельности", которые можно будет предложить детям в НОД. Составьте план исследовательской деятельности по методике А.И. Савенкова Учебно-методическая литература: 1, 4, 6	4
3.3. Организация наблюдения, эксперимента, опыта с детьми с признаками одаренности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка к проекту: составить список и описать несколько опытов для детей старшего дошкольного возраста. Предложите карту наблюдения за детьми во время опыта. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6	4
3.4. Модули развития одаренности детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подберите к каждому из изученных модулей по несколько современных мультфильмов или их серий, которые можно использовать для закрепления материала или мотивации к познавательной деятельности. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 8	8

<p>3.5. Методические рекомендации для воспитателей и родителей по развитию детей с признаками одаренности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Используйте один из методов исследовательской деятельности "Звонок другу". Для этого позвоните 1-2 своим знакомым, у которых есть дети в возрасте от 3 до 10 лет. Озвучьте им составленные Вами рекомендации по взаимодействию родителей с детьми с признаками одаренности. Спросите своих слушателей о том, насколько Ваши рекомендации им полезны, о чем они заставили их задуматься, хочется ли попробовать рекомендации в действии и почему, что они захотели понять или улучшить во взаимодействии с детьми.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8</p>	<p>6</p>
---	----------

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	А.А. Адаскина Психология одаренности. От теории к практике	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7401.html">http://www.iprbookshop.ru/7401.html</a>
2	Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15600.html">http://www.iprbookshop.ru/15600.html</a>
3	Мигаль В.С. Управление одаренностью	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27944.html">http://www.iprbookshop.ru/27944.html</a>
4	Монкс Ф. Одаренные дети	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32134.html">http://www.iprbookshop.ru/32134.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Гафитулин, М.С. Новое содержание образования...	<a href="http://trizway.com&gt;author/10.html">http://trizway.com&gt;author/10.html</a>
6	Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8308.html">http://www.iprbookshop.ru/8308.html</a>
7	Коробкова В.В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32247.html">http://www.iprbookshop.ru/32247.html</a>
8	Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36315.html">http://www.iprbookshop.ru/36315.html</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Проект	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ОПК-8					
3.1 (ОПК.8.1)	+				+
У.1 (ОПК.8.2)			+		+
В.1 (ОПК.8.3)		+	+		+
ПК-1					
3.2 (ПК.1.1)				+	+
У.2 (ПК.1.2)		+			+
В.2 (ПК.1.3)		+	+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Дошкольное детство как социокультурный феномен в развитии одаренности ребенка дошкольного возраста":

##### 1. Конспект по теме

Составить конспекты по теме модуля. Конспекты должны содержать основные определения, ссылки на исследователей, тезисы, схемы, выводы.

Количество баллов: 20

##### 2. Терминологический словарь/гlossарий

составить словарь терминов с ссылками на авторов и источники (не менее 15 определений)

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Концепция развития одаренности детей дошкольного возраста":

##### 1. Проект

Составить (индивидуально/ в парах/ в группах не более 4 человек) образовательный проект для реализации в группе детей 5-7 лет по проблеме развития предпосылок духовно-творческой самореализации. Представить проект в виде презентации и папки с раздаточным материалом (дидактический материал, раздатки для детей и методические материалы для родителей и воспитателей, диагностический материал)

Количество баллов: 30

##### 2. Ситуационные задачи

Решить ситуационные задачи, предложенные педагогом. Представить развернутый ответ, содержащий обоснование физиологических, психологических, педагогических аспектов, отразить возможную роль генотипа и фенотипа в решении проблемы

Количество баллов: 30

Типовые задания к разделу "Технология развития одаренности детей дошкольного возраста":

##### 1. Проект

к защите проекта подготовить карту компетенций, которые приобретают все субъекты образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

описать возможные ресурсы для реализации проекта (сетевые партнеры, допобразование, обращение к попечительскому совету, господдержка)

Количество баллов: 30

## 2. Ситуационные задачи

разыграть ситуационную задачу, меняя характеристику ролей (стиль воспитания, темперамент, личностные характеристики,...) участников. Обосновать эффекты и риски, дать рекомендации.

Количество баллов: 30

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Методологическое обоснование развития одаренности детей дошкольного возраста.
2. Концепция развития одаренности детей дошкольного возраста.
3. Модель развития одаренности детей дошкольного возраста.
4. Диалектика развития одаренности.
5. Признаки одаренности.
6. Механизмы развития одаренности детей в аспекте духовно-творческой самореализации.
7. Сущность развития одаренности в дошкольном детстве.
8. Ученые-исследователи в области одаренности.
9. Дошкольное детство как социокультурный феномен развития одаренности детей.
10. Портрет ребенка дошкольного возраста с признаками одаренности.
11. Технология развития одаренности детей в условиях ДОО.
12. Технология развития одаренности детей в условиях семьи.
13. Критерии развития одаренности детей дошкольного возраста.
14. Генотип и фенотип в развитии детей с признаками одаренности.
15. Духовно-творческий потенциал - основа для развития одаренности в дошкольном детстве.
16. Исследовательская деятельность ребенка с признаками одаренности как ведущая (обоснование)
17. Принципы разработки программ для одаренных детей
18. Виды одаренности
19. Прогнозирование развития одаренной личности
20. Методы и средства образовательной деятельности как факторы развития детской одаренности

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### 5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### 6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления



## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC