

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:17:14
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Основы психологического консультирования

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Буслаева Марина Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы психологического консультирования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы психологического консультирования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Основы просветительской деятельности», «Клиническая психология детей и подростков», «Общая психология (с практикумом)».

1.4 Дисциплина «Основы психологического консультирования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психология семьи (с практикумом)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины – подготовить магистров педагогики к осознанному пониманию специфики консультирования, овладение студентами системой знаний по консультированию детей дошкольного возраста и их родителей в их содержательном, методическом и прикладных аспектах.

1.6 Задачи дисциплины:

1) познакомить магистрантов с консультированием в ДОУ как с областью психологической практики, в рамках которой осуществляется работа по изучению особенностей психического развития дошкольника, выявлению его разнообразных качеств, психолого-лических особенностей, черт личности;

2) сформировать представление об основных этапах консультативного процесса

3) дать представление о методах консультирования в дошкольном учреждении

4) дать представление о наиболее известных и популярных методах консультирования дошкольников, степени их эффективности и пригодности для изучения особенностей психического развития

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	10	46	68
Первый период контроля				
<i>Общее представление о психологическом консультировании</i>	<i>12</i>	<i>10</i>	<i>46</i>	<i>68</i>
Задачи и функции психологического консультирования.	4		5	9
Морально-этические аспекты психологического консультирования	4		5	9
Методы и техники психологического консультирования	4		5	9
Консультирование по проблемам страхов и тревоги		2	5	7
Работа с агрессией в консультировании		2	5	7
Особенности консультирования детей и подростков		2	5	7
Особенности консультативной работы с родителями		2	5	7
Особенности консультирования пожилых людей		2	5	7
Особенности консультирования инвалидов			6	6
Итого по видам учебной работы	12	10	46	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общее представление о психологическом консультировании Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	12
1.1. Задачи и функции психологического консультирования. Определение психологического консультирования. Проблема самостоятельности решения, принимаемого клиентом. Отличие психологического консультирования от индивидуальной и групповой психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования. Формулировка запроса клиенту; понятие психологических защит и сопротивления клиента в процессе консультирования. Профессиональные компетенции консультанта: коммуникативная и эмоциональная компетентность, основы саморегуляции. Учебно-методическая литература: 2, 5	4
1.2. Морально-этические аспекты психологического консультирования Ответственность консультанта перед клиентом за результаты психологического консультирования. Понятие конфиденциальности психологической консультации. Безоценочное поведение консультанта, «помогающее общение», «безусловное принятие» клиента со стороны консультанта. Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психологическом консультировании. Способы профилактики профессиональных деформаций в психологическом консультировании Учебно-методическая литература: 3, 7	4
1.3. Методы и техники психологического консультирования Техники гештальтерапии в консультировании (работа с чувствами и ощущениями «здесь и теперь», осознание потребностей); техники НЛП (актуализация положительного опыта, десенсибилизация к травмирующему событию, моделирование позитивного будущего). Когнитивные техники: навыки позитивного мышления. Учебно-методическая литература: 2, 8, 9	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общее представление о психологическом консультировании Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	10
1.1. Консультирование по проблемам страхов и тревоги Психологические механизмы возникновения страхов и личностной тревожности. Рисуночные техники работы со страхами. Метод десенсибилизации, метод поэтапных изменений. Психоанализ в лечении страхов и фобий: осознание клиентом психологических причин возникновения страхов. Страх смерти, страх замкнутого пространства, страх перед будущим и т.д. Информация, даваемая клиенту, о психологических причинах страхов и фобий. «Психологическая выгода» семьи фобического клиента; проблема психологической зависимости фобического клиента и членом его семьи. Учебно-методическая литература: 4, 7, 9	2

<p>1.2. Работа с агрессией в консультировании</p> <p>Причины и виды агрессивного поведения; индивидуально-типические особенности клиента, демонстрирующего агрессивное поведение.</p> <p>Поведенческие техники нейтрализации вербальной агрессии: техника эмпатического слушания, техника резюмирования, отражения чувств.</p> <p>Поведенческие техники снятия вербальной агрессии, техники релаксации, снятия мышечного напряжения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 9</p>	2
<p>1.3. Особенности консультирования детей и подростков</p> <p>Возрастные и индивидуально-типические особенности детей и подростков, требующие учета в процессе консультирования. Рисуночные техники в процессе консультирования детей, техники моделирования конкретных жизненные ситуаций, проективные техники. Элементы сказкотерапии в консультировании детей.</p> <p>Простроение временной перспективы в работе с подростками; самоопределение подростка как важнейший фактор его психологического благополучия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p>	2
<p>1.4. Особенности консультативной работы с родителями</p> <p>Понятие дисфункциональной семьи; психологических потребностей каждого члена семьи. Понятие психологических зависимостей в семье.</p> <p>Понятие психологических потребностей, реализуемых родителями за счет ребенка. Понятие «жизненного сценария» в детско-родительских отношениях.</p> <p>Психологическая помощь родителям в осознании собственных психологических проблем. Психологическое информирование родителей о причинах подростковых акцентуаций</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 8, 9</p>	2
<p>1.5. Особенности консультирования пожилых людей</p> <p>Особенности пожилого возраста. Потребности пожилых людей: депривация потребности в общении.</p> <p>Роль личностных особенностей консультанта в установлении психологического контакта с пожилым человеком, техники активного и эмпатического слушания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общее представление о психологическом консультировании	46
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
<p>1.1. Задачи и функции психологического консультирования.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Психологическое консультирование как вид помощи в восстановлении, сохранении и укреплении психического здоровья человека.</p> <p>Учебно-методическая литература: 7, 8, 9</p>	5
<p>1.2. Морально-этические аспекты психологического консультирования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ответственность консультанта перед клиентом за результаты психологического консультирования</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	5
<p>1.3. Методы и техники психологического консультирования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техники психологического консультирования при работе с детьми. 2. Техники психологического консультирования при работе с подростками. 3. Техники психологического консультирования при работе с психологической травмой. 4. Техники психологического консультирования при работе с фобиями, тревожностью. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5</p>	5

<p>1.4. Консультирование по проблемам страхов и тревоги</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы психологические механизмы возникновения страхов и личностной тревожности. 2. Какие существуют наиболее распространенные формы страхов? 3. Какую информацию можно давать клиенту о причинах страхов? <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	5
<p>1.5. Работа с агрессией в консультировании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Индивидуально-типические особенности клиента, демонстрирующего агрессивное поведение</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p>	5
<p>1.6. Особенности консультирования детей и подростков</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные и индивидуально-типические особенности детей, требующие учета в процессе консультирования. 2. Возрастные и индивидуально-типические особенности подростков, требующие учета в процессе консультирования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	5
<p>1.7. Особенности консультативной работы с родителями</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Понятие психологических потребностей, реализуемых родителями за счет ребенка. Понятие «жизненного сценария» в детско-родительских отношениях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7</p>	5
<p>1.8. Особенности консультирования пожилых людей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Роль личностных особенностей консультанта в установлении психологического контакта с пожилым человеком.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5</p>	5
<p>1.9. Особенности консультирования инвалидов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Психологическая помощь в самоопределении и профессиональной ориентации инвалида.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 7</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Абаева И.В. Теоретические и методические основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. — Элек-трон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 100 с. — 2227-8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64552.html
2	Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.С. Абрамова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2001. — 142 с. — 5-9292-0037-8.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7408.html
3	Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / В.И. Амбросова. — Электрон. текстовые данные. — Комсо-мольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 104 с. — 2227-8397	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22267.html
4	Зимина Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной бе-седы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Зимина. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 69 с. — 2227-8397	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46257.html
5	Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб-ное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академиче-ский Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — 978-5-8291-1789-4	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36513.html
Дополнительная литература		
6	Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учре-ждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Логинова. — Электрон. тексто-вые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с. — 978-5-8179-0133-7.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29992.html
7	Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Лукьян-ченко, И.А. Аликин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0224-5	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71589.html
8	Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 278 с. — 2227-8397	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37676.html
9	Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с. — 2227-8397	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.html
10	Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консульти-рование детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Суркова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2008. — 319 с. — 978-5-7567-0478-5	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8883.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Яндекс-Энциклопедии и словари	http://slovarey.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Помежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен	
ОПК-6								
3.1 (ОПК.6.1)	+		+	+				+
У.1 (ОПК.6.2)		+			+	+		+
В.1 (ОПК.6.3)			+		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общее представление о психологическом консультировании":

1. Доклад/сообщение

1. Психологическое консультирование в системе профотбора и профориентации.
2. Психологическое консультирование семей с тревожными детьми.
3. Психологическое консультирование семей с агрессивными детьми.
4. Психологическое консультирование семей по проблеме неуспеваемости дошкольников.
5. Психологическое консультирование семей с гиперактивными детьми.
6. Психологическое консультирование семей по проблеме РДА
7. Специфика психологического консультирования по проблемам межличностного общения.
8. Психолог-консультант: личностные особенности и специфика подготовки.

Количество баллов: 4

2. Конспект по теме

Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности пси-холога-консультанта.

Процедура психологического консультирования. Организация ситуации кон-сульттирования

Специфика консультирования ребенка в дошкольном учреждении и совместно с родителями

Беседа как форма психологического консультирования

Этапы процедуры консультирования: установление контакта, сбор информа-ции, гипотезы, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, про-ектирование способов контроля и коррекционных воздействий

Количество баллов: 3

3. Контрольная работа по разделу/теме

«Технология активного слушания» ребёнка взрослым как форма психологического консультирования детей

«группы риска»

Разновидности консультирования в ДОУ

Особенности внепрофессиональных отношений с клиентами, их специфика

Степень ответственности и ее осознание как необходимый момент профессиональной рефлексии консультанта
Социальные и психологические причины возникновения консультирования

Понятие, типы, классификация и основные подходы к консультированию дошкольников и их родителей

Основные особенности, специфика сбора информации в ситуации консультирования детей дошкольного возраста

Психологические заключение как условие результативности психологического консультирования

Практические аспекты психологического консультирования воспитателей ДОУ

Количество баллов: 4

4. Мультимедийная презентация

«Технология активного слушания» ребёнка взрослым как форма психологического консультирования детей

«группы риска»

Разновидности консультирования в ДОУ

Особенности внепрофессиональных отношений с клиентами, их специфика

Степень ответственности и ее осознание как необходимый момент профессиональной рефлексии консультанта
Социальные и психологические причины возникновения консультирования

Понятие, типы, классификация и основные подходы к консультированию дошкольников и их родителей

Основные особенности, специфика сбора информации в ситуации консультирования детей дошкольного возраста

Психологические заключение как условие результативности психологического консультирования

Практические аспекты психологического консультирования воспитателей ДОУ

Количество баллов: 5

5. Реферат

Специфика консультирования по проблемам готовности ребёнка к школе

Консультирование родителей по проблемам дошкольного возраста

Особенности психологического консультирования детей раннего возраста.

Содержание и методика психологического консультирования в дошкольных образо-вательных учреждениях.

Специфика психологического консультирования по телефону доверия.

Особенности кризисного консультирования.

Гуманистическое направление в психологическом консультировании.

Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.

Количество баллов: 5

6. Test

Вопрос 1. Выберите правильный ответ: Основатель психологического консультирования:

- : З. Фрейд.
- : К. Роджерс.
- : А. Адлер.
- : Ю. Е. Алешина.

Вопрос 2. Выберите правильный ответ: Предметом консультативной психологии является:

- : профессиональная деятельность практикующего психолога;
- : процесс психологического консультирования;
- : область проблем клиентов; -: личность клиента.

Вопрос 3. Выберите правильный ответ: Цель психологического консультирования – это оказание психологической помощи клиенту, по определению:

- : Ю.Е. Алешиной.
- : Г.С. Абрамовой.
- : М.Ю. Меновщикова.
- 4 -: Н.Н. Обозова.

Вопрос 4. Выберите правильный ответ: Объектом взаимодействия в процессе психологического консультирования является:

- : человек, имеющий высшее психологическое или медицинское образование;
- : психотерапевт, врач-психиатр;
- : клиент, семья, группа; -: общество.

Вопрос 5. Выберите правильный ответ: Целью психологического консультирования является:

- : помочь в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов; -: дать человеку совет;
- : создать программу на будущее;
- : дать заряд оптимизма.

Вопрос 6. Выберите правильный ответ: Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа, – это:

- : психологическое консультирование;
- : психотерапия;
- : коррекция;
- : психоанализ.

Вопрос 7. Выберите правильный ответ. Виды консультирования:

- : индивидуальное и групповое;
- : теоретическое и практическое;
- : психотерапевтическое и коррекционное;
- : межличностное и межгрупповое.

Вопрос 8. Выберите правильный ответ. Важная цель консультирования – это:

- : установление отношений доверия;
- : предоставить возможность клиенту выговориться;
- : предоставить возможность выговориться консультанту;
- : эмпатия клиента.

Вопрос 9. Выберите правильный ответ. Консультирование по телефону доверия является:

- : видом психологической помощи;
- : такого вида деятельности не существует;
- : видом психологической помощи и существует только в США;
- : техникой психологического консультирования.

Вопрос 10. Выберите не менее двух правильных ответов. Целью психологического консультирования является:

- : установить глубинные причины имеющихся проблем клиента;
- : полностью раскрыть личностные особенности клиента;
- : помочь клиенту установить связь актуальной проблемы с личностными факторами;
- : выявить личностные особенности клиента, которые смогут помочь ему по-новому посмотреть на себя и справиться с трудностями.

Вопрос 11. Выберите правильный ответ. Эффективность психологической консультации – это:

- : конечный результат, определяемый наличием положительных изменений у клиента;
- : безопасность клиента в процессе психологического консультирования;
- : достижение развития личных качеств у клиента; -: желание клиента жить дальше.

Вопрос 12. Выберите правильный ответ: Автором книги «Counseling and psychotherapy», вышедшей в 1942 году, в которой выдвинуты новые приоритеты в вопросе о методах и техниках консультирования и исследования, является:

- : З. Фрейд.
- : К. Роджерс.
- : А. Маслоу
- : Ф. Перлз.

Вопрос 13. Выберите правильный ответ. Квалификацию врача должен иметь:

- : социальный работник;
- : клинический психолог;
- : психиатр;
- : народный целитель.

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие психологического консультирования
2. Характерные черты психологического консультирования
3. Специфика консультативной деятельности
4. Виды консультирования
5. Основные виды действительных запросов консультирования
6. Этапы консультативной деятельности
7. Задачи консультативной работы
8. Этические принципы психологического консультирования
9. Формы организации консультативной работы
10. Типичные поводы для проведения психологического консультирования
11. Основные задачи консультирования детей «группы риска»
12. Возникновение социального запроса на психологическое консультирование детей
13. Организация психологического консультирования детей за рубежом, его особенности в нашей стране
14. Специфика консультирования как вида психологической практики. Цели, задачи и особенности консультирования
15. Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта.
16. Особенности взаимодействия с родителями при консультировании детей «группы риска»
17. Процедура психологического консультирования. Организация ситуации консультирования
18. Специфика консультирования ребенка в дошкольном учреждении и совместно с родителями
19. Беседа как форма психологического консультирования
20. Этапы процедуры консультирования: установление контакта, сбор информации, гипотезы, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование способов контроля и коррекционных воздействий
21. Психологическое консультирование семей по проблеме РДА
22. Специфика психологического консультирования по проблемам межличностного общения.
23. Психолог-консультант: личностные особенности и специфика подготовки.

Типовые практические задания:

1. «Анализ проблемной ситуации клиента»

Цель работы: применить на практике знания, полученные в рамках раздела «Психологическая проблема клиента».

Задание: Опишите в форме эссе проблемную жизненную ситуацию, с которой человек обратился за психологической помощью к психологу консультанту или психотерапевту (формулируемая проблема). Проведите анализ ситуации, личностных характеристик клиента и его социального окружения. Определите уровень психологической проблемы, дайте интерпретацию проблемной ситуации в рамках определенной психотерапевтической теории, охарактеризуйте психологическую проблему как крайне поляризованныю, оценочную позицию индивидуума к элементам действительности. Выделите детерминанты, определяющие динамику психологической проблемы личности клиента. Предложите форму и метод целенаправленного психологического или психотерапевтического воздействия, обоснуйте Ваше предложение.

2. Самостоятельная практическая работа. «Анализ учебного видеофильма».

Цель работы: обобщить полученные в ходе изучения курса знания.

Задание: Просмотрев фрагменты сеансов психологического консультирования ответьте на следующие вопросы: - Какова психологическая проблема клиента; дайте ее интерпретацию в рамках «бытийной» психологии (формулируемая проблема) и с позиции теоретического подхода? - Выделите фрагменты, отражающие стадии психотерапевтического процесса? - какие приемы и техники применяет консультант на данных стадиях? - какие эффекты целенаправленного психологического воздействия Вы наблюдали? - Выразите Ваше отношение к работе консультанта, к какому теоретическому направлению он принадлежит? обоснуйте Ваше высказывание.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные рефирируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы рефирируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC