

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 19.10.2022 13:48:51
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.12	Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук, доцент		Пуртова Галина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в общую географию», «География почв с основами почвоведения», «География Челябинской области», «Геология», «Пространственное разнообразие почв».

1.4 Дисциплина «Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России», «Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала», «Геоэкология и ресурсные возможности регионов России», «Общая экономическая и социальная география», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», «Техногенное воздействие на ландшафты», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономическая и социальная география России».

1.5 Цель изучения дисциплины:

ознакомить студентов с основными вопросами функционирования промышленных, сельскохозяйственных производств и транспорта, с технологическими схемами, с расходом сырья, топлива и электроэнергии, вспомогательных материалов на производство той или иной продукции, показать влияние разнообразных факторов на размещение производства

1.6 Задачи дисциплины:

1) Раскрыть сущность традиционных, прогрессивных и высоких технологий в основных отраслях промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта

2) Выявить влияние технико-экономических и экологических показателей производства на размещение ведущих отраслей

3) Дать представление о приоритетных направлениях научно-технологического развития важнейших межотраслевых комплексов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 специфические черты важнейших отраслей хозяйства; факторы размещения различных отраслей хозяйства
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 определять влияние технических и технологических особенностей предприятий промышленности, сельского хозяйства и других отраслей на их размещение по территории страны и эффективность производства в целом.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение технологических схем и т.д.)

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	91	4	4	99
Первый период контроля				
<i>Основы промышленного производства</i>	51	4	4	59
Топливно-энергетический комплекс	10	2	2	14
Металлургический комплекс	5	2		7
Машиностроительный комплекс	10			10
Химико-лесной комплекс	6		2	8
Строительный комплекс	10			10
Комплекс отраслей, производящих предметы потребления и пищевые продукты	10			10
<i>Основы сельскохозяйственного производства</i>	20			20
Технология сельскохозяйственного производства	20			20
<i>Транспортный комплекс</i>	20			20
Транспорт в системе хозяйственного комплекса	20			20
Итого по видам учебной работы	91	4	4	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы промышленного производства	51
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Топливно-энергетический комплекс <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1.Основные сферы применения и эколого-экономическая эффективность применения топлива. 2.Новые методы получения электроэнергии 3.Энергосистемы. Учебно-методическая литература: 1, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.2. Металлургический комплекс <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1.Устройство и технико-экономические показатели работы индукционных печей. 2.Бездоменная металлургия. 3.Порошковая металлургия 4.Производство свинца, цинка, магния, титана, драгоценных металлов Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	5
1.3. Машиностроительный комплекс <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1.Значение и состав комплекса. 2.Понятие о машине, их классификация. 3.Технологическая схема машиностроительного завода. 4.Особенности размещения отдельных отраслей машиностроения Учебно-методическая литература: 1, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.4. Химико-лесной комплекс <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Составление схем отраслевого состава и межотраслевых связей комплекса. Изучение сырьевой базы. Составление и анализ технологических схем производства основных продуктов. Определение факторов размещения Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
1.5. Строительный комплекс <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Изучение особенностей отраслей, их отраслевого состава, сырьевой базы. Составление технологических схем, производства кирпича, цемента, бетона. Выделение основных факторов размещения Учебно-методическая литература: 1, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.6. Комплекс отраслей, производящих предметы потребления и пищевые продукты <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Составление схем отраслевого состава. Рассмотрение коллекций сырья и готовой продукции. Составление схем производства ткани, муки и круп, сахара. Определение факторов размещения Учебно-методическая литература: 1, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
2. Основы сельскохозяйственного производства	20

Формируемые компетенции, образовательные результаты:

ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)

2.1. Технология сельскохозяйственного производства Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Значение, отраслевой состав сельского хозяйства в развитии общества. 2. Особенности сельского хозяйства как отрасли материального производства. 4. Основные экономические показатели развития с/х. 5. Природные и экономические условия с/х производства. 6.Основы технологии возделывания полевых, овощных, плодово-ягодных культур. 7.Научные основы питания растений и применение удобрений. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	20
3. Транспортный комплекс Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	20

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы промышленного производства Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	4
1.1. Топливно-энергетический комплекс 1.Состав и значение ТЭК. 2.Энергетические ресурсы. 3.Технологические схемы топливной промышленности. Учебно-методическая литература: 1, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Металлургический комплекс 1.Значение и состав отрасли. 2. Связь с другими отраслями. 3.Минерально-сырьевая база металлургии. 4.Подготовка руд к использованию. 5.Технологическая схемы производства черных и цветных металлов. 6. Факторы размещения и экологические проблемы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы промышленного производства Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	4

<p>1.1. Топливно-энергетический комплекс</p> <p>Заполнение таблицы «Используемые источники энергии», выявление особенностей отрасли, составление и анализ технологических схем производства энергии на ТЭС, ГЭС, АЭС. Выявление технико-экономических особенностей электростанций и факторов их размещения. Выявление влияния электроэнергетики на окружающую среду.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Химико-лесной комплекс</p> <p>Составление схем отраслевого состава и межотраслевых связей комплекса. Изучение сырьевой базы. Составление и анализ технологических схем производства основных продуктов. Определение факторов размещения</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гридэл Т.Е. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т.Е. Гридэл, Б.Р. Алленби. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 526 с. — 5-238-00620-9.	http://www.iprbookshop.ru/52062.html
2	Куниченко Н.А. Агрэкологические основы сельскохозяйственного производства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Куниченко Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 225 с	http://www.iprbookshop.ru/83259.html
Дополнительная литература		
3	Беляев С.В. Основы металлургического и литейного производства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беляев С.В., Леушин И.О.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 207 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59404.html
4	Ващенко И.М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.М. Ващенко, К.А. Миронычев, В.С. Коничев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 174 с. — 978-5-7042-2487-7	http://www.iprbookshop.ru/26943.html
5	Левенец Т.В. Основы химических производств [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Левенец Т.В., Горбунова А.В., Ткачева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 122 с	http://www.iprbookshop.ru/54136.html
6	Морозова, Т. Г. Экономическая география России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т. Г. Морозова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01162-2.	http://www.iprbookshop.ru/71072.html
7	Сидоров Ю.П. Практическая экология на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.П. Сидоров, Т.В. Гаранина.— Электрон. текстовые данные. — М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013. — 228 с. — 978-5-89035-596-6	http://www.iprbookshop.ru/16117.html
8	Оценка воздействия промышленных предприятий на окружающую среду [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.П. Тарасова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 231 с	http://www.iprbookshop.ru/12252.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
3	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	http://www.n-t.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										Промежуточная аттестация	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Таблица по теме	Тест	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен		
ПК-1											
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
У.1 (ПК.1.2)	+		+	+	+		+	+	+	+	
В.1 (ПК.1.3)				+		+		+	+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы промышленного производства":

1. Доклад/сообщение

Используя учебную литературу, подготовить сообщения на темы:"Бездоменная металлургия и порошковая металлургия", "Миниметаллургия", "Воздействие металлургии на окружающую среду", "Охрана окружающей среды в металлургии", "Основные сферы применения и эколого-экономическая эффективность применения топлива", "Новые методы получения электроэнергии", "Энергосистемы. Их технические особенности"

Количество баллов: 4

2. Конспект по теме

Используя учебную литературу, написать конспект на тему :"Промышленность в системе хозяйства", "Основные направления технического прогресса в промышленности", "Новые формы организации производства"

Количество баллов: 2

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Что входит в состав ТЭК?
2. Чем ГЭС отличается от ГРЭС?
3. Из каких стадий состоит производство металлов?
4. Почему в цветной металлургии черновой металл обычно производят в местах добычи руды?
5. Перечислите основные профили проката черных металлов?
6. Почему рафинированный металл производят в крупных промышленных центрах или вблизи от них?
7. Что такая специализация, и как связана с ней кооперация?
8. Каково главное условие размещения производства азотных удобрений?
9. Из какого сырья производят натуральный каучук?
10. Предприятия нефтехимии обычно располагаются вблизи крупных электростанций. Почему?
11. Возле медеплавильных заводов часто располагаются заводы, производящие серную кислоту. Почему?
12. Перечислите 3 группы лесов лесного фонда России и укажите, какая рубка леса может вестись в каждой из них.
13. Где удобнее располагать целлюлозно-бумажные комбинаты?

Количество баллов: 10

4. Опрос

1. Перечислите основные формы организации промышленного производства. В каких отраслях они проявляются наиболее ярко?
2. Каков отраслевой состав топливной промышленности?
3. В чем отличие физических и химических методов переработки нефти?
4. Какие факторы являются решающими при размещении предприятий цветной металлургии?

5. Из каких частей состоит доменная печь?
6. Перечислите основные стадии технологического процесса производства машин.
7. В чем заключаются особенности химической промышленности?
8. Почему сахарные заводы размещаются у сырья?

Количество баллов: 5

5. Схема/граф-схема

Изучив учебную литературу, составить технологические схемы "Производство стали в дуговых и индукционных печах", "Производство свинца, цинка, магния, титана, драгоценных металлов", "Технология сборочного процесса в машиностроении", "Производство азотной кислоты и продукции химии полимерных материалов", "Лесозаготовительное производство", "Механическая обработка древесины", "Гидролиз древесины, сухая перегонка древесины, канифольно-скипидарное производство" Укажите факторы размещения

Количество баллов: 5

6. Таблица по теме

На основе анализа учебной литературы, заполнить таблицы "Классификация отраслей машиностроительного комплекса по экономико-географическим показателям", "Технико-экономические особенности размещения отраслей машиностроения", "Свойства строительных материалов", "Строительные керамические изделия. Их применение", "Строительные материалы из органического материала"

Количество баллов: 3

7. Тест

1. Отметьте, какую продукцию выпускает химия полимеров:
А) кислоты и щелочи; Б) минеральные удобрения; В) химические волокна;
Г) пластмассы; Д) синтетический каучук; Е) синтетические смолы; Ж) лаки, краски;
З) товары бытовой химии.
2. Укажите отрасль, которая отличается от других по факторам размещения:
А) производство серной кислоты; Б) производство фосфорных удобрений;
В) производство изделий из пластмасс; Г) производство мебели;
Д) производство фанеры.
3. Какого типа электростанции предпочтительно размещать в районах большого потребления электроэнергии, но с ограниченными энергоресурсами:
А) ГЭС, Б) ГРЭС; В) АЭС; Г) ТЭЦ.
4. Укажите, на производство 1 т какой продукции расходуется больше всего электроэнергии:
А) синтетических волокон; Б) бумаги; В) цемента; Г) проката; Д) алюминия.
5. В каком из вариантов указанные отрасли и производства ориентируются на сходные факторы размещения:
А) производство химических волокон и целлюлозы;
Б) производство фосфорных и калийных удобрений;
В) лесопиление и производство мебели;
Г) газодобывающая и газоперерабатывающая промышленность;
Д) сахарная и кондитерская.
6. Верно ли утверждение: «Одним из важнейших факторов размещения производства в современном мире становится тяготение к центрам науки и образования, к квалифицированным кадрам»:
А) верно; Б) неверно.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Основы сельскохозяйственного производства":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Какие проблемные почвы вы знаете на территории страны и меры по их использованию?
2. Охарактеризуйте все виды эрозии почв.
3. Какие виды удобрений вы знаете? На основании чего проводится выбор сроков и способов их внесения?
4. Какие экологические проблемы возникают при использовании минеральных удобрений
5. В чем опасность нитратов? Какое отрицательное влияние они оказывают, назовите пути предотвращения попадания в их пищу человека.
6. В чем проявляется влияние природных условий на развитие сельского хозяйства?
7. Какова специализация сельского хозяйства страны и ее природных зон?
8. Какие отрасли животноводства развиваются в стране и почему?
9. Какие экологические проблемы характерны для сельского хозяйства?
10. Какие виды обработки почвы вы знаете?

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Используя учебную литературу, подготовить презентации : "Понятие об АПК", " Особенности и отраслевой состав сельского хозяйства", "Основы технологии возделывания полевых культур", Основы технологии возделывания овощных культур", "Основы технологии возделывания плодово-ягодных культур", «Научные основы земледелия»

Количество баллов: 7

3. Опрос

1. Какими путями развивается сельское хозяйство?
2. Чем характеризуется специализация сельскохозяйственного предприятия?
3. Какие факторы влияют на размещение растениеводства и животноводства?
4. Что такое система земледелия?
5. Зачем нужны севообороты?
6. В чем преимущества и недостатки стойловой системы содержания животных?
7. Перечислите породы молочно-мясной продуктивности, выращиваемые на Урале.

Количество баллов: 5

4. Тест

1. Укажите земли, не входящие в состав сельскохозяйственных угодий:
А) пахотные земли; Б) леса; В) многолетние насаждения; Г) сенокосы.
2. Укажите отрасль пригородного животноводства:
А) коневодство; Б) мясо – сальное овцеводство; В) птицеводство; Г) мясное скотоводство.
3. Почему для размещения сельскохозяйственного машиностроения имеет большое значение потребительский фактор:
А) сельскохозяйственная техника громоздка, и ее неудобно и дорого перевозить на большие расстояния;
Б) себестоимость производства сельхозмашин очень высока;
В) сельхозтехника нужна во всех частях страны;
Г) сельское хозяйство относится к числу трудоемких отраслей.
4. Какое из направлений развития сельского хозяйства не является составляющей интенсивного пути его развития:
А) развитие селекционного дела; Б) химизация;
В) расширение посевных площадей; Г) мелиорация.
5. Найдите соответствие:

1) Лесная	А) пшеница, подсолнечник;
2) Степная	Б) рис, хлопчатник;
3) Субтропическая	В) рожь, лен – долгунец;
4) Экваториальная	Г) гевея, кофе.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Транспортный комплекс":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. В чем преимущество автомобильных дорог перед железными?
2. Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты железнодорожного транспорта?
3. Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты автомобильного транспорта?
4. Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты морского транспорта?
5. Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты речного транспорта?
6. Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты воздушного транспорта?
7. Какое воздействие транспорт оказывает на окружающую среду?

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Подготовка презентации на тему «Новые виды транспорта», "Городской и промышленный транспорт", "Транспорт будущего", "Транспорт и окружающая среда"

Количество баллов: 7

3. Опрос

1. Что такое грузооборот?
2. Какие виды транспорта относятся к сухопутному транспорту?
3. Перечислите основные технико-экономические особенности автомобильного транспорта.
4. Чем отличаются категории железных дорог, и какие они бывают?
5. В чем преимущества воздушного транспорта?
6. Почему речной транспорт в России имеет небольшой грузооборот?
7. Каково воздействие трубопроводного транспорта на окружающую среду?

Количество баллов: 5

4. Тест

1. Какие показатели определяют грузооборот любого вида транспорта:

А) объем перевозимых грузов; Б) расстояние, на которое они перевозятся; В) себестоимость перевозок; Г) быстрота перевозок.

2. Железнодорожный транспорт отличается от других видов транспорта:

- А) большим грузооборотом и сравнительной экологической чистотой;
- Б) зависимостью от погодных условий и значительным пассажирооборотом;
- В) быстротой и дешевизной перевозок;
- Г) безопасностью, надежностью движения и дороговизной перевозок.

3. Какое утверждение верно:

- А) транспорт является основой ГРТ;
- Б) в условиях развития НТР роль транспорта снижается;
- В) мировая транспортная система претерпела небольшие изменения в период развития НТР;
- Г) мировые грузовые и пассажирские перевозки географически распределены равномерно.

4. Какой из технико – экономических показателей характерен для автомобильного транспорта:

- А) низкая трудоемкость; Б) большая грузоподъемность;
- В) возможность доставки груза непосредственно потребителю;
- Г) способность перевозить крупногабаритные грузы.

5. Определите ошибку в технико – экономических показателях морского транспорта:

- А) большая грузоподъемность; Б) низкая себестоимость;
- В) высокая скорость; Г) низкая трудоемкость.

6. Какое из утверждений в отношении внутреннего водного транспорта является ошибочным:

- А) это один из самых дешевых видов транспорта;
- Б) отличается большой зависимостью от погодных условий;
- В) его доля в грузо- и пассажироперевозках мира постоянно растет;
- Г) сезонность работы – один из основных недостатков данного вида транспорта

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Промышленность - основа материального производства.
2. Формы организации промышленного производства. Факторы размещения.
3. Нефтяная промышленность.
4. Газовая промышленность.
5. Угольная промышленность.
6. Атомные электростанции.
7. Тепловые электростанции.
8. Гидравлические электростанции.
9. Минерально-сырьевая база черной металлургии. Подготовка руд к использованию.
10. Производство чугуна.
11. Внедоменное производство железа. Порошковая металлургия.
12. Стальеплавильное производство
13. Прокатное производство.
14. Цветная металлургия. Значение, состав, сырьевая база. Классификация цветных металлов.
15. Производство меди.
16. Производство алюминия.
17. Технологическая схема машиностроительного завода.
18. Химическая промышленность. Значение, состав, особенности, сырьевая база. Факторы размещения.
19. Производство серной и азотной кислоты.
20. Производство соды.
21. Производство минеральных удобрений.
22. Производство синтетического каучука.
23. Производство химических волокон.
24. Производство пластмасс.
25. Лесная промышленность. Значение, состав, сырьевая база, связь с другими отраслями. Факторы размещения.
26. Лесозаготовительное производство.

28. Производство фанеры.
29. Целлюлозно-бумажное производство.
30. Комплексная переработка древесины.
31. Состав и виды строительных материалов, основное сырье для их производства.
32. Производство строительного кирпича.
33. Производство бетона, железобетона, цемента.
34. Строительная индустрия.
35. Текстильная промышленность. Значение, состав, сырьевая база, связи с другими отраслями. Факторы размещения.
36. Производство хлопчатобумажных тканей.
37. Пищевая промышленность. Значение, состав, сырьевая база, связи с другими отраслями. Факторы размещения.
38. Сахарное производство.
39. Мукомольно-крупяное производство.
40. Особенности сельского хозяйства как отрасли материального производства.
41. Растениеводство. Общая характеристика
42. Животноводство. Общая характеристика.
43. Скотоводство.
44. Овцеводство.
45. Свиноводство.
46. Птицеводство.
47. Транспорт в системе народного хозяйства.
48. Технико-экономические особенности сухопутного транспорта.
49. Технико-экономические особенности водного транспорта.
50. Технико-экономические особенности воздушного транспорта.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не засчитано")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

8. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

11. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация — способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация — это набор последовательно сменяющих друг друга страниц — слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D — графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC