

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.02.2022 16:40:43
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Основы правового государства

Код направления подготовки	38.03.02
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление человеческими ресурсами
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Апухтин Антон Сергеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	28.08.2019	
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы правового государства» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы правового государства» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Правоведение».

1.4 Дисциплина «Основы правового государства» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Административное право», «Гражданское право», «Трудовое право», «Финансовое право», «Хозяйственное право».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления об основах конституционного строя РФ, правовой культуре и высокого правосознания, о правовых основах государственной и муниципальной службы в РФ, направлениях развития государственной службы РФ

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) овладеть методологическими основами научного понимания государственно-правовых явлений
- 2) изучить закономерности исторического движения и функционирования права
- 3) освоить понятийный и категориальный аппарат права
- 4) пополнить знания о происхождении и сущности права

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знатъ	уметь	владеть
1	ОПК-1 владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	3.1 методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	У.1 применять навыки поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	В.1 навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
2	ПК-1 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	3.2 технологии использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач	У.2 применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач	В.2 навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	6	20	32
Первый период контроля				
<i>Правовое государство</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>20</i>	<i>32</i>
Основные положения учения о Конституции	2		4	6
Механизм реализации Конституции Российской Федерации	2		4	6
Понятие и принципы основ конституционного строя Российской Федерации	2	2	4	8
Конституционные основы народовластия в Российской Федерации. Гражданское общество		2	4	6
Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации		2	4	6
Итого по видам учебной работы	6	6	20	32
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Правовое государство <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-1 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	6
1.1. Основные положения учения о Конституции 1. Понятие и сущность конституционных (основных) законов. 2. Виды конституционных законов (по форме; структуре; порядку принятия; содержанию; соотношению фактического и юридического). 3. Форма и структура Конституции Российской Федерации 1993 года. 4. Порядок принятия и изменения Конституции Российской Федерации. 5. Юридические свойства Конституции Российской Федерации. 6. Реализация Конституции Российской Федерации: понятие и формы. 7. Юридическая охрана Конституции Российской Федерации, конституций (уставов) субъектов Российской Федерации. Конституционный судебный контроль. Учебно-методическая литература: 1	2
1.2. Механизм реализации Конституции Российской Федерации 1. Понятие основ конституционного строя. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт. 2. Юридическая сила норм института основ конституционного строя, особенности их защиты Учебно-методическая литература: 2	2
1.3. Понятие и принципы основ конституционного строя Российской Федерации 1. Основные конституционные начала организации Российского государства 2. Основные конституционные начала организации гражданского общества 3. Основные конституционные начала организации местного самоуправления. Учебно-методическая литература: 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Правовое государство <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-1 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	6
1.1. Понятие и принципы основ конституционного строя Российской Федерации 1. Основные конституционные начала организации Российского государства 2. Основные конституционные начала организации гражданского общества 3. Основные конституционные начала организации местного самоуправления. Учебно-методическая литература: 4	2
1.2. Конституционные основы народовластия в Российской Федерации. Гражданское общество 1. Человек, гражданин, личность как субъекты конституционных прав, свобод, обязанностей. Признание человека, его прав и свобод высшей ценностью. 2. Правовой, конституционный, фактический статус личности: понятие, соотношение. Структура конституционного статуса личности. 3. Основные принципы конституционного статуса личности Учебно-методическая литература: 1	2

<p>1.3. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации</p> <p>1. Конституционные права, свободы, обязанности: понятие, содержание, виды. Механизм реализации конституционных прав, свобод и обязанностей.</p> <p>2. Основания и порядок ограничения прав и свобод личности. Особенности ограничения прав и свобод личности в условиях чрезвычайного положения.</p> <p>3. Иностранный гражданин, лицо без гражданства: понятия, основы правового статуса. Правовые режимы пребывания иностранных граждан на территории Российской Федерации.</p> <p>4. Основные права, свободы и обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Ограничения прав иностранных граждан и лиц без гражданства.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p>	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Правовое государство	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-1 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	
<p>1.1. Основные положения учения о Конституции</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить представленную литературу и подготовиться к ответам по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятие и сущность конституционных (основных) законов. Виды конституционных законов (по форме; структуре; порядку принятия; содержанию; соотношению фактического и юридического). Форма и структура Конституции Российской Федерации 1993 года. Порядок принятия и изменения Конституции Российской Федерации. Юридические свойства Конституции Российской Федерации. Реализация Конституции Российской Федерации: понятие и формы. Юридическая охрана Конституции Российской Федерации, конституций (уставов) субъектов Российской Федерации. Конституционный судебный контроль. <p>Выполнить кейс-задания в рамках самостоятельной работы</p> <p>Учебно-методическая литература: 4</p>	4
<p>1.2. Механизм реализации Конституции Российской Федерации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить представленную литературу и подготовиться к ответам по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятие основ конституционного строя. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт. Юридическая сила норм института основ конституционного строя, особенности их защиты <p>Выполнить кейс-задания в рамках самостоятельной работы</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	4
<p>1.3. Понятие и принципы основ конституционного строя Российской Федерации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить представленную литературу и подготовиться к ответам по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> Основные конституционные начала организации Российской государства Основные конституционные начала организации гражданского общества Основные конституционные начала организации местного самоуправления. <p>Выполнить кейс-задания в рамках самостоятельной работы</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p>	4

<p>1.4. Конституционные основы народовластия в Российской Федерации. Гражданское общество</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить представленную литературу и подготовиться к ответам по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек, гражданин, личность как субъекты конституционных прав, свобод, обязанностей. Признание человека, его прав и свобод высшей ценностью. 2. Правовой, конституционный, фактический статус личности: понятие, соотношение. Структура конституционного статуса личности. 3. Основные принципы конституционного статуса личности <p>Выполнить кейс-задания в рамках самостоятельной работы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	4
<p>1.5. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить представленную литературу и подготовиться к ответам по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционные права, свободы, обязанности: понятие, содержание, виды. Механизм реализации конституционных прав, свобод и обязанностей. 2. Основания и порядок ограничения прав и свобод личности. Особенности ограничения прав и свобод личности в условиях чрезвычайного положения. 3. Иностранный гражданин, лицо без гражданства: понятия, основы правового статуса. Правовые режимы пребывания иностранных граждан на территории Российской Федерации. 4. Основные права, свободы и обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Ограничения прав иностранных граждан и лиц без гражданства. <p>Выполнить кейс-задания в рамках самостоятельной работы</p> <p>Учебно-методическая литература: 4</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Раянов Ф.М. Правовое государство и современный мир [Электронный ресурс]/ Раянов Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2012.— 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/18034.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Правовое государство и правосудие. Проблемы теории и практики [Электронный ресурс]: материалы VIII международной научно-практической конференции. 15–19 апреля 2013 года/ В.В. Ершов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2014.— 660 с.	http://www.iprbookshop.ru/22387.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
3	Яковлев В.Ф. Правовое государство [Электронный ресурс]: вопросы формирования/ Яковлев В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2012.— 488 с.	http://www.iprbookshop.ru/28987.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Формирование правовой культуры в условиях утверждения правового государства и развития гражданского общества [Электронный ресурс]: монография/ А.С Ибраева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 244 с.	http://www.iprbookshop.ru/93578.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		Текущий контроль			Помежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины	Кейс-задачи	Тест	Задача	Зачет/Экзамен	
ОПК-1					
3.1		+			+
У.1			+		+
В.1	+				+
ПК-1					
3.2		+			+
У.2			+		+
В.2	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Правовое государство":

1. Задача

Задача 1. Охарактеризуйте положение личности в гражданском обществе на основании выводов, сделанных французским политическим мыслителем Б. Констаном «... Право каждого высказывать свое мнение, выбирать себе дело и заниматься им; распоряжаться своей собственностью, даже злоупотреблять ею; не испрашивать разрешение для своих передвижений и не отчитываться ни перед кем в мотивах своих поступков ...» «Наша свобода должна заключаться в мирном пользовании личной независимостью... Цель наших современников – безопасность частной сферы; и они называют свободой гарантии, создаваемые общественными институтами в этих целях...».

Задача 2. Современная политическая наука обосновывает невмешательство государства в дела гражданского общества следующими постулатами: 30 а) государство-это область общественных интересов; гражданское общество-область частных интересов; б) интересы личности выше интересов государства. На основе анализа данных постулатов выделите сущностные признаки гражданского общества и дайте их характеристику.

Задача 3. Прокомментируйте вывод русского философа И. А. Ильина, который заключается в том, что «правовое государство и гражданское общество – две стороны одной медали». Какова взаимосвязь этих двух институтов?

Количество баллов: 20

2. Кейс-задачи

Кейс 1

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценное качество, становится высшим приоритетом. Для обеспечения этого принципа необходимо разделение властей, призванное их уравновешивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащие использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. Правовое государство для выполнения основной своей функции - защиты и охраны прав и свобод граждан – должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека.

Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу.

Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей – эти не правовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношения к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства – защищая права человека, обеспечить достоинства личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренным законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жестокой опеки государства.

Е.В. Лукашева

1. Назовите принципы правового государства, приведенные автором.
2. Автор перечисляет условия, которые необходимы для существования правового государства. Назовите 3 условия.
3. Автор утверждает, что «Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права». Опираясь на текст и знания, полученные в обществоведческом курсе, приведите три аргумента, доказывающие правоту утверждения автора.
4. Автор утверждает, что приоритетным принципом правового государства являются естественные права человека, для обеспечения которых необходимо разделение властей. Приведите три аргумента доказывающих правоту утверждения автора.

Кейс 2

Теория бюрократии по Веберу

Появление термина «бюрократия» связывают с именем французского экономиста Винсента де Гурнэ, который ввел его в 1745 г. для обозначения исполнительной власти. В научный оборот этот термин вошел благодаря немецкому социологу, экономисту, историку Максу Веберу (1864-1920), автору наиболее полного и всестороннего социологического исследования феномена бюрократии.

Вебер предложил следующие принципы бюрократической концепции организационной структуры:

- иерархическое построение организации;
- иерархия приказа, построенная на легальной власти;
- подчинение нижестоящего работника вышестоящему и ответственность не только за свои действия, но и за действия подчиненных;
- специализация и разделение труда по функциям;
- четкая система процедур и правил, обеспечивающая единобразие выполнения производственных процессов;
- система продвижения и пребывания в должности, основанная на умениях и опыте и измеряемая стандартами;
- ориентация системы коммуникаций как в организации, так и вне ее на написанные правила.

Термин «бюрократия» Вебером использовался для обозначения рациональной организации, предписания и правила которой создают фундамент эффективной работы и позволяют бороться с фаворитизмом. Бюрократия рассматривалась им как некий идеальный образ, наиболее эффективный инструмент управления социальными структурами и отдельными структурными единицами.

По мнению Вебера, жестко формализованный характер бюрократических отношений, четкость распределения ролевых функций, личная заинтересованность бюрократов в достижении целей организации приводят к принятию своевременных и квалифицированных решений, основанных на тщательно отобранный и проверенной информации.

Бюрократию как рациональную машину управления характеризуют:

- жесткая ответственность за каждый участок работы;
- координация во имя достижения организационных целей;
- оптимальное действие безличных правил;
- четкая иерархическая зависимость.

Однако позже Вебер стал различать бюрократию в позитивном смысле (западная рациональная система управления) и в негативном смысле (восточная иррациональная система управления), понимая под восточной иррациональной системой управления такую, в которой инструкции, приказы, задания и прочие формальные атрибуты власти становятся самоцелью.

Количество баллов: 30

3. Тест

Выберите правильный ответ.

1. Право на жизнь относится к _____ правам и свободам человека.
 - а) личным
 - б) социально-экономическим
 - в) политическим
 - г) культурным
2. В структуру правового статуса личности входит...
 - а) законный интерес
 - б) место жительства
 - в) национальность
 - г) религиозная принадлежность
3. Фамилия, имя, отчество определяют ____ правовой статус личности.
 - а) индивидуальный
 - б) общий
 - в) специальный
 - г) конституционный
4. Юридическая ответственность является элементом ...
 - а) правового статуса
 - б) правосознания
 - в) правового государства
 - г) системы права
5. Понятие «права гражданина» в теории государства и права означает...
 - а) права гражданина иностранного государства
 - б) права гражданина любого государства
 - в) права гражданина данного государства
 - г) права любого лица, достигшего совершеннолетия
6. «Главное действующее лицо общества – человек» – это суть идеи ...
 - а) гражданского общества
 - б) правового государства
 - в) демократии
 - г) законности
7. В структуру гражданского общества входят ...
 - а) свободная личность, общественные объединения, экономические, культурные, информационные, политические отношения
 - б) личность, политические партии, государство
 - в) правовое государство, свободная личность, органы местного самоуправления
 - г) органы местного самоуправления, свободная личность
8. Гражданское общество - это общество, в котором...
 - а) интересы общества превыше всего
 - б) человек свободен в действиях ради своей пользы, пользы общества и государства
 - в) интересы государства превыше всего
 - г) человек должен все делать ради общества и государства
9. Взаимная ответственность государства и личности характерна для...
 - а) правового государства
 - б) рабовладельческого государства
 - в) правового статуса личности
 - г) местного самоуправления
10. Наличие гражданского общества характерно для ...
 - а) правового государства
 - б) местного самоуправления
 - в) современных государств
 - г) идей социалистов-утопистов

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Возникновение идеи правового государства.

2. Правовое государство в истории развития политico-правовой мысли.
3. Правовое государство в истории русской правовой мысли.
4. Социально-правовое государство.
5. Современные правовые государства: опыт, перспективы.
6. Причины отторжения концепции правового государства советской государственно-правовой теорией и практикой.
7. Концепция гражданского общества: идеальные источники и основные вехи формирования.
8. Человек и гражданское общество в истории социальной мысли.
9. Политическая и государственная власть.
10. Политическая власть и право.
11. Право – гарант функционирования гражданского общества.
12. Право и государство в гражданском обществе. Основные линии их взаимодействия.
13. Особенности общества в советский период развития Российского государства.
14. Гражданское и политическое общество в современной России.
15. Государство и развитие сферы культуры.
16. Общечеловеческий смысл, гуманистический аспект идеи правового государства.
17. Правовой характер законодательства в правовом государстве.
18. Обязательность правового закона для всех субъектов политической системы и для граждан.
19. Приоритет Конституции.
20. Правовая обоснованность и оформленность государственных институтов.
21. Верховенство права по отношению к власти.
22. Обеспеченность прав и свобод человека и гражданина.
23. Взаимная ответственность личности и государства.
24. Наличие действенной системы контроля за осуществлением права.
25. Правовая государственность и вопрос о формах (источниках) права.
26. Преодоление в обществе правового нигилизма и юридического произвола.
27. Правовое государство – государство конституционной законности.
28. Правовое государство и полицейское государство.
29. Место и роль суда в правовом государстве.
30. Особенности современного этапа развития Российского общества, государства и права.

Типовые практические задания:

1. В начале XX столетия русский государстовед Л.А.Тихомиров писал: «Действие государственности имеет свои пределы, переходя которые государство перестает быть силою устроительной и благодетельной. Быть может, несоблюдение должных пределов государственного, властного регламентирования жизни и вызывает отчасти тот протест, который, хотя и неразумно, выражается в социалистическом отрицании государственности вообще». Как Вы думаете, почему эти пределы государству может установить право? Почему правовое государство ассоциируется в первую очередь с порядком и пресечением произвола власти?
2. Идея правового государства перекликается и тесно сопряжена с рядом близких идей, такими как идеи разделения властей, господства права, обеспечения прав человека. Но, тем не менее, каждая из них – это самостоятельные цели, задачи, механизмы реализации. Уточните различия между ними.
3. В январе 1700 г. Петр Первый издает указ, в котором предписывает мужскому населению «на Москве и в городах, исключая духовенство и крестьянство, носить иноземное платье на манер венгерского». Последующие указы вводят ношение в России платья немецкого и французского образцов. В наши дни носят специальную форменную одежду служащие некоторых профессий (прокуроры, работники железнодорожного, воздушного транспорта и т.д.). В общеобразовательной и профессиональной школе до недавнего времени была обязательна школьная форма для учащихся, сохраняется она и сейчас в некоторых из них. Как Вы думаете, не является ли это нарушением права человека на индивидуальный облик?
4. Какое средство предложено французским философом Ш.Монтескье для предотвращения вырождения демократии в тиерию? Свои выводы сделайте на основании анализа тезисов его работы «О духе законов». «Чтобы образовать умеренное правление, надо уметь комбинировать власти, регулировать их умерять, приводить их в действие, подавлять, так сказать, балласту одной, чтобы она могла уравновесить другую; это такой шедевр законодательства, который редко удается выполнить случаю и который редко позволяет выполнить благородому». «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга ...».

5. Охарактеризуйте положение личности в гражданском обществе на основании выводов, сделанных французским политическим мыслителем Б. Констаном «... Право каждого высказывать свое мнение, выбирать себе дело и заниматься им; распоряжаться своей собственностью, даже злоупотреблять ею; не испрашивать разрешение для своих передвижений и не отчитываться ни перед кем в мотивах своих поступков ...» «Наша свобода должна заключаться в мирном пользовании личной независимостью... Цель наших современников – безопасность частной сферы; и они называют свободой гарантии, создаваемые общественными институтами в этих целях...».

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочтите условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы четко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертеж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC