

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 14:53:08
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Соколова Татьяна Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
	Ефимова Наталья Владимировна	1	18.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование необходимых знаний в области педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста для организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, создания условий, соответствующих гигиеническим нормативам и требованиям и способствующих сохранению, укреплению здоровья ребенка.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучить закономерности онтогенетического развития здорового ребенка;
- 2) знать основные закономерности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- 3) уметь распознавать признаки отклонений в состоянии здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- 4) владеть методами создание благоприятных условий для развития ребенка, перенесшего острое заболевание, страдающего функциональным расстройством или хронической болезнью.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-9 способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	3.1 физиологические основы оказания доврачебной помощи при различных травмах	У.1 выявлять факторы риска и угрозы жизни и здоровья	В.1 навыками и методами оказания первой помощи при травмах, неотложных состояниях и несчастных случаях
2	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.2 возрастные особенности функционирования организма детей дошкольного возраста	У.2 своевременно выявлять отклонения в состоянии здоровья ребенка и принимать необходимые меры по их устранению;	В.2 методами и способами оценки уровня развития морфофункциональных и психофизиологических функций у детей на разных этапах онтогенеза
3	ОПК-6 готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	3.3 принципы профилактики инфекционных и наиболее распространенных заболеваний	У.3 1 использовать знания гигиены для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья детей.	В.3 навыками оценки гигиенического состояния условий среды и организации режима в ДОУ
4	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.4 основные закономерности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	У.4 использовать современные здоровье сберегающие технологии при реализации образовательных программ	В.4 владеть методами и способами обучения и воспитания согласно требованиям образовательных стандартов

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	12	85	99
Первый период контроля				
<i>Основные положение курса «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста</i>		2	10	12
Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.		2	10	12
<i>Болезни детского возраста: профилактика, диагностика и лечение</i>	2	10	75	87
Инфекционные заболевания детского возраста	2	2	15	19
Гельминтозы		2	15	17
Неинфекционные заболевания детей раннего и дошкольного возраста		2	15	17
Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях		2	15	17
Гигиенические требования к содержанию детей раннего и дошкольного возраста.		2	15	17
Итого по видам учебной работы	2	12	85	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Болезни детского возраста: профилактика, диагностика и лечение	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОК-9 (3.1, У.1, В.1) ОПК-2 (3.2, У.2, В.2) ОПК-6 (3.3, У.3, В.3) ПК-1 (3.4, У.4, В.4)</p> <p>1.1. Инфекционные заболевания детского возраста Виды иммунитета: врожденный и приобретенный, естественный и искусственный, активный и пассивный. Понятие об эпидемиологии. Иммунопрофилактика. Профилактические прививки в детском возрасте. Виды прививок. Инфекции и инфекционные заболевания. Источники и пути передачи детской инфекции. Гигиеническая профилактика инфекционных заболеваний. Особенности протекания детском возрасте инфекций, передающихся воздушно-капельным, фекально-оральным, контактным путем. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные положение курса «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОК-9 (3.1, У.1, В.1) ОПК-2 (3.2, У.2, В.2) ПК-1 (3.4)</p> <p>1.1. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Общие закономерности роста и развития детей. Сенситивные и критические периоды развития. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Аномалии конституции – диатезы.. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, состояние здоровья. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей. Показатели физического и нервно-психического развития. Оценка психомоторного развития. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p>	2
2. Болезни детского возраста: профилактика, диагностика и лечение	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОК-9 (3.1, У.1, В.1) ОПК-2 (3.2, У.2, В.2) ОПК-6 (3.3, У.3, В.3) ПК-1 (3.4, У.4, В.4)</p> <p>2.1. Инфекционные заболевания детского возраста Детские острые инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, скарлатина, свинка, дифтерия, полиомиелит. Мероприятия, проводимые в детских учреждениях при возникновении инфекционного заболевания. Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез). Клиника, доврачебная помощь. Туберкулез у детей, его профилактика. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.2. Гельминтозы</p> <p>1. Современные подходы к причинам паразитарных заболеваний 2. Общая характеристика гельминтов. 3. Пути заражения и симптоматика гельминтозов. 4. Влияние гельминтов на организм ребёнка. 5. Профилактика гельминтозов в образовательной организации и быту. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.3. Неинфекционные заболевания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>1. Неврозы у детей раннего и дошкольного возраста. Причины, симптомы. Проявления невротических состояний. 2. Патологические привычки детей раннего и дошкольного возраста. 3. Психосоматические заболевания. 4. Детские заболевания вегетативных систем организма.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.4. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях</p> <p>Детский травматизм, меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских дошкольных учреждениях, семье. Понятие о травме. Виды травм. Особенности и структура детского травматизма. Причины детского травматизма и оказание первой помощи. Травматический шок, особенности его протекания у детей. Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах, черепно-мозговых травмах. Особенности реанимации детей первого года жизни и дошкольного возраста. Понятие лекарственной помощи, способы введения лекарств в организм. Особенности применения у детей. Первая помощь при попадании в организм инородных тел: в дыхательные пути, в желудочно-кишечный тракт, глаз, нос, ухо. Обморок, шок, тепловой и солнечный удар. Первая помощь и профилактика. Пищевые отравления бактериального и небактериального происхождения. Причины, первая помощь. Ожоги и обморожения. Первая помощь при утоплении. Укусы насекомых, змей, животных</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>2.5. Гигиенические требования к содержанию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольного учреждения. Типы дошкольных учреждений. Зонирование территории детского дошкольного учреждения: групповые и площадки, физкультурные площадки, огород-ягодник, бассейн, хозяйственный двор, озеленение и др. Гигиенические требования к зданию дошкольного учреждения. Планировка групповой ячейки. Зал для музыкальных и физкультурных занятий, методкабинет, медицинские, служебно-бытовые помещения, пищеблок. Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования в детском дошкольном учреждении. Оборудования групповых и игровых комнат, спален. Микроклимат и освещение, влияние их на развитие и состояние детей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные положение курса «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОК-9 (3.1, У.1, В.1) ОПК-2 (3.2, У.2, В.2) ПК-1 (3.4)</p>	

1.1. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить реферат на тему "Особенности развития детей от рождения до 7 лет" по плану: 1. Критерии возрастной периодизации. 2. Основные морфофункциональные изменения организма. 3. Особенности нервно-психического и нервно-моторного развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	10
2. Болезни детского возраста: профилактика, диагностика и лечение	75
Формируемые компетенции, образовательные результаты: OK-9 (3.1, У.1, В.1) ОПК-2 (3.2, У.2, В.2) ОПК-6 (3.3, У.3, В.3) ПК-1 (3.4, У.4, В.4)	
2.1. Инфекционные заболевания детского возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить теоретический материал и подготовиться к тестированию по вопросам: 1. Виды иммунитета: врожденный и приобретенный, естественный и искусственный, активный и пассивный. 2. Понятие об эпидемиологии. 3. Иммунопрофилактика. Профилактические прививки в детском возрасте. 4. Гигиеническая профилактика инфекционных заболеваний. Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	15
2.2. Гельминтозы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить теоретический материал и заполнить таблицу: "Видовая, эпидемиологическая и клиническая характеристика гельминтов". КОЛОНКИ ТАБЛИЦЫ 1. Название 2. Пути заражения 3. Источник заражения 4. Вид носительства 5. Локализация 6. Клинический синдром 7. Дифференциальный диагноз Учебно-методическая литература: 1, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	15
2.3. Неинфекционные заболевания детей раннего и дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект по теме: "Неинфекционные заболевания дыхательной системы": 1. Особенности строение и функции дыхательной системы на разных этапах онтогенеза. 2. Наиболее распространённые неинфекционные заболевания дыхательной системы. 3. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	15
2.4. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях Задание для самостоятельного выполнения студентом: Представить презентацию на тему "Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских дошкольных учреждениях и семье". Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	15
2.5. Гигиенические требования к содержанию детей раннего и дошкольного возраста. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить реферат на тему "Гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу". Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	15

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Ежова Н.В. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник/ Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/90716.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Детские болезни. Полный справочник [Электронный ресурс]/ К.М. Капустин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 431 с.	http://www.iprbookshop.ru/80206.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Детские инфекционные болезни. Полный справочник [Электронный ресурс]/ А.С. Бесталантов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 431 с.	http://www.iprbookshop.ru/80205.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Серия «Социальная педиатрия». Выпуск 21. Состояние здоровья детей современной России [Электронный ресурс]/ А.А. Баранов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПедиатрЪ, 2020.— 116 с.	http://www.iprbookshop.ru/95237.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Дроздов А.А. Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздов А.А., Дроздова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/81040.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Тулякова О.В. Влияние экологических и социально-биологических факторов на заболеваемость, физическое и психическое развитие детей [Электронный ресурс]: монография/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 154 с.	http://www.iprbookshop.ru/93802.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Здоровье ребенка. Большая медицинская энциклопедия [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 980 с.	http://www.iprbookshop.ru/80199.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен		
OK-9											
3.1		+	+	+				+	+	+	
У.1	+	+	+					+	+	+	
В.1			+	+			+	+	+	+	
ОПК-2											
3.2	+				+						+
У.2				+	+			+			+
В.2				+	+	+					+
ОПК-6											
3.3		+						+	+	+	
У.3		+	+			+	+				+
В.3				+		+					+
ПК-1											
3.4	+				+						+
У.4				+		+	+				+
В.4					+	+	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основные положение курса «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»:

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение на занятие по теме "Особенности построения режима для детей разных возрастов" Шесть компонентов режима, необходимых для детей всех возрастов: сон, прием пищи, личная гигиена, прогулки, игровая деятельность.

Рекомендации для родителей в адаптационный период (меры, облегчающие адаптацию).

Количество баллов: 5

2. Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе

Методы исследования физического и психо-моторного развития детей дошкольного возраста

Количество баллов: 5

3. Реферат

Подготовить реферат на тему "Особенности развития детей от рождения до 7 лет" по плану:

1. Критерии возрастной периодизации.
2. Основные морфофункциональные изменения организма.
3. Особенности нервно-психического и нервно-моторного развития.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Болезни детского возраста: профилактика, диагностика и лечение":

1. Конспект по теме

Подготовить теоретический материал и выполнить конспект по теме: "Неинфекционные заболевания дыхательной системы"

1. Особенности строение и функции дыхательной системы на разных этапах онтогенеза.
2. Наиболее распространённые неинфекционные заболевания дыхательной системы
3. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Представить презентацию на тему:

Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских дошкольных учреждениях и семье.

Количество баллов: 10

3. Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе

1. определение цели работы
2. Результаты выполнения работы
3. Выводы.

Количество баллов: 5

4. Реферат

Подготовить реферат на тему: "Гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу"

Количество баллов: 5

5. Ситуационные задачи

Укажите, к каким острым детским инфекциям относятся ниже перечисленные симптомы и описания....

- а).На внутренней поверхности щек образуются характерные пятна, напоминающие скопление зерен манной крупы (на слизистой щек у коренных зубов появляются мелкие белесые пятнышки, окруженные узкой красной каймой – пятна Бельского–Филатова–Коплика)
- б).Язык в начале заболевания сухой, обложен густым буроватым налетом, но с 3 – 4-х суток начинает очищаться, приобретая ярко-красную окраску с гладкими, блестящими сосочками (симптом «малинового» языка).
- в).Острая антропонозная воздушно-капельная бактериальная инфекция, наиболее характерным признаком которой является приступообразный спазматический кашель.
- г).Сменяющее через 1-2 недели сыпь шелушение, сначала на более нежных участках кожи (шея, подмыщечные складки и пр.), а затем по всей поверхности тела. Характерное шелушение на ладонях и подошвах, которое начинается от свободного края ногтей и по пальцам распространяется непосредственно на ладони и подошвы, где кожа сходит пластами.
- Д).Заболевание характеризуется образованием плотных плёнчатых налётов на месте внедрения возбудителя болезни и тяжёлым общим отравлением (интоксикацией) организма. Плёнчатый налёт (чаще серо-белый), покрывающий нёбные миндалины и иногда распространяющийся на нёбные дужки, мягкое нёбо, боковые стенки глотки, горло.
6. Опишите алгоритм оказания первой медицинской помощи ребенку в следующих ситуациях: попадание инородного тела в дыхательные пути; черепно-мозговая травма; обморок; укус змеи и т.п.

Количество баллов: 10

6. Таблица по теме

Подготовить теоретический материал и заполнить таблицу:

"Видовая, эпидемиологическая и клиническая характеристика гельминтов".

КОЛОНКИ ТАБЛИЦЫ

1. Название
2. Пути заражения
3. Источник заражения
4. Вид носительства
5. Локализация
6. Клинический синдром
7. Дифференциальный диагноз

Количество баллов: 10

7. Тест

1. К центральным органам иммунной системы относят:
 - а) аппендицис
 - б) миндалины глотки
 - в) вилочковая железа
 - г) пейеровы бляшки
2. К периферическим органам иммунной системы относят:
 - а) костный мозг
 - б) тимус
 - в) головной мозг

г) лимфатические узлы

3. К гуморальным факторам неспецифической защиты относятся:

- а) комплемент
- б) фагоциты
- в) антитела
- г) ферменты

4. К клеточным факторам неспецифической защиты относятся:

- а) лизоцим
- б) фагоциты
- в) интерферон
- г) фибронектин

5. К специфическим факторам защиты относят:

- а) антигены
- б) антитела
- в) бета-лизины
- г) макрофаги

6. К центральным органам иммунной системы относят:

- а) лимфатические узлы
- б) кровь
- в) селезенку
- г) тимус

7. Иммунологическую память обеспечивают:

- а) Т-киллеры
- б) Т-хелперы
- в) антитела
- г) В-лимфоциты

8. Гуморальный иммунитет обеспечивают:

- а) Т-хелперы
- б) фагоциты
- в) В-лимфоциты
- г) Т-киллеры

9. Клеточный иммунитет обеспечивают:

- а) Т-лимфоциты
- б) комплемент
- в) антитела
- г) В-лимфоциты

10. К неспецифическим гуморальным факторам иммунитета относятся:

- а) агглютинины
- б) комплемент
- в) макрофаги
- г) Т-хелперы
- д) В-лимфоциты

11. Первичное строение антитела представляют собой:

- а) полисахариды
- б) полипептиды
- в) липополисахариды
- г) пептидогликаны

12. Аллергическую реакцию обеспечивают:

- а) IgA
- б) IgE
- в) Т-хелперы
- г) IgG

13. Анафилактический шок это:

- а) Анафилактический тип реакции
- б) Клеточно-опосредованный тип реакции
- в) Цитотоксический тип реакции
- г) Иммунокомплексный тип реакции

14. В структуру антитела входит:

- а) антигенная детерминанта
- б) антигенсвязывающий центр
- в) Fc-фрагмент

г) О-антитело

д) Н-антитело

15. К физико-химическим факторам неспецифической защиты относят:

- а) секреты сальных и потовых желез
- б) ресниччатый эпителий ВДП
- в) нейтрофилы и эозинофилы крови
- г) защитные белки сыворотки крови
- д) бактериоцины

16. Фагоцитами не являются:

- а) белые отростчатые эпидермоциты
- б) звёздчатые ретикулоэндотелиоциты
- в) тканевые макрофаги
- г) эпителиоидные клетки
- д) дендриты

17. Фагоциты осуществляют следующие функции:

- а) вырабатывают антитела
- б) обеспечивают вне- и внутриклеточное разрушение антигена
- в) определяют чужеродность антигена
- г) перерабатывают антиген для Т-хелпера
- д) распознают клетки с изменённой антигенной структурой

Укажите, к каким острым детским инфекциям относятся ниже перечисленные симптомы и описания....

а.На внутренней поверхности щек образуются характерные пятна, напоминающие скопление зерен манной крупы (на слизистой щек у коренных зубов появляются мелкие белесые пятнышки, окруженные узкой красной каймой – пятна Бельского–Филатова–Коплика)

б.Язык в начале заболевания сухой, обложен густым буроватым налетом, но с 3 – 4-х суток начинает очищаться, приобретая ярко-красную окраску с гладкими, блестящими сосочками (симптом «малинового» языка).

в.Острая антропонозная воздушно-капельная бактериальная инфекция, наиболее характерным признаком которой является приступообразный спазматический кашель.

г.Сменяющее через 1-2 недели сыпь шелушение, сначала на более нежных участках кожи (шея, подмышечные складки и пр.), а затем по всей поверхности тела. Характерное шелушение на ладонях и подошвах, которое начинается от свободного края ногтей и по пальцам распространяется непосредственно на ладони и подошвы, где кожа сходит пластами.

д.Заболевание характеризуется образованием плотных плёнчатых налётов на месте внедрения возбудителя болезни и тяжёлым общим отравлением (интоксикацией) организма. Плёнчатый налёт (чаще серо-белый), покрывающий нёбные миндалины и иногда распространяющийся на нёбные дужки, мягкое нёбо, боковые стенки глотки, горло.

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Роль педиатрических знаний в профессиональной деятельности педагога-дефектолога
2. Понятие «здоровье», его уровневая организация
3. Показатели здоровья детей раннего и дошкольного возраста
4. Шкала Апгар
5. Группы здоровья
6. Особенности обследования состояния здоровья ребенка в педиатрии
7. Особенности оценки состояния здоровья ребенка в педиатрии
8. Болезни новорожденных и их влияние на развитие ребенка
9. Асфиксия новорожденных
10. Родовые травмы и повреждения

11. Гемолитическая болезнь новорожденных
12. Врожденный порок развития
13. Болезни детей грудного возраста и их влияние на развитие ребенка
14. Гипотрофия и диатезы
15. Болезни органов дыхания: ОРВИ
16. Болезни органов дыхания: пневмония
17. Болезни органов дыхания: бронхиальная астма
18. Болезни органов пищеварения: стоматит
19. Болезни органов пищеварения: гастрит
20. Болезни органов пищеварения: лямблиоз
21. Болезни детей дошкольного и школьного возраста и их влияние на развитие ребенка
22. Аллергические заболевания
23. Неврозы в детском возрасте
24. Школьные патологии: нарушения осанки, нарушения зрения, болезни ЖКТ
25. Профилактика инфекционных заболеваний у детей
26. Принципы иммунопрофилактики
27. Прививочный иммунитет
28. Календарь профилактических прививок
29. Основные инфекционные болезни детского возраста: туберкулез
30. Основные инфекционные болезни детского возраста: скарлатина
31. Основные инфекционные болезни детского возраста: ветряная оспа
32. Основные инфекционные болезни детского возраста: корь
33. Основные инфекционные болезни детского возраста: острые кишечные инфекции
34. Основные инфекционные болезни детского возраста: полиомиелит
35. Неотложные состояния у детей: остановка дыхания
36. Неотложные состояния у детей: обморок
37. Неотложные состояния у детей: судороги
38. Неотложные состояния у детей, вызванные нарушением деятельности ЖКТ: рвота
39. Неотложные состояния у детей, вызванные нарушением деятельности ЖКТ: метеоризм
40. Неотложные состояния у детей, вызванные нарушением деятельности ЖКТ: острые отравления
41. Понятие первой помощи: цель, принципы оказания
42. Особенности оказания первой помощи детям разного возраста
43. Правила оказания первой помощи детям при основных неотложных состояниях
44. Педиатрия как наука: цель, задачи и основные направления развития науки
45. Межпредметные связи педиатрии

Типовые практические задания:

1. Во время очередного патронажного посещения ребенка 1 года фельдшер обратила внимание на резкую бледность кожи и слизистых оболочек. Мать сообщила, что ребенок быстро утомляется, раздражителен, не активен, отметила потерю аппетита. При расспросе матери удалось установить, что питание ребенка однообразное, молочная каша дважды в день. Фрукты и овощи предпочитает не давать, боясь нарушения пищеварения. На таком питании ребенок прибавляет в весе, что радовало мать. Живут в общежитии, гуляют редко. При осмотре: состояние у малыша удовлетворительное. Выраженная бледность кожи и выделение слизистых, периферические лимфатические узлы не увеличены. Со стороны сердца: выслушивается систолический шум. Живот мягкий, печень выступает на 2 см из подреберья. Из анамнеза выяслено, что ребенок родился доношенным, на смешанном вскармливании с 1 мес, часто болел ОРВИ. **Задания¶1.** Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. **¶2.** Назовите дополнительные симптомы для уточнения диагноза. **¶3.** Расскажите о принципах лечения заболевания.
2. Девочка 4-х лет больна в течение 2 дней. Жалуется на слабость, вялость, незначительные боли в горле. При осмотре: температура 37,90 С, состояние средней тяжести, ребенок вялый. Отмечается гиперемия зева. На увеличенных миндалинах блестящие налеты серовато-белого цвета (не снимаются тампонами). Приторно-сладковатый запах изо рта. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Сердечно-сосудистая система без патологических изменений. Стул, мочеиспускание в норме. Не привита по медицинским показаниям. **Задания¶1.** Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. **¶2.** Нужна ли госпитализация в данном случае? **¶3.** Перечислите возможные осложнения

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

10. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

11. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. лаборатория
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC