

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.10.2022 16:52:07  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУГУ» № 1001-ГРНУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор биологических наук, доцент		Белоусова Наталья Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	19
7. Перечень образовательных технологий .....	22
8. Описание материально-технической базы .....	23

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов компетентности в области педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, необходимых для профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, несущего законодательную ответственность за обеспечение безопасности жизни и сохранение здоровья детей.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) знать гигиенические требования к содержанию детей раннего и дошкольного возраста, основы профилактики основных заболеваний;
- 2) организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями к содержанию детей;
- 3) изучить способы профилактики наиболее распространенных заболеваний детей раннего и дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	<p>ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения</p> <p>ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса</p> <p>ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>
2	<p>УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.</p> <p>УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.</p> <p>УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения</p>

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 закономерности развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 организовать содержание и деятельность детей с учетом возрастных и психофизиологических особенностей
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 владеть организацией содержания и деятельности детей в соответствии с гигиеническими требованиями;
1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.2 знать принципы профилактики и охраны здоровья
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.2 организовать профилактические мероприятия по основным заболеваниям
3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.2 методами и приемами профилактики

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Введение в дисциплину. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	2		4	6
Комплексная оценка состояния здоровья детей	2	2	4	8
Адаптация детей при поступлении в дошкольные учреждения	2		4	6
<b>Гигиенические требования к содержанию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Гигиенические требования к содержанию детей	2		4	6
Гигиенические требования к дошкольным учреждениям		2	2	4
Гигиена питания		2	2	4
Условия содержания детей в дошкольных учреждениях		2	2	4
Гигиенические особенности воспитания детей раннего дошкольного возраста		2	2	4
Гигиена нервной системы		2		2
<b>Профилактика наиболее распространенных заболеваний детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
Неинфекционные заболевания	2		2	4
Отклонения в развитии регуляторных систем		2	2	4
Гигиена опорно-двигательного аппарата, кожи, дыхания, кроветворения		2	2	4
Гигиена пищеварения и кожи		2	4	6
Частные инфекционные заболевания		2	2	4
Основы первой помощи		2	4	6
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-8: У.2 (УК.8.2), 3.2 (УК.8.1)	<b>6</b>
1.1. Введение в дисциплину. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста 1. Предмет и задачи курса. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. 2. Связь с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами. 3. Краткий исторический очерк развития педиатрии в России. 4. Охрана материнства и детства в России. 5. Общие закономерности роста и развития детей. 6. Сенситивные и критические 7. периоды развития. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. 8. Аномалии конституции – диатезы.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Комплексная оценка состояния здоровья детей Оценка уровня физического развития и степени его гармоничности по антропометрическим и физиометрическим показателям» 1. Измерение антропометрических (длина, масса тела, ОГК) и физиометрических (ЖЕЛ, сила кисти, сила спины) показателей физического развития. 2. Оценка уровня и гармоничности физического развития методом стандартов. Построение профиля физического развития. 3. Оценка физического развития методом индексов. Оценка уровня здоровья ребенка 1. Оценка уровня здоровья новорожденного. 2. Оценка нервно-психического развития ребенка до года 3. Методы оценки здоровья детей 4. Памятка по организации педагогического процесса в период адаптации (для воспитателей и помощников воспитателя групп раннего возраста). 5. Рекомендации для родителей в адаптационный период (меры, облегчающие адаптацию). 6. Перечень игр, которые рекомендованы в адаптационный период. 7. План воспитательно-образовательной деятельности на адаптационный период в группе раннего возраста Перспективно-образовательный план работы на адаптационный период 8. Прогноз адаптации. Карта индивидуального сопровождения ребенка  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.3. Адаптация детей при поступлении в дошкольные учреждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальной адаптации. Особенности адаптации у детей.</li> <li>2. Адаптация детей при поступлении в дошкольные учреждения.</li> <li>3. Подготовка детей к поступлению в детское дошкольное учреждение.</li> <li>4. Прогноз адаптации. Карта индивидуального сопровождения ребенка.</li> <li>5. Организация жизни детей в период адаптации к дошкольному учреждению.</li> <li>6. Мероприятия по облегчению адаптации к дошкольным учреждениям. Памятка по организации педагогического процесса в период адаптации (для воспитателей и помощников воспитателя групп раннего возраста).</li> <li>7. Режим детского дошкольного учреждения, его структурность. Игровая деятельность, ее значение. Учебно-воспитательная работа.</li> <li>8. Значение режима дня различных возрастных групп. Особенности построения режима для детей разных возрастов. Шесть компонентов режима, необходимых для детей всех возрастов: сон, прием пищи, личная гигиена, прогулки, игровая деятельность. Учебная деятельность, отдых. Умственная деятельность. Утомление.</li> <li>9. Санитарное просвещение родителей. Рекомендации для родителей в адаптационный период (меры, облегчающие адаптацию).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<b>2. Гигиенические требования к содержанию детей раннего и дошкольного возраста</b>	2
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
<p>2.1. Гигиенические требования к содержанию детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольного учреждения.</li> <li>2. Типы дошкольных учреждений. Зонирование территории детского дошкольного учреждения: групповые и площадки, физкультурные площадки, огород-ягодник, бассейн, хозяйственный двор, озеленение и др.</li> <li>3. Гигиенические требования к зданию дошкольного учреждения. Планировка групповой ячейки.</li> <li>4. Зал для музыкальных и физкультурных занятий, методкабинет, медицинские, служебно-бытовые помещения, пищеблок.</li> <li>5. Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования в детском дошкольном учреждении. Оборудования групповых и игровых комнат, спален.</li> <li>6. Микроклимат и освещение, влияние их на развитие и состояние детей.</li> <li>7. Гигиена нервной системы. Физиологическая сущность и значение сна. Значение свежего воздуха для полноценного сна.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	2
<b>3. Профилактика наиболее распространенных заболеваний детей раннего и дошкольного возраста</b>	2
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
<p>3.1. Неинфекционные заболевания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика неинфекционных заболеваний.</li> <li>2. Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте, их профилактика.</li> <li>3. Врожденные пороки сердца. Приобретенные пороки сердца (недостаточность митрального клапана, стеноз митрального клапана, недостаточность аортального клапана, стеноз трехстворчатого клапана). Воспаление миокарда, эндокарда.</li> <li>4. Недостаточность кровообращения. Сосудистая недостаточность. Артериальная гипертензия и гипотензия. Ревмокардит</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	2
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-8: У.2 (УК.8.2), 3.2 (УК.8.1)	

1.1. Комплексная оценка состояния здоровья детей	2
1. Измерение антропометрических (длина, масса тела, ОГК) и физиометрических (ЖЕЛ, сила кисти, сила спины) показателей . физического развития. 2. Оценка уровня и гармоничности физического развития методом стандартов. Построение профиля физического развития. 3. Оценка физического развития методом индексов.	
Учебно-методическая литература: 1, 2	
<b>2. Гигиенические требования к содержанию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
2.1. Гигиенические требования к дошкольным учреждениям	2
1. Понятие дошкольной организации. 2. Гигиенические требования к участку дошкольной организации и содержанию территории. 3. Гигиенические требования к зданию и планировке помещений дошкольной организации 4. Требования к оборудованию дошкольной организации Учебно-методическая литература: 1, 4	
2.2. Гигиена питания	2
1. Особенности обмена веществ у детей. Основной обмен. Нутриенты. 2. Потребности детей в пищевых продуктах в зависимости от возраста. 3. Питание детей до года. Особенности грудного вскармливания. 4. Организация питания в дошкольных учреждениях. 5. Профилактика нарушения питания. 6. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания. 7. Требования к качеству и хранению продуктов. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	
2.3. Условия содержания детей в дошкольных учреждениях	2
1. Гигиенические требования к воздушной среде и тепловому режиму. 2. Организация водоснабжения. 3. Санитарное содержание дошкольной организации. 4. Требование к медицинскому обслуживанию Учебно-методическая литература: 3, 4	
2.4. Гигиенические особенности воспитания детей раннего дошкольного возраста	2
1. Физиологическое обоснование режима дня. 2. Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий. 3. Утомление. Сон и бодрствование. Гигиенические требования к организации занятий, игр, экскурсий. 4. Закаливание. 5. Гигиенические требования к одежде. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	
2.5. Гигиена нервной системы	2
1. Гигиена нервной системы. 2. Физиологическая сущность и значение сна. 3. Значение свежего воздуха для полноценного сна. 4. Составление методических рекомендаций для родителей Учебно-методическая литература: 1	
<b>3. Профилактика наиболее распространенных заболеваний детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	

<p>3.1. Отклонения в развитии регуляторных систем</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей: сахарный диабет, гиперфункция вилочковой железы, тиреотоксикоз и др.</li> <li>2. Физиология и гигиена нервной системы в раннем и дошкольном возрасте. Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика: неадекватное поведение детей, причины и меры профилактики. Астенический синдром.</li> <li>3. Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика: неврозы у детей раннего и дошкольного возраста, причины, симптомы. Проявления невротических состояний: тики, заикание, энурез и др.</li> <li>4. Особенности индивидуального подхода к детям с различными проявлениями невротических состояний. Патологические привычки детей раннего и дошкольного возраста. Гиперактивность. Психосоматические заболевания. Лечение нервно-психических нарушений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Психотерапия и психокоррекция.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	2
<p>3.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата, кожи, дыхания, кроветворения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушения осанки, плоскостопие. Рахит, лечение и профилактика.</li> <li>2. Гигиена опорно-двигательного аппарата</li> <li>3. Заболевания органов дыхания, их профилактика.</li> <li>4. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.</li> <li>5. Проявления профилактика анемии (малокровия) у детей.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p>	2
<p>3.3. Гигиена пищеварения и кожи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заболевания полости рта (молочница, катаральный стоматит, язвенный стоматит).</li> <li>2. Лечение и профилактика.</li> <li>3. Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения детей раннего и дошкольного возраста, их профилактика: диспепсия простая, острый гастрит, хронический неинфекционный колит, гастроэнтерит.</li> <li>4. Кожные заболевания детей раннего и дошкольного возраста, их профилактика.</li> <li>5. Гигиена кожи ребенка.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>3.4. Частные инфекционные заболевания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские острые инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, скарлатина, свинка, дифтерия, полиомиелит. Мероприятия, проводимые в детских учреждениях при возникновении инфекционного заболевания. Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез). Клиника, доврачебная помощь. Туберкулез у детей, его профилактика.</li> <li>2. Гельминтозы: энтеробиоз, аскаридоз, тениаринхоз, описторхоз. Профилактика. Лечение.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	2
<p>3.5. Основы первой помощи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детский травматизм, меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских дошкольных учреждениях, семье.</li> <li>2. Понятие о травме. Виды травм. Особенности и структура детского травматизма. Причины детского травматизма и оказание первой помощи.</li> <li>3. Травматический шок, особенности его протекания у детей. Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах, черепно-мозговых травмах.</li> <li>4. Особенности реанимации детей первого года жизни и дошкольного возраста.</li> <li>5. Понятие лекарственной помощи, способы введения лекарств в организм.</li> <li>6. Первая помощь при попадании в организм инородных тел: в дыхательные пути, в желудочно-кишечный тракт, глаз, нос, ухо.</li> <li>7. Обморок, шок, тепловой и солнечный удар. Первая помощь и профилактика..</li> <li>8. Ожоги и обморожения. Первая помощь при утоплении.</li> <li>9. Укусы насекомых, змей, животных. Первая помощь</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	12

<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p> <p>УК-8: У.2 (УК.8.2), 3.2 (УК.8.1)</p>	
<p>1.1. Введение в дисциплину. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Конспект по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткий исторический очерк развития педиатрии в России.</li> <li>2. Охрана материнства и детства в России.</li> <li>3. Общие закономерности роста и развития детей.</li> <li>4. Сенситивные и критические</li> <li>5. Периоды развития. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Аномалии конституции – диатезы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.2. Комплексная оценка состояния здоровья детей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение антропометрических (длина, масса тела, ОГК) и физиометрических (ЖЕЛ, сила кисти, сила спины) показателей физического развития.</li> <li>2. Оценка уровня и гармоничности физического развития методом стандартов. Построение профиля физического развития.</li> <li>3. Оценка физического развития методом индексов.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5</p>	4
<p>1.3. Адаптация детей при поступлении в дошкольные учреждения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить план мероприятий по адаптации дошкольников к образовательной среде.</li> <li>2. Охарактеризуйте возрастные особенности дошкольников с позиции адаптации к коллективу.</li> <li>3. Разработайте профилактические мероприятия по профилактике заболеваемости в процессе адаптации.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	4
<p><b>2. Гигиенические требования к содержанию детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)</p>	
<p>2.1. Гигиенические требования к содержанию детей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольного учреждения.</li> <li>2. Типы дошкольных учреждений. Зонирование территории детского дошкольного учреждения: групповые и площадки, физкультурные площадки, огород-ягодник, бассейн, хозяйствственный двор, озеленение и др.</li> <li>3. Гигиенические требования к зданию дошкольного учреждения. Планировка групповой ячейки.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
<p>2.2. Гигиенические требования к дошкольным учреждениям</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка презентации по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиенические требования к воздушной среде и тепловому режиму.</li> <li>2. Организация водоснабжения.</li> <li>3. Санитарное содержание дошкольной организации</li> <li>4. Требование к медицинскому обслуживанию.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.3. Гигиена питания</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка доклада по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Организация питания в дошкольных учреждениях.</li> <li>2 Профилактика нарушения питания.</li> <li>3 Воспитание культурно-гигиенических навыков питания.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5</p>	2
<p>2.4. Условия содержания детей в дошкольных учреждениях</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка конспекта по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиенические требования к воздушной среде и тепловому режиму.</li> <li>2. Организация водоснабжения.</li> <li>3. Санитарное содержание дошкольной организации.</li> <li>4. Требование к медицинскому обслуживанию.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	2
<p>2.5. Гигиенические особенности воспитания детей раннего дошкольного возраста</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка реферата по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологическое обоснование режима дня.</li> <li>2. Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий.</li> <li>3. Утомление. Сон и бодрствование. Гигиенические требования к организации занятий, игр, экскурсий.</li> <li>4. Закаливание.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p>	2
<p><b>3. Профилактика наиболее распространенных заболеваний детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>УК-8: 3.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)</p>	16
<p>3.1. Неинфекционные заболевания</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка конспекта по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика неинфекционных заболеваний</li> <li>2. Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте, их профилактика.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	2
<p>3.2. Отклонения в развитии регуляторных систем</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиология и гигиена нервной системы в раннем и дошкольном возрасте.</li> <li>2. Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика: неадекватное поведение детей, причины и меры профилактики.</li> <li>3. Астенический синдром.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	2
<p>3.3. Гигиена опорно-двигательного аппарата, кожи, дыхания, кроветворения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушения осанки, плоскостопие.</li> <li>2. Рахит, лечение и профилактика.</li> <li>3. Гигиена опорно-двигательного аппарата</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>3.4. Гигиена пищеварения и кожи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Заболевания полости рта (молочница, катаральный стоматит, язвенный стоматит).</li> <li>2. Лечение и профилактика.</li> <li>3. Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения детей раннего и дошкольного возраста, их профилактика: диспепсия простая, острый гастрит, хронический неинфекционный колит, гастроэнтерит.</li> <li>4. Кожные заболевания детей раннего и дошкольного</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>3.5. Частные инфекционные заболевания</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка реферата по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об иммунитете Виды иммунитета: врожденный и приобретенный, естественный и искусственный, активный и пассивный. Понятие об эпидемиологии. Иммунопрофилактика.</li> <li>2. Профилактические прививки в детском возрасте. Виды прививок. Гигиеническая профилактика инфекционных заболеваний.</li> <li>3. Инфекции и инфекционные заболевания. Источники и пути передачи детской инфекции.</li> <li>4. Гигиеническая профилактика инфекционных заболеваний.</li> <li>5. Особенности протекания детском возрасте инфекций, передающихся воздушно-капельным, фекально-оральным, контактным путем.</li> </ol>	2
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> <p>3.6. Основы первой помощи</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка презентаций по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детский травматизм, меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских дошкольных учреждениях, семье.</li> <li>2. Понятие о травме. Виды травм. Особенности и структура детского травматизма. Причины детского травматизма и оказание первой помощи.</li> <li>3. Травматический шок, особенности его протекания у детей. Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах, черепно-мозговых травмах.</li> <li>4. Особенности реанимации детей первого года жизни и дошкольного возраста.</li> <li>5. Понятие лекарственной помощи, способы введения лекарств в организм.</li> <li>6. Первая помощь при попадании в организм инородных тел: в дыхательные пути, в желудочно-кишечный тракт, глаз, нос, ухо.</li> <li>7. Обморок, шок, тепловой и солнечный удар. Первая помощь и профилактика..</li> <li>8. Ожоги и обморожения. Первая помощь при утоплении.</li> <li>9. Укусы насекомых, змей, животных. Первая помощь</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие для вузов / А.О. Дробинская. – М.: Владос, 2003. – 400 с.	
2	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 540 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21799.html">http://www.iprbookshop.ru/21799.html</a>
3	Ежова Н.В. Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник/ Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 640 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/35525.html">http://www.iprbookshop.ru/35525.html</a>
4	Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Текст]:учебник для вузов*/ В.В. Голубев.-2-е изд., стер.-Москва:Академия, 2011 Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Текст]:учебник для вузов*/ В.В. Голубев.-2-е изд., стер.-Москва:Академия, 2013.	
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Баёва Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Баёва, О.В. Погадаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 72 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64943.html">http://www.iprbookshop.ru/64943.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								Промежуточная аттестация	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Кейс-задачи	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Реферат		
ПК-1									
3.1 (ПК.1.1)	+							+	
У.1 (ПК.1.2)			+					+	
В.1 (ПК.1.3)					+			+	
УК-8									
3.2 (УК.8.1)	+			+				+	
У.2 (УК.8.2)			+		+	+		+	
В.2 (УК.8.3)		+					+	+	

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста":

##### 1. Доклад/сообщение

Темы доклада

1. Оценка нервно-психического развития детей первого года жизни. Безусловные рефлексы детей первого года жизни.

2. Вскрмливание детей первого года жизни.

3. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов в питании детей раннего и дошкольного возраста.

4. Механизм передачи инфекции. Иммунитет. Иммунопрофилактика.

5. Закаливание детей раннего и дошкольного возраста.

6. Сензитивные периоды в развитии детей раннего и дошкольного возраста.

7. Меры, предупреждающие болезнь и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.

8. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала дошкольного учреждения.

9. Психокоррекция и психотерапия детей раннего и дошкольного возраста.

10. Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребёнка третьего года жизни в условиях ДОУ.

11. Феномены патологического сна у детей.

12. Особенности познавательных процессов детей дошкольного возраста.

13. Формирование осанки у детей и профилактика ее нарушений.

14. Гигиенические требования к оборудованию дошкольного учреждения (игральных и групповых комнат, спален, раздевальных, туалетных комнат

Количество баллов: 5

##### 2. Кейс-задачи

1. Составьте режим дня для детей 1 года

2. Составьте режим дня для детей 2-3 лет

3. Составьте режим дня для детей 3-5 лет

4. Составьте режим дня для детей 5-7 лет

Количество баллов: 10

##### 3. Конспект по теме

Конспект по темам:

1. Краткий исторический очерк развития педиатрии в России.
2. Охрана материнства и детства в России.
3. Общие закономерности роста и развития детей.
4. Сенситивные и критические
5. Периоды развития. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
6. Аномалии конституции – диатезы

Темы:

Физиологическое обоснование режима дня.

Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий.

Утомление. Сон и бодрствование. Гигиенические требования к организации занятий, игр, экскурсий.

Закаливание.

Гигиенические требования к одежде.

Гигиена нервной системы

Гигиена нервной системы.

Физиологическая сущность и значение сна. Значение свежего воздуха для полноценного сна.

Количество баллов: 10

#### **4. Мультимедийная презентация**

Темы

1. Инфекции и инфекционные заболевания. Источники и пути передачи детской инфекции. Гигиеническая профилактика инфекционных заболеваний.
2. Детские острые инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, скарлатина, свинка, дифтерия, полиомиелит. Профилактика инфекционных болезней.
3. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
4. Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте, их профилактика.
5. Проявления и профилактика анемии (малокровия) у детей.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Гигиенические требования к содержанию детей раннего и дошкольного возраста":

#### **1. Доклад/сообщение**

1. Физиологическое обоснование режима дня..

2. Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий.

3. Утомление. Сон и бодрствование. Гигиенические требования к организации занятий, игр, экскурсий.

4. Закаливание.

5. Гигиенические требования к одежде.

Количество баллов: 5

#### **2. Опрос**

1. Типы дошкольных учреждений.
2. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольного учреждения.
3. Гигиенические требования к зданию дошкольного учреждения: планировка групповой ячейки, зал для музыкальных и физкультурных занятий, методкабинет, медицинские, служебно-бытовые помещения, пищеблок.
4. Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования в детском дошкольном учреждении. Оборудования групповых и игровых комнат, спален.

Количество баллов: 5

#### **3. Реферат**

Подготовка реферата по темам:

1. Физиологическое обоснование режима дня.
2. Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий.
3. Утомление. Сон и бодрствование. Гигиенические требования к организации занятий, игр, экскурсий.
4. Закаливание.

Темы реферата:

1. Требования к организации прогулок дошкольников.

2. Гигиенические требования к организации занятий.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Профилактика наиболее распространенных заболеваний детей раннего и дошкольного возраста":

#### **1. Задания к лекции**

1. Инфекции и инфекционные заболевания.

2. Источники и пути передачи детской инфекции.

3. Гигиеническая профилактика инфекционных заболеваний.

Количество баллов: 5

#### **2. Кейс-задачи**

Составьте план профилактической работы по закаливанию детей дошкольного возраста.

Составьте план профилактической работы по профилактике острых респираторных заболеваний детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 10

### **3. Конспект по теме**

1. Детский травматизм, меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских дошкольных учреждениях, семье.
2. Понятие о травме. Виды травм. Особенности и структура детского травматизма. Причины детского травматизма и оказание первой помощи.
3. Травматический шок, особенности его протекания у детей. Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах, черепно-мозговых травмах.
4. Особенности реанимации детей первого года жизни и дошкольного возраста.
- Понятие лекарственной помощи, способы введения лекарств в организм.
5. Первая помощь при попадании в организм инородных тел: в дыхательные пути, в желудочно-кишечный тракт, глаз, нос, ухо.
6. Обморок, шок, тепловой и солнечный удар. Первая помощь и профилактика..
7. Ожоги и обморожения. Первая помощь при утоплении.
8. Укусы насекомых, змей, животных. Первая помощь

Количество баллов: 5

### **4. Мультимедийная презентация**

Подготовка презентаций по теме:

1. Детский травматизм, меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских дошкольных учреждениях, семье.
2. Понятие о травме. Виды травм. Особенности и структура детского травматизма. Причины детского травматизма и оказание первой помощи.
3. Травматический шок, особенности его протекания у детей. Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах, черепно-мозговых травмах.
4. Особенности реанимации детей первого года жизни и дошкольного возраста.
5. Понятие лекарственной помощи, способы введения лекарств в организм.
6. Первая помощь при попадании в организм инородных тел: в дыхательные пути, в желудочно-кишечный тракт, глаз, нос, ухо.
7. Обморок, шок, тепловой и солнечный удар. Первая помощь и профилактика..
8. Ожоги и обморожения. Первая помощь при утоплении.
9. Укусы насекомых, змей, животных. Первая помощь

Количество баллов: 10

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Понятие возрастной периодизации. Характеристика возрастных периодов детства.
2. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей. Показатели физического и нервно-психического развития.
3. Адаптация детей при поступлении в дошкольные учреждения. Подготовка детей к поступлению ДДУ. Прогноз адаптации.
4. Острые детские инфекции: коклюш, скарлатина, паротит. Симптомы, лечение и профилактика
5. Гельминтозы: энтеробиоз, аскаридоз, тениаринхоз, описторхоз. Профилактика и лечение
6. Нарушения осанки, плоскостопие. Рахит, лечение и профилактика. Гигиена опорно-двигательного аппарата.
7. Кожные заболевания детей раннего и дошкольного возраста, их профилактика. Гигиена кожи ребенка.
8. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
9. Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте, их профилактика
10. Закаливание. Принципы закаливания.
11. Организация питания в дошкольных учреждениях. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания детей.
12. Гигиеская оценка количества и качества пищи, рацион питания. Питание детей дошкольного возраста. Нарушения питания в детском возрасте, их профилактика.
13. Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены. Значение знаний по основам педиатрии для педагогов дошкольных учреждений.
14. Понятие возрастной периодизации. Характеристика возрастных периодов детства.

15. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Аномалии конституции – диатезы.
16. Общие закономерности онтогенетического развития человека. Сенситивные и критические периоды развития.
17. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей. Показатели физического и нервно-психического развития.
18. Адаптация детей при поступлении в дошкольные учреждения. Подготовка детей к поступлению ДДУ. Прогноз адаптации.
19. Характер адаптации, группы адаптации. Мероприятия по облегчению адаптации к ДОУ.
20. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
21. Санитарное просвещение родителей.
22. Иммунитет, виды иммунитета. Иммунопрофилактика. Профилактические прививки в детском возрасте.
23. Инфекции и инфекционные заболевания. Источники и пути передачи детской инфекции. Гигиеническая профилактика инфекционных заболеваний.
24. Острые детские инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа. Симптомы, лечение и профилактика.
25. Острые детские инфекции: коклюш, скарлатина, паротит. Симптомы, лечение и профилактика.
26. Острые детские инфекции: дифтерия (зева, гортани), полиомиелит. Симптомы, лечение и профилактика.
27. Туберкулез у детей, его профилактика.
28. Гельминтозы: энтеробиоз, аскаридоз, тениаринхоз, описторхоз. Профилактика и лечение.
29. Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез). Клиника, доврачебная помощь.
30. Нарушения осанки, плоскостопие. Рахит, лечение и профилактика. Гигиена опорно-двигательного аппарата.
31. Кожные заболевания детей раннего и дошкольного возраста, их профилактика. Гигиена кожи ребенка.
32. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
33. Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте, их профилактика.
34. Проявления профилактика анемии (малокровия) у детей.
35. Заболевания полости рта (молочница, катаральный стоматит, язвенный стоматит). Лечение и профилактика.
36. Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения детей раннего и дошкольного возраста, их профилактика: диспепсия простая, острый гастрит, хронический неинфекционный колит, гастроэнтерит.
37. Проявление и профилактика заболеваний органов мочевыделения и половых органов: пиелонефрит, цистит, вульвовагинит.
38. Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика: неадекватное поведение детей, причины и меры профилактики.
39. Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика: неврозы у детей раннего и дошкольного возраста, причины, симптомы. Особенности индивидуального подхода к детям с различными проявлениями невротических состояний.
40. Лечение нервно-психических нарушений детей раннего и дошкольного возраста. Психотерапия и психокоррекция.
41. Детский травматизм, меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских дошкольных учреждениях, семье. Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах, черепно-мозговых травмах.
42. Особенности реанимации детей первого года жизни и дошкольного возраста.
43. Понятие лекарственной помощи, способы введения лекарств в организм. Особенности применения у детей.
44. Первая помощь при попадании в организм инородных тел: в дыхательные пути, в желудочно-кишечный тракт, глаз, нос, ухо.
45. Обморок, шок, тепловой и солнечный удар. Первая помощь и профилактика.
46. Пищевые отравления бактериального и небактериального происхождения. Причины, первая помощь.
47. Укусы насекомых, змей, животных. Первая помощь.
48. Гигиенические требования к содержанию детей раннего и дошкольного возраста.
49. Гигиенические требования к земельному участку ДДУ. Зонирование территории ДДУ: групповые площадки, физкультурные площадки, огород ягодник, бассейн, хозяйственный двор, озеленение и др.
50. Гигиенические требования к зданию дошкольного учреждения: планировка групповой ячейки, зал для музыкальных и физкультурных занятий, методкабинет, медицинские, служебно-бытовые помещения, пищеблок.
51. Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования в ДДУ. Оборудование групповых и игровых комнат, спален.
52. Гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу.
53. Гигиенические требования к микроклимату и освещению.
54. Гигиенические требования к детской одежде.
55. Особенности обмена веществ у детей раннего возраста. Вскрмливание детей от рождения до года.

56. Питание детей от года до 3 лет. Особенности вскармливания при пищевой аллергии и непереносимости отдельных питательных веществ.
57. Гигиеническая оценка количества и качества пищи, рацион питания. Питание детей дошкольного возраста. Нарушения питания в детском возрасте, их профилактика.
58. Организация питания в дошкольных учреждениях. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания детей.
59. Закаливание. Принципы закаливания.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **5. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **6. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## **7. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **8. Опрос**

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## **9. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **10. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC