

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.03.2022 12:33:31
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Основы информационной безопасности

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика и вычислительная техника
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель	кандидат педагогических наук		Гафарова Елена Аркадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	10	13.06.2019	
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы научного исследования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы научного исследования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

1.4 Дисциплина «Основы научного исследования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Стратегическое управление в профессионально-образовательной организации», «Психология профессионального образования», «Проектирование», «Методика профессионального обучения», «Методика выполнения выпускной квалификационной работы», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «учебная практика (проектная)», «производственная практика (проектная)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

приобретение знаний и умений организации научной работы к для решения практических исследовательских задач в учебно-воспитательном процессе;

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) овладение студентами основами методологии и методики научного педагогического исследования;
- 2) освоение студентами исследовательских методик в области про-фессиональной педагогики;
- 3) формирование умений и навыков применения исследовательских методик для решения практических задач в учебно-воспитательном процессе;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования
	ОПК.8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
	ОПК.8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
2	ПК-3 способен разработать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса с использованием современных образовательных технологий
	ПК.3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса
	ПК.3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
	ПК.3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	3.1 сущность науки как высшей формы познания и специфику психолого-педагогических исследований; научные способы изучения окружающей действительности, в том числе, явлений, протекающих в педагогическом процессе

2	ОПК.8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	У.1 использовать знания основ научного исследования в практической деятельности. выдвинуть рабочую гипотезу, собрать и обработать информацию по теме исследования
3	ОПК.8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	В.1 основными характеристиками науки и навыками проведения эмпирических исследований в конкретных образовательных условиях.
1	ПК.3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса	3.2 Исследовательские методы и инструментарий, этапы организации научного исследования в образовательном учреждении, критерии успешности исследовательского поиска.
2	ПК.3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	У.2 в практической деятельности проектировать и проводить конкретные эмпирические исследования с использованием техники проведения научных исследований .
3	ПК.3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)	В.2 навыками самостоятельного решения поставленных творческих задач, логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации проведенного исследования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методические основы исследовательской деятельности</i>	<i>12</i>	<i>20</i>	<i>40</i>	<i>72</i>
Цели, задачи дисциплины ОНИ. Категориальный аппарат науки как высшей формы познания.	4		6	10
Научные методы исследования.	4	4	6	14
Формы учебно- и научно-исследовательской деятельности студентов	4	4	7	15
Программа научного исследования и ее структура: методологический, методико-процедурный разделы.		4	7	11
Эмпирические методы исследования.		4	7	11
Анализ данных результатов эмпирического исследования.		4	7	11
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методические основы исследовательской деятельности Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	12
1.1. Цели, задачи дисциплины ОНИ. Категориальный аппарат науки как высшей формы познания. 1. Значение знаний основ научного исследования в учебной и профессио-нальной деятельности индивида. 2. Что такое наука. Отличие научного знания от ненаучного. 3. Основные характеристики науки. 4. Наука как социальный институт. 5. Методологические основания теоретико-познавательной и предметно-практической деятельности. 6. Категориальный аппарат науки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.2. Научные методы исследования. 1.Понятие методов исследования. 2.Классификация методов исследования: общенаучные, конкретно-научные, эмпирические. 3.Общенаучные методы исследования, их определения и функции. 4.Опросные методы исследования. 5.Особенности использования опросных методов в психолого-педагогических исследованиях. 6.Эксперимент как метод проверки гипотез о наличии причинной связи между изучаемыми явлениями. 7.Виды и этапы эксперимента при изучении педагогических явлений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.3. Формы учебно- и научно- исследовательской деятельности студентов 1. Виды учебных работ студентов (контрольные работы, рефераты, курсовые и выпускные квалификационные работы). 2. Структура курсовых, дипломных и других видов исследовательских работ студентов их сходство и различие. 3. Требования к оформлению учебно- и научно-исследовательских работ студентов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методические основы исследовательской деятельности Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	20

<p>1.1. Научные методы исследования.</p> <p>1. Социометрический метод исследования, его сущность и особенности.</p> <p>2. Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдений. 3. Отличие научного наблюдения от обыденного.</p> <p>4. Документальные методы исследования; качественный анализ документов, количественный анализ документов (контент-анализ).</p> <p>5. Психодиагностические методы исследования. Тестирование.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.2. Формы учебно- и научно-исследовательской деятельности студентов</p> <p>1. Научно-исследовательская деятельность студентов в условиях научного студенческого общества (НСО).</p> <p>2. Статьи, тезисы, доклады: структура, сходство, различие.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.3. Программа научного исследования и ее структура: методологический, методико-процедурный разделы.</p> <p>Разработка методологического раздела программы исследования на заданную тему (одну на выбор):</p> <p>1. «Проблемы адаптации студентов 1 курса».</p> <p>2. «Причины неуспеваемости студентов 1 курса».</p> <p>3. «Формирование профессионально важных личностных качеств будущих педагогов профессионального обучения».</p> <p>4. «Использование современных средств обучения для формирования учебных мотивов студентов профессиональной образовательной организации»</p> <p>5. «Наглядные пособия как средство развития познавательного интереса у студентов вуза»</p> <p>6. «Деловые игры как средство развития профессиональных компетенций у будущих педагогов»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.4. Эмпирические методы исследования.</p> <p>разработайте технологию организации педагогического эксперимента в рамках ранее выбранной темы исследования</p> <p>Темы исследования</p> <p>7. «Проблемы адаптации студентов 1 курса».</p> <p>8. «Причины неуспеваемости студентов 1 курса».</p> <p>9. «Формирование профессионально важных личностных качеств будущих педагогов профессионального обучения».</p> <p>10. «Использование современных средств обучения для формирования учебных мотивов студентов профессиональной образовательной организации»</p> <p>11. «Наглядные пособия как средство развития познавательного интереса у студентов вуза»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.5. Анализ данных результатов эмпирического исследования.</p> <p>1. Технология проведения эксперимента.</p> <p>2. Анализ и оформление результатов эксперимента. 3. Использование программ статистической обработки данных эксперимента.</p> <p>4. Библиографический поиск, его особенности в процессе выполнения исследования.</p> <p>5. Использование источников сети Интернет.</p> <p>6. Требования к списку информационных источников и ссылкам на источники..</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методические основы исследовательской деятельности	40

<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)</p>	
<p>1.1. Цели, задачи дисциплины ОНИ. Категориальный аппарат науки как высшей формы познания.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Цели, задачи дисциплины ОНИ. Наука как высшая форма познания. Понятие науки. Наука как социальный институт. Отличие научного знания от ненаучного. Основные характеристики науки. Научная субъективность и объективность. Теория и методология науки. Уровни методологии: философский, общенациональный, конкретно-научный, технологический. Значение знаний основ научного исследования в учебной и профессиональной деятельности индивида.</p> <p>Научное исследование как форма осуществления и развития науки. Специфика психолого-педагогического исследования. Анализ дефиниций понятия «научное исследование». Виды научных исследований. Взаимосвязь объектов и предметов исследований в различных научных дисциплинах. Психолого-педагогическое исследование как разновидность дисциплинированных исследований. Специфика психолого-педагогического исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>1.2. Научные методы исследования.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Понятие методов исследования. Классификация методов исследования: общенациональные, конкретно-научные, эмпирические. Общенациональные методы исследования, их определения и функции. Опросные методы исследования. Особенности использования опросных методов в психолого-педагогических исследованиях. Эксперимент как метод проверки гипотез о наличии причинной связи между изучаемыми явлениями. Виды и этапы эксперимента при изучении педагогических явлений. Социометрический метод исследования, его сущность и особенности. Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдений. Отличие научного наблюдения от обыденного. Документальные методы исследования; качественный анализ документов, количественный анализ документов (контент-анализ). Психодиагностические методы исследования. Тестирование.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>1.3. Формы учебно- и научно-исследовательской деятельности студентов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды учебных работ студентов (контрольные работы, рефераты, курсовые и выпускные квалификационные работы). 2. Структура курсовых, дипломных и других видов исследовательских работ студентов: сходство и различие. 3. Требования к оформлению учебно- и научно-исследовательских работ студентов. 4. Научно-исследовательская деятельность студентов в условиях научного студенческого общества (НСО). 5. Статьи, тезисы, доклады: структура, сходство, различие. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	7
<p>1.4. Программа научного исследования и ее структура: методологический, методико-процедурный разделы.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Программа научного исследования. Роль программы конкретно научного исследования в процессе его проведения. Структура и функции программы исследования. Методологические и методические аспекты программы исследования: анализ исследовательской ситуации, изучение научных источников, выбор методов исследований.</p> <p>Методологический раздел программы исследования и его компоненты.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	7

<p>1.5. Эмпирические методы исследования.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие эксперимента в научной литературе. Особенности педагогического эксперимента. 2. Виды экспериментального исследования. 3. Отличие линейного эксперимента от параллельного. 4. Этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, результирующий-оценочный). 5. Определение критериев, показателей и методов оценки результата эксперимента. 6. Анализ и оформление эмпирических данных результата эксперимента. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	7
<p>1.6. Анализ данных результатов эмпирического исследования.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Технология проведения эксперимента. Анализ и оформление результатов эксперимента. Использование программ статистической обработки данных эксперимента.</p> <p>Библиографический поиск, его особенности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы. Использование источников сети Интернет. Требования к списку информационных источников и ссылкам на источники..</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	7

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бака-лавров / М. Ф. Шкляр. — Москва : Дашков и К, 2016. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/60482.html
2	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бака-лавров / И. Н. Кузнецов. — Москва : Дашков и К, 2017. — 283 с.	http://www.iprbookshop.ru/60483.html
Дополнительная литература		
3	Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с	http://www.iprbookshop.ru/23768.html
4	Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2008. — 288 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/27036.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	1С. Информационно-технологическое сопровождение	https://its.1c.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Помежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Упражнения	
ОПК-8					+		+
3.1 (ОПК.8.1)					+		+
У.1 (ОПК.8.2)	+						+
В.1 (ОПК.8.3)		+					+
ПК-3				+			+
3.2 (ПК.3.1)				+			+
У.2 (ПК.3.2)			+				+
В.2 (ПК.3.3)						+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методические основы исследовательской деятельности":

1. Конспект по теме

Составить конспект по теме: «Гипотеза исследования». Проанализировать различные определения гипотезы исследования, охарактеризовать функции гипотез в исследовании, дать классификацию видов гипотез, привести примеры формулировки различных видов гипотез. Указать ссылки на используемую литературу, соблюдая современные библиографические требования.

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

- Изучите рекомендуемую для темы литературу и дайте определение понятию «эксперимент». Охарактеризуйте особенности педагогического эксперимента.
- Назовите виды экспериментального исследования и определите отличие линейного эксперимента от параллельного.
- Охарактеризуйте этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, результативно-оценочный) и сформулируйте цели и задачи на каждом из них.
- Определение основания для выбора критериев, показателей и методов оценки результатов эксперимента.
- Проанализируйте понятия «шкала», «измерение», «кодирование», «группировка информации» и объясните, какую роль указанные процедуры выполняют в экспериментальном исследовании.

7. Какие методы обработки данных исследования Вы знаете? Какие из них обеспечивают наибольшую точность?

8. Выпишите на листе бумаги требования к оформлению таблиц, диаграмм и других носителей информации и попытайтесь сформулировать название некоторых таблиц, исходя из данных, содержащихся в таблицах.

9. Назовите требования к составлению диаграмм, таблиц и других носителей информации.

10. Каких важных требований должен придерживаться исследователь при анализе данных исследования?

Количество баллов: 30

3. Ситуационные задачи

1. Разработайте бланк анкеты на основе методологического раздела программы исследования и проведите мини-опрос студентов 1 курса. представьте анализ результатов опроса.

2. Составьте опорную таблицу по теме «Структура анкеты»

3. Разработайте таблицы представления результатов эксперимента по теме своего исследования

Количество баллов: 15

4. Терминологический словарь/глоссарий

Выполните терминологический словарь по теме "Формы учебно- и научно-исследовательской деятельности студентов"

Количество баллов: 5

5. Тест

Г. Наука – это процесс обучения, воспитания и развития человека, процесс передачи социального опыта от одного поколения другому.

2. Продолжите предложение

А. Научное исследование – это...

3. Из нижеследующих вариантов уберите ложный:

А. Структура Программы исследования включает методологический, методико-процедурный, организационный разделы.

Б. Структура Программы исследования включает методологический, системный, аксиологический разделы.

4. Дополните предложения

А. К теоретическим (общенаучным) методам исследования относятся:

Б. К эмпирическим методам относятся:

5. Дополните предложения

А. Объект исследования – это...

Б. Предмет исследования – это...

В. Гипотеза исследования - это

Количество баллов: 10

6. Упражнения

Разработайте методологический раздел Программы исследования на тему: «Профессиональная адаптация выпускников профессиональных образовательных организаций».

2. Обоснуйте методику исследования данной проблемы.

3. Разработайте инструментарий для исследования согласно обоснованной вами методике.

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Социально-педагогическое исследование как разновидность научного.
2. Отличие социально-педагогического исследования от психологического.
3. Понятие о методах исследования и их классификация.
4. Теоретические (общефилософские) методы исследования и их характеристика.
5. Эмпирические методы исследования: понятие, разновидности.
6. Виды анализа данных исследования. Контент-анализ.
7. Социометрия как метод исследования групповых ролей и групповой сплоченностии.
8. Наблюдение. Виды наблюдений.
9. Документальные методы исследования.
10. Эксперимент: виды, этапы.
11. Научно- и учебно-исследовательская деятельность студента.
12. Виды научно- и учебно-исследовательской деятельности.
13. Доклад и его виды. Правила подготовки доклада-представления.
14. Структура учебно- и научно-исследовательской работы.
15. Библиографические знания и их роль при выполнении различных видов учебно- и научно-исследовательских работ.
16. Виды чтения научной литературы. Характеристика литературных источников.
17. Основные требования к оформлению списка литературы
18. Технология проведения эксперимента.
19. Понятие гипотезы исследования, ее разновидности.
20. Понятие репрезентативности и валидности в научных исследованиях.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца);
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC