

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.10.2022 16:03:16
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Осолодкова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов осознанного отношения к своему здоровью, признание здоровья как высшей ценности, их готовность к сохранению здоровья и оказанию первой помощи обучающимся

1.6 Задачи дисциплины:

1) овладение знаниями и умениями по охране и укреплению собственного здоровья, а также здоровья детей,

2) овладение навыками оказания первой медицинской помощи;

3) овладение знаниями о структуре здорового образа жизни и составляющих его компонентов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни. УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
3	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда. УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 совокупность понятий о здоровье, необходимых человеку для поддержания здоровья в повседневной жизни
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 объяснять значение здорового образа жизни для современного человека
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 приемами формирования культуры здоровья
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	3.2 основы оказания первой помощи
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.2 применять приемы оказания первой помощи
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 навыками оказания неотложной помощи
1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.3 характер воздействия опасных факторов на человека и природную среду и методы защиты от них в условиях чрезвычайных ситуаций
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.3 разработать алгоритм безопасного поведения в опасных ситуациях разного характера
3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.3 навыками по формированию безопасного поведения в экстремальных ситуациях

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	ПЗ	
Итого по дисциплине	60	4	2	2	68
Первый период контроля					
Основы медицинских знаний	30	2	2		34
Понятие о здоровье и болезни		2			2
Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие			2		2
Первая помощь при травмах	15				15
Инфекционный процесс, понятие об инфекционных заболеваниях	15				15
Основы здорового образа жизни	30	2		2	34
Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема		2			2
Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни				2	2
Профилактика вредных привычек	15				15
Особенности формирования культуры здоровья	15				15
Итого по видам учебной работы	60	4	2	2	68
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4
Итого за Первый период контроля					72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы медицинских знаний <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3) УК-8: 3.3 (УК.8.1), У.3 (УК.8.2), В.3 (УК.8.3)	30
1.1. Первая помощь при травмах <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Подготовить сообщение на тему: 1. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях 2. Первая помощь при кровотечениях. 3. Первая помощь при ожогах и обморожениях. 4. Первая помощь при отравлениях. 5. Первая помощь при удушье, асфиксии, поражении электрическим током. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	15
1.2. Инфекционный процесс, понятие об инфекционных заболеваниях <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Подготовить реферат на тему: 1. Понятие об иммунологии. 2. Виды иммунитета. 3. Не специфические факторы защиты организма. 4. Понятие о фагоцитозе 5. Понятие об инфекционном процессе, 7. Основные подходы к классификации инфекционных заболеваний. 8. Основные понятия о дезинфекции, дезинсекции и дератизации. 9. Профилактические прививки Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	15
2. Основы здорового образа жизни <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	30
2.1. Профилактика вредных привычек <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Подготовить презентации: 1. Содержание вредных веществ табачном дыме. 2. Влияние никотина на организм человека. 3. Понятие о наркомании и токсикомании. 4. Профилактика употребления психотропных веществ. 5. Алкоголизм как социальная проблема. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	15
2.2. Особенности формирования культуры здоровья <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Подготовить доклады: 1. Понятие об утомлении, переутомлении и работоспособности. 2. Продолжительность и организация урока. 3. Продолжительность учебного дня и учебной недели. 4. Понятие о группах здоровья 5. Современные здоровьесберегающие технологии 6. Организация работы в образовательной организации по формированию культуры здорового образа жизни. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	15

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы медицинских знаний	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3) УК-8: 3.3 (УК.8.1), У.3 (УК.8.2), В.3 (УК.8.3)	
1.1. Понятие о здоровье и болезни 1.Исторические аспекты формирования понятия здоровья и болезни 2.Современные подходы к классификации заболеваний. Наиболее распространенные заболевания. 3.Важность и необходимость умения оказать первую медицинскую помощь детям и взрослым. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
2. Основы здорового образа жизни	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
2.1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема 1. Понятие «образ жизни» и категории его составляющие. 2.Структура здорового образа жизни: рациональное питание, оптимальный двигательный режим, рациональный режим жизни, закаливание, отсутствие вредных привычек, личная гигиена. Учебно-методическая литература: 1, 3	2

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы медицинских знаний	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3) УК-8: 3.3 (УК.8.1), У.3 (УК.8.2), В.3 (УК.8.3)	
1.1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие 1.Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. 2.Терминальные состояния. Понятие о клинической и биологической смерти. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. 3.Характеристика детского травматизма. 4. Меры профилактики травм и первая помощь при них Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.4 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы здорового образа жизни	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни 1.Факторы, определяющие здоровье человека. 2.Окружающая среда и ее влияние на здоровье человека. 3.Правильное питание – залог здоровья. 4.Закаливание организма. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с.	http://www.iprbookshop.ru/65284.html
2	Балаян С.Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению лабораторных работ / С.Е. Балаян. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 80 с.	www.iprbookshop.ru/49923.html
3	Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Артюнина Г.П., Игнатькова С.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2004. – 560 с.	http://www.iprbookshop.ru/36450.html
Дополнительная литература		
4	Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гараева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 175 с.	http://www.iprbookshop.ru/30107.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Помежуточная аттестация
	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Реферат	Ситуационные задачи	
ОПК-8					
3.1 (ОПК.8.1)	+				+
У.1 (ОПК.8.2)			+		+
В.1 (ОПК.8.3)			+		+
УК-6					
3.2 (УК.6.1)		+			+
У.2 (УК.6.2)				+	+
В.2 (УК.6.3)		+			+
УК-8					
3.3 (УК.8.1)		+			+
У.3 (УК.8.2)				+	+
В.3 (УК.8.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы медицинских знаний":

1. Мультимедийная презентация

Темы:

Понятие о реанимации.

Комплекс сердечно-легочной реанимации ребёнка и взрослого.

Инородные тела уха, глаза, верхних дыхательных путей. Первая помощь.

Виды ожогов, клинические проявления, первая помощь.

Отравления. Виды, клиника, неотложная помощь.

Электротравма. Правила обесточивания пострадавших. Помощь.

Утопления, его виды. Реанимационные мероприятия при утоплении.

Характеристика детского травматизма. Меры профилактики.

Виды кровотечений. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Острое малокровие.

Количество баллов: 5

2. Ситуационные задачи

В образовательной организации в одном из классов из 30 обучающихся 19 заболели гриппом. Опишите действия администрации.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основы здорового образа жизни":

1. Конспект урока

Составьте конспект классного часа на темы:

Значение личной гигиены

Основы правильного питания

Мой режим дня

Зачем заниматься физкультурой

Количество баллов: 5

2. Реферат

Темы:

Здоровье и его составляющие.

Характеристика состояния здоровья населения России в современных условиях.

Роль педагога в сохранении и укреплении здоровья детей.

Здоровый образ жизни и его компоненты.

Негативные тенденции современного школьного образования.

Школьные формы патологии, их причины, характеристика, меры профилактики.

Иммунитет и здоровье. Иммунные механизмы защиты. Иммунодефицитные состояния и синдромы.

Понятие о норме.

Болезнь, причины её развития.

Профилактика и её виды.

Влияние факторов внешней среды на состояние здоровья человека.

Психосоматические заболевания, их причины и сущность.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Здоровье и его составляющие.
2. Характеристика состояния здоровья населения России в современных условиях.
3. Роль педагога в сохранении и укреплении здоровья детей.
4. Здоровый образ жизни и его компоненты.
5. Негативные тенденции современного школьного образования.
6. Школьные формы патологии, их причины, характеристика, меры профилактики.
7. Иммунитет и здоровье. Иммунные механизмы защиты. Иммунодефицитные состояния и синдромы.
8. Понятие о норме и патологии.
9. Болезнь, причины её развития.
10. Профилактика и её виды.
11. Влияние факторов внешней среды на состояние здоровья человека. Психосоматические заболевания, их причины и сущность.
12. Общий адаптационный синдром, его механизмы.
13. Наркомания - её причины, сущность, последствия и профилактика.
14. Алкоголизм – его причины, влияние алкоголя на различные органы и системы организма, профилактика.
15. Влияние курения на организм.
16. Курение и дети.
17. Общее представление о неотложных состояниях.
18. Первая помощь при аллергических реакциях немедленного типа.
19. Приступ эпилепсии и истерический припадок
20. Терминальные состояния, их краткая характеристика.
21. Понятие о реанимации.
22. Комплекс сердечно-легочной реанимации ребёнка и взрослого.
23. Инородные тела уха, глаза, верхних дыхательных путей. Первая помощь.
24. Виды ожогов, клинические проявления, первая помощь.
25. Отравления. Виды, клиника, неотложная помощь.
26. Электротравма. Правила обесточивания пострадавших. Помощь.
27. Утопления, его виды. Реанимационные мероприятия при утоплении.
28. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики.
29. Виды кровотечений. Способы временной остановки кровотечений.
30. Правила наложения жгута. Острое малокровие.
31. Симптомы, оказание неотложной помощи.
32. Переломы. Признаки переломов. Принципы оказания неотложной помощи при открытых и закрытых переломах.
33. Раны. Неотложная помощь при ранениях живота и грудной клетки.

34. Перелом позвоночника.
35. Механизм травмы, симптомы, неотложная помощь.
36. Транспортная иммобилизация при переломах позвоночника.
37. Холодовая травма. Отморожения.
38. Общее охлаждение. Клинические проявления, неотложная помощь.
39. Обморок. Причины, клиника, оказание первой помощи.
40. Закаливание, его физиологическая сущность. Виды закаливания.
41. Иммунитет, классификация, теории иммунитета.
42. Понятие «инфекция». Инфекционный процесс, его стадии.
43. Классификация и пути передачи инфекционных заболеваний.
44. Эпидемиологический процесс, его стадии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
45. Детские заболевания (корь, коревая краснуха, ветряная оспа, скарлатина, инфекционный паратит, менингококковая инфекция): возбудители, симптомы, меры профилактики.
46. Респираторные инфекции и инфекционные заболевания верхних дыхательных путей (грипп, ОРВИ, ангина, дифтерия): возбудители, симптомы, профилактика.
47. Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, гепатит А, острый гастроэнтерит, боту-лизм, стафилококковая токсикоинфекция): возбудители, симптомы, меры профилактики.
48. Паразитарные болезни (аскариз, энтеробиоз, стригущий лишай, педикулез, чесотка: возбудители, симптомы, профилактика.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цифровые технологии обучения
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC