

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.08.2022 10:59:12
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Химия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Шилкова Татьяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

1.4 Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации», «Организация безопасного образовательного пространства», «Внутришкольная образовательная среда как условие здоровьесбережения обучающихся».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечить будущего педагога знаниями и практическими навыками сохранения и укрепления здоровья учащихся

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать комплекс знаний, умений и владений оказания первой (деврачебной) помощи детям, подросткам и взрослым в различных условиях и ситуациях

2) изучить основные принципы и методы формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек,

3) сформировать представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения,

4) сформировать систему знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования. УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
3	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда. УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи. УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	1 ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 основные понятия и номенклатуру медицинских знаний.
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 выполнять простейшие приемы реанимации У.2 оказывать первую медицинскую помощь при различных неотложных состояниях (заболеваниях, травмах) организма
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 приемами оказания первой (деврачебной) помощи при комбинированной (сочетанной) травме
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.2 нормативно-правовое обеспечение безопасности поведения лица, оказывающего первую помощь
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.3 применять методы профилактики неотложных состояний (травм, заболеваний, неблагоприятных состояний) организма
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 различными формами внеурочной работы
1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.3 виды, классификацию, механизмы повреждений (травм, заболеваний), неблагоприятных состояний организма.
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.4 обосновывать роль факторов среды в возникновении вредных привычек
3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.3 приемами сохранения здоровья обучающихся.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	12	10	40	72
Первый период контроля					
<i>Биологические и социальные аспекты здоровья и медицинских знаний</i>	8	2	4	20	34
Введение в курс «ОМЗ и ЗОЖ». Основные компоненты здоровья.	2				2
Показатели индивидуального и популяционного здоровья.		2			2
ЗОЖ – фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья.			2		2
Нозология – учение о болезнях. Классификация медицинских знаний.	2				2
Основы эпидемиологии и микробиологии. Классификация инфекционных заболеваний.	2				2
Основы иммунологии.	2				2
Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков				4	4
Методы оздоровления и укрепления здоровья				4	4
Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем				4	4
Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости				4	4
Инфекционные заболевания человека.			2	2	4
Основные противоэпидемические мероприятия				2	2
<i>Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация</i>	2	10	6	20	38
Основы танатологии. Понятие о реанимации	2			2	4
Техника и методика сердечно-легочной реанимации		2		4	6
Понятие и виды несчастных случаев			2	2	4
Характеристика неотложных состояний. Особенности проведения первой помощи			2	4	6
Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы			2	2	4
Раны, кровотечения: виды, опасности и способы временной остановки.		2			2
Травматизм. Первая помощь при повреждениях мягких тканей, переломы костей, их виды		2			2
Доврачебная помощь при термических повреждениях		2		4	6
Десмургия		2		2	4
Итого по видам учебной работы	10	12	10	40	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Биологические и социальные аспекты здоровья и медицинских знаний Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.3 (УК.6.2) ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) УК-8: У.4 (УК.8.2), В.3 (УК.8.3)	8
1.1. Введение в курс «ОМЗ и ЗОЖ». Основные компоненты здоровья. 1. Актуализация курса "ОМЗ и ЗОЖ": компетенции курса и теоретико-практическая значимость результатов курса в деятельности педагога. 3. Культура здоровья и безопасного образа жизни. 4. Правовые основы организации здравоохранения, охраны здоровья населения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Нозология – учение о болезнях. Классификация медицинских знаний. 1. Современная классификация медицинских знаний. 2. Цель и задачи нозологии. 3. Номенклатура медицинских знаний. 4. Виды медицинской помощи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Основы эпидемиологии и микробиологии. Классификация инфекционных заболеваний. 1. Эпидемический и инфекционный процессы 2. Профилактика инфекционных заболеваний. Методы дезинфекции. 3. Механизмы и пути передачи инфекции. 4. Классификация инфекционных заболеваний. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Основы иммунологии. 1. Понятие «иммунитет» 2. Механизмы формирования клеточного и гуморального иммунитета. 3. Профилактика инфекционных заболеваний. Иммунизация населения. 4. Календарь прививок. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.3 (УК.8.1), В.3 (УК.8.3) ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), У.2 (ОПК.8.2), 3.1 (ОПК.8.1), В.1 (ОПК.8.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.3 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	2
2.1. Основы танатологии. Понятие о реанимации 1. Цель и задачи, предмет изучения танатологии. 2. Терминальные состояния. Шок. 3. Признаки клинической и биологической смерти. 4. Сердечно-легочная реанимация. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Биологические и социальные аспекты здоровья и медицинских знаний	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.3 (УК.6.2) ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) УК-8: У.4 (УК.8.2), В.3 (УК.8.3)	
1.1. Показатели индивидуального и популяционного здоровья. 1. Современные подходы к оценке функционального состояния организма. 2. Показатели индивидуального здоровья. 3. Показатели популяционного здоровья. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.3 (УК.8.1), В.3 (УК.8.3) ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), У.2 (ОПК.8.2), 3.1 (ОПК.8.1), В.1 (ОПК.8.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.3 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
2.1. Техника и методика сердечно-легочной реанимации 1. Техника сердечно-легочной реанимации. 2. Особенности проведения реанимации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Раны, кровотечения: виды, опасности и способы временной остановки. 1. Понятие и классификация ранений и кровотечений. 2. Геморрагический шок 3. Асептика и антисептика. 4. Способы временной остановки кровотечения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.3. Травматизм. Первая помощь при повреждениях мягких тканей, переломы костей, их виды 1. Понятие «травма», виды травм. 2. Классификация повреждений мягких тканей, переломы костей. 3. Первая помощь при повреждении мягких тканей, переломы костей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.4. Доврачебная помощь при термических повреждениях 1. Этиология термических травм. 2. Классификация, клиническая картина термических травм. 3. Ожоговая болезнь. 4. Особенности оказания ПП термических травм, их профилактика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.5. Десмургия 1. Классификация повязок. 2. Техника и методика наложения основных видов бинтовых повязок. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Биологические и социальные аспекты здоровья и медицинских знаний	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.3 (УК.6.2) ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) УК-8: У.4 (УК.8.2), В.3 (УК.8.3)	
1.1. ЗОЖ – фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. 1. Понятие здорового образ жизни и его основные задачи. 2. Составляющие здорового образа жизни человека. 3. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья 4. Стресс, его влияние на организм человека, меры борьбы с дистрессом.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
1.2. Инфекционные заболевания человека. 1. Антропонозы. 2. Зоонозы. 3. Распространение инфекций в Челябинской области.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
2. Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.3 (УК.8.1), В.3 (УК.8.3) ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), У.2 (ОПК.8.2), 3.1 (ОПК.8.1), В.1 (ОПК.8.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.3 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
2.1. Понятие и виды несчастных случаев 1. Понятие «несчастный случай»: причины характеристика и виды несчастных случаев. 2. ПП при асфиксии (утоплении), отравлениях, поражении электрическим током, повреждения в результате контакта с растениями, животными, насекомыми и пресмыкающимися.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
2.2. Характеристика неотложных состояний. Особенности проведения первой помощи 1. Понятие «неотложные состояния». 2. Виды неотложных состояний, клиническая картина и особенности оказания ПП.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
2.3. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы 1. Клиническая картина НС при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: ИБС, инфаркт миокарда, гипертонический криз. 2. Клиническая картина НС при заболеваниях дыхательной системы: астматический статус, ожог верхних дыхательных путей, асфиксия, ложный круп. 3. Клиническая картина НС при заболеваниях желудочно-кишечного тракта: острый холецистит, панкреатит, язва желудка, острый аппендицит. 4. Клиническая картина НС при заболеваниях эндокринной системы: тиреотоксический криз, гипогликемическая кома, диабетическая кома. 5. Алгоритмы (приемы) оказания ПП.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Биологические и социальные аспекты здоровья и медицинских знаний	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК.6.1), У3 (УК.6.2) ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) УК-8: У.4 (УК.8.2), В.3 (УК.8.3)	
1.1. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы: 1. Вредные и опасные факторы среды. 2. Норма реакции. Особенности адаптации к естественным и экстремальным факторам среды. 3. Здоровьесберегающие технологии в ОУ: опыт практического применения. Форма отчетности: отчет по лабораторному занятию, подготовка реферативных работ / итоговое тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Методы оздоровления и укрепления здоровья Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы: 1. Характеристика традиционных и нетрадиционных систем, методов и средств оздоровления. 2. Организация и режим питания. 3. Организация и режим двигательной активности. 4. Рациональное распределение времени труда и отдыха. Форма отчетности: устный опрос, подготовка реферативных работ / итоговое тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.3. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы: 1. Классификация БППП. Этиология. 2. Особенности диагностики, лечения и профилактики БППП. 3. Ответственность при заражении БППП. Форма отчетности: подготовка реферативных работ / итоговое тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.4. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы: 1. Виды психоактивных веществ. 2. Основной механизм действия на организм. 3. Симптомы употребления психоактивных веществ. 4. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формы отчетности: подготовка реферативных работ / итоговое тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

<p>1.5. Инфекционные заболевания человека.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бактериальные инфекционные заболевания. 2. Вирусные инфекционные заболевания. 3. Зоонозы и антропонозы. 4. Общая характеристика «детских инфекций». <p>Форма отчетности: подготовка мультимедиапрезентаций / итоговое тестирование Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.6. Основные противоэпидемические мероприятия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Меры, направленные на устранение источника инфекции. 2. Мероприятия, направленные на пресечение путей распространения инфекции. 3. Меры, направленные на повышение невосприимчивости населения к инфекции. <p>Форма отчетности: подготовка мультимедиа презентаций / итоговое тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2. Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-8: 3.3 (УК.8.1), В.3 (УК.8.3) ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), У.2 (ОПК.8.2), З.1 (ОПК.8.1), В.1 (ОПК.8.3) УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.3 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)</p>	20
<p>2.1. Основы танатологии. Понятие о реанимации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки клинической и биологической смерти, особенности их диагностики. 2. История техники реанимации. <p>Форма отчетности: решение кейс-задач / итоговое тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Техника и методика сердечно-легочной реанимации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение реанимации в нестандартных условиях. 2. Учет возрастно-половых (конституциональных) особенностей непрофессионального спасателя и пострадавшего при выполнении реанимации. <p>Форма отчетности: тестирование по разделу / итоговое тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.3. Понятие и виды несчастных случаев</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смертность от несчастных случаев. 2. Содержание ст. 227 ТК РФ. 3. Основы расследования несчастного случая на производстве (на примере образовательного учреждения). <p>Форма отчетности: решение кейс-задач / итоговое тестирование.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.4. Характеристика неотложных состояний. Особенности проведения первой помощи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастной аспект в развитии неотложных состояний. 2. Особенности оказания ПП при неотложных состояниях у детей и подростков. <p>Форма отчетности: решение ситуационных задач / итоговое тестирование Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>2.5. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы: Алгоритмы (приемы) оказания ПП при нарушении работы систем жизнеобеспечения (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной). Форма отчетности: решение ситуационных задач / итоговое тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.6. Доврачебная помощь при термических повреждениях</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы: 1. ПП при ожоговой травме в полевых условиях. 2. ПП при переохлаждении организма и отморожении в полевых условиях. Форма отчетности: тестирование по разделу / итоговое тестирование. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.7. Десмургия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя рекомендованные литературные источники, изучите вопросы: 1. Современные методы асептики и антисептики. 2. Современные методы десмургии. Форма отчетности: выполнение задач по индивидуальным карточкам / итоговое тестирование Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с.	http://www.iprbookshop.ru/65284.html
2	Пискунов В.А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пискунов В.А., Максиняева М.Р., Тупицына Л.П. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. - 86 с.	http://www.iprbookshop.ru/18568 .
3	Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для вузов / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. - М.: Академия, 2010. - 224 с.	
Дополнительная литература		
4	Барышева Е.С. Культура здоровья и профилактика заболеваний [Электронный ресурс] : учебное пособие для выполнения практических занятий по дисциплине «Культура здоровья и профилактика заболеваний» / Е.С. Барышева, С.В. Нотова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 215 с.	http://www.iprbookshop.ru/61367.html
5	Зименкова Ф.Н. Питание и здоровье [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов по спецкурсу «Питание и здоровье» / Ф.Н. Зименкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/58168.html
6	Кушнина Е.Г. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб.-практич. пособие для вузов / Е.Г. Кушнина, Е.А. Романова; Челяб. гос. пед. ун-т . - Челябинск : ЧГПУ, 2005. - 271 с.	
7	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с.	http://www.iprbookshop.ru/65283.html
8	Фадеева В.В. Безопасность ребенка. Первая помощь [Электронный ресурс] / Фадеева В.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Мир и Образование, Оникс, 2009. - 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/23669 .
9	Чернышев А.В. Моделирование и прогнозирование состояния здоровья школьников с учетом особенностей их образа жизни и образовательного процесса на муниципальном уровне [Электронный ресурс] / Чернышев А.В., Клименко Г.Я., Чопоров О.Н. - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Фармнет, 2014. - 225 с.	http://www.iprbookshop.ru/23353
10	Дроздова Т.М. Физиология питания [Электронный ресурс] : учебник / Т.М. Дроздова, П.Е. Влошинский, В.М. Позняковский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 351 с.	http://www.iprbookshop.ru/4145.html
11	Хватова Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хватова Н.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. - 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/18591

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Опрос	Отчет по лабораторной работе	Реферат	Ситуационные задачи	Тест	Задача	Зачет/Экзамен		
ОПК-8											
3.1 (ОПК.8.1)			+	+			+				+
У.1 (ОПК.8.2)	+									+	+
У.2 (ОПК.8.2)	+						+				+
В.1 (ОПК.8.3)	+					+					+
УК-6											
3.2 (УК.6.1)		+			+		+				+
У.3 (УК.6.2)			+					+			+
В.2 (УК.6.3)						+					+
УК-8											
3.3 (УК.8.1)								+			+
У.4 (УК.8.2)		+	+		+						+
В.3 (УК.8.3)				+				+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья и медицинских знаний":

1. Мультимедийная презентация

Примеры мультимедиа презентаций по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья":

1. Инновационные (альтернативные) методы оздоровления и укрепления здоровья.
2. Актуальные вопросы репродуктивного здоровья учащейся молодежи.
3. Характеристика противоэпидемических мероприятий в школе.
4. Профилактика зависимостей (алкогольной, наркотической).
5. Факторы виктимизации учащейся молодежи (психофизиологический аспект).
6. Характеристика зоонозов Челябинской области.
7. Юридические аспекты оказания первой помощи.
8. Календарь прививок. Принципы иммунизации.

Захиста мультимедиа презентаций по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья"

Количество баллов: 5

2. Опрос

Проведение устного опроса по теме "ЗОЖ – фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья".

Количество баллов: 5

3. Отчет по лабораторной работе

Вопросы для подготовки к лабораторному занятию на тему "Показатели индивидуального и популяционного здоровья":

1. Определение понятий "здоровье", "адаптация", "стресс", "донозологические состояния".

2. Особенности адаптации к естественным и экстремальным факторам среды.

3. Показатели индивидуального и популяционного здоровья.

4. Современные подходы к оценке функционального состояния организма (экспресс-методы).

Отчет по лабораторному занятию на тему "Показатели индивидуального и популяционного здоровья"

Цель занятия - сформировать представление о существующих методах экспресс-диагностики здоровья человека: методика определения индекса функциональных изменений системы кровообращения (Берсенева А.П., 1991), методика оценки физического состояния (Пирогова Е.А., 1986), экспресс-оценки физического здоровья (Апанасенко Г.Л., 2003) и др. Для определения уровня физического здоровья экспресс-методами требуются индивидуальные данные: частота сердечных сокращений в покое (уд.в мин.), систолическое и диастолическое давление (мм рт ст), жизненная емкость легких (мл), масса тела (кг).

Задание 1. Проведите оценку уровня индивидуального здоровья с помощью методики В.А.Иванченко (таблицы 1 и 2). Оценка ведется в условных единицах - баллах - по следующим признакам (см.таб.1).

Заполните таблицу "Оценка уровня индивидуального здоровья"

Количество баллов: 5

4. Реферат

Примерные темы реферативных работ по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья":

1. Факторы, влияющие на здоровье школьников (возрастной аспект).

2. Характеристика показателей индивидуального здоровья.

3. Характеристика показателей популяционного здоровья.

4. Здоровьесберегающие технологии в образовании.

5. Традиционные методы оздоровления и укрепления здоровья.

Защита реферативных работ по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация":

1. Задача

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий (по карточкам):

Вопросы для изучения:

1. Определение понятий "десмургия", "асептика", "антисептика".

2. Классификация повязок.

3. Техника и методика наложения основных видов бинтовых повязок.

4. Современные методы асептики и антисептики.

Получение навыков наложения бинтовых повязок на части тела "Варежка", "Перчатка", "Чапец", "Пращевидная" и др.

Работа по индивидуальным заданиям (карточкам) (темы "Травматические повреждения", "Десмургия").

Карточка №1.

1. Виды механических повреждений.

2. Повязки "Варежка", монокулярная.

Карточка №2.

1. Понятие и характеристика ушиба.

2. Повязки "Перчатка", на голеностопный сустав.

Карточка №3.

1. Понятие и характеристика растяжений.

2. Повязки "Чапец", на локтевой сустав.

Количество баллов: 10

2. Кейс-задачи

Вопросы для подготовки к решению кейс-задач по разделу "Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация":

1. Понятие и классификация ранений и кровотечений. Способы временной остановки кровотечений.
2. Геморрагический шок.
3. Правила наложения жгута.

4. Особенности оказания первой помощи при кровотечениях у детей.

5. Краш-синдром: алгоритм оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания
Кейс-задача:

Под завалом после землетрясения был обнаружен пострадавший, которому более 14 часов назад придавило плитой обе конечности. Пострадавший в сознании, стонет от боли, пытается самостоятельно освободиться из-под завала.

3.1. Оценив картину случившегося, можно предположить развитие у пострадавшего ...

- а) краш-синдрома
- б) мозгового инсульта
- в) контузии головного мозга
- г) диабетической комы

3.2 Непосредственную опасность для жизни в данной ситуации представляет острая (-ое) _____, которая (-ое) развивается у таких пострадавших после освобождения их из завала.

- а) кровопотеря
- б) интоксикация
- в) обезвоживание
- г) гипотермия

3.3 При оказании первой медицинской помощи в данной ситуации необходимо помнить, что на поврежденную конечность перед ее освобождением следует наложить жгут, если сдавление длится более _____ часов.

- а) 2
- б) 12
- в) 10
- г) 6

Количество баллов: 10

3. Ситуационные задачи

Вопросы для подготовки к решению ситуационных задач:

1. Алгоритм действий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях (заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной систем).
2. Алгоритм действий по оказанию первой помощи при травмах.

Примеры ситуационных задач:

1. В походе туристу деревом придавило ноги. В таком состоянии он находится более двух часов, в сознании. Дайте характеристику травмам (сочетанные и комбинированные). Продемонстрируйте алгоритм оказания первой помощи.

2. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют. Дайте характеристику состояния. Продемонстрируйте алгоритм оказания первой помощи.

Количество баллов: 10

4. Тест

Вопросы для подготовки к тестированию по теме "Травматизм" (раздел "Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация"):

1. Определение понятий "травма", "рана", "асептика", "антисептика", "иммобилизация".
2. Оказание первой помощи при термических травмах (ожоги, обморожения).
3. Оказание первой помощи при переломах (открытых, закрытых).
4. Виды политравм.

Примеры тестовых заданий (с одним правильным вариантом ответа)

1. При электротравмах оказание помощи должно начинаться:

- a) с непрямого массажа сердца;
- b) с искусственной вентиляции легких;
- c) с прекардиального удара;
- d) с прекращения воздействия электрического тока.

2. Первая медицинская помощь при закрытых переломах включает:

- a) исключение питья и еды;
- b) наложение жгута выше места ранения;
- c) транспортную иммобилизацию конечности;
- d) введение обезболивающего средства.

3. Для быстрой оценки размера ограниченных ожогов используют «правило ладони», площадь которой соответствует _____ ожоговой поверхности тела.

- a) 10%;
- b) 5%;
- c) 1%;
- d) 9%.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Признаки здоровья и факторы, влияющие на него.
2. Понятие «болезнь», этиология и патогенез болезни, симптомы и синдромы болезни.
3. Эпидемический и инфекционный процесс. Механизмы и пути передачи инфекции.
4. Классификация инфекционных заболеваний.
5. Профилактика инфекционных заболеваний.
6. Определение иммунитета, виды иммунных реакций.
7. Понятие «сердечно-легочная реанимация». Техника и методика проведения СЛР.
8. Характеристика терминальных состояний. Показания к проведению реанимации.
9. Характеристика основных неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
10. Характеристика основных неотложных состояний при заболеваниях дыхательной системы.
11. Характеристика основных неотложных состояний при заболеваниях эндокринной системы.
12. Характеристика основных неотложных состояний при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
13. Виды ран, их признаки и осложнения.
14. Виды кровотечений, их признаки. Геморрагический шок.
15. Виды, признаки и осложнения переломов. Иммобилизация.
16. Причины возникновения. Признаки и осложнения травматического шока.
17. Термическая травма (отморожения, ожоги). Ожоговая болезнь.
18. Виды и признаки отравлений, оказание первой доврачебной помощи при отравлениях.
19. Принципы оздоровления и укрепления здоровья человека.
20. Понятие вредных привычек, их профилактика у детей и подростков.
21. Определение репродуктивного здоровья Характеристика негативных факторов, действующих на репродуктивную систему.
22. Десмургия. Виды повязок, техника их наложения.

Типовые практические задания:

1. Решите кейс-задание: Под завалом после землетрясения был обнаружен пострадавший, которому более 14 часов назад придавило плитой обе конечности. Пострадавший в сознании, стонет от боли, пытается самостоятельно освободиться из-под завала.

3.1. Оценив картину случившегося, можно предположить развитие у пострадавшего ...

- а) краш-синдрома
- б) мозгового инсульта
- в) контузии головного мозга
- г) диабетической комы

3.2 Непосредственную опасность для жизни в данной ситуации представляет острая (-ое) _____, которая (-ое) развивается у таких пострадавших после освобождения их из завала.

- а) кровопотеря
- б) интоксикация
- в) обезвоживание
- г) гипотермия

3.3 При оказании первой медицинской помощи в данной ситуации необходимо помнить, что на поврежденную конечность перед ее освобождением следует наложить жгут, если сдавление длится более _____ часов.

- а) 2
- б) 12
- в) 10
- г) 6

2. Выполните индивидуальное задание: 1. Перечислите виды механических повреждений.

2. Техника наложения повязок: «Варежка», монокулярная.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

8. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

9. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

10. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

11. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочтайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

12. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC