

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 14.10.2022 14:58:44
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	Основы исследований в технологическом образовании
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое)
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Зуева Флора Акрамовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы исследований в технологическом образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы исследований в технологическом образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Модуль 4 "Учебно-исследовательский"», «Основы математической обработки информации», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Основы исследований в технологическом образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методика написания исследовательских работ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать систему знаний о целях, структуре, логике исследовательской деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать систему знаний о сущности педагогических теорий, составляющих методологическую базу исследовательской деятельности учителя технологии

2) Развить у студентов умение действовать творчески и оптимально при планировании и осуществлении исследовательской деятельности в технологическом образовании

3) Использовать знания о методах педагогического исследования в образовательной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.2 Знание основ современных технологий сбора, обработки и представления информации

2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.2 Умение осуществлять отбор информационных ресурсов для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.2 Владение навыками планирования педологических исследований учащимися
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.1 Знание требований к педагогическим исследованиям
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.1 Выполнение требований к педагогическим исследованиям
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.1 Владение авыками сравнения и оценивания информации, полученной из разных источников

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	
Итого по дисциплине	40	12	20	72
Первый период контроля				
<i>Основы исследований</i>	<i>40</i>	<i>12</i>	<i>20</i>	<i>72</i>
Теоретические основы исследовательской деятельности	10	4	4	18
Виды научных исследований	10	4	4	18
Основополагающие педагогические, психологические и философские теории	10		4	14
Планирование исследовательской деятельности			4	4
Актуальные проблемы в современном технологическом образовании	10	4		14
Анализ научной литературы в исследовательской деятельности			4	4
Итого по видам учебной работы	40	12	20	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы исследований	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
1.1. Теоретические основы исследовательской деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Введение в научно-педагогическое исследование 2. Методология и методы психолого-педагогического исследования 3. Наука. Теории, концепции, принципы. Специфические признаки психолого-педагогических исследований. 4. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.2. Виды научных исследований Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Виды научных психолого-педагогических исследований. Понятие «Педагогическая инновация», виды педагогических инноваций. Этапы исследовательской деятельности. Методологическая база исследований. Виды научных исследований. 2. Методология и методы психолого-педагогического исследования 3. Наука. Теории, концепции, принципы. Специфические признаки психолого-педагогических исследований. 4. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.3. Основополагающие педагогические, психологические и философские теории Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Наука. Теории, концепции, принципы. 2. Специфические признаки психолого-педагогических исследований. Виды научных психолого-педагогических исследований. 3. Понятие «Педагогическая инновация», виды педагогических инноваций. Этапы исследовательской деятельности. Методологическая база исследований. 4. Виды научных исследований. Понятие о логике исследования. Планирование исследовательской деятельности. Отражение логики научного исследования в структуре дипломной работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.4. Актуальные проблемы в современном технологическом образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Федеральные проекты в образовании 2. Понятие о логике исследования. Планирование исследовательской деятельности. 3. Отражение логики научного исследования в структуре дипломной работы. Структура введения. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел, гипотеза исследования. Научный стиль речи. Правила работы с научной литературой. Правила оформления исследовательской работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы исследований	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
1.1. Теоретические основы исследовательской деятельности 1. Понятия «Наука» «Научное познание». Формы научного познания. 2. Специфические признаки научного знания. 3. Критерии истинности 4. Актуальные проблемы современного образования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Виды научных исследований 1. Специфические признаки психолого-педагогических исследований. 2. Виды научных психолого-педагогических исследований 3. Понятие «Педагогическая инновация», виды педагогических инноваций 4. Этапы исследовательской деятельности Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
1.3. Актуальные проблемы в современном технологическом образовании 1. Концепция технологического образования в школе на современном этапе. 2. Перспективные направления развития технологического образования 3. Роль психолого-педагогических исследований в решении проблем технологического образования Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8	4

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы исследований	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
1.1. Теоретические основы исследовательской деятельности 1 Классификация методов исследования 2 Теоретические методы 3 Эмпирические методы 4 Математические методы Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Виды научных исследований 1. Анкетирование как метод сбора информации с помощью анкет – специально разработанных вопросников, на которые требуется дать письменные ответы. 2. Основные виды анкет:- открытые (опрашиваемые должны сформулировать ответ самостоятельно);- закрытые (опрашиваемым надо выбрать наиболее подходящий ответ из нескольких готовых вариантов);- смешанные (комбинированные), предусматривающие возможность как выбора из готовых вариантов, так и самостоятельной формулировки ответа. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

1.3. Основополагающие педагогические, психологические и философские теории Задание 1. Заполнить таблицу: «Основополагающие педагогические, психологические и философские теории» (1. Теория/ 2. Краткое описание/ 3. Авторы). Перечень подходов и теорий для анализа: 1. Системный подход. 2. Личностно-деятельностный подход 3. Технологический подход в образовании 4. Компетентностный подход 5. Теория развивающего обучения 6. Теория проблемного обучения 7. Теории содержания образования 8. Концепция технологического образования и проектного обучения 9. Концепция политехнического образования 10. Концепция педагогической интеграции 11. Теория оптимизации образовательного процесса Задание 2. Выбрать концепции, подходы к своей теме квалификационной работы Технология: Работа в команде, круглый стол. Учебно-методическая литература: 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.4. Планирование исследовательской деятельности Проведение Деловой игры «Исследовательский центр» Ход игры: Вступительное слово педагога. Актуализация знаний. Объяснение правил игры. Разбивка на группы. Определение координаторов групп. Определение тем исследовательской работы. Изучение научно-методической литературы, авторефератов диссертаций. Разработка плана исследовательской работы группы. Определение цели, задач, гипотезы, противоречия, проблемы, объекта и предмета исследований. Защита планов научно-исследовательской работы коллективов. Подведение итогов. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
1.5. Анализ научной литературы в исследовательской деятельности Задание 1: Изучить виды логических ошибок. В представленных фрагментах выделить логические ошибки, предложить логически корректные варианты высказываний. Задание 2. По представленной теме составить перечень источников. Технология: работа в команде. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.–Электрон. текстовые данные.–Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.–171 с.	http://www.iprbookshop.ru/23768 .–ЭБС «IPRbooks»
2	Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по выполнению исследовательской работы/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 68 с	http://www.iprbookshop.ru/68267.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянюк М.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/11552.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с.	http://www.iprbookshop.ru/16934.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Леонова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 61 с.	http://www.iprbookshop.ru/46822.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
6	Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурняшов Б.А.–Электрон. текстовые данные.–Саратов: Вузовское образование, 2013.– 97 с	http://www.iprbookshop.ru/12826 .–ЭБС «IPRbooks»
7	Кане М.М. Основы исследований, изобретательства и инновационной деятельности в машиностроении [Электронный ресурс]: учебник/ Кане М.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2018.— 368 с	http://www.iprbookshop.ru/90802.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Методика написания выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»/ П.С. Белов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 173 с	http://www.iprbookshop.ru/90802.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	http://www.n-t.ru
3	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Отчет по лабораторной работе	Ситуационные задачи	Деловая/ролевая игра	Упражнения	Зачет/Экзамен
УК-1						
3.1 (УК.1.1)		+				+
У.1 (УК.1.2)					+	+
В.1 (УК.1.3)	+					+
УК-4						
3.2 (УК 4.1)		+				+
У.2 (УК 4.2)				+		+
В.2 (УК 4.3)			+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы исследований":

1. Деловая/ролевая игра

Проведение Деловой игры «Исследовательский центр»

Ход игры:

Вступительное слово педагога. Актуализация знаний. Объяснение правил игры.

Разбивка на группы. Определение координаторов групп.

Определение тем исследовательской работы.

Изучение научно-методической литературы, авторефератов диссертаций.

Разработка плана исследовательской работы группы. Определение цели, задач, гипотезы, противоречия, проблемы, объекта и предмета исследований.

Защита планов научно-исследовательской работы коллективов.

Подведение итогов.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-11:

Часть 1.

1. Объектом науки являются:

- a) объекты живой и неживой природы;
- b) все состояния бытия, в том числе теоретические конструкции которым нет непосредственного аналога в природном окружении;
- c) теоретические конструкты, порожденные логикой;
- d) человеческое бытие во всем его многообразии.

2. Каким требованиям должна удовлетворять научная гипотеза?

- a) непротиворечивость;
- b) проверяемость;
- c) истинность;
- d) принципиальная приложимость;
- e) все вышеперечисленное;
- f) все, кроме «с»

3. К числу требований к педагогическому исследованию, отражающих его антропологический характер относятся (2):
- а) не проводить экспериментов на группах, численностью более 100 человек;
 - б) не допускать риска для здоровья детей и других участников экспериментального процесса;
 - с) проводить эксперимент только с письменного разрешения участников эксперимента;
 - д) не проводить эксперимент с заведомо отрицательным результатом;
4. Формулировка какого принципа представлена в данном высказывании: «знание приобретает уровень научного только в том случае, если оно в принципе опровержимо».
- а) Принцип рациональности;
 - б) Принцип верификации;
 - с) Принцип фальсификации;
 - д) Принцип системности;
5. Положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений, предположение о существовании некоторого явления – это:
- а) прогноз;
 - б) теория ;
 - с) гипотеза;
 - д) концепция;

Часть 2.

1. По предоставленной теме исследования сформулировать:

- ☐ Объект
- ☐ Предмет
- ☐ Противоречие
- ☐ Проблему
- ☐ Цель
- ☐ Задачи

Тема выбирается из перечня тем ВКР бакалавров, утвержденных на кафедре.

2. Составить план исследовательской работы по данной теме

Количество баллов: 10

3. Отчет по лабораторной работе

Защита лабораторных работ

- ☐ Выбор теоретических методов
- ☐ Выбор эмпирических методов
- ☐ Введение в исследовательскую работу

Индивидуальное задание «Список литературы»

Индивидуальное задание «Рецензия»

Количество баллов: 10

4. Ситуационные задачи

1 Индивидуальное задание «Список литературы»

В соответствии с требованиями оформить список литературы по своей работе, включающий в себя не менее одного источника каждого вида:

- ☐ Монографии, имеющие одного автора
- ☐ Книги, имеющие двух-трех авторов
- ☐ Книги, имеющие более четырех авторов
- ☐ Учебные издания
- ☐ Статьи из сборников научных работ
- ☐ Статьи из научных журналов
- ☐ Диссертационные издания
- ☐ Электронные публикации
- ☐ Стандарты, документы

2 Индивидуальное задание «Рецензия»

По представленной схеме составить рецензию на диссертационное исследование или автореферат.

Количество баллов: 10

5. Упражнения

Задание Заполнить таблицу: «Основополагающие педагогические, психологические и философские теории» (1. Теория/ 2. Краткое описание/ 3. Авторы). Перечень подходов и теорий для анализа:

1. Системный подход.
2. Личностно-деятельностный подход
3. Технологический подход в образовании
4. Компетентностный подход
5. Теория развивающего обучения
6. Теория проблемного обучения

7. Теории содержания образования
 8. Концепция технологического образования и проектного обучения
 9. Концепция политехнического образования
 10. Концепция педагогической интеграции
 11. Теория оптимизации образовательного процесса
- Задание 2. Выбрать концепции, подходы к своей теме квалификационной работы
- Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Теории, концепции, принципы в исследовании
2. Виды научных психолого-педагогических исследований.
3. Понятие «Педагогическая инновация», виды педагогических инноваций.
4. Этапы исследовательской деятельности.
5. Методологическая база исследований.
6. Виды научных исследований.
7. Понятие о логике исследования.
8. Планирование исследовательской деятельности.
9. Отражение логики научного исследования в структуре дипломной работы.
10. Определение проблемы и темы исследования.
11. Определение объекта и предмета исследования.
12. Определение цели и задач исследования.
13. Идея, замысел, гипотеза исследования.
14. Научный стиль речи.
15. Правила работы с научной литературой.
16. Правила оформления исследовательской работы.
17. Основополагающие педагогические теории
18. Основополагающие психологические теории
19. Основополагающие философские теории
20. Актуальные проблемы в современном технологическом образовании

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

6. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC