

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.10.2022 16:52:47  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Основы гендерной психологии и половое воспитание</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Евтушенко Ирина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	19
7. Перечень образовательных технологий .....	22
8. Описание материально-технической базы .....	23

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы гендерной психологии и половое воспитание» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы гендерной психологии и половое воспитание» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Детская литература», «Детская практическая психология», «Детская психология».

1.4 Дисциплина «Основы гендерной психологии и половое воспитание» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Подготовка детей к обучению в школе», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов основ гендерных знаний, практических умений и навыков, необходимых для внедрения методик, технологий в практику психолого-педагогической деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить с основными теоретико-методологическими подходами в гендерных исследованиях

2) Формировать базовый понятийный аппарат основ гендерной психологии

3) Раскрыть содержание, этапы процесса гендерной социализации, особенности формирования гендерных характеристик личности

4) Формировать умения применять основные методы диагностики гендерных характеристик личности

5) Развивать готовность применять знания о гендерной психологии в будущей профессиональной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.1 основные подходы, принципы к организации образовательного процесса с учетом гендерной принадлежности обучающихся

2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.1 применять методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.1 методами гендерного анализа и навыками использования гендерных знаний в процессе разработки программ индивидуального развития обучающегося

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>Наименование раздела дисциплины (темы)</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>			<b>Итого часов</b>
	<b>Л</b>	<b>ПЗ</b>	<b>СРС</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Теоретико-методологические основы гендерных исследований</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
Исторический обзор становления гендерной психологии	2		2	4
Современные модели полового воспитания		2	2	4
Актуальные проблемы гендерной педагогики и психологии	2			2
Задачи и содержание полового воспитания			4	4
Пол и гендер: система условных обозначений	2			2
Гендерный подход в образовании			2	2
<b>Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>42</b>
Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности: гендерный аспект.			2	2
Нарушения психосексуального развития			2	2
Понятие о гендерной социализации		4	2	6
Сущность и значение гендерной социализации		2		2
Механизмы гендерной социализации			2	2
Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований	2			2
Семья как основной институт гендерной социализации.		2		2
Факторы гендерной социализации		4		4
Дифференцированный подход к организации разных видов деятельности мальчиков и девочек			4	4
Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников			2	2
Гендерный подход в построении предметно-развивающей среды			2	2
Программное обеспечение: комплексные и парциальные программы			4	4
Диагностический инструментарий гендерной социализации		2		2
Гендерные стереотипы: возрастной аспект		2	2	4
Художественная литература и фольклор как средства гендерного воспитания			2	2
<b>Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
Гендерная компетентность педагога		2		2
Гендерные особенности российской системы образования			2	2
Прикладные аспекты гендерной психологии.		4		4
Гендерная экспертиза урока			4	4
Итого по видам учебной работы	8	24	40	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические основы гендерных исследований</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1)	<b>6</b>
1.1. Исторический обзор становления гендерной психологии 1. Отношения между полами в культурноисторическом аспекте 2. Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция Учебно-методическая литература: 1, 2, 10	2
1.2. Актуальные проблемы гендерной педагогики и психологии 1. Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психолого-психологической науке 2. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии и педагогике 3. Гендерная психология как наука и учебная дисциплина Учебно-методическая литература: 2, 4, 5	2
1.3. Пол и гендер: система условных обозначений 1. Базовые определения и понятия гендерной психологии 2. Пол как природная характеристика человека 3. Гендер: содержание понятия и его производные 4. Соотношение понятий «пол» и «гендер» Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
<b>2. Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	<b>2</b>
2.1. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований 1. Социокультурные представления о маскулинности-феминности 2. Основные характеристики маскулинности. 3. Основные характеристики фемининности. 4. Кризис маскулинности в современном обществе. Кризис фемининности. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 9	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические основы гендерных исследований</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1)	<b>2</b>
1.1. Современные модели полового воспитания 1. Рестрективная модель полового воспитания 2. Пермиссивная модель полового воспитания 3. Модель "золотой середины" Учебно-методическая литература: 1, 5, 8	2
<b>2. Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	<b>16</b>
2.1. Понятие о гендерной социализации 1. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности личности 2. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность 3. Этапы гендерной социализации личности в различные возрастные периоды Учебно-методическая литература: 2, 3	4

2.2. Сущность и значение гендерной социализации 1. Сущность и значение гендерной социализации 2. Содержание и механизмы гендерной социализации 3. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте 3 Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте 4. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2
2.3. Семья как основной институт гендерной социализации. 1. Сущность и значение гендерной социализации 2. Содержание и механизмы гендерной социализации 3. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте 3 Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте 4. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2
2.4. Факторы гендерной социализации 1. СМИ в формировании гендерной идентичности 2. Игрушки и игры в формировании гендерной идентичности ребенка 3. Роль художественной литературы в становление гендерной идентичности. Народные сказки 4. Роль игрушки и предметно-развивающей среды Учебно-методическая литература: 5, 6	4
2.5. Диагностический инструментарий гендерной социализации 1. Диагностика маскулинности-фемининности как базовых гендерных характеристик личности 2. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. 3. Проблема различия вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7	2
2.6. Гендерные стереотипы: возрастной аспект Понятие стереотипа в социальной психологии. Функции стереотипов. Гендерные стереотипы. Причины возникновения и формирования гендерных стереотипов. Исследования гендерных стереотипов в разных культурах. Предрассудки. Примеры исследований предрассудков в гендерной сфере. Источники предрассудков Учебно-методическая литература: 3, 4, 8, 10	2
<b>3. Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: В.1 (ОПК.6.3)	
3.1. Гендерная компетентность педагога 1. Понятие компетентность. Структура гендерной компетентности личности 2. Гендерные представления 3. Гендерные стереотипы 4. Гендерные предубеждения 5. Модели гендерных отношений Учебно-методическая литература: 7	2
3.2. Прикладные аспекты гендерной психологии. 1. Женщина в сфере занятости 2. Гендерные стереотипы о мужской и женской работе 3. Семейный уровень анализа занятости мужчин и женщин Учебно-методическая литература: 5	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические основы гендерных исследований</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1)	

1.1. Исторический обзор становления гендерной психологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить и законспектировать вопрос "История исследования проблемы пола и сексуальности" Учебно-методическая литература: 6, 8	2
1.2. Современные модели полового воспитания <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Рестрективная модель полового воспитания 2.Пермиссивная модель полового воспитания 3. Модель "золотой середины" Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.3. Задачи и содержание полового воспитания <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить и законспектировать вопросы 1. Цели полового воспитания 2. Установки и ценности как цель полового воспитания. Принципы полового воспитания 3. Методы и приемы полового воспитания 4. Пути полового воспитания Учебно-методическая литература: 2, 3	4
1.4. Гендерный подход в образовании <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Характеристика полоролевого и гендерного подхода в образовании 2.Проектирование гендерного подхода в образовании 3. Технологии реализации гендерного подхода в образовании Учебно-методическая литература: 1, 3, 9	2
<b>2. Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
2.1. Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности: гендерный аспект. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить и законспектировать вопросы. 1. Особенности соматических характеристик мужчин и женщин. 2. Особенности психофизиологических характеристик мужчин и женщин. 3. Гендерная сегрегация в детских группах. Взаимоотношения родителей и детей. 4. Девиантные отношения.  Учебно-методическая литература: 5, 6	2
2.2. Нарушения психосексуального развития <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить и законспектировать вопросы. 1. Задержка психосексуального развития. 2. Преждевременное психосексуальное развитие. 3. Особенности полового поведения при нервно-психических расстройствах. Половое воспитание в детских учреждениях для здоровых детей, детей с соматической и нервно-психической патологией. 4. Медико-педагогические рекомендации. Учебно-методическая литература: 5, 11	2
2.3. Понятие о гендерной социализации <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности личности 2.Факторы, обуславливающие гендерную идентичность 3.Этапы гендерной социализации личности в различные возрастные периоды Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
2.4. Механизмы гендерной социализации <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Дифференциальное подражание 2. Дифференциальное усиление Учебно-методическая литература: 4	2

<p>2.5. Дифференцированный подход к организации разных видов деятельности мальчиков и девочек</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Заполнить таблицу "Виды и характеристика деятельности мальчиков и девочек в детском саду" (игровая, двигательная коммуникативная, музыкальная и т.д.)</p> <p>Учебно-методическая литература: 5</p>	4
<p>2.6. Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработать методические рекомендации на тему "Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников"</p> <p>Учебно-методическая литература: 5</p>	2
<p>2.7. Гендерный подход в построении предметно-развивающей среды</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить вопросы:</p> <p>1. Принципы построения среды в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>2. Анализ и конструирование контента гендерно чувствительной социальной и образовательной среды. 3. Гендерный подход в построении предметно-развивающей среды детского сада.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 9</p>	2
<p>2.8. Программное обеспечение: комплексные и парциальные программы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Программное обеспечение: комплексные и парциальные программы</p> <p>Презентация парциальной программы на выбор</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7</p>	4
<p>2.9. Гендерные стереотипы: возрастной аспект</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить доклад на предложенные темы (одна на выбор)</p> <p>Понятие стереотипа в социальной психологии.</p> <p>Функции стереотипов. Гендерные стереотипы.</p> <p>Причины возникновения и формирования гендерных стереотипов.</p> <p>Исследования гендерных стереотипов в разных культурах.</p> <p>Предрассудки. Примеры исследований предрассудков в гендерной сфере. Источники предрассудков</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6</p>	2
<p>2.10. Художественная литература и фольклор как средства гендерного воспитания</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Вспомнить 12-15 произведений художественной литературы для гендерного анализа. Проанализировать связь произведений детской художественной литературы социальным стандартам и гендерной культурой российского общества. При анализе обратить внимание на вопросы:</p> <p>1. Чему учить произведения?</p> <p>2. Что в них вам показалось необычным?</p> <p>3. Насколько типично поведение мужских и женских героеv? В чем именно заключается их стереотипное и нестереотипное поведение?</p> <p>4. Каковы возможносты произведений в плане трансляции гендерных стереотипов?</p> <p>5. Существуют ли произведения, отражающие нетрадиционные гендерные стереотипы?</p> <p>6. Какими личностными чертами обладают главные персонажи? Какие преимущества они им дают? Где и когда мешают?</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p><b>3. Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности</b></p>	6
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-6: В.1 (ОПК.6.3)</p>	

<p>3.1. Гендерные особенности российской системы образования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Рассмотреть вопрос "Целесообразность использования гендерного подхода в образовании".</p> <p>Монография Штылева, Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ : монография / Л. В. Штылева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-4486-0901-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88236">http://www.iprbookshop.ru/88236</a></p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	2
<p>3.2. Гендерная экспертиза урока</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучить вопросы:</p> <p>"Скрытый план гендерного неравенства в доступе к образованию в России" стр. 82-87</p> <p>"Примерная программа гендерного анализа урока и учебно-методических пособий" . 246-255</p> <p>Штылева, Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ : монография / Л. В. Штылева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-4486-0901-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88236.html">http://www.iprbookshop.ru/88236.html</a></p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Гендерный подход к проблеме воспитания детей разного пола: монография / И.Н. Евтушенко. — Челябинск : Изд-во Библиотека А. Миллера, 2019. — 197 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7031">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7031</a>
2	Ильин, Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 44 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72487">http://www.iprbookshop.ru/72487</a>
3	Штылева, Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ : монография / Л. В. Штылева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 316 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88236">http://www.iprbookshop.ru/88236</a>
4	Козлов, В. В. Гендерная психология / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18948">http://www.iprbookshop.ru/18948</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Педагогическое сопровождение гендерного самоопределения личности. Проблемы, опыт и перспективы социальных институтов : материалы Международной научно-практической конференции г. Киров, ВятГГУ, 19–20 октября 2010 года / Ж. С. Александрова, Н. Альбаха, М. А. Ахапкина [и др.] ; под редакцией Т. В. Малова. — Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 346 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64851">http://www.iprbookshop.ru/64851</a>
6	Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения / Д. В. Воронцов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 208 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/46938">http://www.iprbookshop.ru/46938</a>
7	Горбатюк, В. А. Формирование гендерной компетентности учащихся в условиях учреждений профессионального образования : методическое пособие / В. А. Горбатюк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 196 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94332">http://www.iprbookshop.ru/94332</a>
8	Гендерная социология и психология : методическое пособие / составители А. В. Алимпиева. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 44 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24096">http://www.iprbookshop.ru/24096</a>
9	Столярчук, Л. И. Гендерный подход в образовании : учебное пособие / Л. И. Столярчук, В. Я. Семенов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 104 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89505">http://www.iprbookshop.ru/89505</a>
10	Ильиних, С. А. Гендерные аспекты экономического поведения / С. А. Ильиних. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 356 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87103">http://www.iprbookshop.ru/87103</a>
11	Семенова, Л. Э. Особенности развития гендерной субъектности в детском возрасте : монография / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 125 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21923">http://www.iprbookshop.ru/21923</a>
12	Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 307 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85195">http://www.iprbookshop.ru/85195</a>
13	Кон, И. С. Мальчик — отец мужчины / И. С. Кон. — Москва : Время, 2016. — 704 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89945">http://www.iprbookshop.ru/89945</a>
14	Кон, И. С. Мужчина в меняющемся мире / И. С. Кон. — Москва : Время, 2016. — 496 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89949">http://www.iprbookshop.ru/89949</a>
15	Грибанова, Г. И. Гендерные аспекты государственной политики в образовании (на примере стран Европейского союза) / Г. И. Грибанова, В. В. Насонкин. — Москва : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 150 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/38458">http://www.iprbookshop.ru/38458</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
----------	--------------------------	------------------

1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Справочная правовая система Консультант плюс	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Аннотация	Доклад/сообщение	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Опрос	Проект	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен	
ОПК-6											
3.1 (ОПК.6.1)			+		+			+	+	+	
У.1 (ОПК.6.2)		+				+					+
В.1 (ОПК.6.3)	+		+	+	+		+				+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы гендерных исследований":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение на предложенные темы:

1. Теория социального конструktionизма Дж. Джерджена
2. Социальные представления как детерминанты отношений между личностью культурой и обществом. Половой символизм.
3. Концепция социальных представлений С. Московиси как теоретическое основание исследования гендерных представлений.
4. Феминистская и патриархатная картины мира (Н.А.Нечаева).

Количество баллов: 5

##### 2. Мультимедийная презентация

Подготовить презентации на тему "Половое воспитание за рубежом (В России): история и современность"

Количество баллов: 5

##### 3. Таблица по теме

Заполнить таблицу "Характеристика гендерного и полоролевого подходов в образовании"

Количество баллов: 5

##### 4. Тест

Тест по разделу

«Теоретико-методологические основы гендерных исследований»

Выберите ответ, который является неправильным.

1. Традиционная феминистская модель предписывает женщинам: подавлять негативные эмоции, культивировать эмпатию, покорность, желание соответствовать ожиданиям; реализоваться через роль жены и матери, брать на себя обязанность по воспитанию детей; не стремится подгонять себя под принятые стандарты красоты.

2. Выберите правильный ответ. Возникновение понятия «гендер» относится к :

70-м годам XX века

70-м годам XIX века

80-м годам XX века

3. Выберите правильный ответ.

Определения понятия «гендер» Ш. Берна

социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и сексуальностью, но возникают во взаимодействии с другими людьми;  
одна из базовых характеристик личности, обуславливающих психологическое и социальное развитие человека, которая определяется биологическим полом, гендерными стереотипами, гендерными нормами и гендерной идентичностью  
социально-биологическая характеристика, с помощью которой дается определение понятиям «мужская психология», «женская психология», «мужчина», «женщина».

4. Кто ввел понятие гендерной идентичности:

И.С. Клецина

Дж. Хопкинс

Ф. Гаттон

5. Дайте определение словосочетанию «гендерная роль»:

это система социальных стандартов, предписаний, стереотипов, которым человек должен соответствовать, чтобы его признали как мальчика (мужчину) или как девочку (женщину);

это устойчивые для данного общества в данный исторический момент представления о различиях между мужчинами и женщинами;

процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе.

6. Т. Сарбин и В. Ален разделяют роли на:

формальные и неформальные

конвенциональные и межличностные

активные и латентные

7. Гендерный подход (ГП), не успев внедриться в практику образовательных учреждений, уже оброс рядом мифов. Напишите опровержения некоторым из них.

МИФ 1: Гендерный подход подчеркивает необходимость раздельного обучения мальчиков и девочек.

Опровержение:.....

МИФ2: Гендерный подход акцентирует внимание на превосходстве маскулинного типа мышления, приписывая женщинам иррациональность, что провоцирует гендерную дискриминацию.

Опровержение:.....

8. В развитии гендерных исследований на Западе условно можно выделить три этапа. Когда происходил второй этап:

70-е годы

первая половина 80-х годов

вторая половина 80-х годов.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации ":

### 1. Аннотация

Подготовить аннотацию на Глава 4. Гендерная идентичность: механизмы формирования и процессы развития мужчин и женщины

Учебное пособие: Козлов, В. В. Гендерная психология / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (Глава 4. Гендерная идентичность: механизмы формирования и процессы развития мужчин и женщин)

Количество баллов: 5

### 2. Доклад/сообщение

Задание

Подготовить в виде сообщения схему гендерного анализа художественного произведения

Задание: подобрать 10 цитат из художественных произведений и прокомментировать.

Какие гендерные стереотипы, гендерные роли, гендерные нормы транслируют высказывания? Какие модели поведения предлагаются читателю? Что усваивают мальчики и девочки?

Например:

Схема гендерного анализа литературного произведения Н. Носова «Незнайка в солнечном городе»

Цитата - Комментарии к цитате

1 Жил он в цветочном городе, на улице Колокольчиков, вместе со своими друзьями Знайкой, Торопышкой, Раsterяйкой, механикам Винтиком и Шпунтиком, музыкантом Гуслей, художником Тюбиком, доктором Пилюлькиным и многими другими.

2 -Что ты? Что ты? – замахала руками Кнопочка. Ты ведь знаешь, я такая трусиха, что повстречайся мне сейчас волшебник, так и я, наверное, и слова не скажу от страха. А вот ты, наверное, смог бы поговорить с волшебником, потому что ты очень храбрый.



Этапы исследования: Этапы исследования: 1 Заполнение бланков опросников. 2 Обработка результатов. 3 Обсуждение результатов. 4 Предоставление протоколов и отчета по результатам исследования  
Количество баллов: 5

### **5. Проект**

Разработать проект "Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста"

Проект должен содержать:

1. Цель
2. Задачи
3. Направления работы
4. Формы работы
5. Основные направления

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности":

#### **1. Анализ урока**

В процессе наблюдения поведения педагогов- женщин и педагогов-мужчин на занятии заполнить экспертную карту урока (занятия) для проведения гендерной экспертизы.

Обратить внимание на следующие моменты:

- Обращается к студенту  
Вызывает к доске  
Вызывает отвечать с места  
Хвалит словом  
Ругает (не одобряет) словом  
Делает замечания  
Выражает положительные эмоции и поддерживает (улыбается, кивает)  
Выражает отрицательные эмоции (хмурится, качает головой)  
Привлекает к демонстрации материала  
Реагирует на поднятую руку ребенка  
Не реагирует на поднятую руку ребенка  
Дотрагивается до ребенка с целью поощрения  
Реагирует на выкрики с места положительно  
Реагирует на выкрики с места отрицательно  
Выставленные оценки

Количество баллов: 5

#### **2. Круглый стол**

Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных и профессиональных отношений.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Эмоциональный контакт  
Конфликтные ситуации  
Благоприятная обстановка  
Средства общения  
Дисциплина  
Финансовая составляющая  
Самообразование и самосовершенствование

#### **2. Гендерные аспекты руководства и лидерства.**

Примерные вопросы для обсуждения:

- Эмоциональный контакт  
Конфликтные ситуации  
Благоприятная обстановка  
Средства общения  
Дисциплина  
Финансовая составляющая  
Самообразование и самосовершенствование

#### **3. Преподаватель-мужчина и преподаватель-женщина: сходства и различия**

Примерные вопросы для обсуждения:

- Эмоциональный контакт  
Конфликтные ситуации  
Благоприятная обстановка  
Средства общения  
Дисциплина  
Финансовая составляющая

## Самообразование и самосовершенствование

при обсуждении обратить внимание на следующие вопросы:

1. Есть ли, на Ваш взгляд, принципиальные различия в образе жизни, ценностных ориентациях женщин и мужчин? Надо ли их устранять?
2. В чем заключаются гендерные различия в здоровье мужчин и женщин?
3. Как Вы понимаете содержание репродуктивных прав женщин и мужчин? Ваше отношение к абортам?
4. С какими специфическими проблемами встречается женщина в профессиональной деятельности, производственном коллективе и как их разрешить?
5. Считаете ли Вы, что традиционный мужской стиль жизни не соответствует современным социальным условиям, что это слишком большая цена за господствующее положение в обществе? Обоснуйте Вашу точку зрения.
6. Выскажите свое мнение о причинах резкого сокращения продолжительности жизни мужчин.
7. Надо ли изменять роль мужчины в семье и в каком направлении? Какими способами?
8. Назовите сферы общественной жизни, в которых мужчины имеют явные преимущества или, наоборот, ущемляются их права.
8. С какими трудноразрешимыми проблемами встречается современный российский мужчина на производстве?

Количество баллов: 5

### 3. Мультимедийная презентация

Разработать программу обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений по тематике гендерного воспитания детей дошкольного возраста (определенной возрастной группы).

При разработке следует учесть дефициты, которые были выявлены вами при выполнении задания "Гендерная экспертиза" ДОО, специфику реализации образовательной программы, по которой работает детский сад, требования ФГОС ДО.

Количество баллов: 5

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Сущность и значение гендерной социализации
2. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений
3. Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психолого-психологической науке
4. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии и педагогике
5. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности личности
6. Характеристика полоролевого и гендерного подхода в образовании
7. Этапы гендерной социализации личности в различные возрастные периоды
8. Базовые определения и понятия гендерной психологии
9. Гендер: содержание понятия и его производные
10. Гендерная компетентность педагога
11. Гендерная компетентность личности
12. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте
13. Гендерная социализация в системе высшего образования. Гендерные особенности российской системы образования
14. Гендерные стереотипы и гендерные представления.
15. Задачи и содержание полового воспитания
16. Маскулинность и фемининность как базовые гендерные характеристики личности.
17. Методики, направленные на диагностику гендерных характеристик.
18. Методы гендерной психологии.
19. Механизмы гендерной социализации
20. Мужчина и женщина в современном обществе
21. Народный фольклор о мужчинах и женщинах
22. Образовательное учреждение как институт гендерной социализации
23. Основные направления гендерных исследований.
24. Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте.
25. Отношения между полами в культурноисторическом аспекте

26. Пол как природная характеристика человека
27. Понятие гендерной идентичности.
28. Предметно-развивающая среда и игрушки как условие гендерной социализации
29. Проектирование гендерного подхода в образовании
30. Психологические механизмы гендерной социализации.
31. Психологические особенности совместного и раздельного обучения детей в общеобразовательных школах.
32. Семья как репертуар гендерного поведения ребенка
33. СМИ (журналы, газеты) как «агент» гендерной социализации
34. Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».
35. Теория гендерной схемы С.Бем.
36. Технологии реализации гендерного подхода в образовании
37. Художественная литература как условие гендерной социализации детей.
38. Программное обеспечение
39. Гендерная экспертиза урока
40. Прикладные аспекты гендерной психологии

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **5. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **6. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 7. Тест

Тест – это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 8. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

## 9. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## 10. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## 11. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

## **12. Круглый стол**

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC