

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:42:13
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Основы гендерной психологии и половое воспитание |

| | |
|---|--|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|------------------------|---------|-------------------------------|
| Доцент | | | Евтушенко Ирина Николаевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|---------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра педагогики и психологии детства | Емельянова Ирина Евгеньевна | 10 | 06.06.2019 | |
| | Филиппова Оксана Геннадьевна | 1 | 03.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 25 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 29 |
| 8. Описание материально-технической базы | 30 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы гендерной психологии и половое воспитание» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы гендерной психологии и половое воспитание» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Основы гендерной психологии и половое воспитание» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов основ гендерных знаний, практических умений и навыков, необходимых для внедрения методик, технологий гендерной социализации в практику психолого-педагогической деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить с основными теоретико-методологическими подходами в гендерных исследованиях

2) Раскрыть содержание, этапы процесса гендерной социализации, особенности формирования гендерных характеристик личности

3) Формировать базовый понятийный аппарат основ гендерной психологии

4) Формировать умения применять основные методы диагностики гендерных характеристик личности

5) Развивать готовность применять знания о гендерной психологии в будущей профессиональной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний. |
| 2 | ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося. |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|--|--|
| 1 | ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. | 3.2 знать основные методы, технологии, диагностики развития и воспитания детей с учетом гендерной принадлежности |
| 2 | ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. | У.2 уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания образовательной деятельности с учетом гендер |

| | | |
|---|--|--|
| | 3 ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний. | В.1 владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом гендер |
| 1 | ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | 3.1 основные подходы, принципы к организации образовательного процесса с учетом гендерной принадлежности обучающихся |
| 2 | ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | У.1 применять методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности |
| 3 | ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося. | В.2 методами гендерного анализа и навыками использования гендерных знаний в процессе разработки программ индивидуального развития обучающегося |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|---|-----------|------------|--------------------|
| | Л | ПЗ | CPC | |
| Итого по дисциплине | 18 | 22 | 68 | 108 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Теоретико-методологические основы гендерных исследований</i> | 8 | 2 | 10 | 20 |
| Исторический обзор становления гендерной психологии | 2 | | 4 | 6 |
| Современные модели полового воспитания | | 2 | | 2 |
| Актальные проблемы гендерной педагогики и психологии | 2 | | 2 | 4 |
| Задачи и содержание полового воспитания | | | 4 | 4 |
| Пол и гендер: система условных обозначений | 2 | | | 2 |
| Гендерный подход в образовании | 2 | | | 2 |
| <i>Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации</i> | | 6 | 10 | 16 |
| Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности: гендерный аспект. | | | 4 | 4 |
| Нарушения психосексуального развития | | | 2 | 2 |
| Понятие о гендерной социализации | | 2 | | 2 |
| Сущность и значение гендерной социализации | | 2 | 4 | 6 |
| Механизмы гендерной социализации | | 2 | | 2 |
| Итого по видам учебной работы | 8 | 8 | 20 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет | | | | |
| Итого за Первый период контроля | | | | 36 |
| Второй период контроля | | | | |
| <i>Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации</i> | 8 | 8 | 32 | 48 |
| Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований | 4 | | | 4 |
| Семья как основной институт гендерной социализации. | 2 | 2 | | 4 |
| Факторы гендерной социализации | 2 | 2 | 6 | 10 |
| Дифференцированный подход к организации разных видов деятельности мальчиков и девочек | | 2 | 2 | 4 |
| Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников | | | 2 | 2 |
| Гендерный подход в построении предметно-развивающей среды | | | 4 | 4 |
| Программное обеспечение: комплексные и парциальные программы | | | 6 | 6 |
| Диагностический инструментарий гендерной социализации | | 2 | 4 | 6 |
| Гендерные стереотипы: возрастной аспект | | | 4 | 4 |
| Художественная литература и фольклор как средства гендерного воспитания | | | 4 | 4 |
| <i>Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности</i> | 2 | 6 | 16 | 24 |
| Гендерная компетентность педагога | | 2 | 4 | 6 |
| Гендерные особенности российской системы образования | | 2 | 4 | 6 |
| Прикладные аспекты гендерной психологии. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Гендерная экспертиза урока | | | 4 | 4 |
| Итого по видам учебной работы | 10 | 14 | 48 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет | | | | |
| Итого за Второй период контроля | | | | 72 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Теоретико-методологические основы гендерных исследований | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1) | |
| 1.1. Исторический обзор становления гендерной психологии 1. Отношения между полами в культурноисторическом аспекте 2. Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция Учебно-методическая литература: 1, 2, 10 | 2 |
| 1.2. Актуальные проблемы гендерной педагогики и психологии 1. Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психолого-психологической науке 2. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии и педагогике 3. Гендерная психология как наука и учебная дисциплина Учебно-методическая литература: 1, 4 | 2 |
| 1.3. Пол и гендер: система условных обозначений 1. Базовые определения и понятия гендерной психологии 2. Пол как природная характеристика человека 3. Гендер: содержание понятия и его производные 4. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 | 2 |
| 1.4. Гендерный подход в образовании 1. Характеристика полоролевого и гендерного подхода в образовании 2. Проектирование гендерного подхода в образовании 3. Технологии реализации гендерного подхода в образовании Учебно-методическая литература: 1, 3, 9 | 2 |
| 2. Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), В.1 (ОПК.8.3), У.2 (ОПК.8.2) ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2) | |
| 2.1. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований 1. Социокультурные представления о маскулинности-феминности 2. Основные характеристики маскулинности. 3. Основные характеристики фемининности. 4. Кризис маскулинности в современном обществе. Кризис фемининности. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 | 4 |
| 2.2. Семья как основной институт гендерной социализации. 1. Семья - модель полоролевого воспитания детей дошкольного возраста. 2. Неверные установки и ошибки родителей. 3. Полоролевые стереотипы родителей Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 13, 14 | 2 |
| 2.3. Факторы гендерной социализации 1. СМИ в формировании гендерной идентичности 2. Игрушки и игры в формировании гендерной идентичности ребенка 3. Роль художественной литературы в становление гендерной идентичности. Народные сказки 4. Роль игрушки и предметно-развивающей среды Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 3. Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: В.2 (ОПК.6.3) | |

| | |
|--|---|
| <p>3.1. Прикладные аспекты гендерной психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Женщина в сфере занятости 2. Гендерные стереотипы о мужской и женской работе 3. Семейный уровень анализа занятости мужчин и женщин <p>Учебно-методическая литература: 6, 9, 10, 12, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
|--|---|

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--|
| 1. Теоретико-методологические основы гендерных исследований | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1) | |
| 1.1. Современные модели полового воспитания <ol style="list-style-type: none"> 1.Рестрективная модель полового воспитания 2.Пермиссивная модель полового воспитания 3. Модель "золотой середины" <p>Учебно-методическая литература: 1, 6</p> | 2 |
| 2. Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| 2.1. Понятие о гендерной социализации <ol style="list-style-type: none"> 1.Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности личности 2.Факторы, обуславливающие гендерную идентичность 3.Этапы гендерной социализации личности в различные возрастные периоды <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 8</p> | 2 |
| 2.2. Сущность и значение гендерной социализации <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и значение гендерной социализации 2. Содержание и механизмы гендерной социализации 3.Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте 3 Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте 4.Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6</p> | 2 |
| 2.3. Механизмы гендерной социализации <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциальное подражание 2. Дифференциальное усиление <p>Учебно-методическая литература: 2</p> | 2 |
| 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), В.1 (ОПК.8.3), У.2 (ОПК.8.2) ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2) | |
| 3.1. Семья как основной институт гендерной социализации. <ol style="list-style-type: none"> 1.Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. 2.Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери. 3.Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. 4.Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 13, 14</p> | 2 |
| 3.2. Факторы гендерной социализации <ol style="list-style-type: none"> 1.СМИ в формировании гендерной идентичности 2.Игрушки и игры в формировании гендерной идентичности ребенка 3.Роль художественной литературы в становление гендерной идентичности. Народные сказки 4. Роль игрушки и предметно-развивающей среды <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |

| | |
|--|----------|
| 3.3. Дифференцированный подход к организации разных видов деятельности мальчиков и девочек 1. Дифференцированный подход к организации музыкальной деятельности, трудового воспитания, занятия по физическому воспитанию, секционной и кружковой работе. 2. Предметно-развивающая среда, способствующая активному включению в игру мальчиков и девочек Учебно-методическая литература: 6 | 2 |
| 3.4. Диагностический инструментарий гендерной социализации 1. Диагностика маскулинности-фемининности как базовых гендерных характеристик личности 2. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. 3. Проблема различия вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации Учебно-методическая литература: 5, 6, 7 | 2 |
| 4. Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: В.2 (ОПК.6.3) | |
| 4.1. Гендерная компетентность педагога 1. Понятие компетентность. Структура гендерной компетентности личности 2. Гендерные представления 3. Гендерные стереотипы 4. Гендерные предубеждения 5. Модели гендерных отношений Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 9, 15 | 2 |
| 4.2. Гендерные особенности российской системы образования 1. Раздельное по полу обучение: за и против. История 2. Современное состояние Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 8, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |
| 4.3. Прикладные аспекты гендерной психологии. 1. Женщина в сфере занятости 2. Гендерные стереотипы о мужской и женской работе 3. Семейный уровень анализа занятости мужчин и женщин Учебно-методическая литература: 6, 9, 10, 12, 15 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Теоретико-методологические основы гендерных исследований | 10 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1) | |
| 1.1. Исторический обзор становления гендерной психологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить и законспектировать вопрос "История исследования проблемы пола и сексуальности" Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 9 | 4 |
| 1.2. Актуальные проблемы гендерной педагогики и психологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить в виде презентации или сообщения биографии: И.С. Кон В.Е. Каган Д.В. Колесов А.В. Мудрик Т.А. Репина Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |

| | |
|--|-----------|
| 1.3. Задачи и содержание полового воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить и законспектировать вопросы 1. Цели полового воспитания 2. Установки и ценности как цель полового воспитания. Принципы полового воспитания 3. Методы и приемы полового воспитания 4. Пути полового воспитания Учебно-методическая литература: 2 | 4 |
| 2. Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации | 10 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| 2.1. Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности: гендерный аспект. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить и законспектировать вопросы. 1. Особенности соматических характеристик мужчин и женщин. 2. Особенности психофизиологических характеристик мужчин и женщин. 3. Гендерная сегрегация в детских группах. Взаимоотношения родителей и детей. 4. Девиантные отношения. Учебно-методическая литература: 5, 6, 11 | 4 |
| 2.2. Нарушения психосексуального развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить и законспектировать вопросы. 1. Задержка психосексуального развития. 2. Преждевременное психосексуальное развитие. 3. Особенности полового поведения при нервно-психических расстройствах. Половое воспитание в детских учреждениях для здоровых детей, детей с соматической и нервно-психической патологией. 4. Медико-педагогические рекомендации. Учебно-методическая литература: 6, 11 | 2 |
| 2.3. Сущность и значение гендерной социализации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Обоснуйте письменно Вашу точку зрения. Анализ формирования гендерной идентичности с помощью метода гендерной автобиографии. 1) Обработка результатов анализа. 2) Обсуждение результатов. 3) Предоставление протоколов и отчета по результатам исследования. Исследование с помощью метода «Гендерная автобиография»: 1. Вспомните, какие гендерные нормы (в поведении, интересах, навыках и умениях) Вы усвоили в детском и подростковом возрасте. 2. Под чьим влиянием сформировались Ваши ценности, сделан выбор профессии, выбрана цель в жизни (матери, отца, сестры, брата, подруги, друга, бабушки, дедушки)? 3. Оцените свой жизненный выбор с позиции гендерного подхода, насколько нейтрально от Вашей гендерной идентичности Вы его сделали? 4. Какие качества Вы бы хотели воспитать у своих будущих детей («мужественные», «женственные», «андрогинные»)? Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 | 4 |
| 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации | 32 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), В.1 (ОПК.8.3), У.2 (ОПК.8.2) ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2) | |

| | |
|---|---|
| <p>3.1. Факторы гендерной социализации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить презентацию авторских, парциальных программ по гендерному воспитанию (на выбор)</p> <p>Выделите критерии для анализа выбранной вами программы с целью определения учета гендерных особенностей детей и создания условий для позитивной гендерной социализации. Изучите разделы программы и проанализируйте содержание по выделенным критериям. По итогам проведенной работы подготовьте презентацию. Включите в вашу презентацию наиболее интересные практики гендерной социализации детей в группах детского сада.</p> <p>1. «Нравственно-половое воспитание детей дошкольного возраста», Л.В. Коломийченко 2. «Дифференцированный подход к воспитанию детей дошкольного возраста» И.П. Шелухина 3. «Полоролевое воспитание на основе народных традиций» Н.Е. Татаринцева Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 6 |
| <p>3.2. Дифференцированный подход к организации разных видов деятельности мальчиков и девочек</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Заполнить таблицу "Виды и характеристика деятельности мальчиков и девочек в детском саду" (игровая, двигательная коммуникативная, музыкальная и т.д.)</p> <p>Учебно-методическая литература: 6</p> | 2 |
| <p>3.3. Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать методические рекомендации на тему "Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников"</p> <p>Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
| <p>3.4. Гендерный подход в построении предметно-развивающей среды</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы:</p> <p>1. Принципы построения среды в соответствии с ФГОС ДО 2. Анализ и конструирование контента гендерно чувствительной социальной и образовательной среды. 3. Гендерный подход в построении предметно-развивающей среды детского сада.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
| <p>3.5. Программное обеспечение: комплексные и парциальные программы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Комплексные и парциальные программы. Презентация парциальной программы на выбор</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 11</p> | 6 |
| <p>3.6. Диагностический инструментарий гендерной социализации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить популярные методики исследования гендерных отношений в психологии: опросник ориентации личности на гендерные роли (С. Бем), гендерная биография как метод изучения процесса формирования гендерной идентичности; исследования содержания гендерной идентичности личности; опросник М. Куна «Кто Я» в модификации Л. Н. Ожиговой (2003), опросника «Я – женщина/мужчина»; исследования гендерных схем личности методом семантического дифференциала (по О. Л. Кустовой); изучения гендерной идентичности методом фокус-группы (Н. К. Радина) Подготовить письменное сообщение Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 9</p> | 4 |

| | |
|--|-----------|
| <p>3.7. Гендерные стереотипы: возрастной аспект</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить доклад на предложенные темы (одна на выбор)</p> <p>Понятие стереотипа в социальной психологии.</p> <p>Функции стереотипов. Гендерные стереотипы.</p> <p>Причины возникновения и формирования гендерных стереотипов.</p> <p>Исследования гендерных стереотипов в разных культурах.</p> <p>Предрассудки. Примеры исследований предрассудков в гендерной сфере. Источники предрассудков</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6</p> | 4 |
| <p>3.8. Художественная литература и фольклор как средства гендерного воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вспомнить 12-15 произведений художественной литературы для гендерного анализа. Проанализировать связь произведений детской художественной литературы социальным стандартам и гендерной культурой российского общества. При анализе обратить внимание на вопросы:</p> <p>1. Чему учатъ произведения?</p> <p>2. Что в них вам показалось необычным?</p> <p>3. Насколько типично поведение мужских и женских героеv? В чём именно заключается их стереотипное и нестереотипное поведение?</p> <p>4. Каковы возможноти произведений в плане трансляции гендерных стереотипов?</p> <p>5. Существуют ли произведения, отражающие нетрадиционные гендерные стереотипы?</p> <p>6. Какими личностными чертами обладают главные персонажи? Какие преимущества они им дают? Где и когда мешают?</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 9</p> | 4 |
| 4. Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности | 16 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-6: В.2 (ОПК.6.3)</p> | |
| <p>4.1. Гендерная компетентность педагога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подобрать 2-3 диагностики, позволяющие выявить уровень гендерной компетентности педагогов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 9, 15</p> | 4 |
| <p>4.2. Гендерные особенности российской системы образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Рассмотреть вопрос "Целесообразность использования гендерного подхода в образовании".</p> <p>Монография Штылева, Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ : монография / Л. В. Штылева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-4486-0901-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88236</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 9, 15</p> | 4 |
| <p>4.3. Прикладные аспекты гендерной психологии.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подобрать цитаты, пословицы, анекдоты, отражающие вопросы гендерного неравенства, мужских и женских ролей (например "Бабе дорога - от печи до порога", "Мужчина - добытчик, женщина - хранительница" и т.д.)</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 9, 10, 12, 15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |

4.4. Гендерная экспертиза урока

4

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Изучить вопросы:

"Скрытый план гендерного неравенства в доступе к образованию в России" стр.
82-87

"Примерная программа гендерного анализа урока и учебно-методических пособий" .
246-255

Штылева, Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ : монография / Л. В. Штылева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-4486-0901-5. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
<http://www.iprbookshop.ru/88236.html>

Учебно-методическая литература: 3

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Гендерный подход к проблеме воспитания детей разного пола монография / И.Н. Евтушенко. — Челябинск : Изд-во Библиотека А. Миллера, 2019. — 197 с. | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7031 |
| 2 | Ильин, Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 44 с | http://www.iprbookshop.ru/72487 |
| 3 | Штылева, Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ : монография / Л. В. Штылева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 316 с | http://www.iprbookshop.ru/88236 |
| 4 | Козлов, В. В. Гендерная психология / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с. | http://www.iprbookshop.ru/18948 |
| Дополнительная литература | | |
| 5 | Педагогическое сопровождение гендерного самоопределения личности. Проблемы, опыт и перспективы социальных институтов : материалы Международной научно-практической конференции г. Киров, ВятГГУ, 19–20 октября 2010 года / Ж. С. Александрова, Н. Альбаха, М. А. Ахапкина [и др.] ; под редакцией Т. В. Малова. — Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 346 с. | http://www.iprbookshop.ru/64851 |
| 6 | Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения / Д. В. Воронцов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 208 с. | http://www.iprbookshop.ru/46938 |
| 7 | Горбатюк, В. А. Формирование гендерной компетентности учащихся в условиях учреждений профессионального образования : методическое пособие / В. А. Горбатюк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 196 с | http://www.iprbookshop.ru/94332 |
| 8 | Гендерная социология и психология : методическое пособие / составители А. В. Алимпиева. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 44 с. | http://www.iprbookshop.ru/24096 |
| 9 | Столярчук, Л. И. Гендерный подход в образовании : учебное пособие / Л. И. Столярчук, В. Я. Семенов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 104 с | http://www.iprbookshop.ru/89505 |
| 10 | Ильиных, С. А. Гендерные аспекты экономического поведения / С. А. Ильиных. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 356 с | http://www.iprbookshop.ru/87103 |
| 11 | Семенова, Л. Э. Особенности развития гендерной субъектности в детском возрасте : монография / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 125 с | http://www.iprbookshop.ru/21923 |
| 12 | Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Еруслanova. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 307 с. | http://www.iprbookshop.ru/85195 |
| 13 | Кон, И. С. Мальчик — отец мужчины / И. С. Кон. — Москва : Время, 2016. — 704 с | http://www.iprbookshop.ru/89945 |
| 14 | Кон, И. С. Мужчина в меняющемся мире / И. С. Кон. — Москва : Время, 2016. — 496 с | http://www.iprbookshop.ru/89949 |
| 15 | Грибанова, Г. И. Гендерные аспекты государственной политики в образовании (на примере стран Европейского союза) / Г. И. Грибанова, В. В. Насонкин. — Москва : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 150 с | http://www.iprbookshop.ru/38458 |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|--|---|
| 1 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | | | | | | | | | | Промежуточная аттестация |
|--|------------------|-----------|------------------|--------------|----------------------------|-------|--------|---------|---------------------|---------------------------------------|------|---------------------------------|----------------------|----------------------|--|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Анализ урока | Аннотация | Доклад/сообщение | Круглый стол | Мультимедийная презентация | Опрос | Проект | Реферат | Ситуационные задачи | Таблица по теме гендерной методологии | Тест | непосредственно образовательной | Информационный поиск | Деловая/ролевая игра | | |
| ОПК-6 | 3.1 (ОПК.6.1) | | + | | + | | | | | + | | + | | | | + |
| | У.1 (ОПК.6.2) | | + | | + | + | | | | | | | + | | | + |
| | В.2 (ОПК.6.3) | + | | + | + | | | | | | | | | | | + |
| ОПК-8 | 3.2 (ОПК.8.1) | | + | | | | | + | | + | | + | | | | + |
| | У.2 (ОПК.8.2) | | | + | | | + | | | | | | + | | | + |
| | В.1 (ОПК.8.3) | | | | | | | | + | | | | + | | | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы гендерных исследований":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение на предложенные темы:

1. Теория социального конструktionизма Дж. Джерджена
2. Социальные представления как детерминанты отношений между личностью культурой и обществом. Половой символизм.
3. Концепция социальных представлений С. Московиси как теоретическое основание исследования гендерных представлений.
4. Феминистская и патриархатная картины мира (Н.А.Нечаева).

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Подготовить презентации на тему "Половое воспитание за рубежом (В России): история и современность"

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Заполнить таблицу "Характеристика гендерного и полоролевого подходов в образовании"

Количество баллов: 5

4. Тест

Тест по разделу

«Теоретико-методологические основы гендерных исследований»

Выберите ответ, который является неправильным.

1. Традиционная феминная модель предписывает женщинам:

подавлять негативные эмоции, культивировать эмпатию, покорность, желание соответствовать ожиданиям; реализоваться через роль жены и матери, брать на себя обязанность по воспитанию детей; не стремится подгонять себя под принятые стандарты красоты.

2. Выберите правильный ответ. Возникновение понятия «гендер» относится к :

70-м годам XX века

70-м годам XIX века

80-м годам XX века

3. Выберите правильный ответ.

Определения понятия «гендер» Ш. Берна

социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и сексуальностью, но возникают во взаимодействии с другими людьми; одна из базовых характеристик личности, обуславливающих психологическое и социальное развитие человека, которая определяется биологическим полом, гендерными стереотипами, гендерными нормами и гендерной идентичностью

социально-биологическая характеристика, с помощью которой дается определение понятиям «мужская психология», «женская психология», «мужчина», «женщина».

4. Кто ввел понятие гендерной идентичности:

И.С. Клецина

Дж. Хопкинс

Ф. Гаттон

5. Дайте определение словосочетанию «гендерная роль»:

это система социальных стандартов, предписаний, стереотипов, которым человек должен соответствовать, чтобы его признали как мальчика (мужчину) или как девочку (женщину);

это устойчивые для данного общества в данный исторический момент представления о различиях между мужчинами и женщинами;

процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе.

6. Т. Сарбин и В. Ален разделяют роли на:

формальные и неформальные

конвенциональные и межличностные

уктивные и латентные

7. Гендерный подход (ГП), не успев внедриться в практику образовательных учреждений, уже оброс рядом мифов. Напишите опровержения некоторым из них.

МИФ 1: Гендерный подход подчеркивает необходимость раздельного обучения мальчиков и девочек.

Опровержение:.....

МИФ2: Гендерный подход акцентирует внимание на превосходстве маскулинного типа мышления, приписывая женщинам иррациональность, что провоцирует гендерную дискриминацию.

Опровержение:.....

8. В развитии гендерных исследований на Западе условно можно выделить три этапа. Когда происходил второй этап:

70-е годы

первая половина 80-х годов

вторая половина 80-х годов.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации ":

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации ":

1. Аннотация

Подготовить аннотацию на Глава 4. Гендерная идентичность: механизмы формирования и процессы развития мужчин и женщин

Учебное пособие: Козлов, В. В. Гендерная психология / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>. (Глава 4. Гендерная идентичность: механизмы формирования и процессы развития мужчин и женщин)

Количество баллов: 5

2. Деловая/ролевая игра

Игра «Путешествие по планете»

Инструкции к игре «Путешествие по планете»

Инструкция 1. «Представьте себе некоторую Солнечную систему, которая состоит из трех планет. Ваш корабль попал в эту систему. Ее необходимо исследовать. Вашей научно-исследовательской группе предстоит высадиться на одной из планет, изучить ее и представить социально-психологический отчет о проделанной работе (пятиминутный доклад на общей конференции). Попав на планету, вы поняли, что все ее жители обладают только мужскими качествами. Вы посетили Маскулинную планету. Опишите ее, пожалуйста, опираясь на предлагаемые ниже пункты.

1. Природные условия и явления (атмосфера, климат, количество материиков, места, пригодные для жизни, комфорт и т. п.).
2. Социальные отношения (уровень развития цивилизации; общество, его структура и законы; основные занятия; вхождение в различные группы; статус, отношение к жителям других планет, отношение к ним других обитателей системы и т. п.).
3. Материальные характеристики жителей (статус, уровень жизни, обустроенность быта, обеспеченность).
4. Межличностные отношения (наличие близких, интимных отношений; общепринятые формы взаимодействия между близкими людьми; воспитание детей, методы воспитания; жизненный путь ребенка, как ребенок становится полноправным членом данного общества).
5. Психологические характеристики (потребности, интересы, преобладающие эмоции; ожидания; отношение и представление о будущем; страхи, т. е. социальные представления об их обществе и т. п.).

Кроме того, вашей группе необходимо представить на суд коллег некоторый «продукт маскулинной культуры». Можно, например, пересказать содержание популярной на планете книги или перечень глав какого-нибудь учебника, или переписать рубрики из распространенного журнала/газеты, или что-нибудь еще».

Инструкция 2. «Представьте себе некоторую Солнечную систему, которая состоит из 3 планет. Ваш корабль попал в эту систему. Ее необходимо исследовать. Вашей научно-исследовательской группе предстоит высадиться на одной из планет, изучить ее и представить социально-психологический отчет о проделанной работе (пятиминутный доклад на общей конференции). Попав на планету, вы поняли, что все ее жители обладают только женскими качествами. Вы посетили Фемининную планету. Опишите ее, пожалуйста, опираясь на предлагаемые ниже пункты.

1. Природные условия и явления (атмосфера, климат, количество материиков, места, пригодные для жизни, комфорт и т. п.).
2. Социальные отношения (уровень развития цивилизации; общество, его структура и законы; основные занятия; вхождение в различные группы; статус, отношение к жителям других планет, отношение к ним других обитателей системы и т. п.).
3. Материальные характеристики жителей (статус, уровень жизни, обустроенность быта, обеспеченность).
4. Межличностные отношения (наличие близких, интимных отношений; общепринятые формы взаимодействия между близкими людьми; воспитание детей, методы воспитания; жизненный путь ребенка, как ребенок становится полноправным членом данного общества).
5. Психологические характеристики (потребности, интересы, преобладающие эмоции; ожидания; отношение и представление о будущем; страхи, т. е. социальные представления об их обществе и т. п.).

Кроме того, вашей группе необходимо представить на суд коллег некоторый «продукт фемининной культуры». Можно, например, пересказать содержание популярной на планете книги или перечень глав какого-нибудь учебника, или переписать рубрики из распространенного журнала/газеты, или что-нибудь еще».

Инструкция 3. «Представьте себе некоторую Солнечную систему, которая состоит из 3 планет. Ваш корабль попал в эту систему. Ее необходимо исследовать. Вашей научно-исследовательской группе предстоит высадиться на одной из планет, изучить ее и представить социально-психологический отчет о проделанной работе (пятиминутный доклад на общей конференции). Попав на планету, вы поняли, что здесь не существует разделения на «мужское» и «женское», ее жители не понимают подобного разделения. Вы посетили Гендерно-нейтральную планету (возможен вариант – Безгендерную планету). Опишите ее, пожалуйста, опираясь на предлагаемые ниже пункты.

1. Природные условия и явления (атмосфера, климат, количество материиков, места, пригодные для жизни, комфорт и т. п.).
2. Социальные отношения (уровень развития цивилизации; общество, его структура и законы; основные занятия; вхождение в различные группы; статус, отношение к жителям других планет, отношение к ним других обитателей системы и т. п.).
3. Материальные характеристики жителей (статус, уровень жизни, обустроенность быта, обеспеченность).
4. Межличностные отношения (наличие близких, интимных отношений; общепринятые формы взаимодействия между близкими людьми; воспитание детей, методы воспитания; жизненный путь ребенка, как ребенок становится полноправным членом данного общества).
5. Психологические характеристики (потребности, интересы, преобладающие эмоции; ожидания; отношение и представление о будущем; страхи, т. е. социальные представления об их обществе и т. п.).

Кроме того, вашей группе необходимо представить на суд коллег некоторый «продукт гендерно-нейтральной культуры». Можно, например, пересказать содержание популярной на планете книги или перечень глав какого-нибудь учебника, или переписать рубрики из распространенного журнала/газеты, или что-нибудь еще».

Количество баллов: 5

3. Доклад/сообщение

Задание

Диагностическое анкетирование на тему: Что я думаю о психофизиологических особенностях мужчин и женщин?

Исследование межполушарной асимметрии (определение ведущего полушария)

Задание

Подготовить в виде сообщения схему гендерного анализа художественного произведения

Задание: подобрать 10 цитат из художественных произведений и прокомментировать.

Какие гендерные стереотипы, гендерные роли, гендерные нормы транслируют высказывания? Какие модели поведения предлагаются читателю? Что усваивают мальчики и девочки?

Например:

Схема гендерного анализа литературного произведения Н. Носова «Незнайка в солнечном городе»

Цитата - Комментарии к цитате

1 Жил он в цветочном городе, на улице Колокольчиков, вместе со своими друзьями Знайкой, Торопышкой, РаSTERяйкой, механикам Винтиком и Шпунтиком, музыкантом Гуслей, художником Тюбиком, доктором Пилюлькиным и многими другими.

2 -Что ты? Что ты? – замахала руками Кнопочка. Ты ведь знаешь, я такая трусиха, что повстречайся мне сейчас волшебник, так и я, наверное, и слова не скажу от страха. А вот ты, наверное, смог бы поговорить с волшебником, потому что ты очень храбрый.

- Конечно я храбрый - подтвердил Незнайка. Только мне, почему то до сих пор, ни один волшебник не встретился.

Незнайка и пестренький сидели за столом завернутые в одеяла, так как их одежду кнопочка выстирала и повесила сушить.

Например:

Э Успенский «Если был бы я девчонкой?»

Если был бы я девчонкой,-
Я бы время не терял!
Я бы на улице не прыгал,
Я бы рубашки постирал.
Я бы вымыл в кухне пол,
Я бы в комнате подмел
Перемыл бы чашки, ложки,
Сам начистил бы картошки
Все свои игрушки сам,
Я бы расставил по местам.

Задание

Возможно, вам приходилось встречаться с выражением «женское счастье». Как вы думаете, что под ним подразумевается? Проанализируйте материалы СМИ (реклама, журналы, фильмы, книги и т.д.) и опросите, пожалуйста, десяток женщин разного возраста. Представьте обобщенный результат.

Женское счастье

СМИ Реальные женщины

Как вы думаете, существует ли «мужское счастье»? Проанализируйте материалы СМИ (реклама, журналы, фильмы, книги и т.д.) и опросите, пожалуйста, десяток мужчин разного возраста. Представьте обобщенный результат.

Мужское счастье

СМИ Реальные мужчины

Количество баллов: 10

4. Информационный поиск

1Подобрать анкеты (тесты) для родителей, позволяющие выявить уровень их знаний по гендерной проблематике

2.Подобрать анкеты для детей, позволяющие выявить уровень их гендерной социализированности

Количество баллов: 5

5. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект НОД «Моя семья» по одной возрастной группе

Составить конспект НОД «Я–мальчик, я–девочка» по одной возрастной группе

Количество баллов: 5

6. Мультимедийная презентация

На основе изученного материала подготовить презентацию "Предметно-пространственная развивающая среда и гендерный подход"

Подготовить презентацию по результатам проведения гендерной экспертизы ДОО

Рекомендации по проведению гендерной экспертизы ДОО

Для проведения экспертизы следует:

- определить компоненты (структурные единицы) среды детского сада, которые будут выступать критериями анализа;
- проведите гендерный анализ каждой из выделенных компонентов;
- опишите результаты анализа и сделайте вывод о конструктивном и неконструктивном влиянии каждого компонента среды на гендерное развитие детей;
- сделайте заключение о качестве среды в целом, учитывая значимость ее компонентов;
- подготовьте рекомендации для различных субъектов образовательного процесса, направленных на оптимизацию гендерной чувствительности среды детского сада.

Предложите конкретные методы и технологии. Включите в рекомендации проект предметно-развивающей среды группы детского сада, учитывая особенности и потребности девочек и мальчиков.

Количество баллов: 10

7. Опрос

Подготовить протокол и отчет по результатам исследования

Вариант 1. Изучение способов исследования особенностей гендерной идентичности.

Оснащение:

- a) Опросные бланки методики «Кто Я?»
- b) Опросные бланки методики «Я женщина/мужчина» со списком незаконченных предложений.
- c) Бланк опросника С. Бэм.

Этапы исследования: 1 Заполнение бланков опросников. 2 Обработка результатов. 3 Обсуждение результатов. 4

Предоставление протоколов и отчета по результатам исследования

Вариант 2. Исследование гендерных стереотипов личности.

Оснащение:

Методика личностного семантического дифференциала в модификации В. Ф. Петренко.

Этапы исследования: Этапы исследования: 1 Заполнение бланков опросников. 2 Обработка результатов. 3

Обсуждение результатов. 4 Предоставление протоколов и отчета по результатам исследования

Количество баллов: 5

8. Проект

Разработать проект "Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста"

Проект должен содержать:

1. Цель
2. Задачи
3. Направления работы
4. Формы работы
5. Основные направления

Количество баллов: 5

9. Реферат

Подготовить реферат на предложенные темы:

Половое воспитание в неполной семье.

Установки и ценности как цель полового воспитания

Принципы и содержание полового воспитания в семье и образовательной организации

Количество баллов: 5

10. Ситуационные задачи

Ситуация 1. Жена не желает принимать личную позицию мужа и относится к нему без уважения. Это стало причиной конфликта. Она старается перетянуть мужа на свою сторону, доводя отношения до разрыва, так как это не получается. Оба супруга понимают позиции друг друга, только не готовы их принять или прийти к компромиссу. Удивительно, но пара может поссориться даже из-за противоположных политических взглядов.

Ситуация 2. Ирина и Андрей живут вместе в так называемом «гражданском браке» уже три года и до недавнего времени их отношения складывались как нельзя лучше. Проблемы в совместной жизни начались после того, как Ирина заговорила о том, что пора бы уже определиться с юридическим статусом и поставить штамп в паспорте. У Андрея за плечами уже имеется печальный опыт неудачной женитьбы, и он уверен, что законный брак неизбежно разрушит «романтику и легкость». Ирина же считает, что любые, даже самые идеальные, взаимоотношения должны неминуемо закончиться походом в ЗАГС.

«Что может изменить печать в паспорте? Если у людей были прекрасные отношения, проверенные годами, они никуда не денутся. Я считаю, что дети должны рождаться только в законном браке», — объясняет она.

Подобные противоречия привели к серьезному конфликту, в результате которого Ирина поставила ультиматум: «Либо законный брак, либо расстаемся».

Ситуация 3. Отношения Алины и Владимира развивались весьма стремительно: романтическое знакомство в лифте, три месяца конфетно-букетного периода, предложение руки и сердца, красивая свадьба, медовый месяц. Финансовых и жилищных трудностей молодая семья не испытывала, но спустя непродолжительное время совместной жизни неожиданно вскрылись проблемы иного характера. Молодожены обнаружили, что совершенно по-разному представляют семейный уклад. Алина считает, что муж и жена имеют одинаковые права и право голоса в семье, а Владимир придерживается противоположной точки зрения. «Муж — глава семьи и именно он должен принимать все решения, а жена должна подчиняться», — уверен он. Владимиру не нравится, что Алина без его одобрения совершает какие-то покупки. Кроме того, он уверен, что все бытовые домашние дела — это исключительно женская прерогатива. В итоге начались споры и конфликты из-за распределения бытовых обязанностей и принятия ключевых решений, касающихся планирования отдыха, покупок и прочего. «Дошло до того, что мы начали делить, кто, когда и в какое время будет выбрасывать мусор и закидывать белье в стиральную машинку. Это просто какой-то бред», — возмущается Владимир.

Ситуация 4. В вузе на одной кафедре работают два преподавателя-Татьяна и Марина. Обе они отличаются умением постоять за себя и не дать спуску другому в случае недоразумений и конфликтов. Татьяна кроме того не умеет хранить в тайне информацию, известную ей о других людях и стремится использовать ее для достижения собственных целей. Ей стали известны сведения из жизни Марины, относящиеся к периоду ее развода с мужем и времени, предшествовавшему новому замужеству. Поведение Марины в этот период не всегда соответствовало моральным нормам, принятым в обществе. Марина попросила Татьяну не говорить ни с кем о том, что ей стало известно, но Татьяна стала обсуждать эти сведения со знакомыми, коллегами.

Подавляющее большинство людей, если и выслушивало ее, то реагировало так: » Подобные грехи бывают в жизни, сейчас Марина - хороший человек ». На профессиональное положение и отношения с коллегами и Татьяны и Мариной данная информация никак не повлияла, но с тех пор между ними установилась вражда. Какой выход из данной ситуации? Кафедра является общевузовской, поэтому, даже работая на одной кафедре, эти преподаватели не сталкиваются друг с другом по работе, поскольку преподают на разных факультетах.

Ситуация 5. Существуют различные виды домашнего насилия. Зачастую женщина, живущая в ситуации насилия, даже и не догадывается, что то, что с ней происходит, является насилием. Муж оскорбляет и унижает жену, не разрешает ей видеться с подругами и родственниками; бьет и кричит, угрожает побоями, заставляет женщину заниматься сексом против ее воли, не хочет, чтобы женщина работала, заставляет ее думать, что только он может правильно распоряжаться семейными деньгами, постоянно критикует (как жена одета, как готовит еду, как она выглядит); внушает чувство вины перед детьми и использует детей для опосредованного насилия. Жена в семье чувствует себя беспомощной и никому не нужной, боится своего партнера, чувствует себя одинокой, во всем винит только себя, махнула на себя рукой и живет, только подчиняясь чувству долга.

Количество баллов: 5

11. Терминологический словарь/глоссарий

Составить словарь терминов и понятия по разделу "Психолого-педагогическое сопровождение гендерной социализации детей"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности":

1. Анализ урока

В процессе наблюдения поведения педагогов- женщин и педагогов-мужчин на занятии заполнить экспертную карту урока (занятия) для проведения гендерной экспертизы.

Обратить внимание на следующие моменты:

Обращается к студенту

Вызывает к доске

Вызывает отвечать с места

Хвалит словом

Ругает (не одобряет) словом

Делает замечания

Выражает положительные эмоции и поддерживает (улыбается, кивает)

Выражает отрицательные эмоции (хмурится, качает головой)

Привлекает к демонстрации материала

Реагирует на поднятую руку ребенка

Не реагирует на поднятую руку ребенка

Дотрагивается до ребенка с целью поощрения

Реагирует на выкрики с места положительно

Реагирует на выкрики с места отрицательно

Выставленные оценки

Количество баллов: 5

2. Круглый стол

. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных и профессиональных отношений.

Примерные вопросы для обсуждения:

Эмоциональный контакт

Конфликтные ситуации

Благоприятная обстановка

Средства общения

Дисциплина

Финансовая составляющая

Самообразование и самосовершенствование

2. Гендерные аспекты руководства и лидерства.

Примерные вопросы для обсуждения:

Эмоциональный контакт

Конфликтные ситуации

Благоприятная обстановка

Средства общения

Дисциплина

Финансовая составляющая

Самообразование и самосовершенствование

3. Преподаватель-мужчина и преподаватель-женщина: сходства и различия

Примерные вопросы для обсуждения:

Эмоциональный контакт

Конфликтные ситуации

Благоприятная обстановка

Средства общения

Дисциплина

Финансовая составляющая

Самообразование и самосовершенствование

при обсуждении обратить внимание на следующие вопросы:

1. Есть ли, на Ваш взгляд, принципиальные отличия в образе жизни, ценностных ориентациях женщин и мужчин? Надо ли их устранять?

2. В чем заключаются гендерные различия в здоровье мужчин и женщин?

3. Как Вы понимаете содержание репродуктивных прав женщин и мужчин? Ваше отношение к абортам? 4. С какими специфическими проблемами встречается женщина в профессиональной деятельности, производственном коллективе и как их разрешить?

5. Считаете ли Вы, что традиционный мужской стиль жизни не соответствует современным социальным условиям, что это слишком большая цена за господствующее положение в обществе? Обоснуйте Вашу точку зрения.

6. Выскажите свое мнение о причинах резкого сокращения продолжительности жизни мужчин.

7. Надо ли изменять роль мужчины в семье и в каком направлении? Какими способами?

8. Назовите сферы общественной жизни, в которых мужчины имеют явные преимущества или, наоборот, ущемляются их права.

8. С какими трудноразрешимыми проблемами встречается современный российский мужчина на производстве?

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Разработать программу обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений по тематике гендерного воспитания детей дошкольного возраста (определенной возрастной группы).

При разработке следует учесть дефициты, которые были выявлены вами при выполнении задания "Гендерная экспертиза" ДОО, специфику реализации образовательной программы, по которой работает детский сад, требования ФГОС ДО.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Отношения между полами в культурноисторическом аспекте
2. Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция
3. Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психолого-психологической науке
4. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии и педагогике
5. Гендерная психология как наука и учебная дисциплина
6. Базовые определения и понятия гендерной психологии
7. Пол как природная характеристика человека
8. Гендер: содержание понятия и его производные
9. Соотношение понятий «пол» и «гендер».
10. Характеристика полоролевого и гендерного подхода в образовании
11. Проектирование гендерного подхода в образовании
12. Технологии реализации гендерного подхода в образовании
13. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности личности
14. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность
15. Этапы гендерной социализации личности в различные возрастные периоды
16. Сущность и значение гендерной социализации
17. Содержание и механизмы гендерной социализации
18. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте
19. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте
20. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений
21. Задачи и содержание полового воспитания
22. Механизмы гендерной социализации

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Программное обеспечение проблемы гендерного воспитания
2. Мужчина и женщина в современном обществе
3. Гендерная социализация в системе высшего образования. Гендерные особенности российской системы образования
4. Образовательное учреждение как институт гендерной социализации
5. Гендерные стереотипы: возрастной аспект
6. Гендерная компетентность личности
7. Народный фольклор о мужчинах и женщинах
8. СМИ (журналы, газеты) как «агент» гендерной социализации
9. Значение современных мультфильмов в становление основы мужественности и женственности
10. Гендерная компетентность педагога
11. Предпосылки возникновения гендерной психологии.
12. Гендерная психология в системе научного знания.
13. Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».
14. Гендерные стереотипы и гендерные представления.
15. Понятие гендерной идентичности.
16. Теория гендерной схемы С.Бем.
17. Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте.
18. Маскулинность и фемининность как базовые гендерные характеристики личности.
19. Специфика гендерных ролей.
20. Основные направления гендерных исследований.
21. Методики, направленные на диагностику гендерных характеристик.
22. Специфика влияния внесемейных институтов гендерной социализации.
23. Психологические механизмы гендерной социализации.
24. Специфика гендерных конфликтов.
25. Предмет, задачи и разделы гендерной психологии.
26. Методы гендерной психологии.
27. Проблемы обучения детей разного пола и гендеров.
28. Психологические особенности совместного и раздельного обучения детей в общеобразовательных школах.
29. Проблемы воспитания детей разного пола в доу
30. Проблемы воспитания детей разного пола в семье.
31. Семья как репертуар гендерного поведения ребенка

32. Предметно-развивающая среда и игрушки как условие гендерной социализации
 33. Программное обеспечение гендерного воспитания (анализ комплексных и парциальных программ)
 34. Художественная литература как условие гендерной социализации детей.
 35. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

10. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода. Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

11. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

12. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

13. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

14. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

15. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

16. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

17. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- a) библиографического описания;
- b) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

18. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно выделить отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC