

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.04.2022 09:23:20
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.02	Основы гендерной безопасности

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в области безопасности жизнедеятельности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Валеева Галина Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы гендерной безопасности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы гендерной безопасности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Антропология, физическая культура и безопасность», «Основы виктимологии».

1.4 Дисциплина «Основы гендерной безопасности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Человек, его здоровье и окружающая среда», «Методика внеклассной и самостоятельной работы обучающихся по безопасности жизнедеятельности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у магистрантов готовности к безопасной жизнедеятельности на основе представления о природе гендерных различий.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучение научных взглядов на природу гендера.

2) Формирование системы знаний в области безопасной жизнедеятельности на основе гендерной психологии.

3) Развитие гендерной культуры как фактора повышения безопасности жизнедеятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	З.1 Знать методологию научно-исследовательской деятельности в области гендерной безопасности
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 Уметь применять эмпирические и теоретические методы исследования в области гендерной безопасности
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 Владеть опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки по вопросам гендерной безопасности

1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 Знать психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования с учетом гендерных характеристики личности в аспекте ее безопасности
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.2 Уметь определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов с учетом гендерных характеристики личности в аспекте ее безопасности
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 Владеть навыками осуществления безопасной деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами с учетом своих гендерных характеристик

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	8	88	104
Первый период контроля				
<i>Основы гендерной безопасности</i>	8	8	88	104
Современные взгляды на проблему гендера, без-апасности	4			4
Проблема гендерных исследований. Гендер как биологическая категория	2		22	24
Проблема гендерных исследований. Гендер как социально-психологическая категория.	2		22	24
<Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов, как основы безопасного взаимодействия и развития.		4	22	26
Гендерный подход к здоровью		4	22	26
Итого по видам учебной работы	8	8	88	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы гендерной безопасности <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-6: 3.2 (УК-6.1), В.2 (УК-6.3), У.2 (УК-6.2)	8
1.1. Современные взгляды на проблему гендера, без-апасности 1. Введение. Предпосылки развития гендерной проблематики 2. Психология пола и гендерные исследования в психологии. Основы гендерной теории и методологии. 3. Взаимосвязь понятий гендера, безопасности и культуры. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4
1.2. Проблема гендерных исследований. Гендер как биологическая категория Понятия «пол» и «гендер». Причины их разведения. 2. Биологические детерминанты гендерных различий. 3. Теории биологической предопределенности гендерных различий 4. Анализ физической составляющей женских и мужских архетипов. 5. Исследование межполушарной асимметрии и системы восприятия у мужчин и женщин. 6. Разделение труда, обусловленное полом Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8	2
1.3. Проблема гендерных исследований. Гендер как социально-психологическая категория. 1. Гендерная социализация. Социальные нормы и гендерные различия. 2. Роль нормативного, информационного давления. 3. Подчинение гендерным нормам: уступчивость, одобрение или идентификация. 4. Объяснить происхождение гендерных схем. 5. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к «своей» и «чужим» группам. 6. Теории социальной идентичности. 7. Анализ пословиц и поговорок. Изменение ложных представлений о гендере Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 8	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы гендерной безопасности <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-6: 3.2 (УК-6.1), В.2 (УК-6.3), У.2 (УК-6.2)	8

<p>1.1. <Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов, как основы безопасного взаимодействия и развития.</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о гендерных ролях с точки зрения безопасности общества. 2. Изучить влияние гендерных стереотипов на развитие личности и общества. <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о гендерных стереотипах. Социальная роль: «Мужчина» ; «Женщина». 2. Проблемы формирования гендерной идентичности в современных условиях. 3. Половозрастной аспект в формировании гендерных стереотипов. <p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 На конкретных примерах разобрать роль семьи в формировании гендерных различий. 2 Проанализируйте гендерные конфликты в семейных отношениях. 3 Определите гендерные установки участников конфликта. 4 Представьте презентацию гендерного образа. Проанализируйте ограничения и возможности этого гендерного образа. 	4
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>1.2. Гендерный подход к здоровью</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о гендерных особенностях отношения к здоровью и безопасности. 2. Раскрыть гендерные предпочтения в области здоровья и безопасности. 3. Сформировать рекомендации по формированию ЗОЖ, на основе гендерного подхода. <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности гендерного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. 2. Гендерные предпочтения в области здоровья и безопасности. 3. Рекомендации по формированию ЗОЖ, на основе гендерного подхода. <p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести исследование среди различных гендерных групп на предмет изучения их отношения к здоровью и безопасности, а также групповых предпочтений в этих областях. 2. Разработать программу формирования ЗОЖ на основе гендерного подхода (контин-гент, цель и задачи программы, формы деятельности, ответственные). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы гендерной безопасности	88
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-6: 3.2 (УК-6.1), В.2 (УК-6.3), У.2 (УК-6.2)</p>	
<p>1.1. Проблема гендерных исследований. Гендер как биологическая категория</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к письменному опросу по определению понятий и тесту</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6</p>	22
<p>1.2. Проблема гендерных исследований. Гендер как социально-психологическая категория.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к дискуссии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p>	22

<p>1.3. <Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов, как основы безопасного взаимодействия и развития.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Выполнение задания к практической части семинарского занятия.</p> <p>1 На конкретных примерах разобрать роль семьи в формировании гендерных различий.</p> <p>2 Проанализируйте гендерные конфликты в семейных отношениях.</p> <p>3 Определите гендерные установки участников конфликта.</p> <p>4 Представьте презентацию гендерного образа. Проанализируйте ограничения и возможности этого гендерного образа</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8</p>	22
<p>1.4. Гендерный подход к здоровью</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Выполнение задания к практической части семинарского занятия</p> <p>1.Провести исследование среди различных гендерных групп на предмет изучения их отношения к здоровью и безопасности, а также групповых предпочтений в этих областях.</p> <p>2. Разработать программу формирования ЗОЖ на основе гендерного подхода (контингент, цель и задачи программы, формы деятельности, ответственные</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	22

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Козлов В.В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии [Электронный ресурс] / В.В. Козлов, З.М. Балгимбаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 263 с.	http://www.iprbookshop.ru/18949.html
2	Козлов В.В. Гендерная психология [Электронный ресурс] / В.В. Козлов, Н.А. Шу-хова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 177 с	http://www.iprbookshop.ru/18948.html
3	Махов С.Ю. Личная безопасность. Авторская дополнительная образовательная программа [Электронный ресурс] / С.Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 49 с.	http://www.iprbookshop.ru/73248.html
4	Штылева Л.В. Фактор пола в образовании. Гендерный подход и анализ [Электрон-ный ресурс] / Л.В. Штылева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2008. — 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/7466.html
Дополнительная литература		
5	Короленко Ц.П. Сексуальность в постсовременном мире [Электронный ресурс] / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академи-ческий Проект, Культура, 2011. — 327 с.	http://www.iprbookshop.ru/36556.html
6	Знаков В.В. Психология понимания. Проблемы и перспективы [Электронный ре-урс] / В.В. Знаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2005. — 448 с.	http://www.iprbookshop.ru/15602.html
7	Махов С.Ю. Личная безопасность. Контрольный тест [Электронный ресурс] : сбор-ник тестов по дополнительной профессиональной программе «Организация и управление личной безопасностью» / С.Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 31 с	http://www.iprbookshop.ru/73247.html
8	Козлов В.В. Тест «ЛОКАА». Опросный метод исследования глубинных личностных сценариев мужчины и женщины [Электронный ресурс] : методическое руководство / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образо-вание, 2014. — 50 с.	http://www.iprbookshop.ru/18957.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Проект	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	
ПК-2						
3.1 (ПК-2.1)				+	+	+
У.1 (ПК-2.2)	+					+
В.1 (ПК-2.3)	+	+	+			+
УК-6						
3.2 (УК-6.1)				+	+	+
У.2 (УК-6.2)	+					+
В.2 (УК-6.3)	+	+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы гендерной безопасности":

1. Доклад/сообщение

Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция (Платон, Августин, русская философия Серебряного века, А.Шопенгауэр, О. Вейнингер); восточная философская традиция (буддизм, индуизм).

2. Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А.Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна.

3. Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами (марксизм, структурный функционализм (поло-ролевой подход Т.Парсонса)).

4. Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.

5. Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение.

6. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери.

7. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей.

Количество баллов: 25

2. Кейс-задачи

1. Анализ результатов диагностики половой/гендерной идентичности полученных при помощи графических методов диагностики .

2. Таблица. Методы диагностики форсированности гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания у подростков.

3. Анализ эффективности исследования гендерных отношений и гендерных характеристик с использованием методов: нарративное интервью, гендерный анализ произведений , гендерная автобиография, фокус-группы..

Количество баллов: 25

3. Проект

- 1.Анализ исследования различных гендерных групп на предмет изучения их отношения к здоровью и безопасности, а также групповых предпочтений в этих областях.
 2. Программа формирования ЗОЖ на основе гендерного подхода (контингент, цель и задачи программы, формы деятельности, ответственные
- Количество баллов: 25

4. Терминологический словарь/глоссарий

Письменный опрос по определению понятий:

Терминологический минимум: гендер, пол, фемининность, гендерный стереотип, андрогинн, культура, безопасность, роль, маскулинность, идентичность, бисексуальность, гомосексуальность, индивид, индивидуальность, жизнь, деятельность, опасность, безопасность, стресс, здоровье, рефлексия, саморегуляция, толерантность, тревога, эмоции, пси-хологические защиты.

Количество баллов: 15

5. Тест

1. Фемининность – это:
 - а) совокупность психологических характеристик, соответствующих стереотипу женственности
 - б) категория, противоположная категории «маскулинность»
 - в) биологически заданная характеристика индивида
 - г) особенность темперамента
2. Категория «гендерные характеристики личности» включает в себя:
 - а) интеллект
 - б) восприятие
 - в) способности
 - г) все ответы неверны
3. К теориям, объясняющим процесс гендерной социализации, относятся:
 - а) теория идентификации
 - б) теория гендерной схемы
 - в) теория половой типизации
 - г) все ответы верны
4. Гендерный стереотип – это...:
 - а) дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности
 - б) социальное проявление гендерной идентичности
 - в) выражение социальных ожиданий
 - г) стандартизированное представление о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское»
5. Понимание ребенком константности своего пола формируется:
 - а) к 2 годам
 - б) к 5-6 годам
 - в) к 10 годам
 - г) к 12 годам
10. В процессе гендерной социализации выделяют:
 - а) дотрудовую стадию
 - б) послетрудовую стадию
 - в) трудовую стадию
 - г) все ответы неверны
6. Структура мужской гендерной роли (Томсон и Плек) складывается из:
 - а) нормы статуса
 - б) нормы твердости
 - в) нормы «антиженственности»
 - г) все ответы верны
7. Люди, обладающие андрогинной гендерной идентичностью:
 - а) адаптированы в сфере деловых отношений, но испытывают трудности в личных отношениях
 - б) адаптированы в сфере личных отношений, но испытывают трудности в сфере деловых отношений
 - в) дезадаптированы во всех сферах отношений
 - г) как правило, хорошо адаптированы и в деловых, и в личных отношениях
8. По мнению Э.Маккоби и К.Джеклин, к достоверным различиям между полами можно отнести:
 - а) различия в уровне агрессивности
 - б) различия в уровне внушаемости
 - в) различия в уровне доминантности
 - г) различия в уровне общей активности
9. «Культурный» подход объясняет неравнное распределение домашнего труда между мужчинами и женщинами:
 - а) рациональным обменом (тот, кто зарабатывает меньше, тот выполняет больший объем домашней работы)
 - б) гендерными стереотипами
 - в) верованиями и обычаями
 - г) зависимостью женщин от мужчин
10. Какая модель маскулинности/фемининности позволяет выделить андрогинный тип гендерной идентичности:
 - а) дихотомическая
 - б) ортогональная
 - в) континуально-альтернативная
 - г) все ответы верны.

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Роль биологических факторов в формировании гендерных различий.
2. Теории конструирования гендера.
3. Социальная психология гендера.
4. Социальные нормы и гендерные различия в аспекте физической культуры и без-опасности.
5. Механизмы подчинения гендерным нормам.
6. Источники гендерно-ролевой социализации.
7. Проблема гендерных различий.
8. Женщина XXI века: гендерные проблемы в аспекте физической культуры и без-опасности.
9. Мужчина XXI века: гендерные проблемы в аспекте физической культуры и без-опасности.
10. Представления о половых и гендерных различиях в разных культурах.
11. Социальные нормы и гендерные различия.
12. Роль семьи в формировании гендерных различий.
13. Проблема формирования сексуальности в зарубежных и отечественных исследованиях.
14. Влияние стилей родительского поведения на формирование половой идентично-сти.
15. Использование гендерных стереотипов в СМИ и их влияние на формирование безопасной жизнедеятельности личности.
16. Гендерные конфликты в семейных отношениях.
17. Ограничения, накладываемые традиционно женской ролью в аспекте физической культуры и безопасности.
18. Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью в аспекте физической культуры и безопасности..
19. Гендерные различия в личности успешного педагога.
20. Изменения в социально-экономических условиях и изменения в гендерных ролях.
21. Взаимоотношения между мужчинами и женщинами.
22. Развитие сексуальных установок. Развитие сексуального поведения.
23. Сексуальная ориентация и общество.
24. Анализ гендерных проблем в практике преподавания физической культуры и без-опасности жизнедеятельности

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя-выполнение заданий при подсказке преподавателя-затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">-неправильная оценка предложенной ситуации-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии
4. Тренинги

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC