

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.10.2022 12:15:02
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Основы физической географии

Код направления подготовки	05.03.06
Направление подготовки	Экология и природопользование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Природопользование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Лиходумова Ирина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	01	10.09.2021	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы физической географии» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы физической географии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Основы физической географии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Геохимия окружающей среды», «Геоэкология», «Глобальные проблемы природопользования», «Историческая геология», «Ландшафтоведение», «Основы природопользования», «Особо охраняемые природные территории Челябинской области», «Практикум по биогеоценологии», «Учение о биосфере», «Учение о гидросфере», «Учение об атмосфере», «Экологическая метеорология», для проведения следующих практик: «учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (природные экосистемы)», «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по гидрометеорологии)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов систематизированных знаний о составе, строении и свойств геосфер; о составе и структуре географической оболочки, создание системы знаний о разнообразном мире географии, ее объектно-предметной сущности

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть понятийный аппарат фундаментального и прикладного аспекта дисциплины;
- 2) изучить общие закономерности развития географической оболочки,
- 3) процессы развития и функционирования всех составляющих ее геосфер: атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
	ОПК.1.1 Знает основные научные факты, понятия, законы, теории в рамках современной естественнонаучной картины мира
	ОПК.1.2 Умеет использовать математический аппарат при решении задач по дисциплинам естественнонаучного цикла и устанавливать преемственные связи между направлениями естественнонаучного цикла
	ОПК.1.3 Владеет основами фундаментальных математических и естественнонаучных теорий, используемых при построении моделей и основными методами статистической обработки экологической информации

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.1.1 Знает основные научные факты, понятия, законы, теории в рамках современной естественнонаучной картины мира	3.1 состав, строение, структуру географической оболочки и прослеживать динамику процессов, происходящих в географической оболочке
2	ОПК.1.2 Умеет использовать математический аппарат при решении задач по дисциплинам естественнонаучного цикла и устанавливать преемственные связи между направлениями естественнонаучного цикла	У.1 сопоставлять общие географические закономерности с локальными природными явлениями и процессами в геосистемах Земли

3	ОПК.1.3 Владеет основами фундаментальных математических и естественнонаучных теорий, используемых при построении моделей и основными методами статистической обработки экологической информации	В.1 базовыми теоретическими и профессионально профилированными знаниями о геосферных оболочках
---	---	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	
Итого по дисциплине	38	12	22	72
Первый период контроля				
<i>Введение. Факторы формирования географической оболочки</i>	<i>18</i>	<i>6</i>	<i>12</i>	<i>36</i>
Введение	4	2	2	8
Факторы формирования географической оболочки	14	4	10	28
<i>Географическая оболочка Земли</i>	<i>20</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>36</i>
Географическая оболочка, ее границы, строение и качественное своеобразие.	4	2	2	8
Закономерности геогра-фической оболочки	8	2	4	14
Дифференциация геогра-фической оболочки	8	2	4	14
Итого по видам учебной работы	38	12	22	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение. Факторы формирования географической оболочки	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: В.1 (ОПК.1.3), У.1 (ОПК.1.2), З.1 (ОПК.1.1)	
1.1. Введение Задание для самостоятельного выполнения студентом: Этапы развития географии: 1. Начальный (географические познания первобытных людей) 2 география античного времени, 3. География Средневековья, 4. Эпоха Великих географических открытий 5. Развитие географии в Новое время 6. Становление современной географии 7. География Новейшего времени Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4
1.2. Факторы формирования географической оболочки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Геофизические поля. Гравитационное поле Земли. Сила тяжести и ее составляющие: сила притяжения и центробежная сила. Магнитное поле Земли и его природа. Элементы земного магнетизма: магнитное склонение, магнитное наклонение, напряженность магнитного поля. Магнитные возмущения, магнитные бури, полярные сияния. Магнитное поле и жизнь, магнитотро-пизм. Значение магнитного поля для географической оболочки. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	14
2. Географическая оболочка Земли	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3)	
2.1. Географическая оболочка, ее границы, строение и качественное своеобразие. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Этапы развития географической оболочки: догеологический, добиогенный, биогенный, антропогенный. Учебно-методическая литература: 1, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.2. Закономерности геогра-фической оболочки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Общие законы и закономерности географической оболочки по С.В. Калес-нику Целостность явлений и процессов в географической оболочке. Кругово-роты вещества и энергии как основа эволюции географической оболочки. Примеры в литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере. Учебно-методическая литература: 1, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	8
2.3. Дифференциация геогра-фической оболочки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Природные комплексы как системы. Роль разных компонентов в формировании природных комплексов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	8

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение. Факторы формирования географической оболочки	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: В.1 (ОПК.1.3), У.1 (ОПК.1.2), З.1 (ОПК.1.1)	
1.1. Введение Определение географии. География в системе наук о Земле и её роль в жизни общества. Система географических наук. Понятие географической оболочки, природного территориального комплекса, ландшафта, природных ресурсов, территориального социально-экономического комплекса, территориальной организации общества. География и экология. Единство географической науки Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.2. Факторы формирования географической оболочки Планетарные факторы формирования географической оболочки. Основные характеристики Земли. Доказательства и следствия орбитального и осевого движений Земли. Их роль в ритмике природных процессов и явлений. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4
2. Географическая оболочка Земли	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: З.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3)	
2.1. Географическая оболочка, ее границы, строение и качественное своеобразие. Географическая оболочка, ее границы, строение и качественное своеобразие Основные этапы развития географической оболочки. Соотношение между географической оболочкой и биосферой. Географическая оболочка как объект изучения физической географии. Понятие о географическом пространстве. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Закономерности географической оболочки Закономерности географической оболочки: Круговороты вещества и энергии как основа эволюции географической оболочки. Примеры круговоротов в литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере. Периодический закон географической зональности и его геофизическая сущность. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.3. Дифференциация географической оболочки Дифференциация географической оболочки на природные комплексы (геосистемы) планетарно-го, регионального и локального уровней. Природные комплексы полные и неполные, территориальные и аквальные. Роль разных компонентов в формировании природных комплексов. Природные комплексы как системные образования. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение. Факторы формирования географической оболочки	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: В.1 (ОПК.1.3), У.1 (ОПК.1.2), З.1 (ОПК.1.1)	

1.1. Введение Введение 2 1. Познакомиться с атласами учителя, ФГАМ, с указателями географических названий; 2. Найти по указателю географических названий атласа следующие населенные пункты: Салехард, Оттаву, Мельбурн, Кито; 3. Определить методом интерполяции широту и долготу г. Челябинска Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.2. Факторы формирования географической оболочки 1. Определение широты пункта по высоте Солнца в полдень 2. Определение местного времени. 3. Определение долготы пункта по разнице местного времени. 4. Определение продолжительности дня и ночи на разных широтах в разные времена года. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	10
2. Географическая оболочка Земли	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3)	
2.1. Географическая оболочка, ее границы, строение и качественное своеобразие. Построение и анализ гипсометрического профиля Земли. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
2.2. Закономерности географической оболочки 1, Познакомиться с периодическим законом географической зональности, сформулированным А. А. Григорьевым и М. И. Будыко 2, Дать анализ карты географических поясов и зон суши Земли географического атласа для учителей средней школы 3. На основе анализа спектра высотной поясности гор определить, в каком географическом поясе находятся эти горы, каков тип их спектра высотной поясности - океанический или континентальный Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2.3. Дифференциация географической оболочки Секторность как фактор ландшафтной дифференциации. Высотная поясность Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0459-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/79823
2	Гайфутдинова, Т. В. Землеведение : задания к лабораторным и практическим работам, методические указания / Т. В. Гайфутдинова, А. М. Гайфутдино. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/97113
3	Савцова Т.М. Общее землеведение. – М.: Академия, 2013. – 412 с.	http://elecat.cspu.ru/
4	Голубчик М.М., Евдокимов С.П. География: Учебник для экологов и природопользователей. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 304 с.	http://elecat.cspu.ru/
Дополнительная литература		
5	Ростом, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/92825
6	Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах / В. Г. Чернова, Н. А. Якубовская. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-91673-172-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/58064
7	Шальнев, В. А. Общая география и учение о геовеерсуме : монография / В. А. Шальнев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 179 с. — ISBN 978-5-9296-0761-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/63107
8	Аношко, В. С. Прикладная география : учебное пособие / В. С. Аношко. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2016-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/21748

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Энциклопедия Кругосвет	http://www.krugosvet.ru
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
4	Специализированная база данных «Экология: наука и технологии»	http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС															
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль														Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Отчет по лабораторной работе	Расчетно-графическая работа	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Схема/граф-схема	Задача	Информационный поиск	Зачет/Экзамен	
ОПК-1															
3.1 (ОПК.1.1)	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ОПК.1.2)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В.1 (ОПК.1.3)		+			+	+	+	+				+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение. Факторы формирования географической оболочки":

1. Задача

- Сколько времени в Лондоне, если на 41° 28' в.д. - 16 ч 25 мин:
 - В Лондоне 5 ч. 24 мин по местному времени. На каком градусе долготы находится пункт, если в этот момент местное время здесь?
 - По московскому декретному времени 8 ч 35 мин. На каком градусе долготы находится пункт, если местное время этого пункта: а) 15 ч 30 мин
 - Определить координаты и название пункта, если известно: Высота Полярной звезды в этом пункте 54° 31'. Время в пункте отстает от местного московского на 5 мин. 24 с.
 - Определить продолжительность дня, время восхода и захода Солнца, если при наблюдении восхода Солнца угломерный прибор показал горизонтальный угол, равный 70°
- Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

- Что представляет собой география как наука?
 - Какова роль географии в системе естественных и общественных наук?
 - Основные этапы становления физико – географических идей.
 - Начертите схему «Место физической географии в системе наук».
 - Общее понятие о годовом движении Земли (эклиптика, орбита, скорость движения Земли, звездный год, тропический год, високосный год, афелий, перигелий, дни равноденствий, дни солнцестояний).
 - Образование приливной волны.
 - Изменение продолжительности дня и ночи как следствие годового движения Земли (схема)
 - Фигура Земли как доказательство осевого вращения Земли
 - Смена сезонов года как следствие годового движения Земли (схема)
 - Опыт Фуко как доказательство осевого вращения Земли
 - Изменение продолжительности дня и ночи как следствие годового движения Земли (схема)
 - Можно ли с Керченского п-ова увидеть берега п-ова Тамань?
 - Местное время, определенное для г. Москвы, составляет 13 ч. 21 мин. Определите местное время в один и тот же момент для г. Киева.
 - Определите координаты и название пункта, если известно, что когда солнце стоит в зените над 13° с.ш., в пункте расположенном в Северном полушарии, высота солнца над горизонтом в полдень 54° 33'. Время идет впереди местного московского на 3 часа 1 мин. 12 с.
 - Определить продолжительность дня, время восхода и захода солнца, если при наблюдении восхода солнца, угломерный прибор показал горизонтальный угол, равный 85° 30'.
- Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

Изучить материалы по вопросу "Геофизические поля Земли", составить мультимедийную презентацию презентацию, по следующим вопросам:

Гравитационное поле Земли. Сила тяжести и ее составляющие: сила притяжения и центробежная сила. Магнитное поле Земли и его природа. Элементы земного магнетизма: магнитное склонение, магнитное наклонение, напряженность магнитного поля. Магнитные возмущения, магнитные бури, полярные сияния. Магнитное поле и жизнь, магнитотропизм. Значение магнитного поля для географической оболочки.

К слайдам предъявляются следующие требования:

выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т.

д.) соответствуют содержанию;

использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с

четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован

вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка

(фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Количество слайдов 20-25.

Количество баллов: 3

4. Опрос

1. Как можно доказать осевое вращение Земли?
2. Произвольно ли построена система географических координат?
3. Какое влияние на фигуру планеты оказало ее осевое вращение?
4. Что такое сила Кориолиса? Как она проявляется?
5. Из каких сил складывается приливообразующая сила?
6. Чем порождается осевое трение?
7. Почему неудобно для пользования местное время?
8. Что такое линия перемены дат?
9. Чем объясняется смена дня и ночи?

Количество баллов: 2

5. Отчет по лабораторной работе

1. Найти по указателю географических названий атласа следующие населенные пункты 1 б
2. Найти пункты по координатам: 1 б
3. Построить кривую изменения дальности видимого горизонта в зависимости от высоты места наблюдения 1 б
4. По графику определить дальность видимости с Эль.бруса, Роман-Коша и др. вершин 1 б

Количество баллов: 4

6. Таблица по теме

Составить таблицу, которая содержит следующие этапы.

1. Начальный (географические познания первобытных людей)
 2. География античного времени, 3. География Средневековья, 4. Эпоха Великих географических открытий 5. Развитие географии в Новое время 6. Становление современной географии 7. География Новейшего времени.
- Каждый этап охарактеризовать по плану

1. время этапа 2. Особенности этапа 3. Исследователи, путешественники 4. Результаты исследований, открытий

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Географическая оболочка Земли":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад на тему: «Зональность как важнейшая закономерность географической оболочки Земли».

А. Определение зональности.

Б. Причины зональности.

В. История развития представлений о зональности.

Г. Отраслевая и комплексная зональность.

Д. Зональная дифференциация географической оболочки: географические пояса, зоны, подзоны, принципы их выделения. Особенности проявления зональности в Мировом океане.

Е. Влияние зональности на жизнь и деятельность человека.

Ж. Степень антропогенного изменения природы различных зональных образований.

Количество баллов: 3

2. Задача

1. Воздух, имеющий температуру равную 15°C, при фактическом содержании водяного пара 12.26 мб, переувлажнен через хребет высотой 3500 м. Определить высоту границы конденсации. Какую температуру,

фактическую упругость водяного пара и относительную влажность имеет поднявшийся воздух на вершине хребта? Какова температура воздуха, фактическая упругость водяного пара, максимальная упругость насыщения, относительная влажность и дефицит влажности воздуха, перевалившего за хребет и опустившегося до подножия?

Количество баллов: 2

3. Информационный поиск

Материалами для выполнения данной работы служат атласы и специальные тематические карты (геологическая, физико-географическая, климатическая и т.д.) по России и миру.

1. Выбрать территорию. Это может быть горная страна, хребет, нагорье, озеро, остров и т.д.

2. Используя план, сделать физико-географическое описание выбранной территории.

План описания территории.

1. Название территории. Общая конфигурация (протяженность, площадь и т.д.).

2. Географическое положение:

- географические координаты крайних северной и южной точек, если необходимо, то западных и восточных;

- положение в пределах материка, в пределах физико-географической страны;

- ограничивающие элементы (границы);

- положение относительно моря, крупных форм рельефа.

3. Рельеф и основные черты геологического строения. Полезные ископаемые.

4. Климат:

- к какому климатическому поясу и области относится территория;

- средние температуры наиболее холодного и теплого месяцев года (января и июля);

- абсолютный максимум и минимум температур;

- среднегодовое количество выпадающих осадков;

- преобладающее направление ветра по сезонам.

5. Поверхностные воды. Наличие крупных рек, озер, водоемов, их характеристики на данной территории.

6. Природные зоны и их характеристика:

- почвы;

- растительность;

- животный мир.

7. Экологические проблемы, наблюдаемые на выбранной территории.

Материалами для выполнения данной работы атласы и специальные тематические карты (геологическая, физико-географическая, климатическая и т.д.) Выберите 2 физико-географическо-географической страны (ФГС) (одна ФГС- равнинная, вторая ФГС-горная). Последовательно заполнить графы таблицы показателями, полученными с помощью соответствующих тематических карт и результатов вычислений.

Показатели:

Геолого-геоморфологические -

Географическое положение, границы, протяженность.

Характеристика рельефа, основные морфоструктуры и морфоскульптуры региона.

Тектонические структуры и их выраженность в рельефе

Полезные ископаемые.

Климатические

Радиационный баланс за год, МДж/м²

Средняя температура июля, t°С

Средняя температура января, t°С

Осадки за год, мм

Испаряемость за год, мм

Коэффициент увлажнения

Климат, названия типов климата.

Преобладающие типы почв

Преобладающие типы растительности

Количество баллов: 15

4. Контрольная работа по разделу/теме

Определите географический пояс, природную зону сектор по описанию:

Температура января +26°С

Температура июля +21°

Годовое количество осадков 1200 мм/год Режим выпадения осадков с ноября по апрель в 1,5-2 раза больше, чем в мае–октябре, с минимумом июле-августе

Перед вами схема высотной поясности одного из физико-географических регионов Евразии. Определите, что это за регион, какие горные системы представлены на схеме?

Назовите основные закономерности изменения высотной поясности и объясните, с чем связан подобный набор высотных поясов. Почему на западных и восточных склонах пояса начинаются на разных высотах?

Используя методы географического описания и сравнительно-географическое, составьте описание вашего региона.

Покажите на примерах из личного опыта, как вы использовали методы наблюдений и методы обобщений

Количество баллов: 10

5. Мультимедийная презентация

Изучить материалы по вопросу "Основные этапы развития географической оболочки.", составить мультимедийную презентацию, по следующим вопросам: этапы развития географической оболочки

- 1) догеологический период
- 2) геологический этап
- 3) биогенный этап
- 4) антропогенный

К слайдам предъявляются следующие требования:

выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т.д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка

(фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Количество слайдов 20-25

Количество баллов: 5

6. Опрос

1. В чем сущность периодического закона природной зональности.
2. Что такое провинциальность? Причины ее проявления.
3. Какие принципы выделения типов природных ландшафтов суши земного шара приняты авторами соответствующей карты ФГАМ?
4. Какие основные факторы определяют проявление высотной поясности в горах?
5. Что понимается под «спектром высотной поясности»?
6. В чем проявляется зависимость вертикальной поясности от широтной зональности?
7. Что такое районирование?
8. Что такое «зональность» и «азональность»?
9. Какие факторы определяют зональность и аazonальность на земном шаре?

Количество баллов: 2

7. Отчет по лабораторной работе

1. Познакомиться с периодическим законом географической зональности, сформулированным А. А. Григорьевым и М. И. Будыко). Ответить на следующие вопросы

А. Какие факторы учитывает закон географической зональности?

Б. Каков физический смысл радиационного индекса сухости?

В. Радиационный баланс или радиационный индекс сухости определяет тип географической зоны и ее конкретный облик? Привести примеры.

Г. При каких соотношениях радиационного баланса и радиационного индекса сухости создаются оптимальные условия для развития

2. Проследить интенсивность денудации равнинных территорий в различных географических зонах (табл. 69). Выявить:

А. В каких природных поясах (умеренном или тропическом) денудация равнинных территорий наиболее интенсивна и почему?

Б. Какова связь между климатическими условиями (радиационным балансом, увлажнением) и интенсивностью денудации в пределах каждого пояса? В каких географических зонах денудация равнинных территорий достигает максимальных и минимальных значений и почему?

В. В связи с чем максимум денудации смещен в сторону более засушливых зон от зон оптимального увлажнения?

3. Дать анализ карты географических поясов и зон суши Земли географического атласа для учителей средней школы.

А. Сколько и какие природные пояса и зоны показаны на этой карте?

Б. Какие географические пояса имеют наиболее сложную и наиболее простую структуру?

В. Все ли географические пояса и зоны имеют субширотное простираение? Привести примеры выявленных отклонений.

- Г. Какие зоны и в каких поясах характерны только для внутриконтинентальных областей, западных, и восточных побережий материков? Привести конкретные примеры.
- Д. Какие географические пояса и зоны наиболее характерны для суши северного и южного полушарий?
- Е. Сравнить данную карту с аналогичными по названию картами, Каковы различия в показе зональных географических образований на этих картах и чем они объясняются?
4. Построить круговые диаграммы структуры земельных фондов для каждой части света и для каждого физико-географического пояса (по данным табл.). Указать, какие части света и физико-географические пояса наиболее и наименее освоены человеком; сравнить эти данные.
5. На основе анализа спектра высотной поясности гор определить, в каком географическом поясе находятся эти горы, каков тип их спектра высотной поясности - океанический или континентальный?

Количество баллов: 4

8. Расчетно-графическая работа

1. Построить гипсографическую кривую Земли. Дать анализ кривой. Определить и построить линию среднего уровня земной коры, средний уровень земной поверхности, среднюю высоту суши. 5 б

Количество баллов: 5

9. Реферат

Экологические проблемы Каспийского моря
 Болота, их классификация и проблемы, возникающие при освоении заболоченных земель
 Экологические проблемы, возникающие при освоении межгорных котловин (на примере любого региона)
 Дефляция почв, методы изучения и охрана почв
 Гидротехнические сооружения и их влияние на окружающую среду
 Отражение истории происхождения материков в их природных особенностях
 Озеро Байкал – уникальный резервуар пресной воды, экологические проблемы озера
 Система особо охраняемых природных территорий (ООПТ), их роль в сохранении природной среды
 Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности угледобывающих предприятий Сибири
 Влияние крупных равнинных водохранилищ на ландшафты
 Экологические проблемы, возникающие при орошении земель
 Экологические проблемы, возникающие при добыче нефти на Западно-Сибирской равнине
 Ресурсы шельфа Северного Ледовитого океана, возможность их использования
 Влияние древнего оледенения на современные ландшафты европейской территории России
 Понятие рекреационных ресурсов, их роль для человека
 Особенности природы тайги, освоение ее ресурсов
 Антропогенная деятельность как индикатор процессов опустынивания
 Землетрясения и их влияние на формирование ландшафтов и хозяйственную деятельность человека
 Влияние строительства крупных каналов на окружающую среду

Количество баллов: 3

10. Ситуационные задачи

По данным таблицы составьте схему высотной поясности. Определите, что это за регион, какая горная система представлена на схеме? Назовите основные закономерности изменения высотной поясности и объясните, с чем связан подобный набор высотных поясов. Почему на западных и восточных склонах пояса начинаются на разных высотах?

Количество баллов: 5

11. Схема/граф-схема

1. Просмотрите по представленной ссылке видеофильм. <https://www.youtube.com/watch?v=bGTVqTND0dw>
 Из просмотренного фильма, приведите примеры проявления целостности географической оболочки (не менее 2). Представьте эти примеры в виде схемы (круговорот воды не показывать). 1 б
2. Приведите примеры проявления годовой ритмики природных процессов в разных природных регионах и объясните причины их отличий. Представьте эти примеры в виде схемы 1 б

Количество баллов: 2

12. Таблица по теме

2. По рис.. «Пояса континентальности на обобщенном континенте» изучить расположение поясов континентальности. Результаты работы оформить в виде таблицы. Определите широты, где отмечается наибольшее и наименьшее разнообразие климатов. Объясните наблюдаемые различия. 1 б
3. По рис. «Схема зонального и секторного деления суши (обобщенного континента)» изучить расположение секторов и ландшафтных зон. Результаты работы оформить в виде таблицы. Объяснить наблюдаемые различия в размещении зон и секторов по широтам 1б

Количество баллов: 2

13. Тест

1. Установите соответствие между левой и правой частями таблицы
- А. Закономерная смена природных компонентов, 1. Азональность комплексов, процессов от экватора к полюсам 2. Зональность
- Б. Повторяемость процессов и явлений в ГО 3. Ритмичность

- В. Неодинаковость строения и развития полушарий Земли 4. Целостность
Г. Изменение компонентов и комплексов с проявлениями 5. Ассиметричность
эндогенных процессов
Д. Единство ГО, обусловленное тесной взаимосвязью слагающих
ее компонентов
2. Установите соответствие между левой и правой частями таблицы
Ритмы и их проявления
- А. Движение Солнца вокруг ядра Галактики 1. Периодичность снегонакопления в Антарктиде
Б. Изменение приливообразующих сил на Земле 2. Изменение величины плоскостной эрозии в разные
В. Циклы солнечной активности времена года
Г. Суточный ритм 3. Эпохи горообразования
Д. Годовой ритм 4. Вспышки пандемий и эндемий
5. Смена трансгрессий и регрессий
3. Не относится к астрономическим факторам, обуславливающим зональность:
А. Положение Земли в Солнечной системе
Б. Наклон земной оси
В. Масса Земли
Г. Суточное вращение Земли
Д. Неоднородность поверхности Земли
4. Факторы, не влияющие на зональность:
А. Годовое движение Земли
Б. Суточное вращение Земли
В. Неоднородный вещественный состав Земли
Г. расстояние от Земли до Солнца
Д. Наклон земной оси
5. Наиболее полный спектр секторных переходов наблюдается в умеренных широтах Евразии, что
обусловлено:
А. Огромной протяженностью и радиационными процессами
Б. Радиационными процессами и циркуляцией атмосферы
В. Огромной протяженностью и циркуляцией атмосферы
Г. Географическим положением
3. Установите соответствие между левой и правой частями таблицы
А. Зональные признаки дифференциации 1. Климат
Б. Азональные признаки дифференциации 2. Внутренние воды
3. Морфоструктурный рельеф
4. Почвы
5. Морфоскульптура
6. Грунты
Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. География как наука, задачи и методы географии.
2. Понятие географической оболочки, её границы и свойства.
3. Орбитальное движение Земли, его особенности. Сидерический и тропический годы.
4. Географические следствия орбитального движения Земли.
5. Осевое вращение Земли: направление, угловая и линейная скорости, доказательства вращения.
6. Отклоняющее действие вращения Земли и его влияние на процессы в географической оболочке (примеры).
7. Смена дня и ночи. Время: истинное солнечное, среднее солнечное (местное), поясное, декретное, летнее. Всемирное время. Линия перемены дат.
8. Форма и размеры Земли, географические координаты.
9. Географическая оболочка: ее строение и границы. Географическая оболочка как геосистема.
10. Основные этапы развития географической оболочки
11. Целостность географической оболочки и ее значение для природы.
12. Ритмичность в географической оболочке. Ее причины.
13. Зональность в географической оболочке. Периодический закон географической зональности А.А.
14. Григорьева и М.И. Будыко.

15. Азональность в географической оболочке.
16. Секторность, системы ландшафтных зон.
17. Полярная асимметрия Земли.
18. Развитие географической оболочки: ее эволюция, динамика, функционирование
19. Высотная поясность и спектры высотной поясности.
20. Понятие о природных (ПК), природно-территориальных (ПТК) и природно-аквальных (ПАК) комплексах.
21. Содержание понятия «ландшафт». Функционирование, динамика и эволюция ландшафтов.
22. Природно-территориальные комплексы топологического уровня.

Типовые практические задания:

1. Местное время, определенное для г. Москвы, составляет 13 ч. 21 мин. Определите местное время в один и тот же момент для г. Тюмени.
2. Определите координаты и название пункта, если известно, что когда солнце стоит в зените над 13° с.ш., в пункте расположенном в Северном полушарии, высота солнца над горизонтом в полдень $54^{\circ}33'$. Время идет впереди местного московского на 6 часов 29 мин. 56 с.
3. Определить время восхода и захода Солнца и продолжительность дня, если при наблюдении захода Солнца угломерный прибор показал горизонтальный угол, равный $293^{\circ}45'$
4. Перед вами схема высотной поясности одного из физико-географических регионов Евразии. Определите, что это за регион, какие горные системы представлены на схеме?
5. Воздух, имеющий температуру равную 15°C , при фактиче-ском содержании водяного пара 12.26 мб, переваливает через хребет высотой 1500 м. Определить высоту границы конден-сации. Какую температуру, фактическую упругость водяного пара и относительную влажность имеет поднявшийся воздух на вершине хребта? Какова температура воздуха, фактическая упру-гость водяного пара, максимальная упругость насыще-ния, относительная влажность и дефицит влажности воздуха, перевалившего за хребет и опустившегося до подножия?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайлы.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

8. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

9. Расчетно-графическая работа

Расчетно-графическая работа (РГР) – это самостоятельное исследование, которое направлено на выработку навыков практического выполнения технико-экономических расчетов. Цель расчетно-графической работы – закрепление теоретических знаний по дисциплине, формирование практических навыков по определению оптимального варианта организации взаимодействия.

Составляющие РГР:

- Приведение аргументов в пользу выбранной темы;
- Представление объекта исследования и его характеристик;
- Расчеты;
- Графическое отображение данных;
- Выводы и рекомендации.

Элементы структуры РГР:

- Оглавление
- Задание
- Исходные данные
- Практические решения
- Выводы
- Список литературы.

10. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

12. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

13. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

14. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

15. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

16. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Цифровые технологии обучения
5. Технология развития критического мышления
6. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC