

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:45:46
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.	Основы философии истории

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор исторических наук, доцент		Уваров Павел Борисович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы философии истории» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы философии истории» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История», «История России с древнейших времен по XVIIIв.», «Введение в историю».

1.4 Дисциплина «Основы философии истории» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Историография истории России».

1.5 Цель изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с проблематикой и инструментарием основных составляющих историко – философского знания, каковыми являются историософия и историческая эпистемология;
- установить в рамках курса взаимокорректные познавательные соотношения между традиционно «научным» историческим подходом и возможностями религиозного осмысления истории;
- широко информировать студентов о существующих принципиальных историософских концепциях и методологических подходах

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Выявление основных источников по направлениям анализа; рассмотрение и анализ дедуктивно-археологического метода
- 2) Формирование морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания
- 3) Развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности
- 4) Возвращение в историческую науку возможности, которые даёт дедуктивная исследовательская логика

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	З.1 Знает особенности диспозиции данной дисциплины во взаимосвязанной сфере гуманитарного знания.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умеет ориентироваться в теоретико-методологической и прикладной составляющих с целью использования нужного эффективного ресурса как в исследовательском и пропедевтическом/учебных контекстах
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеет необходимыми теоретико-методологическим и практическим навыками в научно-исследовательских и обучающих задачах.
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.2 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода применительно к преподаванию основ философии истории
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 Уметь превращать знания о предмете и модальности философии истории в теоретические и практические дискурсивные алгоритмы
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 Довести владения теоретическими и практическими исследовательскими умениями до степени профессионального навыка

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	8	54	68
Первый период контроля				
<i>Основы философии истории</i>	6		30	36
Историческое познание и предмет философии истории	2		10	12
Философия истории как способ самоидентификации современного общества	2		10	12
Проблема исторического факта	2		10	12
<i>Историософия различных эпох</i>		8	24	32
Историософия эпохи Большого Барроко		4	10	14
Историософия современного общества.		4	14	18
Итого по видам учебной работы	6	8	54	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы философии истории	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), З.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Историческое познание и предмет философии истории а) Содержание понятия «философия истории». Дисциплинарная принадлежность теории истории. б) Генезис теории истории как интеллектуальная реакция на модернизацию историко-социального пространства. Проблема смысла истории как центральная проблема философии истории. в) Структура исторического познания: взаимоотношения историографии, историософии и исторической эпистемологии. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Философия истории как способ самоидентификации современного общества а) Проблема самоидентификации современного общества. Стремление к определенности как движущая сила исторического процесса. б) Религиоцентристские общества как цивилизации определенности. Эпоха Большого Барокко и проблема тотальной неопределенности существования. в) Современное общество как генератор неопределенности. Противоречивость понятия «информация». Учебно-методическая литература: 1, 4	2
1.3. Проблема исторического факта а) Факт в структуре современного исторического познания. б) Особое место факта как фрагмента определенности в индуктивистских исследовательских программах. «Куль» факта. в) Недостаточность методологических ограничений фактичности, принятых в современной науке. Основные типологии исторических фактов. Учебно-методическая литература: 1, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Историософия различных эпох	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: З.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. Историософия эпохи Большого Барокко а) Сущность гуманизма и свободомыслия; б) Человек и общество в идеологии Возрождения. Утопизм как явление социального моделирования истории; в) Эпоха Барокко как эпоха мировоззренческого смятения; г) Историософские взгляды Просвещения. Атеизм и секуляризм как воинствующий антитрадиционализм; д) Маргинальная мысль эпохи Просвещения: шокирующая откровенность. Учебно-методическая литература: 1, 3	4
1.2. Историософия современного общества. а) Современное общество как общество информационное и атеистическое. б) Эволюция историософских представлений новозападного общества: от позитивизма через субъективизм к постмодернизму. Торжество релятивности; в) Человек и общество и государство. Агрессивный либерализм; г) Футурологическая историософия: образ будущего или попытка самоидентификации? Учебно-методическая литература: 1, 2	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы философии истории	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: У.1 (ПК.1.2), З.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Историческое познание и предмет философии истории Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 1. Проблема смысла истории как центральная проблема философии истории. Анализ источников и литературы 1. Аргументация и интерпретации. Исследования по логике, истории философии и социальной философии [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ В.Н. Брюшинкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2006.— 238 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23827 2. Плотников Н.С. «Логос» в истории европейской философии. Проект и памятник: учебное пособие / Плотников Н.С., Куренной В., Яковенко Б.В.— М.: ИД Территория будущего, 2005. 191— с. http://www.iprbookshop.ru/7321 Учебно-методическая литература: 1, 2	10
1.2. Философия истории как способ самоидентификации современного общества Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 2. Концептуализация и агрегатные уровни научного знания (теоретическое знание, концептуальная схема, теория). Составление конспекта Учебно-методическая литература: 1, 4	10
1.3. Проблема исторического факта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 3. Основные типологии исторических фактов. Работа с рекомендованной литературой 1. Аргументация и интерпретации. Исследования по логике, истории философии и социальной философии [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ В.Н. Брюшинкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2006.— 238 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23827 2. Сухов А.Д. Литературно-философские кружки в истории русской философии (20-50-е гг. XIX в.): монография / Сухов А.Д.— М.: Институт философии РАН, 2009. 151— с. http://www.iprbookshop.ru/18723 Учебно-методическая литература: 1, 3	10
2. Историософия различных эпох	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: З.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
2.1. Историософия эпохи Большого Барокко Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 4. Эпоха Большого Барокко и проблема тотальной неопределенности существования. Анализ источников и литературы 1. Аргументация и интерпретации. Исследования по логике, истории философии и социальной философии [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ В.Н. Брюшинкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2006.— 238 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23827 2. Сухов А.Д. Литературно-философские кружки в истории русской философии (20-50-е гг. XIX в.): монография / Сухов А.Д.— М.: Институт философии РАН, 2009. 151— с. http://www.iprbookshop.ru/18723 Учебно-методическая литература: 1, 3	10
2.2. Историософия современного общества. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема 5. Современное общество как генератор неопределенности. Составление конспекта Учебно-методическая литература: 1, 2	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Аргументация и интерпретации. Исследования по логике, истории философии и социальной философии [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ В.Н. Брюшинкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2006.— 238 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23827
Дополнительная литература		
2	Плотников Н.С. «Логос» в истории европейской философии. Проект и памятник: учебное пособие / Плотников Н.С., Куренной В., Яковенко Б.В.— М.: ИД Территория будущего, 2005. 191— с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7321
3	Сухов А.Д. Литературно-философские кружки в истории русской философии (20-50-е гг. XIX в.): монография / Сухов А.Д.— М.: Институт философии РАН, 2009. 151— с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18723
4	Яскевич Я.С. Основы философии: учебник / Яскевич Я.С., Вязовкин В.С., Гафаров Х.С.— М.: Высшая школа, 2011. 301— с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20247

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Коллоквиум	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1					
3.1 (ПК.1.1)				+	+
У.1 (ПК.1.2)			+		+
В.1 (ПК.1.3)		+			+
УК-1					
3.2 (УК.1.1)				+	+
У.2 (УК.1.2)	+				+
В.2 (УК.1.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы философии истории":

1. Коллоквиум

Коллоквиум

1. Специфика предмета философии истории. Функции философии истории в культуре
2. Возникновение философии истории Основные направления философской традиции в определении предмета философии истории
3. Концепция познания как отражения действительности или «парадигма прямого наблюдения» и формы ее влияния на историческое познание
4. Сущность и значение философского анализа гносеологических предпосылок исторического познания. Специфика исторического познания: принцип «согласованности» (когерентности) как основа исторического познания
5. «Следование ходу событий»; «направленность»; «финал» как сущностные (структурные) элементы построения истории
6. Основные типы исторических финалов и их значение для исторического познания
7. Историческое познание как конструирование прошлого. Понятие конфигурации
8. Проблема соотношения истории и литературы: этапы ее осмысления. Сущность и значение философской рефлексии над проблемой соотношения истории и литературы.
9. Критерии различения исторических и художественных повествований: позиции Р.Дж. Коллингвуда и Ф. Анкерсмита. Сущность и значение философской рефлексии над проблемой соотношения истории и литературы
10. Вопрос о функции законов в историческом познании: критика историцизма
11. Проблема исторического объяснения: концепция К. Гемпеля. Сущность и значение философского анализа гносеологических предпосылок концепции исторического объяснения
12. Проблема исторического объяснения: позиция У. Дрея и А. Данто. Сущность и значение философского анализа гносеологических предпосылок концепции исторического объяснения
13. Мифосознание и его отношение ко времени. Суть и способы «отмены времени»
14. История как новый культурный опыт и ее влияние на мифосознание
15. Основные способы интерпретации истории в мифосознании
16. Основные черты религиозной философии истории

17. Принципы философствования Нового времени и их влияние на формирование и развитие исторического познания
 18. Смысл истории и основные черты исторического познания в концепциях эпохи Просвещения
 19. Основания, сущность и формы проявления антиисторизма философской мысли эпохи Просвещения и его последствия для исторической мысли.
 20. Теоретические предпосылки изменения интереса к истории. Основные черты гегелевской философии истории. Достижения и недостатки гегелевской философии истории
 21. Основные черты концепции прогресса. Причины прогресса
 22. Основные черты концепции прогресса: критерии прогресса. Значение концепции прогресса.
 23. Концепции локальных культур (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби)
 24. Современные концепции исторического процесса
 25. Герменевтика Х.-Г. Гадамера как актуализация темы историчности человеческого бытия и способов его осмысления
 26. Нарративный поворот в историческом познании
- Количество баллов: 20

2. Реферат

Темы рефератов

1. Понятие критики исторических источников. Проблема критики в российском дореволюционном, советском и постсоветском источниковедении.
2. Начальный период собирания и изучения исторических источников на Руси. Формирование источниковедческих навыков (XI–XVII вв.)
3. Собирание, публикация и использование исторических источников в России в политических и практических и научных целях (XVIII в.).
4. Проблемы источниковедения в трудах российских историков XVIII в.
5. Развитие источниковедения и археографии в России в первой половине XIX в. Деятельность государственных и общественных организаций по собиранию, изучению и публикации исторических источников.
6. Развитие источниковедения и археографии в России во второй половине XIX–начале XX вв. Деятельность государственных и общественных организаций по собиранию, изучению и публикации исторических источников в этот период.
7. Оформление источниковедения как науки в России. Развитие проблем теоретического и практического источниковедения в трудах российских историков XIX–начала XX вв.
8. Особенности собирания, изучения и публикации источников в советской России в 1917–конце 1920-х гг.
9. Основные этапы и направления изучения и публикации источников в СССР в 1930-х–середине 1980-х гг.
10. Основные тенденции развития и проблемы, стоящие перед отечественным источниковедением на современном этапе (конец 1980-х–начало 2000-х гг.)
11. Характеристика методики анализа и использования источников в современном российском источниковедении.
12. «Повесть временных лет» как древнейшее русское летописание и его особенности.
13. Летописи XVII в. Хронографы и их особенности.
14. Понятие о законодательном акте как историческом источнике. Его специфика и основные тенденции развития на Руси в XI–XVII вв.
15. Русская Правда, судные и уставные грамоты как исторический источник.
16. Памятники общерусского законодательства конца XV–XVII вв.: происхождение, состав, списки, значение.
17. Понятие об актах. Методы изучения. Формуляр.
18. Создание системы приказов. Приказное делопроизводство XVI–XVII вв., его особенности.
19. Особенности формы, содержания и анализа литературных и публицистических произведений XI–XVII вв. Основные их разновидности.
20. Учетно-статистические источники XVIII в.
21. Географические описания и карты как исторический источник (XVIII в.) Зарождение и развитие русской картографии.
22. Периодическая печать XVIII в.
23. Мемуарная литература XVIII в. как исторический источник.
24. Изменения в области российского законодательства в XIX–начале XX вв. Основные законодательные акты и приемы их источниковедческого анализа.
25. Развитие делопроизводства в России в XIX–начале XX вв. Основные разновидности документации, особенности анализа.
26. Общественно-политические произведения первой половины XIX в. как исторический источник.
27. Документы политических партий и организаций второй половины XIX–начала XX вв. как исторический источник.
28. Листовки и прокламации. Методы и приемы их анализа.
29. Развитие статистики в России в XIX–начале XX вв. Основные принципы источниковедческого изучения и методики анализа статистических источников.
30. Основные направления развития российской периодики XIX–начала XX вв. Формы, жанры, цензура.
31. Российские газеты и журналы XIX–начала XX вв. как исторический источник.
32. Мемуары государственных и политических деятелей XIX–начала XX вв. как исторический источник.

33. Мемуары деятелей науки и культуры XIX–начала XX вв. как исторический источник.
34. Законодательные акты на различных этапах существования советского строя. Их разновидности и методика анализа.
35. Делопроизводственная документация советского периода. Основные группы материалов, методика их изучения.
36. Советская статистика. Общая характеристика и особенности анализа.
37. Основные направления и этапы развития советской периодической печати. Специфика источников каждого периода.
38. Постсоветская периодическая печать.
39. Основные этапы в развитии советской мемуарной литературы. Разновидности, формы и жанры мемуаров советского периода.
40. Постсоветская мемуаристика и ее особенности.
42. Материалы спецслужб и их специфика как исторических источников.

Количество баллов: 10

3. Тест

Тест:

1. Философское учение о бытии и сущем:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) аксиология.

2. Европейский мыслитель, впервые в истории философии указавший, что бытием обладает не только материальное, но и идеальное:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Анаксимандр;

3. Первый из философов, кто выделил «бытие» как категорию и сделал её предметом специального анализа:

- а) Сократ;
- б) Аристотель
- в) Парменид.

4. Вопрос о бытии в трактовке экзистенциалистов - это:

- а) вопрос о смысле, которым задаётся человек, сталкиваясь с абсурдностью и неразумностью жизни;
- б) вопрос о прояснении структур интенциональных актов сознания;
- в) вопрос о постижении жизни с помощью разума.

5. Натурфилософы - это:

- а) философы, писавшие трактаты исключительно о природе;
- б) философы, жившие в эпоху натурального хозяйства;
- в) философы, которых интересовали природа и природные явления.

6. Метафизика - это:

- а) начало физики;
- б) религиозное учение;
- в) учение о сверхчувственных принципах и началах бытия.

7. Предельно широкая философская категория для обозначения всего существующего, выражающая сущностную характеристику любого предмета, события и т.п.:

- а) бытие;
- б) небытие;
- в) первоэлемент.

8. «Его величество Природа обнимает весь тайный смысл бытия», - считали:

- а) экзистенциалисты;
- б) философы-просветители;
- в) французские философы-материалисты.

9. Учение Демокрита рассматривает в качестве «кирпичиков» мироздания:

- а) воздух;
- б) молекулы;
- в) атомы.

10. Первооснова всего существующего; то, посредством чего существуют все многообразные вещи, «причина самое себя»:

- а) субстанция;
- б) субстрат;
- в) вещество.

11. Движение в философии это - прежде всего:

- а) механическое перемещение тел в пространстве;
- б) любое изменение состояния природных процессов и явлений;
- в) соразмерность перемещения математическим расчётам.

12. Развитие, сопровождающееся повышением уровня организации объекта или системы, переход от менее совершенного к более совершенному, от низшего к высшему:

- а) регресс;
- б) прогресс;
- в) стагнация.

13. Тип движения предметов и явлений объективной реальности, связанный с переносом материи, энергии или информации, но не предполагающий изменений структуры объектов:

- а) количественные изменения;
- б) качественные изменения;
- в) несущественные изменения.

14. В середине XIX в. Ф. Энгельс в работе «Диалектика природы» сформулировал:

- а) пять основных форм движения материи;
- б) шесть основных форм движения материи;
- в) теорию «тепловой смерти Вселенной».

15. Учение о конце света называется:

- а) эсхатология;
- б) панпсихизм;
- в) теология.

16. Сущность субстанциональной концепции пространства и времени заключается в том, что:

- а) пространство и время - самостоятельные, независимые от материи и сознания сущности;
- б) пространство и время - не самостоятельные сущности, а особые отношения между объектами и процессами реального мира;
- в) пространство и время - априорные формы чувственности, с помощью которых происходит первоначальное упорядочивание хаоса чувственных впечатлений.

17. Сосуществование пространства и времени обусловлено:

- а) существованием движущейся материи;
- б) многомерностью пространства и времени;
- в) однородностью пространства и времени.

18. Философская категория, которая выражает порядок существования, характеризуемый протяженностью, взаимное расположение материальных объектов и их элементов (частей) - однородностью, многомерностью:

- а) движение;
- б) пространство;
- в) время.

19. «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них», - считал:

- а) Б. Спиноза;
- б) Г. Гегель;
- в) В. Ленин.

20. Философское учение, утверждающее тождество природы и Бога:

- а) пантеизм;
- б) панлогизм;
- в) панпсихизм.

21. Учение о первоначальной определяемости всех происходящих в мире процессов (включая все процессы человеческой жизни):

- а) детерминизм;
- б) индетерминизм;
- в) креационизм.

22. Широкая панорама знаний о природе, включающая в себя наиболее важные теории, гипотезы и факты, центральное теоретическое ядро и частные теоретические модели, которые постоянно достраиваются:

- а) философская картина мира;
- б) научная картина мира;
- в) религиозная картина мира.

23. Предел совершенства обозначается в философии термином;

- а) благо;
- б) бытие;
- в) личность;
- г) цель

24. Философом, считавшим человека переходным этапом от животного к сверхчеловеку, был ...

- а) Ф.Ницше;
- б) В.Соловьев;
- в) З.Фрейд;
- г) Н.Бердяев

25. Согласно концепции К.Г.Юнга, психологический тип человека, направленный преимущественно на внешний мир, общительный, активный, называется ...

- а) экстравертом;
- б) интровертом;
- в) флегматиком;
- г) астеником.

26. Подход, согласно которому культура - это система ценностей, сложная иерархия идеалов и смыслов, называется ...

- а) аксиологическим;
- б) культурологическим;
- в) онтологическим;
- г) этическим.

27. Высшим родом бытия объективный идеализм признает ...

- а) духовная реальность;
- б) сознание человека;
- в) объективную предметную действительность;
- г) природу

28. Универсальным способом существования материи является ...

- а) движение;
- б) покой;
- в) развитие;
- г) сознание

29. Реализация единственной возможности в определенных условиях называется ...

- а) необходимостью;
- б) случайностью;
- в) действительностью;
- г) вероятностью

30. Функция философии, связанная с формированием философского мышления, передачей опыта социального бытия, надприродных программ поведения и общения, называется ...

- а) культурно-воспитательной;
- б) логико-рациональной;
- в) информационно-семиотической;
- г) прогностической.

31. Разделом философии, в котором рассматриваются вопросы о сущности познания, о путях постижения истины, ее основах и критериях, является ...

- а) гносеология;
- б) скептицизм;
- в) логика;
- г) праксиология.

32. Основной вопрос философии, сформулированный в рамках диалектического материализма, звучит как вопрос об отношении ...

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Историософия различных эпох":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов

1. Антиисторический характер мифологического сознания
2. Восприятие времени в архаическом сознании
3. Концепции времени и их значение для исторической мысли
4. К проблеме предмета философии истории: критический анализ философско-исторических парадигм
5. Основные черты концепции прогресса: историографический и критический анализ
6. Что такое историзм: историографический и критический анализ
7. Цивилизационный подход в философии истории: границы и возможности применения
8. Проблема исторического объяснения
9. Нарративный поворот в философии истории
10. Философско-историческая проблематика в современной отечественной литературе
11. Проблема соотношения истории и литературы
12. Чему учит история?
13. Функции исторического знания в культуре
14. Восприятие истории в массовом сознании.

Количество баллов: 10

2. Коллоквиум

Коллоквиум

1. Специфика предмета философии истории. Функции философии истории в культуре
2. Возникновение философии истории Основные направления философской традиции в определении предмета философии истории
3. Концепция познания как отражения действительности или «парадигма прямого наблюдения» и формы ее влияния на историческое познание
4. Сущность и значение философского анализа гносеологических предпосылок исторического познания. Специфика исторического познания: принцип «согласованности» (когерентности) как основа исторического познания
5. «Следование ходу событий»; «направленность»; «финал» как сущностные (структурные) элементы построения истории
6. Основные типы исторических финалов и их значение для исторического познания
7. Историческое познание как конструирование прошлого. Понятие конфигурации
8. Проблема соотношения истории и литературы: этапы ее осмысления. Сущность и значение философской рефлексии над проблемой соотношения истории и литературы.
9. Критерии различения исторических и художественных повествований: позиции Р.Дж. Коллингвуда и Ф. Анкерсмита. Сущность и значение философской рефлексии над проблемой соотношения истории и литературы
10. Вопрос о функции законов в историческом познании: критика историцизма
11. Проблема исторического объяснения: концепция К. Гемпеля. Сущность и значение философского анализа гносеологических предпосылок концепции исторического объяснения
12. Проблема исторического объяснения: позиция У. Дрея и А. Данто. Сущность и значение философского анализа гносеологических предпосылок концепции исторического объяснения
13. Мифосознание и его отношение ко времени. Суть и способы «отмены времени»
14. История как новый культурный опыт и ее влияние на мифосознание
15. Основные способы интерпретации истории в мифосознании
16. Основные черты религиозной философии истории
17. Принципы философствования Нового времени и их влияние на формирование и развитие исторического познания
18. Смысл истории и основные черты исторического познания в концепциях эпохи Просвещения
19. Основания, сущность и формы проявления антиисторизма философской мысли эпохи Просвещения и его последствия для исторической мысли.
20. Теоретические предпосылки изменения интереса к истории. Основные черты гегелевской философии истории. Достижения и недостатки гегелевской философии истории
21. Основные черты концепции прогресса. Причины прогресса
22. Основные черты концепции прогресса: критерии прогресса. Значение концепции прогресса.
23. Концепции локальных культур (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби)
24. Современные концепции исторического процесса
25. Герменевтика Х.-Г. Гадамера как актуализация темы историчности человеческого бытия и способов его осмысления
26. Нарративный поворот в историческом познании

Количество баллов: 20

3. Тест

Тест:

1. Философское учение о бытии и сущем:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) аксиология.

2. Европейский мыслитель, впервые в истории философии указавший, что бытием обладает не только материальное, но и идеальное:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Анаксимандр;

3. Первый из философов, кто выделил «бытие» как категорию и сделал её предметом специального анализа:

- а) Сократ;
- б) Аристотель
- в) Парменид.

4. Вопрос о бытии в трактовке экзистенциалистов - это:

- а) вопрос о смысле, которым задаётся человек, сталкиваясь с абсурдностью и неразумностью жизни;
- б) вопрос о прояснении структур интенциональных актов сознания;
- в) вопрос о постижении жизни с помощью разума.

5. Натурфилософы - это:

- а) философы, писавшие трактаты исключительно о природе;
- б) философы, жившие в эпоху натурального хозяйства;
- в) философы, которых интересовали природа и природные явления.

6. Метафизика - это:

- а) начало физики;
- б) религиозное учение;
- в) учение о сверхчувственных принципах и началах бытия.

7. Предельно широкая философская категория для обозначения всего существующего, выражающая сущностную характеристику любого предмета, события и т.п.:

- а) бытие;
- б) небытие;
- в) первоэлемент.

8. «Его величество Природа обнимает весь тайный смысл бытия», - считали:

- а) экзистенциалисты;
- б) философы-просветители;
- в) французские философы-материалисты.

9. Учение Демокрита рассматривает в качестве «кирпичиков» мироздания:

- а) воздух;
- б) молекулы;
- в) атомы.

10. Первооснова всего существующего; то, посредством чего существуют все многообразные вещи, «причина самое себя»:

- а) субстанция;
- б) субстрат;
- в) вещество.

11. Движение в философии это - прежде всего:

- а) механическое перемещение тел в пространстве;
- б) любое изменение состояния природных процессов и явлений;
- в) соразмерность перемещения математическим расчётам.

12. Развитие, сопровождающееся повышением уровня организации объекта или системы, переход от менее совершенного к более совершенному, от низшего к высшему:

- а) регресс;
- б) прогресс;
- в) стагнация.

13. Тип движения предметов и явлений объективной реальности, связанный с переносом материи, энергии или информации, но не предполагающий изменений структуры объектов:

- а) количественные изменения;
- б) качественные изменения;
- в) несущественные изменения.

14. В середине XIX в. Ф. Энгельс в работе «Диалектика природы» сформулировал:

- а) пять основных форм движения материи;
- б) шесть основных форм движения материи;
- в) теорию «тепловой смерти Вселенной».

15. Учение о конце света называется:

- а) эсхатология;
- б) панпсихизм;
- в) теология.

16. Сущность субстанциональной концепции пространства и времени заключается в том, что:

- а) пространство и время - самостоятельные, независимые от материи и сознания сущности;
- б) пространство и время - не самостоятельные сущности, а особые отношения между объектами и процессами реального мира;
- в) пространство и время - априорные формы чувственности, с помощью которых происходит первоначальное упорядочивание хаоса чувственных впечатлений.

17. Сосуществование пространства и времени обусловлено:

- а) существованием движущейся материи;
- б) многомерностью пространства и времени;
- в) однородностью пространства и времени.

18. Философская категория, которая выражает порядок существования, характеризуемый протяженностью, взаимное расположение материальных объектов и их элементов (частей) - однородностью, многомерностью:

- а) движение;
- б) пространство;
- в) время.

19. «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них», - считал:

- а) Б. Спиноза;
- б) Г. Гегель;
- в) В. Ленин.

20. Философское учение, утверждающее тождество природы и Бога:

- а) пантеизм;
- б) панлогизм;
- в) панпсихизм.

21. Учение о первоначальной определяемости всех происходящих в мире процессов (включая все процессы человеческой жизни):

- а) детерминизм;
- б) индетерминизм;
- в) креационизм.

22. Широкая панорама знаний о природе, включающая в себя наиболее важные теории, гипотезы и факты, центральное теоретическое ядро и частные теоретические модели, которые постоянно дорабатываются:

- а) философская картина мира;
- б) научная картина мира;
- в) религиозная картина мира.

23. Предел совершенства обозначается в философии термином:

- а) благо;
- б) бытие;
- в) личность;
- г) цель

24. Философом, считавшим человека переходным этапом от животного к сверхчеловеку, был ...

- а) Ф. Ницше;
- б) В. Соловьев;
- в) З. Фрейд;
- г) Н. Бердяев

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие «философии истории».
2. Структура исторического познания.
3. Проблема смысла истории.
4. Кризисные явления в системе современного исторического познания.
5. Теоретическое знание и проблемы исторической концептуализации.
6. Концептуализация как мнемонический и метафорический способ систематизации, хранения и передачи информации.
7. Феномен идеологии как симуляции мировоззрения.
8. Факт в структуре современного исторического познания.
9. Эпистемологическая типология исторических фактов.
10. Методологическая типология исторических фактов.
11. Исторические представления о времени и пространстве.
12. Периодизация и обоснование временных абстракций.
13. Разработка точных методов датировки. Универсальная хронология.
14. Религиозно – философские основы истории. Соотношение религиозного и научного знания.
15. Историческое развитие основных религиозно – философских идей.
16. Дедуктивная археология как новый способ реконструкции прошлого. Футурологические возможности дедуктивной археологии.
17. Структура исторического исследования.
18. Методы исторического исследования. Возможности и границы методов естественных и других наук в историческом исследовании.
19. Историсофия традиционного общества. Христианский традиционализм.
20. Историсофия античности.
21. Историсофские взгляды Ренессанса и ранней Реформации. Сущность гуманизма и свободомыслия.
22. Зарождение интеллигенции как ключевой социальной группы новоевропейского общества.
23. Эпоха Барокко и её место в становлении современного исторического сознания.
24. Исторические взгляды эпохи Просвещения. Маргинальная мысль Просвещения.
25. Современное общество как общество информационное и атеистическое; эволюция его историсофских представлений.
26. Футурологическая историсофия.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC