

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 19.10.2022 13:48:51
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ РОДНО-ГРУППА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.12	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук, доцент		Пуртова Галина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Пространственное разнообразие почв», «Методы географических исследований», «Геология», «География Челябинской области», «География почв с основами почвоведения», «Введение в общую географию».

1.4 Дисциплина «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России», «Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала», «Геоэкология и ресурсные возможности регионов России», «Ландшафтovedение», «Общая экономическая и социальная география», «Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта», «Техногенное воздействие на ландшафты», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучение основ технологии и экономики различных отраслей народного хозяйства, формирование умения обосновывать с научной точки зрения размещение современного производства.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Выявить особенности технологии и экономики ведущих производств и технологических процессов в промышленности, сельском хозяйстве, транспорте.

2) Выделить закономерности, принципы и факторы размещения основных технологических производств

3) Выявить влияние технико-экономических и экологических показателей производства на размещение ведущих отраслей

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 состав, современную структуру и основные формы организации хозяйства; 3.2 основные технико-экономические показатели, стадии основных технологических процессов, факторы размещения ведущих отраслей хозяйства

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 составлять и анализировать технологические схемы различных производств; У.2 обосновывать с научной точки зрения размещение предприятий по территории страны;
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение технологических схем и т.д.);

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	91	4	4	99
Первый период контроля				
Основы промышленного производства	39	4	4	47
Топливно-энергетический комплекс	7	2	2	11
Металлургический комплекс	8	2		10
Химико-лесной комплекс	8		2	10
Машиностроительный комплекс	8			8
Строительный комплекс	8			8
Основы сельскохозяйственного производства	26			26
Основы растениеводства и животноводства	14			14
Комплекс отраслей, производящих предметы потребления и пищевые продукты.	12			12
Транспортный комплекс	26			26
Технико-экономические особенности транспортного комплекса	26			26
Итого по видам учебной работы	91	4	4	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы промышленного производства <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	39
1.1. Топливно-энергетический комплекс <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1.Основные сферы применения и эколого-экономическая эффективность применения топлива. 2.Новые методы получения электроэнергии 3.Энергосистемы. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	7
1.2. Металлургический комплекс <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1.Устройство и технико-экономические показатели работы дуговых и индукционных печей. 2.Бездоменная металлургия. 3.Порошковая металлургия 4.Миниметаллургия. 5.Воздействие металлургии на окружающую среду 6.Технологические схемы производства меди и алюминия. 7.Факторы размещения и экологические проблемы Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
1.3. Химико-лесной комплекс <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1.Значение и отраслевой состав лесной и химической промышленностей 2. Особенности сырьевой базы. 3.Технология основных производств и их воздействие на окружающую среду. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
1.4. Машиностроительный комплекс <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1.Значение и состав отрасли. 2. Производственные связи. 3.Понятие о машине, их классификация. 4.Технологическая схема машиностроительного завода. 5.Особенности размещения отдельных отраслей машиностроения. 6. Воздействие отрасли на окружающую среду. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
1.5. Строительный комплекс <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1.Значение и отраслевой состав. 2. Особенности сырьевой базы. 3.Технология основных производств и их воздействие на окружающую среду Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
2. Основы сельскохозяйственного производства	26

Формируемые компетенции, образовательные результаты:

ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)

2.1. Основы растениеводства и животноводства	14
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Агропромышленный комплекс, состав и структура. Сельское хозяйство, лёгкая промышленность, пищевая промышленность. Специфика современного этапа НТР в сельском хозяйстве. Эффективность тепличного хозяйства. Основы современной биотехнологии.</p> <p>Основы растениеводства. Значение и тенденция развития. Классификация растений. Системы земледелия. Севооборот и его элементы. Основы технологии выращивания зерновых и технических культур, овощей и др.</p> <p>Основы животноводства. Понятие о системе животноводства. Продуктивные качества животных. Кормовая база, её оценка</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	
2.2. Комплекс отраслей, производящих предметы потребления и пищевые продукты.	12
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Комплекс отраслей, производящих предметы потребления и пищевые продукты. Значение, состав и функции комплекса. Отраслевой состав легкой промышленности. Текстильная промышленность: сырьевая база, основные и вспомогательные материалы. Виды натуральных волокон. Технологические схемы производства тканей: первичная переработка волокон, прядение, ткачество, отделка. Факторы размещения. Пищевая промышленность. Отраслевой состав, технологические схемы и технико-экономические особенности размещения сахарного, мукомольно-крупяного производства маслобойного, мясо- и рыбоперерабатывающих производств. Особенности размещения</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	
3. Транспортный комплекс	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
3.1. Технико-экономические особенности транспортного комплекса	26
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1.Роль транспорта в хозяйстве.</p> <p>2.Понятие о единой транспортной системе.</p> <p>3.Транспортная работа.</p> <p>4.Значение и технико-экономические особенности, хар-ка подвижного состава, магистральных путей и погрузочных пунктов ж/д, автомобильного, водного, воздушного, трубопроводного транспорта.</p> <p>5.Транспорт и окружающая среда</p> <p>Учебно-методическая литература: 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы промышленного производства	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Топливно-энергетический комплекс	2
<p>1.ТЭК и его структура. ТЭБ.</p> <p>2.Угольная промышленность. Способы добычи угля.</p> <p>3.Газовая промышленность.</p> <p>4.Нефтяная промышленность. Транспортировка нефти и газа. 5.Нетрадиционные возобновляемые источники энергии: проблемы и перспективы развития.</p> <p>6.Технико-экономические и экологические характеристики работы предприятий ТЭК.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	

<p>1.2. Металлургический комплекс</p> <p>1. Металлургический комплекс. Эффективность и особенности размещения металлургических производств.</p> <p>2. Основные способы выплавки стали.</p> <p>3. Применение прогрессивных и малоотходных технологий в металлургии.</p> <p>4. Рациональное использование материальных ресурсов в металлургических производствах. Порошковая металлургия.</p> <p>5. Технико-экономические и экологические характеристики работы предприятий металлургии</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы промышленного производства	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), 3.2 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), У.2 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Топливно-энергетический комплекс</p> <p>Заполнение таблицы «Используемые источники энергии», выявление особенностей отрасли, составление и анализ технологических схем производства энергии на ТЭС, ГЭС, АЭС. Выявление технико-экономических особенностей электростанций и факторов их размещения. Выявление влияния электроэнергетики на окружающую среду</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. Химико-лесной комплекс</p> <p>Составление схем отраслевого состава и межотраслевых связей отрасли. Изучение сырьевой базы. Составление и анализ технологических схем производства основных химических продуктов. Определение факторов размещения</p> <p>Изучение особенностей отрасли, отраслевого состава, сырьевой базы. Составление технологической схемы целлюлозно-бумажного производства. Выделение основных факторов размещения</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Зайцев В.А. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зайцев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 382 с	http://www.iprbookshop.ru/12265
2	Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития) [Электронный ресурс] : учебное пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 92 с. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/47349.html
Дополнительная литература		
3	Безотвальная обработка почвы в севообороте [Электронный ресурс] : научные исследования и практическое применение / Н.П. Вострухин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2013. — 125 с. — 978-985-08-1579-8	http://www.iprbookshop.ru/29416.html
4	Вашенко И.М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.М. Вашенко, К.А. Миронычев, В.С. Коничев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 174 с. — 978-5-7042-2487-7	http://www.iprbookshop.ru/26943.html
5	Оценка воздействия промышленных предприятий на окружающую среду [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.П. Тарасова [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 231 с	http://www.iprbookshop.ru/12252
6	Природоохранное регулирование сельскохозяйственных территорий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.О. Лысенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 116 с. — 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/47341.html
7	Сидоров Ю.П. Практическая экология на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.П. Сидоров, Т.В. Гаранина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013. — 228 с. — 978-5-89035-596-6	http://www.iprbookshop.ru/16117.html
8	Сидорович В. Мировая энергетическая революция [Электронный ресурс]: как возобновляемые источники энергии изменят наш мир / В. Сидорович. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 208 с. — 978-5-9614-5249-5	http://www.iprbookshop.ru/43701.html
9	Твердынин Н.М. Общество и научно-техническое развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Твердынин Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 175 с.	http://www.iprbookshop.ru/16422

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	http://www.n-t.ru
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Таблица по теме	Тест	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен	
ПК-1									
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+	+	+	+	+	+	
3.2 (ПК.1.1)	+	+	+	+	+	+			+
У.1 (ПК.1.2)			+					+	+
У.2 (ПК.1.2)		+		+		+			+
В.1 (ПК.1.3)			+		+		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы промышленного производства":

1. Доклад/сообщение

Используя учебную литературу, подготовить сообщения на тему: "Основные направления влияния промышленности на окружающую среду", "Защита окружающей среды от промышленных загрязнителей", "Основные сферы применения и эколого-экономическая эффективность применения топлива", "Новые методы получения электроэнергии", "Бездоменная и порошковая металлургия", "Миниметаллургия", "Воздействие металлургии на окружающую среду"

Количество баллов: 4

2. Контрольная работа по разделу/теме

- 1.Что входит в состав ТЭК?
- 2.Чем ГЭС отличается от ГРЭС?
- 3.Из каких стадий состоит производство металлов?
- 4.Почему в цветной металлургии черновой металл обычно производят в местах добычи руды?
- 5.Перечислите основные профили проката черных металлов?
- 6.Почему рафинированный металл производят в крупных промышленных центрах или вблизи от них?
- 7.Что такое специализация, и как связана с ней кооперация?
- 8.Каково главное условие размещения производства азотных удобрений?
- 9.Из какого сырья производят натуральный каучук?
- 10.Предприятия нефтехимии обычно располагаются вблизи крупных электростанций. Почему?
- 11.Возле медеплавильных заводов часто располагаются заводы, производящие серную кислоту. Почему?
- 12.Перечислите 3 группы лесов лесного фонда России и укажите, какая рубка леса может вестись в каждой из них.
13. Где удобнее располагать целлюлозно-бумажные комбинаты?

Количество баллов: 10

3. Опрос

- 1.Перечислите основные формы организации промышленного производства. В каких отраслях они проявляются наиболее ярко?
- 2.Каков отраслевой состав топливной промышленности?
3. В чем отличие физических и химических методов переработки нефти?
- 4.Какие факторы являются решающими при размещении предприятий цветной металлургии?
5. Из каких частей состоит доменная печь?
6. Перечислите основные стадии технологического процесса производства машин.

7. В чем заключаются особенности химической промышленности?

8. Почему сахарные заводы размещаются у сырья?

Количество баллов: 5

4. Схема/граф-схема

Составить и проанализировать технологические схемы: производство стали в дуговых и индукционных печах, производство свинца, цинка, магния, титана, драгоценных металлов, технология сборочных процессов, производство азотной кислоты и продукции химии полимерных материалов, лесозаготовительное производство, механическая обработка древесины, гидролиз древесины, сухая перегонка древесины, канифольно-скипидарное производство. Указать факторы размещения.

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Используя учебную литературу, заполнить таблицы: "Классификация отраслей машиностроительного комплекса по экономико-географическим показателям и технико-экономические особенности размещения отраслей машиностроения", "Свойства строительных материалов", "Строительные керамические изделия", "Строительные материалы из органического материала"

Количество баллов: 3

6. Тест

1. Какие из приведенных ниже характеристик отражают технико-экономические особенности производства черных металлов:

А) материалоемкость; Б) трудоемкость; В) высокий уровень концентрации производства; Г) высокая степень загрязнения окружающей среды; Д) высокая водоемкость; Е) наукоемкость; Ж) специализация и кооперирование; И) электроемкость.

2. Негативными сторонами работы АЭС являются:

А) возможность размещения в любом месте; Б) в случае аварии возникновение экологической катастрофы; В) низкая себестоимость; Г) изменение русла реки.

3. Отметьте, какую продукцию выпускает химия полимеров:

А) кислоты и щелочи; Б) минеральные удобрения; В) химические волокна; Г) пластмассы; Д) синтетический каучук; Е) синтетические смолы; Ж) лаки, краски; З) товары бытовой химии.

4. Какие показатели определяют грузооборот любого вида транспорта:

А) объем перевозимых грузов; Б) расстояние, на которое они перевозятся; В) себестоимость перевозок; Г) быстрота перевозок.

5. Укажите отрасль, которая отличается от других по факторам размещения:

А) производство серной кислоты; Б) производство фосфорных удобрений; В) производство изделий из пластмасс; Г) производство мебели; Д) производство фанеры.

6. Какого типа электростанции предпочтительно размещать в районах большого потребления электроэнергии, но с ограниченными энергоресурсами:

А) ГЭС, Б) ГРЭС; В) АЭС; Г) ТЭЦ,

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Основы сельскохозяйственного производства":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Какие проблемные почвы вы знаете на территории страны и меры по их использованию?

2. Охарактеризуйте все виды эрозии почв.

3. Какие виды удобрений вы знаете? На основании чего проводится выбор сроков и способов их внесения?

4. Какие экологические проблемы возникают при использовании минеральных удобрений

5. В чем опасность нитратов? Какое отрицательное влияние они оказывают, назовите пути предотвращения попадания в их пищу человека.

6. В чем проявляется влияние природных условий на развитие сельского хозяйства?

7. Какова специализация сельского хозяйства страны и ее природных зон?

8. Какие отрасли животноводства развиваются в стране и почему?

9. Какие экологические проблемы характерны для сельского хозяйства?

10. Какие виды обработки почвы вы знаете?

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Используя учебную литературу, подготовить презентацию на тему: "Основы технологии возделывания полевых, овощных, плодово-ягодных культур" (по выбору), "Научные основы питания растений и применение удобрений"

Количество баллов: 7

3. Опрос

1. Какими путями развивается сельское хозяйство?

2. Чем характеризуется специализация сельскохозяйственного предприятия?

3. Какие факторы влияют на размещение растениеводства и животноводства?
4. Что такое система земледелия?
5. Зачем нужны севообороты?
6. В чем преимущества и недостатки стойловой системы содержания животных?
7. Перечислите породы молочно-мясной продуктивности, выращиваемые на Урале.

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Системы земледелия: понятие, характеристика составных частей. Ознакомление с правилами севооборота. Составление схемы чередования культур в севообороте и ротационной таблицы

Количество баллов: 3

5. Тест

1. Укажите земли, не входящие в состав сельскохозяйственных угодий:
А) пахотные земли; Б) леса; В) многолетние насаждения; Г) сенокосы.
2. Укажите отрасль пригородного животноводства:
А) коневодство; Б) мясо – сельское овцеводство; В) птицеводство; Г) мясное скотоводство.
3. Почему для размещения сельскохозяйственного машиностроения имеет большое значение потребительский фактор:
А) сельскохозяйственная техника громоздка, и ее неудобно и дорого перевозить на большие расстояния;
Б) себестоимость производства сельхозмашин очень высока;
В) сельхозтехника нужна во всех частях страны;
Г) сельское хозяйство относится к числу трудоемких отраслей.
4. Какое из направлений развития сельского хозяйства не является составляющей интенсивного пути его развития:
А) развитие селекционного дела; Б) химизация;
В) расширение посевных площадей; Г) мелиорация.
5. Найдите соответствие:

1) Лесная	А) пшеница, подсолнечник;
2) Степная	Б) рис, хлопчатник;
3) Субтропическая	В) рожь, лен – долгунец;
4) Экваториальная	Г) гевея, кофе.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу " Транспортный комплекс ":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. В чем преимущество автомобильных дорог перед железными?
2. Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты железнодорожного транспорта?
3. Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты автомобильного транспорта?
4. Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты морского транспорта?
5. Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты речного транспорта?
6. Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты воздушного транспорта?
7. Какое воздействие транспорт оказывает на окружающую среду?

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Используя учебную литературу, подготовить презентации на темы: "лекционный транспорт", "Городской и промышленный транспорт", "Новые виды транспорта", "Транспорт будущего"

Количество баллов: 7

3. Опрос

1. Что такое грузооборот?
2. Какие виды транспорта относятся к сухопутному транспорту?
3. Перечислите основные технико-экономические особенности автомобильного транспорта.
4. Чем отличаются категории железных дорог, и какие они бывают?
5. В чем преимущества воздушного транспорта?
6. Почему речной транспорт в России имеет небольшой грузооборот?
7. Каково воздействие трубопроводного транспорта на окружающую среду?

Количество баллов: 5

4. Тест

1. Какие показатели определяют грузооборот любого вида транспорта:

А) объем перевозимых грузов; Б) расстояние, на которое они перевозятся; В) себестоимость перевозок; Г) быстрота перевозок.

2. Железнодорожный транспорт отличается от других видов транспорта:

- А) большим грузооборотом и сравнительной экологической чистотой;
- Б) зависимостью от погодных условий и значительным пассажирооборотом;
- В) быстротой и дешевизной перевозок;
- Г) безопасностью, надежностью движения и дороговизной перевозок.

3. Какое утверждение верно:

- А) транспорт является основой ГРТ;
- Б) в условиях развития НТР роль транспорта снижается;
- В) мировая транспортная система претерпела небольшие изменения в период развития НТР;
- Г) мировые грузовые и пассажирские перевозки географически распределены равномерно.

4. Какой из технико – экономических показателей характерен для автомобильного транспорта:

- А) низкая трудоемкость; Б) большая грузоподъемность;
- В) возможность доставки груза непосредственно потребителю;
- Г) способность перевозить крупногабаритные грузы.

5. Определите ошибку в технико – экономических показателях морского транспорта:

- А) большая грузоподъемность; Б) низкая себестоимость;
- В) высокая скорость; Г) низкая трудоемкость.

6. Какое из утверждений в отношении внутреннего водного транспорта является ошибочным:

- А) это один из самых дешевых видов транспорта;
- Б) отличается большой зависимостью от погодных условий;
- В) его доля в грузо- и пассажироперевозках мира постоянно растет;
- Г) сезонность работы – один из основных недостатков данного вида транспорта.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Промышленность - основа народного хозяйства.
2. Формы организации промышленного производства. Факторы размещения.
3. Нефтяная промышленность. Технико-экономические особенности.
4. Газовая промышленность. Технико-экономические особенности
5. Угольная промышленность. Технико-экономические особенности
6. Атомные электростанции. Технико-экономические особенности
7. Тепловые электростанции. Технико-экономические особенности
8. Гидравлические электростанции. Технико-экономические особенности
9. Минерально-сырьевая база черной металлургии. Подготовка руд к использованию.
10. Производство чугуна.
11. Внедоменное производство железа. Порошковая металлургия.
12. Стальеплавильное производство.
13. Прокатное производство.
14. Цветная металлургия. Значение, состав, сырьевая база. Классификация цветных металлов.
15. Производство меди. Технико-экономические особенности
16. Производство алюминия. Технико-экономические особенности.
17. Технологическая схема машиностроительного завода.
18. Химическая промышленность. Значение, состав, особенности, сырьевая база. Факторы размещения.
19. Производство серной и азотной кислоты. Технико-экономические особенности
20. Производство соды. Технико-экономические особенности
21. Производство минеральных удобрений. Технико-экономические особенности
22. Производство синтетического каучука. Технико-экономические особенности
23. Производство химических волокон. Технико-экономические особенности
24. Производство пластмасс. Технико-экономические особенности
25. Лесная промышленность. Значение, состав, сырьевая база, связь с другими
26. Лесозаготовительное производство. Технико-экономические особенности
27. Производство фанеры. Технико-экономические особенности

28. Целлюлозно-бумажное производство. Технико-экономические особенности

29. Комплексная переработка древесины.

30. Состав и виды строительных материалов, основное сырье для их производства.

31. Производство строительного кирпича. Технико-экономические особенности

32. Производство бетона, железобетона, цемента. Технико-экономические особенности

33. Строительная индустрия.

34. Текстильная промышленность. Значение, состав, сырьевая база, связи с

35. Производство хлопчатобумажных тканей.

36. Пищевая промышленность. Значение, состав, сырьевая база, связи с другими

37. Сахарное производство. Технико-экономические особенности

38. Мукомольно-крупяное производство.

39. Особенности сельского хозяйства как отрасли материального производства.

40. Растениеводство.

41. Система земледелия. Понятие о севообороте.

42. Биологические особенности и агротехники возделывания зерновых культур.

43. Биологические особенности и агротехники возделывания кормовых культур.

44. Биологические особенности и агротехники возделывания овощных культур.

45. Биологические особенности и агротехники возделывания плодово-ягодных культур.

46. Животноводство. Общая характеристика

47. Скотоводство. Общая характеристика

48. Овцеводство. Общая характеристика

49. Свиноводство. Общая характеристика

50. Птицеводство. Общая характеристика

51. Транспорт в системе народного хозяйства.

52. Технико-экономические особенности железнодорожного транспорта.

53. Технико-экономические особенности автомобильного транспорта.

54. Технико-экономические особенности морского транспорта.

55. Технико-экономические особенности речного транспорта.

56. Технико-экономические особенности воздушного транспорта.

57. Технико-экономические особенности трубопроводного транспорта.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

9. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

10. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Проектные технологии
5. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC