

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 17.10.2022 11:27:08
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Основы экологической культуры

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы производства
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат химических наук, доцент		Сутягин Андрей Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра химии, экологии и методики обучения химии	Сутягин Андрей Александрович	11	13.06.2019	
Кафедра химии, экологии и методики обучения химии	Сутягин Андрей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы экологической культуры» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы экологической культуры» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Естественнонаучная картина мира», «Культурология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Химия в пищевом и текстильном производстве», «Химия в предметной области "Технология"».

1.4 Дисциплина «Основы экологической культуры» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика написания исследовательских работ», «Основы исследований в технологическом образовании», «Система стандартов безопасности труда».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать представление об экологической культуре и способах ее формирования посредством потенциала учебного предмета

1.6 Задачи дисциплины:

1) развитие общей экологической культуры через ознакомление с основными принципами взаимодействия человека, общества и природы

2) знакомство с концептуальными основами экологического образования и воспитания

3) познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода. УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач. УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
2	
3	

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.1 сущность процесса формирования экологической культуры, его преемственность и непрерывность
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.1 анализировать и использовать информацию по актуальным проблемам экологии и экологического образования
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	B.1 приемами системного экологического анализа при оценке взаимодействия в системе «человек – окружающая среда»

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	8	8	52	68
Первый период контроля				
<i>Экологическая культура и ее формирование</i>	8	8	52	68
Содержание понятия "экологическая культура"	2		6	8
Теоретические основы экологической культуры	2		6	8
Основы формирования экологической культуры	2		6	8
Экологические основы природоохранной деятельности	2		6	8
Глобальные экологические проблемы		2	6	8
Антропогенное воздействие на окружающую среду		2	6	8
Рациональное природопользование и охрана окружающей среды		2	6	8
Социально-экономические аспекты экологии		2	6	8
Формирование экологической культуры: региональный аспект			4	4
Итого по видам учебной работы	8	8	52	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экологическая культура и ее формирование Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3)	8
1.1. Содержание понятия "экологическая культура" 1) Экологическая культура как неотъемлемая часть общечеловеческой культуры.Элементы экологической культуры. 2) История развития взаимоотношений в системе "человек - природа" Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8	2
1.2. Теоретические основы экологической культуры 1) Экологические законы как результат изучения условий функционирования природных экологических систем. 2) Основные экологические принципы. 3) Понятие ноосферы и техносферы. 4) Понятие об экологических факторах среды Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8	2
1.3. Основы формирования экологической культуры 1) Федоровский закон "Об охране окружающей среды". 2) Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды. 3) Всеобщность и комплексность экологического образования. 4) Подходы к экологическому просвещению Учебно-методическая литература: 2, 3, 6	2
1.4. Экологические основы природоохранной деятельности 1) Основные виды и масштабы антропогенных воздействий на окружающую среду. Человек и экосистемы. 2) Загрязнение окружающей среды. Основные источники, виды и формы загрязнения и антропогенных воздействий. 3) Антропогенное загрязнение атмосферы и его последствия. 4) Антропогенное воздействие на гидросферу и его последствия. 5) Антропогенное воздействие на почвенный покров. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7, 8	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экологическая культура и ее формирование Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3)	8
1.1. Глобальные экологические проблемы 1) Экологические кризисы в истории человечества.. 2) Пути разрешения экологических кризисов. 3) Антропоцентризм и экоцентризм. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8	2
1.2. Антропогенное воздействие на окружающую среду 1) Антропогенное загрязнение атмосферного воздуха. 2) Антропогенное загрязнение объектов гидросферы. 3) Антропогенное воздействие на почвы. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8	2

1.3. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды 1) Защита атмосферного воздуха от загрязнений. 2) Защита природных вод. 3) Защита почв. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7, 8	2
1.4. Социально-экономические аспекты экологии 1) Рациональное использование природных ресурсов. 2) Подходы зеленой экономики. 3) Концепция устойчивого развития человечества. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7, 8	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экологическая культура и ее формирование	52
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3)	
1.1. Содержание понятия "экологическая культура" Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка опорной таблицы "Взаимодействие "человек - окружающая среда" на разных этапах развития человеческого общества" Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	6
1.2. Теоретические основы экологической культуры Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к словарному диктанту "Основные понятия, принципы и законы экологии" Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8	6
1.3. Основы формирования экологической культуры Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка аннотаций отдельных статей главы XIII Федерального закона "Об охране окружающей среды" Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7	6
1.4. Экологические основы природоохранной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка опорной таблицы "Воздействие видов хозяйственной деятельности человека на окружающую среду" Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7, 8	6
1.5. Глобальные экологические проблемы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка опорной таблицы "Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения" Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7, 8	6
1.6. Антропогенное воздействие на окружающую среду Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка опорной схемы "Загрязнение объектов окружающей среды" Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8	6
1.7. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка технологических схем: "Очистка отходящих газов" и "Очистка вод" Учебно-методическая литература: 1, 7, 8	6
1.8. Социально-экономические аспекты экологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка реферата и презентации по одной из выбранных тем, связанных с вопросами проблем устойчивого развития человечества Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7, 8	6

1.9. Формирование экологической культуры: региональный аспект

4

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Подготовка аннотаций региональных программ, направленных на формирование экологической культуры населения
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Акимова, Т. А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда : учебник для студентов вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с.	http://www.iprbookshop.ru/74951.html
2	Сычев, А. А. Экологическая этика : учебное пособие / А. А. Сычев, Е. А. Коваль, А. Ю. Гусева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 165 с.	http://www.iprbookshop.ru/69294.html
Дополнительная литература		
3	Гринева, Е. А. Экологическая культура младших школьников. Духовно-нравственный аспект : монография / Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина. — Москва : Прометей, 2015. — 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/58209.html
4	Гуриев, Г. Т. Человек и биосфера. Устойчивое развитие : учебное пособие / Г. Т. Гуриев, А. Е. Воробьев, В. И. Голик. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2001. — 254 с.	http://www.iprbookshop.ru/9782.html
5	Захарова, А. А. Человек и биосфера : учебно-методическое пособие / А. А. Захарова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/78538.html
6	Коханова, Л. А. Экологическая журналистика, PR и реклама : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030601 «Журналистика» / Л. А. Коханова ; под редакцией Я. Н. Засурского. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 379 с.	http://www.iprbookshop.ru/81590.html
7	Саркисов, О. Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О. Р. Саркисов, Е. Л. Любарский, С. Я. Казанцев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 с.	http://www.iprbookshop.ru/74950.html
8	Хотунцев, Ю. Л. Человек, технологии, окружающая среда : учебное пособие для преподавателей и студентов / Ю. Л. Хотунцев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 354 с.	http://www.iprbookshop.ru/94581.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Аннотация	Диктант	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен	
УК-1								
B.1 (УК.1.3)	+				+	+	+	
У.1 (УК.1.2)					+			+
3.1 (УК.1.1)	+	+	+	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Экологическая культура и ее формирование":

1. Аннотация

1. Внимательно познакомьтесь со статьями, составляющими главу XIII Федерального закона "Об охране окружающей среды": 10.01.2002 N 7-ФЗ:

Ст. 71. Всеобщность и комплексность экологического образования.

Ст. 73. Подготовка руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности

Ст. 74. Экологическое просвещение

Выполните аннотирование данных статей, выделив их ключевых моменты

2. Проанализируйте открытые ресурсы сети Интернет и познакомьтесь с мероприятиями и программами, реализующимися в Вашем регионе, и направленными на формирование экологической культуры населения. Выполните аннотирование этих программ.

Количество баллов: 30

2. Диктант

Дайте определения ключевым понятиям и терминам, характеризующим процессы формирования экологической культуры

- 1) Экологическая культура;
- 2) Экологическое образование;
- 3) Экологическое просвещение;
- 4) Экологизация образования;
- 5) Экологический кризис;
- 6) Экологические факторы среды;
- 7) Абиотические экологические факторы;
- 8) Биотические экологические факторы;
- 9) Антропогенные экологические факторы;
- 10) Экология;
- 11) Экосистема;
- 12) Антропоцентрический подход;
- 13) Экоцентрический подход;
- 14) Экологическая защита;
- 16) Экологический мониторинг

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

Темы рефератов, сопровождаемых мультимедийной презентацией:

- 1) Исторический анализ Концепции устойчивого развития человечества.
- 2) Экономические аспекты концепции устойчивого развития.
- 3) Экономические аспекты концепции устойчивого развития.
- 4) Социальные аспекты концепции устойчивого развития.
- 5) Количественные критерии оценивания достижений показателей устойчивого развития.
- 6) Концепция устойчивого развития и проблемы чистой воды.
- 7) Решение проблемы голода и устойчивое развитие.
- 8) Современные энергоресурсы и устойчивое развитие общества.
- 9) Сырьевые ресурсы - основа устойчивого развития будущего поколения.
- 10) Зеленая химия в контексте устойчивого развития человечества.
- 11) Принцип возрастающих потребностей как основа Концепции устойчивого развития

Количество баллов: 5

4. Реферат

Темы рефератов по разделу "Устойчивое развитие человечества"

- 1) Исторический анализ Концепции устойчивого развития человечества.
- 2) Экономические аспекты концепции устойчивого развития.
- 3) Экономические аспекты концепции устойчивого развития.
- 4) Социальные аспекты концепции устойчивого развития.
- 5) Количественные критерии оценивания достижений показателей устойчивого развития.
- 6) Концепция устойчивого развития и проблемы чистой воды.
- 7) Решение проблемы голода и устойчивое развитие.
- 8) Современные энергоресурсы и устойчивое развитие общества.
- 9) Сырьевые ресурсы - основа устойчивого развития будущего поколения.
- 10) Зеленая химия в контексте устойчивого развития человечества.
- 11) Принцип возрастающих потребностей как основа Концепции устойчивого развития

Количество баллов: 10

5. Схема/граф-схема

- 1) Составить графическую схему "Загрязнение объектов окружающей среды". Схема должна отражать пути поступления веществ, их взаимодействие в окружающей среде, переход в более стабильную форму и вынос из среды
- 2) Подготовка технологических схем, демонстрирующих реализацию какой-либо из экозащитных технологий (Очистка выхлопных газов, очистка вод разного назначения). На схеме должны быть отражены основные блоки с обозначениями и их названиями. К каждому блоку должно быть представлено его назначение и описание протекающих в нем технологических процессов.

Количество баллов: 20

6. Таблица по теме

1. Подготовьте опорную таблицу "Взаимодействие "человек - окружающая среда" на разных этапах развития человеческого общества". Таблица должна содержать следующие разделы:
 - 1) Этап развития человеческого общества;
 - 2) Основной вид деятельности человека на данном этапе;
 - 3) Развивающиеся технологии;
 - 4) Воздействие человека на окружающую среду;
 - 5) Воздействие окружающей среды на человека;

2. Подготовьте опорную таблицу "Воздействие видов хозяйственной деятельности человека на окружающую среду". Таблица должна содержать следующие пункты:
 - 1) Вид деятельности;
 - 2) Общий тип загрязнения;
 - 3) Объект загрязнения;
 - 4) Тип источника;
 - 5) Режим внесения загрязнителя

3. Подготовьте опорную таблицу "Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения" Таблица должна содержать информацию по следующим разделам:

- 1) Кризис.
- 2) Этапы возникновения;
- 3) Причины кризиса;
- 4) Последствия кризиса;
- 5) Пути решения проблемы

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Составляющие экологической культуры человека.
2. Основные законы экологии.
3. Направления Концепции устойчивого развития человечества.
4. Взаимодействие «человек – природа» на этапах развития человеческого общества»
5. Антропоцентристические подходы в экологии.
6. Экоцентристические подходы в экологии.
7. Классификация и виды загрязнений окружающей среды.
8. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Источники загрязнений.
9. Основные загрязнители гидросфера. источники загрязнений.
10. Основные загрязнители почв. Источники загрязнений.
11. Вода, использование ее в промышленности
12. Технологическая очистка питьевой воды.
13. Методы очистки «промышленной воды».
14. Формирование сточных вод.
15. Очистка сточных вод.
16. Механические методы при очистке сточных вод.
17. Химические методы при очистке сточных вод.
18. Физико-химические методы при очистке сточных вод.
19. Очистка отходящих в атмосферу газов.
20. Парниковый эффект.
21. Кислотные дожди.
22. Разрушение озонового слоя.
23. Проблема деградации почв.
24. Принципы зеленой химии

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- a) библиографического описания;
- b) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового.

Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися.

Диктант по русскому языку является основным средством проверки грамотности обучающихся и усвоения ими изученного материала, может проводиться в форме словарного диктанта, полного диктанта (диктуется связный текст), диктанта с грамматическим заданием и т.д.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

