

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:20:02
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Основы экологической культуры

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой			Тюмасева Зоя Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы экологической культуры» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы экологической культуры» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Основы экологической культуры» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование личности с экоцентрическим типом экологического сознания, культуры здоровья.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить традиции российского экологического образования и развитие экологической культуры.

2) Рассмотреть культуру как социальную адаптацию человека.

3) Приобрести навыки оздоровительных технологий как средства формирования экологической культуры.

4) Овладеть методиками организации исследовательской деятельности школьников в области экологии и культуры здоровья человека.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
		ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
		ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
		УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
		УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знать основные понятия, закономерности и принципы экологической культуры и культуры здоровья.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Уметь осуществлять отбор содержания, методов и технологий для формирования умения рационально использовать природные ресурсы и уважительного отношения ко всему, что окружает человека.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 Владеть экологическими практическими навыками для повышения уровня экологического образования обучающихся и стимулирования к решению экологических проблем своего региона.
1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.2 Знать особенности безопасной жизнедеятельности в условиях природной среды, в том числе и при возникновение природных ситуаций.
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.2 Уметь проектировать и осуществлять экологическую деятельность как компонента экологической культуры.
3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.1 Владеть навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	20	12	40	72
Первый период контроля				
Биоэкология – основа формирования экологической культуры	8	4	16	28
Введение. Исторический аспект развития экологического знания	2		2	4
Организменный уровень живого. Закономерности воздействия экологических факторов на живой организм	2		2	4
Адаптация и коадаптация живых организмов и среды их обитания			2	2
Популяционный уровень организации живой материи	2		2	4
Экосистемный уровень организации живой материи	2	2	4	8
Биологическое разнообразие экосистем и мониторинг. Биоиндикация			2	4
Мегаэкология в аспекте экологической культуры	4	2	12	18
Антропогенный фактор и его многообразное воздействие на природно-социальные экосистемы	2		4	6
Адаптация человека к биоэкосоциальной среде	2		4	6
Рациональное природопользование как основа экологической культуры			2	4
Интеграция экологии, здоровья и культуры	8	6	12	26
Экологическая культура и религия	2		2	4
Культура и здоровье человека			2	2
Культура природы как фактор оздоровления личности	2	4	4	10
Экологическая культура жизненной среды. Экологическая этика	2		2	4
Деятельность как компонент экологической культуры	2	2	2	6
Итого по видам учебной работы	20	12	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Биоэкология – основа формирования экологической культуры	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
1.1. Введение. Исторический аспект развития экологического знания 1. Предмет и задачи курса «Основы экологической культуры». 2. От экологического образования до экологической культуры. 3. Генезис понятий «культура» и «экологическая культура».	2
Учебно-методическая литература: 1	
1.2. Организменный уровень живого. Закономерности воздействия экологических факторов на живой организм 1. Характеристика основных понятий изучаемой темы. 2. Характеристика сред жизни: водной, наземно-воздушной, почвенной и организма как среды. 3. Адаптация организмов к среде обитания. 4. Основные экологические закономерности.	2
Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	
1.3. Популяционный уровень организации живой материи 1. Характеристика основных понятий и терминов. 2. Основные характеристики популяции как эколого-эволюционной системы. 3. Внутрипопуляционный полиморфизм. 4. Внутрипопуляционные взаимоотношения. 5. Причины, нарушающие стабильность популяций.	2
Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	
1.4. Экосистемный уровень организации живой материи 1. Понятие об экосистемах, их классификация. 2. Компоненты экосистемы и их характеристика. 3. Пищевые цепи и сети экосистем. 4. Энергетическая пирамида. 5. Биосфера как глобальная экосистема.	2
Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	
2. Мегаэкология в аспекте экологической культуры	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Антропогенный фактор и его многообразное воздействие на природно-социальные экосистемы 1. Лимитирующие факторы. 2. Промышленные, радиационные, электромагнитные, биологические загрязнения всего живого. 3. Шум и его влияние на живое. 4. Продуценты и консументы городской экосистемы.	2
Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8	
2.2. Адаптация человека к биоэкосоциальной среде 1. Природное и социальное в жизни человека. 2. Триединая функция природной среды. 3. Демографическая проблема современности. 4. Современная концепция «здравья». Пирамида здоровья.	2
Учебно-методическая литература: 1, 4	

3. Интеграция экологии, здоровья и культуры		8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:		
УК-8: В.1 (УК.8.3), У.2 (УК.8.2), 3.2 (УК.8.1) ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)		
3.1. Экологическая культура и религия 1. Основные понятия и термины. 2. Генезис понятия «экологическая культура». 3. Характеристика религий мира и связь её с культурой и наукой. 4. Экология в религиях мира. 5. Экокультурный человек, его принципы.		2
Учебно-методическая литература: 8		
3.2. Культура природы как фактор оздоровления личности 1. Основные законы природы. 2. Биологические ритмы. Хронобиология. 3. Неживая природа в жизни и здоровье человека. 4. Оздоровление средствами живой природы.		2
Учебно-методическая литература: 4, 7, 8		
3.3. Экологическая культура жизненной среды. Экологическая этика 1. Основные понятия и термины. 2. Элементы жизненной среды человека. 3. Психоэмоциональный климат жилища. 4. Экологическая этика. 5. Методы и задачи экологической этики. 6. Принципы экологической этики. 7. Этико-экологические проблемы.		2
Учебно-методическая литература: 4, 8, 9		
3.4. Деятельность как компонент экологической культуры 1. Виды и формы экологической деятельности. 2. Формы воспитания экологической культуры. 3. Методы охраны окружающей среды. 4. Экологически грамотное поведение на природе. 5. Виды занятий формирования экологической культуры. 6. Проектная деятельность 7. Экологические игры. 8. Волонтерская деятельность как форма экологической культуры.		2
Учебно-методическая литература: 5, 6, 7		

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Биоэкология – основа формирования экологической культуры	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	

<p>1.1. Экосистемный уровень организации живой материи</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить экологические компоненты естественных и искусственных экосистем. 2. Ознакомить студентов с комплексным понятием «антропогенный фактор» и рассмотреть конкретные примеры его воздействия на природные экосистемы. 3. Показать катастрофическое воздействие человека на природу, дать представление о разрушительных (дигрессивных) и восстановительных (демутационных) сменах растительного покрова, об устойчивости и критическом состоянии экосистем. <p>Материалы и оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллекции насекомых по основным систематическим группам. 2. Гербарий растений леса, сада, луга, степи. 3. Аквариум. 4. Таблицы: «Экосистемы», «Пищевые цепи». 5. Видеофильм «Природные экосистемы». <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антропогенный фактор и его многообразное воздействие на экосистемы. 2. Критическое состояние и критические уровни нарушенности экосистем. 3. Устойчивость и стабильность экосистем. 4. Пищевые цепи и пищевые сети. 5. Основные компоненты экосистемы пресноводного пруда, леса, луга. <p>Практические задания для обсуждения</p> <p>Задание 1. Природные экосистемы Южного Урала. Используя раздаточный дидактический материал, составьте пищевую сеть экосистемы луга (степи, леса, водоема). Ответьте на вопросы: При каких условиях луг (степь, лес, водоем) не будет изменяться длительное время? Какие действия людей могут привести к быстрому разрушению луговой (лесной, степной, водной) экосистемы?</p> <p>Задание 2. Лесные экосистемы. В России различают четыре типа основных лесов по их породному составу и распространению. Особенно важно значение леса для биосферы. Составьте пищевую цепь экосистемы леса и запишите ее в тетрадь.</p> <p>Ответьте на вопросы: 1) Для защиты леса от насекомых-вредителей и от болезней его обрабатывают пестицидами. Однако это может привести к тому, что через несколько лет полезные насекомые исчезнут (перечислите их), а вредные еще больше размножатся. Объясните, почему? 2) Почему лес можно назвать природной аптекой? Из дополнительной литературы найдите 10 лекарственных растений, опишите их. Данные занесите в таблицу по разделам «Вид растения», «Экологическая группа по влажности и освещенности», «Какая часть растения используется», «Местообитание». 3) Почему на смену лесных трав приходят рудералы? Ответ поясните, приведите примеры.</p>	2
--	---

Учебно-методическая литература: 1, 4, 5

<p>1.2. Биологическое разнообразие экосистем и мониторинг. Биоиндикация</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучить экологическое равновесие естественных экосистем и выяснить от чего оно зависит. Ознакомиться с главными характеристиками экосистем: биологическим разнообразием и продуктивностью. Выяснить, при каких условиях можно говорить об утрате биоразнообразия. Изучить основные методы и средства биоиндикации наземных и водных экосистем. <p>Материалы и оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> Коллекции насекомых по основным систематическим группам. Гербарий растений леса, сада, луга, степи. Таблицы: «Экосистемы», «Пищевые цепи», «Экотон», «Биоразнообразие». Живые комнатные цветы (герани, традесканции). Слайд-фильм «Биоиндикация». <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> Экологическое равновесие в экосистеме и его признаки. Факторы, проводящие к нарушению экологического равновесия. Сукцессия и ее виды. Биологическое разнообразие как понятие, категории биологического разнообразия. Закономерности видового разнообразия. Экологические проблемы антропных территорий. Выскажите свою точку зрения об особенностях воздействия антропогенного фактора на здоровье людей, проживающих в городской и сельской местности. Биоиндикация, ее сущность и место в мониторинге окружающей среды. <p>Практические задания для обсуждения</p> <p>Задание 1. Сукцессии в природе. Запишите формулировку понятия «сукцессия». В каких случаях происходят сукцессии экосистем? Какие виды сукцессий известны? Что такое «первичная сукцессия» и «вторичная сукцессия»? Ответы на вопросы запишите в тетрадь. Приведите примеры.</p> <p>Задание 2. Биологическое разнообразие.</p> <p>I. Биологическое разнообразие и продуктивность являются главными признаками экосистем. Поэтому сохранение биологического разнообразия – важнейшая задача рационального природопользования. Запишите определения основных терминов: биологическое разнообразие (биоразнообразие); генетическое разнообразие; видовое разнообразие; разнообразие экосистем. Какое значение имеет каждая категория биоразнообразия?</p> <p>II. Изучите особенности биологического разнообразия различных природных и природно-антропогенных экосистем. Заполните таблицу по разделам: «Экосистемы», «Показатели биоразнообразия». Сделайте вывод.</p> <p>III. Изучите экосистемное разнообразие с помощью упражнения-тренинга «Устойчивое развитие «старой» и «новой» деревни».</p> <p>Рассмотрите предложенные рисунки и ответьте письменно на вопросы: 1. Какие экосистемы представлены на плане «старой» и «новой» деревни «Ивашкино»? 2. Устойчива ли эта деревня? 3. Хотелось бы Вам жить или провести летние каникулы в этом населенном пункте? 4. Какие изменения Вы бы предложили для улучшения жизни жителей?</p> <p>Сделайте вывод о соотношении природного, экономического и социального аспектов окружающей среды рассмотренных выше населенных пунктов: «старая» деревня «Ивашкино» и «новая» деревня «Ивашкино». Выскажите свою точку зрения об особенностях воздействия антропогенного фактора на здоровье людей, проживающих в городской и сельской местности.</p> <p>Задание 3. Биоиндикация наземных и водных экосистем. Изучите методы биоиндикации наземных и водных экосистем. Составьте шкалу устойчивости древесных пород к вытаптыванию. Определите биотический индекс водоема. Населите водоем биофильтраторами</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p> <p>2. Мегаэкология в аспекте экологической культуры</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p>	2
	2
	2

<p>2.1. Рациональное природопользование как основа экологической культуры</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> Познакомиться с проблемой рационального природопользования. Изучить различные уровни охраны живой природы: популяционно-видовой и экосистемный. Изучить особо охраняемые территории своего региона. <p>Материалы и оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> Таблицы: «Экосистема», «Животные и растения, занесенные в Красную книгу». Карточки, фотографии, открытки грибов, ягод, лекарственных и ядовитых растений. Коллекции насекомых; гербарий. Коллекция минералов. Видеомагнитофон и видеокассеты. <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> Что такое рациональное природопользование? Какие различают уровни охраны живой природы? Как охраняются отдельные виды? Приведите примеры. Что такое «Красная книга»? Какие организмы называются редкими? Какие территории называются особо охраняемыми и почему? Расскажите об известных Вам особо охраняемых территориях в своей области. <p>Практические задания для обсуждения</p> <p>Задание 1. Охрана природных экосистем. Существует два вида охраны природы: популяционно-видовой и экосистемный. Что является объектом каждого уровня охраны природы? Существует ли связь между этими уровнями охраны природы? Запишите в тетрадь определения особо охраняемых территорий: заповедники; национальные парки; памятники природы; заказники.</p> <p>Задание 2. Охрана видов и популяций. Раньше, до 1950 г., на Земле каждые 10 лет исчезал один вид растений, в настоящее время по одному виду исчезает каждый день. Запишите в тетрадь следующие определения: редкий вид (Р); охраняемый вид (О); реликт (Рел.); эндемик (Э); полезный вид (П); ядовитый вид (Я); украшающий природу вид (УК).</p> <p>Используя раздаточный материал, отберите и определите десять редких и охраняемых видов растений и животных Урала. Заполните таблицу по разделам «Название вида», «Характеристика охраняемого вида», «Где встречается на территории Урала».</p> <p>Ответьте на вопросы: Что собой представляет Красная книга? Какую роль должна она играть в охране видов? Поясните, как чрезмерная охота, сбор растений могут привести к гибели вида. Почему нарушение местообитания может способствовать вымиранию видов? Как Вы понимаете рекомендацию экологов: чтобы сохранить виды, надо охранять экосистему?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p>	2
3. Интеграция экологии, здоровья и культуры	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-8: В.1 (УК.8.3), У.2 (УК.8.2), 3.2 (УК.8.1)</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p>	

<p>3.1. Культура природы как фактор оздоровления личности</p> <p>Цель: ознакомиться с современными методами и средствами сохранения и укрепления здоровья человека, выбрать те из них, которые могут быть использованы для собственного оздоровления.</p> <p>Материалы и оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аромалампы. 2. Ароматические масла. 3. Гербарий лекарственных растений. <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означает термин «оздоровление»? Какие системы оздоровления Вам известны? 2. Законы природы и здоровье человека. 3. Воздействие цвета на человека. В чем сущность воздействия цвета на человека? 4. Фитооздоровление. Что относят к отварам, настоям, сборам? Какие существуют правила сбора лекарственных растений? 5. Эфирные масла как средство оздоровления. Правила применения эфирных масел. 6. Музыка как средство профилактики. Психологическое воздействие музыки на живой организм. 7. Методика использования музыки в оздоровлении человека. 8. Вибрационно-вокальные упражнения в жизни человека. 9. Что означает термин «хронобиология»? <p>Практические задания для обсуждения</p> <p>Задание 1. Ознакомьтесь с цветодиагностикой, чтобы оценить, какими типами цветового поведения обладаете.</p> <p>Задание 2. Составьте алгоритм комплексного оздоровительного музыкального воздействия, используя учебное пособие «Оздоровление человека природой» З.И. Тюмасевой.</p> <p>Задание 3. Изучите предложенные вам лекарственные растения Челябинской области и методы их применения. Сделайте соответствующие записи в тетради.</p> <p>Задание 4. Ознакомьтесь с методами аромаоздоровления. Запишите в тетрадь правила использования эфирных масел, их классификацию, примеры эфирных масел, которые Вы можете использовать с целью оздоровления.</p> <p>Задание 5. Ознакомьтесь с календарем «Здоровье человека».</p>	4
<p>Учебно-методическая литература: 2, 8</p> <p>3.2. Деятельность как компонент экологической культуры</p> <p>Цель: формирование у студентов практических умений по проектированию и организации экологической деятельности учащихся в различных формах.</p> <p>Материалы и оборудование</p> <p>Фрагмент видеофильма «Аркаим».</p> <p>Теоретические вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая грамотность по отношению к природе. Составление проекта беседы со школьниками. 2. Кружковая работа, экспедиции, походы на природу как средства формирования экологической культуры. 3. Организация и проведение общественных экологических мероприятий. 4. Разработка мероприятий по проведению основных экологических календарных дат в рамках «Экологического марафона». 5. Психологическое сопровождение экологической деятельности. <p>Практические задания для обсуждения</p> <p>Обсуждение представленных проектов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 8</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Биоэкология – основа формирования экологической культуры	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	

1.1. Введение. Исторический аспект развития экологического знания <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендуемой литературой. Выполнение заданий к лекции Учебно-методическая литература: 1	2
1.2. Организменный уровень живого. Закономерности воздействия экологических факторов на живой организм <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендуемой литературой. Выполнение заданий к лекции Учебно-методическая литература: 1, 5	2
1.3. Адаптация и коадаптация живых организмов и среды их обитания <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка к устному опросу Учебно-методическая литература: 1, 5	2
1.4. Популяционный уровень организации живой материи <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендуемой литературой. Выполнение заданий к лекции Учебно-методическая литература: 1, 5	2
1.5. Экосистемный уровень организации живой материи <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка ответов на теоретические вопросы. Выполнение заданий для обсуждения к практической работе. подготовка к письменному опросу по определению понятий Учебно-методическая литература: 1, 5	4
1.6. Биологическое разнообразие экосистем и мониторинг. Биоиндикация <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка ответов на теоретические вопросы. Выполнение заданий для обсуждения к практической работе Учебно-методическая литература: 1, 5	4
2. Мегаэкология в аспекте экологической культуры	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
2.1. Антропогенный фактор и его многообразное воздействие на природно-социальные экосистемы <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендуемой литературой. Выполнение заданий к лекции Учебно-методическая литература: 1, 5	4
2.2. Адаптация человека к биоэкоциональной среде <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендуемой литературой. Выполнение заданий к лекции. Подготовка к тестированию Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	4
2.3. Рациональное природопользование как основа экологической культуры <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка ответов на теоретические вопросы. Выполнение заданий для обсуждения к практической работе. подготовка к письменному опросу по определению понятий Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	4
3. Интеграция экологии, здоровья и культуры	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: В.1 (УК.8.3), У.2 (УК.8.2), 3.2 (УК.8.1) ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
3.1. Экологическая культура и религия <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендуемой литературой. Выполнение заданий к лекции Учебно-методическая литература: 9	2
3.2. Культура и здоровье человека <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка к устному опросу Учебно-методическая литература: 3, 7, 8, 9	2

<p>3.3. Культура природы как фактор оздоровления личности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка ответов на теоретические вопросы. Выполнение заданий для обсуждения к практической работе</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7, 8, 9</p>	4
<p>3.4. Экологическая культура жизненной среды. Экологическая этика</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендуемой литературой. Выполнение заданий к лекции</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7, 8, 9</p>	2
<p>3.5. Деятельность как компонент экологической культуры</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендуемой литературой. Выполнение проекта</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Шамилева И.А. Экология: учеб. пособие для вузов / И.А. Шамилева. – М.: «Владос», 2004. – 146 с. – ISBN 5-691-01239-8	
2	Тюмасева З.И. Целительные силы природы и здоровье человека / З.И. Тюмасева, Д.П. Гольнева. – Челябинск: Изд-во «Взгляд», 2003. – 216 с. – ISBN 5-93946-033-х	
Дополнительная литература		
3	Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003. – 273 с. – ISBN 5-89415-346-8	
4	Петров К.М. Экология и культура: учеб. пособие для вузов / К.М. Петров. – СПб.: Изд-во СПб.ун-та, 2001. – 367 с.	
5	Тюмасева З.И. Биология с основами экологии: учеб.-метод. комплекс для студентов небиол. спец. пед. вузов / З.И. Тюмасева, Е.В. Гуськова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2005. – 62 с.	
6	Тюмасева З.И. На пути к природолюбию / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова. – Челябинск, 2006. – 66 с. – ISBN 5-85716-635-7	
7	Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления: учеб.-метод. пособие / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Н.В. Калашников, Б.А. Артеменко, Е.С. Гладкая. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2015. – 138 с. – ISBN 978-5-91155-057-8	
8	Тюмасева З.И. Оздоровление человека природой [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов небиологических специальностей, изучающих дисциплины эколого-биологического и медицинского циклов / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2013. – 277 с. – ISBN 978-5-85716-958-2	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/50
9	Гринева Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс]: учеб.-методич. пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 110 с.	http://www.iprbookshop.ru/18636.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Отчет по лабораторной работе	Проект	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Зачет/Экзамен	
УК-8							
B.1 (УК.8.3)			+				+
3.2 (УК.8.1)	+						+
У.2 (УК.8.2)		+					+
ПК-1							
3.1 (ПК.1.1)	+			+	+		+
У.1 (ПК.1.2)	+	+					+
В.2 (ПК.1.3)	+	+	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Биоэкология – основа формирования экологической культуры":

1. Задания к лекции

Задания к лекциям:

Лекция 1. Введение. Исторический аспект развития экологического знания.

Запишите в тетрадь определения следующих понятий: «современная экология», «культура», «экологическое образование», «экологическая культура»; структуру современной экологии и основные экологические положения Барри Коммонера.

Лекция 2. Организменный уровень живого. Закономерности воздействия экологических факторов на живой организм.

Запишите в тетрадь определения следующих понятий: «среда», «организм», «экологический фактор», «адаптация». Ознакомиться с классификацией адаптаций. Составить таблицу «Адаптация живых организмов к среде обитания». Привести примеры.

Лекция 3. Популяционный уровень организации живой материи.

Запишите в тетрадь определения следующих понятий: «популяция», «ареал», «радиус индивидуальной активности», «численность популяции», «плотность популяции», «возрастная и половая структура популяции». Укажите причины, нарушающие стабильность популяции. Изучите взаимоотношения между популяциями, приведите примеры и запишите в тетрадь.

Лекция 4. Экосистемный уровень организации живой материи.

Запишите в тетрадь определения следующих понятий: «экосистема», «продуценты», «консументы», «редуценты», «пищевые цепи», «гомеостаз», «закон пирамиды энергии по Р.Л. Линдеману». Составьте детритную пищевую цепь и ответьте на вопрос: «Может ли существовать экосистема, в которой только детритные пищевые цепи?» Свой ответ запишите.

Количество баллов: 5

2. Отчет по лабораторной работе

Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка ответов на теоретические вопросы. Выполнение заданий для обсуждения к практической работе. подготовка к письменному опросу по определению понятий

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический минимум по разделу 1: адаптация, антропогенный, антропоцентризм, взгляды, генофонд, гомеостаз, доминант, духовность, ёмкость среды, жизненная позиция, здоровье, идея, культура, культура в образовании, мировоззрение, моделирование, оздоровление, саморегуляция, среда, среда обитания, среды жизни, толерантность, устойчивое развитие, экологическая культура, экологическая этика, экология, экоцентрический тип сознания.

Количество баллов: 5

4. Text

1. Выберите правильные утверждения, характеризующие экологическую культуру человека.
 - а) система ценностно-ориентированных экологических званий, деятельности и отношений; проявляется в духовности и поступках как часть общей культуры личности;
 - б) результат и процесс наращивания новых, современных званий, обогащение опытом и трансляция их в виде экокультурных ценностей, осознанных и используемых в практической экологосообразной деятельности;
 - в) система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы;
 - г) гармоничность существования человеческого общества и окружающей природной среды;
 - д) целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом.
2. Выберите правильные утверждения, характеризующие экологическую культуру общества.
 - а) система ценностно-ориентированных экологических званий, деятельности и отношений; проявляется в духовности и поступках как часть общей культуры личности;
 - б) результат и процесс наращивания новых, современных званий, обогащение опытом и трансляция их в виде экокультурных ценностей, осознанных и используемых в практической экологосообразной деятельности;
 - в) система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы;
 - г) гармоничность существования человеческого общества и окружающей природной среды;
 - д) целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом.
3. Какой термин употребляется для обозначения системы моральных и нравственных норм общества в области экологии?
 - а) экологическая этика;
 - б) экологическая культура;
 - в) экологическое право;
 - г) экологическое сознание.
4. Выделите характеристики экоцентрического типа сознания.
 - а) ориентированность на экологическую целесообразность;
 - б) природа является объектом человеческой деятельности;
 - в) восприятие природных объектов как полноправных партнеров по взаимодействию с человеком;
 - г) восприятие природы как среды возникшей и существующей для человека;
 - д) баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой.
5. Выделите характеристики антропоцентрического типа сознания.
 - а) ориентированность на экологическую целесообразность;
 - б) природа является объектом человеческой деятельности;
 - в) восприятие природных объектов как полноправных партнеров по взаимодействию с человеком;
 - г) человек есть центр и высшая цель мироздания;
 - д) восприятие природы как среды возникшей и существующей для человека.
6. Непрерывный учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование системы экологических знаний, умений, ценностных ориентаций на бережное и рациональное природопользование это – ...
 - а) обучение;
 - б) воспитание;
 - в) образование;
 - г) развитие.
7. Какая жизненная позиция по отношению к природе должна формироваться у школьника?
 - а) позиция Жертвы;
 - б) позиция Ангела;
 - в) позиция Непричастности;
 - г) позиция Ответственности;
 - д) позиция Творца.
8. Синдром стресса, или, иначе, «общий адаптационный синдром», проходит три стадии, определите их правильную последовательность:
 - а) «реакция тревоги»;
 - б) «стадия устойчивости»;
 - в) «стадия истощения».
9. Каким термином определяется мера изменения качества среды при внешнем воздействии на нее?
 - а) валентность.
 - б) емкость
 - в) устойчивость.
 - г) изменчивость.
10. Согласно какому закону существование вида определяется лимитирующими факторами, находящимися не только в минимуме, но и в максимуме?
 - а) закон минимума Ю. Либиха;
 - б) закон толерантности В. Шелфорда;
 - в) закон биогенной миграции атомов В. Вернадского.
11. Эфирные масла обладают свойствами, которые воздействуют на функции организма. Соотнесите эфирные масла и их свойства.
 1. Можжевельник
 2. Лаванда

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Мегаэкология в аспекте экологической культуры":

1. Задания к лекции

Задания к лекциям:

Лекция 5. Антропогенный фактор и его многообразное воздействие на природно-социальные экосистемы.

Запишите в тетрадь определения следующих понятий: «лимитирующие факторы», «цепная реакция в природе», «шум», «радиация», «загрязнение», «толерантность». Приведите примеры химического загрязнения атмосферы и запишите в тетрадь.

Лекция 6. Адаптация человека к биоэкосоциальной среде.

Запишите в тетрадь определения следующих понятий: «человек», «природная среда», «здравье», «демографическая проблема», «адаптивность», «адаптированность», «дезадаптация». Приведите причины депопуляции человека и запишите в тетрадь.

Количество баллов: 5

2. Отчет по лабораторной работе

Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка ответов на теоретические вопросы. Выполнение заданий для обсуждения к практической работе. подготовка к письменному опросу по определению понятий

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический минимум по разделу 2: активность личности, актуализация, антропоцентризм, воспитание экологическое, гуманизм, гуманитаризация образования, гуманность, деятельность экологическая, дидактогения, дифференциации в образовании, духовность, жизненная позиция, идея, качество образования, компетентность, мировоззрение, моделирование, оздоровление, саморегуляция, устойчивое развитие, экологизация образования, экологическая культура, экологическое образование, экоцентрический тип сознания.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Интеграция экологии, здоровья и культуры":

1. Задания к лекции

Задания к лекциям:

Лекция 7. Экологическая культура и религия.

Запишите в тетрадь определения следующих понятий: «экологический кризис», «религия», «христианство», «иудаизм», «ислам», «буддизм», «шаманизм». Запишите в тетрадь основные структурные компоненты экологической культуры.

Лекция 8. Культура природы как фактор оздоровления личности.

Запишите в тетрадь определения следующих понятий: «культура природы», «оздоровление». Ознакомиться с оздоровительными технологиями и записать их в тетрадь.

Лекция 9. Экологическая культура жизненной среды. Экологическая этика.

Запишите в тетрадь определения следующих понятий: «жизненная среда», «экологическая этика», «социально-бытовая среда», «городская среда», «жилищная среда», «трудовая среда». Ознакомиться с методами экологической этики и записать в тетрадь.

Лекция 10. Деятельность как компонент экологической культуры.

Запишите в тетрадь определения следующих понятий: «экологическая деятельность», «проектная деятельность»; формы, методы экологической деятельности; формы воспитания экологической культуры. Ознакомиться с классификацией учебных проектов и с основными требованиями к ним.

Количество баллов: 5

2. Отчет по лабораторной работе

Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка ответов на теоретические вопросы. Выполнение заданий для обсуждения к практической работе

Количество баллов: 5

3. Проект

Темы проектов для выполнения индивидуального задания

1. Зеленая аптека.
2. Кислотный дождь.
3. Вода и здоровье.
4. Экология и быт – «Мой дом – моя крепость».
5. Сорные растения помогают людям.
6. Влияние тяжелых металлов на растения.
7. Пищевые добавки и здоровье человека.
8. Влияние нитратов на организм человека.
9. Влияние автотранспорта на состояние окружающей среды.
10. Экология, культура и быт в моногороде (на примере Аши, Миньяра и т.д.).
11. Влияние радиации на окружающую среду «Последствия «Кыштымской аварии».
12. Экологический город.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

Типовые практические задания:

1. Предмет и задачи курса «Экологическая культура».
2. Генезис понятий «культура» и «экологическая культура».
3. Культура как социальная наследственность человека. Факторы эволюционного процесса в антропогенезе.
4. Факторы, влияющие на здоровье человека: генетические, экологические, социальные, психологические, медицинские, культурные.
5. Понятие «Пирамида здоровья» – сущность и содержание.
6. Влияние биотических факторов на живые организмы (эфирные масла, ароматы, запахи, лекарственные, ядовитые растения).
7. Использование животных в народной медицине.
8. Виды музыкооздоровления: профилактическое действие, сопровождение, моделирование настроения, музыкальный сеанс, музыкальный фон для массажа и релаксации
9. Вибрационно-вокальные упражнения как средства оздоровления субъектов образования.
10. Нетрадиционные методы оздоровления.
11. Хронобиология и биоритмы человека. Режим дня.
12. Цветооздоровление, влияние цвета на жизнедеятельность человека.
13. Генезис понятия «экологическая деятельность».
14. Методы охраны окружающей среды, нормы экологически грамотного поведения по отношению к природе.
15. Виды и формы занятий по формированию экологической культуры учащихся.
16. Исследовательская деятельность как важнейший компонент экологической культуры.
17. Вода и здоровье человека.
18. Аромаоздоровление.
19. Использование лекарственных растений как средства оздоровления.
20. Проектная деятельность в области экологии.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC