

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.04.2022 16:17:19  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУГУ» № 1104-ГРНУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Основы экологической культуры

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Орехова Ирина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра безопасности жизнедеятельности и медицинско-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы экологической культуры» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы экологической культуры» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровья и безопасности жизнедеятельности».

1.4 Дисциплина «Основы экологической культуры» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов эколого-валеологической культуры на основе научных экологических знаний.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Овладение элементарными знаниями о природных объектах и явлениях, о человеке, о законах природы, о социальных процессах.

2) Сформирование экологического мышления.

3) Изучение зависимости здоровья человека от состояния окружающей природной и социальной среды.

4) Овладение основными здоровьесберегающими технологиями.

5) Развитие стремления оздоровливать окружающую природную и социальную (образовательную) среду, внося посильный вклад в пропагандистскую деятельность природоохранных оздоровительного характера.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	<p>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.</p> <p>ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.</p>
2	<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
3	<p>ПК-3 способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК.3.1 Знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития обучающихся</p> <p>ПК.3.2 Уметь планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК.3.3 Владеть современными технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p>

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 Знать основные понятия и законы экологии. 3.2 Знать правовые и организационные основы охраны природы, рационального природопользования.
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.1 Уметь системно анализировать глобальные экологические проблемы. У.2 Уметь выстраивать гармоничные отношения с природой.
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.2 Владеть методами, направленными на сохранение и укрепление здоровья подрастающего человека.
1	ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	3.4 Знать экологические факторы, обуславливающие формирование благополучной и безопасной образовательной в процессе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
2	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	У.4 Уметь применять знания экологии для создания здоровьесберегающей образовательной среды в процессе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
3	ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В.1 . Методами, направленными на сохранение и укрепление здоровья подрастающего человека в процессе учебной и воспитательной деятельности.
1	ПК.3.1 Знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития обучающихся	3.3 Знать закономерности формирования экологической культуры и культуры здоровья
2	ПК.3.2 Уметь планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	У.3 Уметь применять экологические знания для эффективного формирования экологической культуры и культуры здоровья учащихся
3	ПК.3.3 Владеть современными технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	В.3 Владеть навыками просветительской деятельности среди населения

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Биоэкология – основа формирования экологической культуры</b></i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>28</b>
Введение. Уровни организации живого: организменный, популяционный, экосистемный	2		4	6
Закономерности воздействия экологических факторов на живой организм			4	4
Адаптация и коадаптация живых организмов и среды их обитания			4	4
Основные характеристики популяции как эколого-эволюционной системы			4	4
Экологические системы, их характеристики и классификация		2	4	6
Биологическое разнообразие экосистем и мониторинг			4	4
<i><b>Мегаэкология в аспекте экологической культуры</b></i>			<b>16</b>	<b>16</b>
Антропогенный фактор и его многообразное воздействие на природно-социальные экосистемы			4	4
Адаптация человека к биоэкосоциальной среде			6	6
Рациональное природопользование как основа экологической культуры			6	6
<i><b>Интеграция экологии, здоровья и культуры</b></i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
Культура как социальная адаптация человека. Экологическая деятельность	2		4	6
Культура и здоровье человека			6	6
Культура природы как фактор оздоровления личности		2	4	6
Экологическая культура – важнейшая задача здоровьесбережения			6	6
Итого по видам учебной работы	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>68</b>
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Зачет по факультативу				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Биоэкология – основа формирования экологической культуры</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), 3.2 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3)	<b>2</b>
1.1. Введение. Уровни организации живого: организменный, популяционный, экосистемный  План 1. Предмет и задачи курса «Экологическая культура». 2. Характеристика основных понятий изучаемой темы: среда жизни, среда обитаний, местообитание, экологические факторы, организм, адаптация, коадаптация. 3. Основные характеристики популяции как эколого-эволюционной системы. 4. Понятие об экосистемах, их классификация, компоненты.  Учебно-методическая литература: 1, 3	2
<b>2. Интеграция экологии, здоровья и культуры</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2), В.3 (ПК.3.3)	<b>2</b>
2.1. Культура как социальная адаптация человека. Экологическая деятельность  План 1. Культура как социальная наследственность человека. 2. Человек как феномен природы и познания. 3. Психосоматические типы конституции человека, их характеристика и диагностика.  Учебно-методическая литература: 2	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Биоэкология – основа формирования экологической культуры</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), 3.2 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3)	<b>2</b>

<p>1.1. Экологические системы, их характеристики и классификация</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучить экологические компоненты естественных и искусственных экосистем.</li> <li>Ознакомить студентов с комплексным понятием «антропогенный фактор» и рассмотреть конкретные примеры его воздействия на природные экосистемы.</li> <li>Показать катастрофическое воздействие человека на природу, дать представление о разрушительных (дигрессивных) и восстановительных (демутационных) сменах растительного покрова, об устойчивости и критическом состоянии экосистем.</li> </ol> <p>Материалы и оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Коллекции насекомых по основным систематическим группам.</li> <li>Гербарий растений леса, сада, луга, степи.</li> <li>Аквариум.</li> <li>Таблицы: «Экосистемы», «Пищевые цепи».</li> <li>Видеофильм «Природные экосистемы».</li> </ol> <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Антропогенный фактор и его многообразное воздействие на экосистемы.</li> <li>Критическое состояние и критические уровни нарушенности экосистем.</li> <li>Устойчивость и стабильность экосистем.</li> <li>Пищевые цепи и пищевые сети.</li> <li>Основные компоненты экосистемы пресноводного пруда, леса, луга.</li> </ol> <p>Практическая часть</p> <p>Задание 1. Природные экосистемы Южного Урала. Используя раздаточный дидактический материал, составьте пищевую сеть экосистемы луга (степи, леса, водоема).</p> <p>Ответьте на вопросы: При каких условиях луг (степь, лес, водоем) не будет изменяться длительное время? Какие действия людей могут привести к быстрому разрушению луговой (лесной, степной, водной) экосистемы?</p> <p>Задание 2. Лесные экосистемы. В России различают четыре типа основных лесов по их породному составу и распространению. Особенно важно значение леса для биосфера. Составьте пищевую цепь экосистемы леса и запишите ее в тетрадь.</p> <p>Ответьте на вопросы: 1) Для защиты леса от насекомых-вредителей и от болезней его обрабатывают пестицидами. Однако это может привести к тому, что через несколько лет полезные насекомые исчезнут (перечислите их), а вредные еще больше размножатся. Объясните, почему? 2) Почему лес можно назвать природной аптекой? Из дополнительной литературы найдите 10 лекарственных растений, опишите их. Данные занесите в таблицу по разделам «Вид растения», «Экологическая группа по влажности и освещенности», «Какая часть растения используется», «Местообитание». 3) Почему на смену лесных трав приходят рудералы? Ответ поясните, приведите примеры.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p>	2
<b>2. Интеграция экологии, здоровья и культуры</b>	2
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-3: 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2), В.3 (ПК.3.3)</p>	

<p>2.1. Культура природы как фактор оздоровления личности</p> <p>Цель: ознакомиться с современными методами и средствами сохранения и укрепления здоровья человека, выбрать те из них, которые могут быть использованы для собственного оздоровления.</p> <p>Оборудование и материалы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аромакурительница.</li> <li>2. Ароматические масла.</li> <li>3. Гербарий лекарственных растений.</li> </ol> <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что означает термин «оздоровление»? Какие системы оздоровления Вам известны?</li> <li>2. Что означает холистический подход к здоровью и оздоровлению человека? Кто стоял у истоков этого подхода?</li> <li>3. Назовите абиотические факторы окружающей среды, которые оказывают положительное воздействие на организм человека.</li> <li>4. Какие биотические факторы среды можно использовать для оздоровления? Приведите примеры.</li> <li>5. Какие методы и средства оздоровления относят к традиционным и нетрадиционным? Приведите примеры</li> </ol> <p>Практическая часть</p> <p>Задание 1. Ознакомьтесь со средствами и способами закаливания организма. Сделайте соответствующие записи в тетради. Ответьте на вопрос: Какую методику закаливания Вы применяете (или будете применять) и почему?</p> <p>Задание 2. Изучите предложенные вам лекарственные растения Челябинской области и методы их применения. Сделайте соответствующие записи в тетради.</p> <p>Задание 3. Ознакомьтесь с методами аромаоздоровления. Запишите в тетрадь правила использования эфирных масел, их классификацию, примеры эфирных масел, которые Вы можете использовать с целью оздоровления.</p>	2
--	---

Учебно-методическая литература: 2, 5, 6

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Биоэкология – основа формирования экологической культуры</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), 3.2 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3)	
1.1. Введение. Уровни организации живого: организменный, популяционный, экосистемный <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Введение. Уровни организации живого: организменный, популяционный, экосистемный". Учебно-методическая литература: 1, 3	4
1.2. Закономерности воздействия экологических факторов на живой организм <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, ответьте на вопросы темы "Закономерности воздействия экологических факторов на живой организм", подготовьтесь к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 3	4
1.3. Адаптация и коадаптация живых организмов и среды их обитания <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, ответьте на вопросы темы "Адаптация и коадаптация живых организмов и среды их обитания". Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	4
1.4. Основные характеристики популяции как эколого-эволюционной системы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя литературные источники, ответьте на вопросы темы "Основные характеристики популяции как эколого-эволюционной системы", подготовьтесь к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	4

1.5. Экологические системы, их характеристики и классификация  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Используя литературные источники, оформите отчет по практической работе "Экологические системы, их характеристики и классификация". Учебно-методическая литература: 1, 3	4
1.6. Биологическое разнообразие экосистем и мониторинг  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Используя литературные источники, ответьте на вопросы темы "Биологическое разнообразие экосистем и мониторинг". Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	4
<b>2. Мегаэкология в аспекте экологической культуры</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-3: 3.4 (ОПК.3.1), У.4 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	<b>16</b>
2.1. Антропогенный фактор и его многообразное воздействие на природно-социальные экосистемы  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Используя литературные источники, ответьте на вопросы темы "Антропогенный фактор и его многообразное воздействие на природно-социальные экосистемы", подготовьтесь к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 3	4
2.2. Адаптация человека к биоэкоциональной среде  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Используя литературные источники, ответьте на вопросы темы "Адаптация человека к биоэкоциональной среде", подготовьтесь к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
2.3. Рациональное природопользование как основа экологической культуры  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Используя литературные источники, ответьте на вопросы темы "Рациональное природопользование как основа экологической культуры", подготовьтесь к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
<b>3. Интеграция экологии, здоровья и культуры</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-3: 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2), В.3 (ПК.3.3)	<b>20</b>
3.1. Культура как социальная адаптация человека. Экологическая деятельность  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Культура как социальная адаптация человека. Экологическая деятельность". Учебно-методическая литература: 2	4
3.2. Культура и здоровье человека  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Используя литературные источники, ответьте на вопросы темы "Культура и здоровье человека", подготовьтесь к тестированию. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6	6
3.3. Культура природы как фактор оздоровления личности  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Используя литературные источники, оформите отчет по практической работе "Культура природы как фактор оздоровления личности". Учебно-методическая литература: 2, 4, 6	4
3.4. Экологическая культура – важнейшая задача здоровьесбережения  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Используя литературные источники, ответьте на вопросы темы "Культура и здоровье человека", подготовьтесь к тестированию. Учебно-методическая литература: 2, 4	6

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Степановских А.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 687 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8105.html">http://www.iprbookshop.ru/8105.html</a>
2	Чугайнова Л.В. Основы экологической культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. – 140 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47884.html">http://www.iprbookshop.ru/47884.html</a>
3	Шамилева И.А. Экология: учеб. пособие для пед. вузов / И.А. Шамилева. – М.: Владос, 2004. – 143 с.	
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Тюмасева З.И. Оздоровление человека природой [Электронный ресурс] / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 277 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/50">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/50</a>
5	Тюмасева, З.И. Организация и руководство самостоятельной работой студентов по курсу «Биология с основами экологии»: учебное пособие / З.И. Тюмасева, Е.В. Гуськова. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. – 146 с.	
6	Тюмасева З.И. Целительные силы природы и здоровье человека: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов небиологических специальностей, изучающих дисциплины биологического-медицинского цикла [Текст] / З.И. Тюмасева, Д.П. Гольнева. – Челябинск: Взгляд, 2003. – 216 с.	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						
	Задания к лекции	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-3							
В.1 (ОПК.3.3)		+	+				+
3.4 (ОПК.3.1)		+				+	+
У.4 (ОПК.3.2)		+	+				+
ОПК-8							
3.1 (ОПК.8.1)	+	+		+	+	+	+
У.1 (ОПК.8.2)	+	+		+			+
В.2 (ОПК.8.3)	+	+		+			+
3.2 (ОПК.8.1)	+	+		+		+	+
У.2 (ОПК.8.2)	+	+		+			+
ПК-3							
3.3 (ПК.3.1)	+	+		+		+	+
У.3 (ПК.3.2)	+	+		+			+
В.3 (ПК.3.3)	+	+		+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Биоэкология – основа формирования экологической культуры":

##### 1. Задания к лекции

Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Введение. Уровни организации живого: организменный, популяционный, экосистемный".

1. Что означают термины «средообразование» и «эдификаторы»? Приведите конкретные примеры, поясняющие роль живых организмов в средообразовании, и растений эдификаторов.
2. Какие отношения организмов называются «вертикальными»? Приведите примеры вертикальных отношений.

Количество баллов: 5

## **2. Конспект по теме**

Используя литературные источники, ответьте на вопросы следующих тем:

1. Закономерности воздействия экологических факторов на живой организм.
2. Адаптация и коадаптация живых организмов и среды их обитания.
3. Основные характеристики популяции как эколого-эволюционной системы.
4. Биологическое разнообразие экосистем и мониторинг.

1. Закономерности воздействия экологических факторов на живой организм.

К основным закономерностям воздействия экологических факторов на живой организм относятся следующие закономерности: закон оптимума, закон толерантности (закон Шелфорда), закон минимума (закон Либиха). Изучите особенности их воздействия на организм, приведите конкретные примеры, сделайте соответствующие записи в тетради.

2. Адаптация и коадаптация живых организмов и среды их обитания.

1. Что понимается под организмом?
2. Что называется адаптацией? Классификация адаптаций.
3. Коадаптация. Приведите примеры коадаптаций.

4. Назовите основные среды жизни. Приведите примеры адаптаций живых организмов, обитающих в разных средах жизни.

3. Основные характеристики популяции как эколого-эволюционной системы.

1. Что называется популяцией? Приведите примеры.
2. От чего зависит величина ареала популяции? Приведите примеры.
3. Что такое численность популяции и от чего она зависит? Приведите примеры.
4. Что такое плотность популяции?
5. Охарактеризуйте возрастной и половой состав популяции.
6. Какую роль играет внутрипопуляционный полиморфизм в жизни вида?
7. Дайте характеристику биотических факторов. Приведите примеры.
8. В чем заключается эффект группы и эффект массы? Приведите примеры.
9. Назовите причины, нарушающие стабильность популяции.

4. Биологическое разнообразие экосистем и мониторинг.

1. Экологическое равновесие в экосистеме и его признаки.
2. Факторы, проводящие к нарушению экологического равновесия.
3. Сукцессия и ее виды.

4. Биологическое разнообразие как понятие, категории биологического разнообразия.

5. Связь между биологическим разнообразием любой экосистемы и ее устойчивостью.

6. Закономерности видового разнообразия.

Количество баллов: 20

## **3. Отчет по лабораторной работе**

Используя литературные источники, оформите отчет по практической работе "Экологические системы, их характеристики и классификация".

Задание 1. Природные экосистемы Южного Урала.

Составьте пищевую сеть экосистемы луга (степи, леса, водоема - на выбор).

Ответьте на вопросы: При каких условиях луг (степь, лес, водоем) не будет изменяться длительное время?

Какие действия людей могут привести к быстрому разрушению луговой (лесной, степной, водной) экосистемы?

Задание 2. Лесные экосистемы. В России различают четыре типа основных лесов по их породному составу и распространению. Особенно важно значение леса для биосфера. Составьте пищевую цепь экосистемы леса и запишите ее в тетрадь.

Ответьте на вопросы: 1) Для защиты леса от насекомых-вредителей и от болезней его обрабатывают пестицидами. Однако это может привести к тому, что через несколько лет полезные насекомые исчезнут (перечислите их), а вредные еще больше размножатся. Объясните, почему? 2) Почему лес можно назвать природной аптекой? Из дополнительной литературы найдите 10 лекарственных растений, опишите их. Данные занесите в таблицу по разделам «Вид растения», «Экологическая группа по влажности и освещенности», «Какая часть растения используется», «Местообитание». 3) Почему на смену лесных трав приходят рудералы? Ответ поясните, приведите примеры.

Количество баллов: 5

#### **4. Терминологический словарь/глоссарий**

Используя литературные источники, подготовьтесь к письменному опросу по определению понятий.

Терминологический минимум по разделу 1:

Автотрофы, адаптация, ареал, бентос, биоиндикация, биоиндикаторы, биоразнообразие, геобионты, геоксены, гетеротрофы, геофилы, жизненная форма, квартиранство, конкуренция, консументы, кооперация, местообитание, мутуализм, нахлебничество, нейтрализм, нейстон, нектон, окружающая среда, паразитизм, перифитон, пирамида биомасс, пирамида численности, пирамида энергий, пищевая сеть, пищевая цепь, планктон, популяция, продуценты, радиус индивидуальной активности, редуценты, рудералы, симбиоз, стабильность экосистем, сукцессия, трофический уровень, устойчивость экосистем, фотоавтотрофы, хемотрофы, хищничество, экологическая ниша, экосистема, эктопаразиты, эндопаразиты, эффект группы.

Количество баллов: 5



Используя литературные источники, подготовьтесь ответить на вопросы теста.

1. Экология – наука, которая изучает:

- а) законы существования живых систем в их взаимодействии с окружающей средой;
- б) процессы жизнедеятельности организмов;
- в) многообразие организмов и их классификацию;
- г) историческое развитие органического мира.

2. Организмы, как правило, приспособливаются:

- а) ко всему комплексу экологических факторов;
- б) к нескольким, наиболее важным экологическим факторам;
- в) к одному, наиболее существенному фактору.

3. К полному истреблению другого вида приводит:

- а) ни один вид отношений не приводит к истреблению другого вида;
- б) хищничество;
- в) конкуренция;
- г) паразитизм.

4. Консументом в лесной экосистеме являются:

- а) зайцы;
- б) грибы;
- в) бактерии;
- г) растения.

5. В городских экосистемах не встречаются:

- а) лось;
- б) одуванчик;
- в) тополь;
- г) ворона.

6. Основными поставщиками энергии в хвойном лесу являются:

- а) сосны;
- б) бактерии;
- в) белки;
- г) насекомые.

7. Правильно составлена пищевая цепь в направлении:

- а) клевер → шмель → мышь → ястреб;
- б) клевер → ястреб → шмель → мышь;
- в) шмель → мышь → ястреб → клевер.

8. Об устойчивости экосистемы в большей степени говорит:

- а) большое разнообразие видов, со сложными сетями питания;
- б) большое количество видов с коротким циклом развития;
- в) цепи питания из 2–3-х звеньев.

9. Фреон, синтезированный человеком, привел:

- а) к уменьшению озонового слоя атмосферы;
- б) к охлаждению климата;
- в) к увеличению кислорода в атмосфере;
- г) к накоплению азота в атмосфере.

10. Мутуализм – это:

- а) форма совместного существования организмов, при которой партнеры или один из них не могут (не может) существовать друг без друга;
- б) подавление одного организма другим без обратного отрицательного воздействия со стороны подавляемого;
- в) межвидовое взаимодействие;
- г) способность организма уравновешивать воздействие, оказываемое на него извне.

11. Популяция представляет собой:

- а) группу организмов одного вида, населяющих определенное пространство с относительно однородными условиями обитания;
- б) группу из различных видов организмов, обитающих на данной территории;
- в) все микробное население дождевой капли;
- г) то же, что и биоценоз.

12. Мезоэкосистема:

- а) лес;
- б) пень;
- в) ствол гниющего дерева;
- г) океан.

13. Факторы, влияющие на исчезновение видов на Земле:

- а) нарушение мест обитания;
- б) посадка деревьев;
- в) загрязнение окружающей среды и последствия загрязнения;
- г) создание заказников.

14. Биоиндикаторы – это:

- а) животные и растения, которые используют для оценки состояния окружающей среды;
- б) комнатные растения, которые выделяют фитонциды;

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Мегаэкология в аспекте экологической

культуры

" :

### **1. Конспект по теме**

Используя литературные источники, ответьте на вопросы следующих тем:

1. Адаптация человека к биоэкосоциальной среде.
2. Рациональное природопользование как основа экологической культуры.

1. Адаптация человека к биоэкосоциальной среде.

1. Природное и социальное в жизни чело-века.

2. Триединая функция природной среды.

3. Демографическая проблема современно-сти.

4. Современная концепция «здравья». Пи-рамида здоровья.

2. Рациональное природопользование как основа экологической культуры.

1. Что такое рациональное природопользование?

2. Какие различают уровни охраны живой природы?

3. Как охраняются отдельные виды? При-ведите примеры.

4. Что такое «Красная книга»?

5. Какие организмы называются редкими?

6. Какие территории называются особо охраняе-мыми и почему?

7. Расскажите об известных Вам особо охраня-емых территориях в своей области.

Количество баллов: 10

### **2. Мультимедийная презентация**

Используя литературные источники, подготовьте презентацию на одну из предложенных тем.

1. Лимитирующие факторы.

2. Промышленные, радиационные, электромагнитные, биологические загрязнения всего живого.

3. Шум и его влияние на живое.

4. Продуценты и консументы городской экосистемы.

Количество баллов: 10

### 3. Text

Используя литературные источники, подготовьтесь ответить на вопросы теста.

1. Основным источником шума в городе является:

- а) транспорт;
- б) громкая речь людей;
- в) шум промышленных предприятий;
- г) киоски звукозаписи и продажи аудиокассет.

2. Основным веществом, вызывающим кислотные дожди является:

- а) диоксид серы, оксид азота;
- б) углекислый газ;
- в) озон.

3. Памятники природы – это:

- а) участки природы и отдельные произведения ее, представляющие особую научную и культурно-историческую ценность;
- б) отдельные природные объекты (водопады, пещеры и т. д.);
- в) территории для отдыха людей;
- г) участки территории, выделенные для сохранения природы в оздоровительных и эстетических целях.

4. К гибели озера скорее всего приведет:

- а) смыв фосфора и азота в воду;
- б) перенаселение видами растений и животных;
- в) разведение в нем новых пород рыб.

5. К возобновимым ресурсам относится:

- а) растительность;
- б) минеральные ресурсы;
- в) солнечная энергия;
- г) чистая пресная вода.

6. Синантропные организмы – это:

- а) животные и растения, существование которых тесно связано с человеком и населенными пунктами;
- б) живые организмы, разлагающие органические вещества;
- в) организмы, способные существовать в узком интервале факторов окружающей среды;
- г) глубоководные организмы.

7. Загрязнение природной среды живыми организмами, вызывающими у человека различные заболевания, называется:

- а) биологическим;
- б) радиоактивным;
- в) химическим;
- г) шумовым.

8. Совокупность геохимических процессов, вызванных горнотехнической, инженерно-строительной и сельскохозяйственной деятельностью человека, называется:

- а) ноогенезом;
- б) урбанизацией;
- в) экоцентризмом;
- г) техногенезом.

9. Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения, называется:

- а) экологическим риском;
- б) экологическим кризисом;
- в) экологической катастрофой;
- г) экологическим неблагополучием.

10. Потепление климата на Земле связано:

- а) с озоновым экраном;
- б) с «парниковым эффектом»;
- в) с появлением смога;
- г) с Ла-Нинья.

11. Изменение поведения организма в ответ на изменение факторов среды называется:

- а) мимикрией;
- б) этологической адаптацией;
- в) физиологической адаптацией;
- г) морфологической адаптацией.

12. Качество окружающей среды – это:

- а) система жизнеобеспечения человека в цивилизованном обществе;
- б) соответствие параметров и условий среды нормальной жизнедеятельности человека;
- в) уровень содержания в окружающей среде загрязняющих веществ;
- г) совокупность природных условий, данных человеку при рождении.

13. Принцип совместного гармоничного развития человека и природы называется:

- а) корреляцией;
- б) адаптацией;
- в) коэволюцией;
- г) конвергенцией.

14. Принцип всеобщности экологического образования и воспитания означает

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Интеграция экологии, здоровья и культуры":

### **1. Задания к лекции**

Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Культура как социальная адаптация человека. Экологическая деятельность".

1. Как происходило становление речи в процессе филогенеза?
2. Рассмотрите становление семьи в филогенезе.

Количество баллов: 5

### **2. Конспект по теме**

Используя литературные источники, ответьте на вопросы следующих тем:

1. Культура и здоровье человека.
2. Экологическая культура – важнейшая задача здоровьесбережения.
1. Культура и здоровье человека.

Раскрыть понятие «биоэнергетическая система человека». Составить краткую историографию изучения данной проблемы. Сформируйте для своего оздоровления комплекс самомассажа. Поясните его назначение. Опишите технику самомассажа.

2. Экологическая культура – важнейшая задача здоровьесбережения.

1. Раскройте понятия «биологические ритмы» и «биологические часы» организма человека.
2. Цветооздоровление, влияние цвета на жизнедеятельность человека. Цветодиагностика (конкретная методика).
3. Дыхательные гимнастики как средство оздоровления.
4. Психологическое воздействие музыки на живой организм. Виды музыкооздоровления: профилактическое действие, сопровождение, моделирование настроения, музыкальный сеанс, музыкальный фон для массажа и релаксации.

Количество баллов: 10

### **3. Отчет по лабораторной работе**

Используя литературные источники, оформите отчет по практической работе "Культура природы как фактор оздоровления личности".

Задание 1. Ознакомьтесь со средствами и способами закаливания организма. Сделайте соответствующие записи в тетради. Ответьте на вопрос: Какую методику закали-вания Вы применяете (или будете применять) и почему?

Задание 2. Изучите предложенные вам лекарственные растения Челябинской области и методы их применения. Сделайте соответствующие записи в тетради.

Задание 3. Ознакомьтесь с методами аромаоздоровления. Запишите в тетрадь правила использования эфирных масел, их классификацию, примеры эфирных масел, которые Вы можете использовать с целью оздоровления.

Количество баллов: 5

### **4. Тест**

Используя литературные источники, подготовьтесь ответить на вопросы теста.

Количество баллов: 5

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет по факультативу**

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи учебного курса «Основы экологической культуры». Значение экологической культуры для благополучия современного человека.
2. Экологическая культура, ее зарождение и развитие.
3. Экология, ее связь другими науками. Основные направления современной экологии.
4. Концепция экосистем. Структура экосистем. Биотические компоненты экосистем.
5. Энергетика экосистем. Закон 1%, закон 10% и их значение.
6. Биоиндикация, принципы и значение.
7. Общее представление о среде обитания и экологических факторах.
8. Общие представления об адаптации организмов к факторам среды
9. Понятие о лимитирующем факторе; закон минимума Либиха, закон толерантности Шелфорда.
10. Понятия о популяциях. Статические свойства популяции (численность, плотность, выживаемость).
11. Динамические показатели популяции (рождаемость, смертность, прирост).

12. Экологический мониторинг, виды и значение.
13. Биологическое разнообразие, виды и значение для устойчивости экосистем.
14. Принципы охраны биологического разнообразия.
15. Взаимоотношение организмов по типу «хищник – жертва» и его значение.
16. Взаимоотношение организмов по типу «паразит – хозяин» и его значение.
17. Понятие об экологической нише. Конкуренция за нишу. Принцип конкурентного исключения Гаузе.
18. Природные ресурсы, их классификация и значение.
19. Охрана природы и рациональное природопользование.
20. УрбоЭкосистема и ее характеристика.
21. Антропогенное воздействие на природу. Общая характеристика загрязнений.
22. Этапы становления экологического образования.
23. Основные биоритмы человека, их значение.
24. Роль эфирных масел в оздоровлении живых организмов. Характеристика растений, содержащих эфирные масла.
25. Использование лекарственных растений при оздоровлении человека. Характеристика ядовитых растений и их роль в природе.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет по факультативу**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **5. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### **6. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **7. Отчет по лабораторной работе**

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

## **8. Терминологический словарь/глоссарий**

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## **9. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Технологии эвристического обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC