

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.04.2022 09:23:20
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16

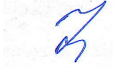


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Основы биоритмологии и безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в области безопасности жизнедеятельности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор медицинских наук, профессор		Камскова Юлиана Германовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы биоритмологии и безопасность жизнедеятельности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы биоритмологии и безопасность жизнедеятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Основы биоритмологии и безопасность жизнедеятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Антропология, физическая культура и безопасность», «Методика внеклассной и самостоятельной работы обучающихся по безопасности жизнедеятельности и физической культуре», «Методика проектирования оценочных средств по безопасности жизнедеятельности и физической культуре», «Основы валеологии».

1.5 Цель изучения дисциплины:

дать теоретические знания и объективные представления о природе и основных закономерностях периодически повторяющихся биологических процессах, жизнедеятельности организма в условиях непрерывно-временного континуума

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) выяснение роли фактора времени в существовании и развитии биологических систем
- 2) изучение временной организации биологических систем и влияния биоритмов на здоровье и здоровый образ жизни
- 3) изучение биоритмологических основ и разработки на их основе безопасного режима функционирования организма в любых условиях обитания и форм деятельности
- 4) формирование правильной методологической основы изучения различных сторон жизнедеятельности с учетом фактора времени
- 5) формирование умений проводить комплексные оздоровительные мероприятия с учетом биоритмов различного уровня

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса по основам биоритмологии и безопасности жизнедеятельности
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по основам биоритмологии и безопасности жизнедеятельности

3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в основах биоритмологии и безопасности жизнедеятельности
---	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	4	26	32
Первый период контроля				
<i>Раздел 1. Основные концепции биоритмологии</i>	2		12	14
Введение в курс «Основы биоритмологии и безопасность жизнедеятельности»	2		4	6
Биоритмология и биологические ритмы			4	4
Классификация биоритмов и их характеристика			4	4
<i>Раздел 2. Биологические ритмы человека</i>		4	14	18
Физиологические механизмы ритмогенеза. Организация эндогенных биологических часов		2	4	6
Возможности биоритмологической адаптации человека		2	4	6
Синхронизация эндогенных ритмов с факторами внешней среды			4	4
Сезонные ритмы физиологических функций			2	2
Итого по видам учебной работы	2	4	26	32
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. Основные концепции биоритмологии	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), В.1 (ПК-1.3), У.1 (ПК-1.2)	
1.1. Введение в курс «Основы биоритмологии и безопасность жизнедеятельности» 1. Предмет, задачи, методы биоритмологии как науки и учебного курса. 2. История развития биоритмологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 2. Биологические ритмы человека	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
1.1. Физиологические механизмы ритмогенеза. Организация эндогенных биологических часов 1. Сердечные ритмы. 2. Ритмы сна. 3. Ритмы головного мозга. 4. Природа эндогенных часов. Учебно-методическая литература: 4	2
1.2. Возможности биоритмологической адаптации человека 1. Состояние десинхроза. 2. Биоритмологическая адаптация. Учебно-методическая литература: 4	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел 1. Основные концепции биоритмологии	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), В.1 (ПК-1.3), У.1 (ПК-1.2)	
1.1. Введение в курс «Основы биоритмологии и безопасность жизнедеятельности» Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу по терминологическому минимуму. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Биоритмология и биологические ритмы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу по терминологическому минимуму. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

1.3. Классификация биоритмов и их характеристика Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу по терминологическому минимуму. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Раздел 2. Биологические ритмы человека	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)	
2.1. Физиологические механизмы ритмогенеза. Организация эндогенных биологических часов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу по терминологическому минимуму. Решение ситуационных задач. Подготовка и оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. Возможности биоритмологической адаптации человека Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу по терминологическому минимуму. Решение ситуационных задач. Подготовка и оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. Синхронизация эндогенных ритмов с факторами внешней среды Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу по терминологическому минимуму. Решение ситуационных задач. Подготовка и оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.4. Сезонные ритмы физиологических функций Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к опросу по терминологическому минимуму. Решение ситуационных задач. Подготовка и оформление реферата. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2018. — 624 с.	http://www.iprbookshop.ru/74306.html . – ЭБС IPRbooks
2	Корягина, Ю. В. Спортивная хронобиология : учебное пособие / Ю. В. Корягина, В. В. Вернер. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2002. — 56 с.	http://www.iprbookshop.ru/64981.html . – ЭБС IPRbooks
3	Ковальзон, В. М. Основы сомнологии: физиология и нейрохимия цикла «бодрствование – сон» / В. М. Ковальзон. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2017. — 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/88491.html . – ЭБС IPRbooks
Дополнительная литература		
4	Основы биоритмологии и безопасности жизнедеятельности: Учебно-методические рекомендации для магистрантов высшей школы физической культуры и спорта ЮУрГГПУ и магистрантов кафедры теории физической культуры и биомеханики УралГУФК / Ю.Г. Камскова, В.И. Павлова, Д.А. Дятлов, Д.А. Сарайкин, Е.Л. Бачериков. – Челябинск, Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». –2019. – 84с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7081 . – ЭБС ЮУрГГПУ

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Опрос	Реферат	Ситуационные задачи	Зачет/Экзамен
ПК-1					
3.1 (ПК-1.1)		+			+
У.1 (ПК-1.2)	+		+	+	+
В.1 (ПК-1.3)				+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел 1. Основные концепции биоритмологии":

1. Опрос

Терминологический минимум: биоритмология, суточные (циркадные) ритмы, биологические ритмы, временная структура организма, цикл, ритм, эндогенные биоритмы.

Количество баллов: 15

2. Ситуационные задачи

1. Многие уверяют, что ночью в тишине гораздо продуктивнее подготовка к экзаменам, чем днем. Согласны ли вы с этим? Обоснуйте ответ.

2. Если бы от вас зависела организация работы в ночную смену на предприятии, что бы вы выбрали (ответ обоснуйте):

- а) постоянную ночную работу с повышенной оплатой для тех, кто согласен на та-кой режим;
- б) чередование дневной и ночной работы для каждого с увеличенным отдыхом по-сле ночи;
- в) только дневную работу для одних и чередование дневных и ночных смен для других работников;
- г) какие-либо другие формы организации труда?

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Раздел 2. Биологические ритмы человека":

1. Конспект по теме

Практическое занятие 1

Физиологические механизмы ритмогенеза. Организация эндогенных биологических часов

План занятия:

1. Изучите сердечные ритмы.
2. Изучите ритмы сна.
3. Изучите ритмы головного мозга.
4. Изучите природа эндогенных часов.

Практическая часть

1. Распишите сердечные ритмы.
2. Распишите ритмы сна.
3. Распишите ритмы головного мозга.
4. Распишите природа эндогенных часов.

Практическое занятие 2

Возможности биоритмологической адаптации человека

План занятия:

1. Изучите состояние десинхроза.
2. Изучите биоритмологическая адаптация.

Практическая часть

1. Распишите состояние десинхроза.
2. Распишите биоритмологическая адаптация.

Количество баллов: 20

2. Опрос

Терминологический минимум: ритм сна, ритм головного мозга, фотопериодика, пищевые ритмы, метаболические процессы, биоритмологический портрет, десинхроноз

Количество баллов: 15

3. Реферат

Тематика рефератов:

1. Ультраничные ритмы.
2. Приливные и лунные ритмы.
3. Ориентация в пространстве с помощью часов.
4. Онтогенез циркадианных ритмов.
5. Цикличность в динамике численности населения и возможные причины цикличности.
6. Хронобиологические аспекты адаптации (перемещение по широте и долготы, космические полеты, горные условия, заполярные экспедиции).
7. Методы хронотерапии и биорезонансной терапии.
8. Роль циркадианных часовых генов в возникновении психических расстройств и онкологических заболеваний.
9. Влияние светового режима на процесс старения.
10. Основные понятия о биологических ритмах.

Количество баллов: 10

4. Ситуационные задачи

1. Как, по-вашему, лучше организовать доставку спортивной команды на всемирные соревнования из Москвы в Японию:

- а) самолетом за два дня до соревнования;
- б) самолетом за две недели до его начала;
- в) поездом и затем на корабле за неделю до начала?

Обоснуйте ваше решение

2. У людей рождение детей не приурочено к какому-либо времени года. Каково ваше мнение, может ли фотопериод иметь влияние на состояние человеческого организма? Почему да или почему нет?
3. Какова ваша реакция на перевод часов на зимнее и летнее время?

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Биоритмология как наука. Цели и задачи биоритмологии.
2. Понятие о биоритмах. Классификация биологических ритмов.

3. Ритмы в природе. Геофизические ритмы.
4. Природные и социальные датчики времени.
5. Факторы, вызывающие нарушения биоритмов.
6. Методы профилактики нарушений биоритмов.
7. Понятие о биологических часах. Типы биологических часов.
8. Функция биологических часов. Их проявления у живых организмов.
9. Понятие о циркадианных ритмах и циркадианных системах.
10. Функции циркадианной системы.
11. Понятие о хронотипе. Утренний, вечерний и недифференцированный типы. Учет хронотипа при организации режима труда и отдыха.
12. Двигательная активность в разное время суток. Влияние повышенной и сниженной двигательной активности на биологические ритмы.
13. Многодневные биоритмы. Теория трех биоритмов.
14. Биологические ритмы и сон. Фазы сна.
15. Нарушения сна и их профилактика.
16. Биологические ритмы и здоровье. Учет биоритмов в медицине.
17. Понятие о десинхронозе. Формы десинхроноза.
18. Сезонные биоритмы.
19. Окологодовые и многолетние биоритмы.
20. Понятие о стрессе. Стадии стресса.
21. Влияние стрессовых факторов на биологические ритмы.
22. Профилактика стресса.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC