

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.10.2022 15:59:15
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	Организация внеурочной деятельности младших школьников
Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Верховых Ирина Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика воспитательной работы (по начальному образованию)», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогика начальной школы», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов)».

1.4 Дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Подготовить студентов к осуществлению внеурочной деятельности в образовательной организации.

1.6 Задачи дисциплины:

1) способствовать флормированию знаний об особенностях организации внеурочной деятельности в образовательной организации

2) подготовить студентов к разработке программ внеурочной деятельности по разным направлениям

3) подготовить студентов к проведению внеурочных занятий в школе

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов
	ПК.4.1 Знает основные закономерности возрастного развития младших школьников, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младших школьников
	ПК.4.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности учителя начальных классов
	ПК.4.3 Владеет методами разработки программ индивидуального развития младших школьников

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1 Знает основные закономерности возрастного развития младших школьников, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе, психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младших школьников	3.1 теоретические основы и технологию организации внеурочной работы
2	ПК.4.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности учителя начальных классов	У.1 формулировать планируемые результаты курсов внеурочной деятельности, подбирать технологии, направленные на достижение планируемых результатов, составлять планы внеурочных занятий
3	ПК.4.3 Владеет методами разработки программ индивидуального развития младших школьников	В.1 различными технологиями организации внеурочной работы

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	48	8	12	68
Первый период контроля				
<i>Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности</i>	20	6	4	30
Сущность внеурочной деятельности в начальной школе	4	2		6
Цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	6		2	8
Методика организации внеурочной работы в начальной школе	4	2		6
Реализация проектов во внеурочной деятельности	6	2	2	10
<i>Организация внеурочной деятельности по различным направлениям</i>	28	2	8	38
Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в современных условиях	4	2		6
Моделирование внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности	6		2	8
Моделирование внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	6		2	8
Моделирование внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности	6		2	8
Моделирование внеурочной деятельности общекультурной и социальной направленности	6		2	8
Итого по видам учебной работы	48	8	12	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК.4.1)	
1.1. Сущность внеурочной деятельности в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: На основе анализа «Методического конструктора» Д.В. Григорьева составить кластер «Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся» Учебно-методическая литература: 10	4
1.2. Цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение вопросов к семинару, выступление на семинаре с докладом. Учебно-методическая литература: 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	6
1.3. Методика организации внеурочной работы в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить таблицу "Характеристика методов организации внеурочной деятельности". Учебно-методическая литература: 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.4. Реализация проектов во внеурочной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать содержание проекта по выбранному направлению внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 4, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5	6
2. Организация внеурочной деятельности по различным направлениям	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3)	
2.1. Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в современных условиях Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение вопросов к семинару, составление конспекта. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	4
2.2. Моделирование внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение вопросов к семинару, составление конспекта; проектирование программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления. Учебно-методическая литература: 5, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	6
2.3. Моделирование внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение вопросов к семинару, составление конспекта, анализ занятия внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Учебно-методическая литература: 2, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	6
2.4. Моделирование внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение вопросов к семинару, составление конспекта, разработка занятия внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Учебно-методическая литература: 1, 2, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	6

2.5. Моделирование внеурочной деятельности общекультурной и социальной направленности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение вопросов к семинару, составление конспекта, разработка занятия внеурочной деятельности общекультурного или социального направления. Учебно-методическая литература: 1, 2, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
---	---

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК.4.1)	
1.1. Сущность внеурочной деятельности в начальной школе 1. Понятие "внеурочная деятельность". 2. Принципы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. 3. Направления внеурочной деятельности. 4. Виды и формы организации внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 3, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.2. Методика организации внеурочной работы в начальной школе План 1. Модели организации внеурочной деятельности. 2. Планирование внеурочной деятельности в начальной школе. 3. Виды и формы организации внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 3, 4, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.3. Реализация проектов во внеурочной деятельности План 1. Технология проектной деятельности в начальной школе. 2. Классификация проектов. 3. Этапы проектной деятельности. 4. Специфика проектов во внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 4, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2. Организация внеурочной деятельности по различным направлениям	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3)	
2.1. Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в современных условиях План 1. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания. 2. Содержание Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. 3. Формы и методы осуществления духовно-нравственного воспитания в начальной школе Учебно-методическая литература: 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности	4

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК.4.1)	
1.1. Цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе План 1. Таксономия педагогических целей Б. Блума. 2. Понятие операционализация планируемых результатов. Практическая работа по операционализации планируемых результатов внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	2
1.2. Реализация проектов во внеурочной деятельности План Практическая работа: 1) выбрать направление внеурочной деятельности; 2) предложить тематику проектов по выбранному направлению; 3) разработать план проекта по одной из предложенных тем. Учебно-методическая литература: 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	2
2. Организация внеурочной деятельности по различным направлениям	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3)	
2.1. Моделирование внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности План 1. Анализ существующих программ внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию. 2. Алгоритм разработки программ внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию. 3. Разработка программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию (практическая работа в микрогруппах). Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.2. Моделирование внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности 1. Анализ существующих программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного характера. 2. Алгоритм разработки программ внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению. 3. Разработка программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. (практическая работа в микрогруппах). Учебно-методическая литература: 1, 2, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.3. Моделирование внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности План 1. Анализ существующих программ внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. 2. Алгоритм разработки программ внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. 3. Разработка программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. (практическая работа в микрогруппах). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

<p>2.4. Моделирование внеурочной деятельности общекультурной и социальной направленности</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ существующих программ внеурочной деятельности общекультурного и социального направления. 2. Алгоритм разработки программ внеурочной деятельности общекультурного и социального направления. 3. Разработка программы внеурочной деятельности общекультурного или социального направления. (практическая работа в микрогруппах). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	<p>2</p>
--	----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — 978-5-88725-392-3.	http://www.iprbookshop.ru/57631.html
2	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. — 978-5-88725-382-4.	http://www.iprbookshop.ru/57629.html
3	Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/68593.html
4	Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 103 с.	http://www.iprbookshop.ru/86375.html .
5	Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков	371.011 [Д 18] ФБ-1 А2-3
6	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] . - М.: Просвещение, 2010.	371.01 [Ф 32] А2-3 А1-1 ЧЗ-1
7	Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии [Текст] : учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.	http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/758
Дополнительная литература		
8	Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс] : пособие для учителя / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — 2227-8397.	: http://www.iprbookshop.ru/49917.html
9	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0914-4.	http://www.iprbookshop.ru/61037.html
10	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М., 2011.	373.04 [Г 83] ЧЗ-1

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
---	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Аннотация	Проект	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-4				
3.1 (ПК.4.1)	+		+	+
У.1 (ПК.4.2)		+		+
В.1 (ПК.4.3)		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности":

1. Аннотация

Подготовить аннотации для 5 статей по проблеме организации внеурочной деятельности в школе:

- статьи читаем на сайтах: <https://www.elibrary.ru/>, <https://cyberleninka.ru/>;
- статьи, на которые будут сделаны аннотации, необходимо сохранить и представить вместе с аннотациями

Количество баллов: 10

2. Тест

Изучить пособие Д.В. Григорьева и П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС»; 2) составить тест (20 вопросов) в Google Форме.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организация внеурочной деятельности по различным направлениям":

1. Проект

Задание 1: сравнить три программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления. Оформить в виде таблицы, в которой отразить: название программы, ФИО автора, цели и задачи программы; виды деятельности и

формы организации деятельности; достоинства и недостатки программы.

Задание 2: выбрать любое из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и конкретизировать планируемые результаты по уровням; оформить в виде таблицы.

Задание 3: определить содержание каждой темы моделируемой программы внеурочной деятельности (содержание должно «работать» на достижение планируемых результатов).

Задание 4: определите те виды внеурочной деятельности, которые будут в проектируемой программе и заполните таблицу, отражающую взаимосвязь видов и форм работы.

Задание 5: оформите тематическое планирование проектируемой программы внеурочной деятельности в виде таблицы: 1) тема (с указанием количества часов на ее изучение); 2) вид деятельности (с указанием кол-ва часов); 3) содержание /формы.

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие "внеурочная деятельность".
 2. Принципы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.
 3. Направления внеурочной деятельности.
 4. Виды и формы организации внеурочной деятельности.
 5. Цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе.
 6. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.
 7. Результаты и эффекты внеурочной деятельности.
 8. Уровни достижения результатов внеурочной деятельности.
 9. Соотношение направлений и видов внеурочной деятельности.
 10. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания.
 11. Содержание Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
 12. Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
 13. Формы и методы осуществления духовно-нравственного воспитания в начальной школе.
 14. Определение планируемых результатов программы внеурочной деятельности.
 15. Конкретизация планируемых результатов программы внеурочной деятельности.
 16. Определение содержания программы внеурочной деятельности.
 17. Выбор видов внеурочной деятельности.
 18. Определение форм внеурочной деятельности.
 19. Составление календарно-тематического плана.
 20. Проектирование внеурочных занятий духовно-нравственной направленности
 21. Цели и задачи общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.
 22. Взаимосвязь курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления с предметными областями знаний.
 23. Выбор видов и форм деятельности для внеурочных занятий общеинтеллектуального направления.
 24. Цели и задачи спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.
 25. Взаимосвязь курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления с уроками физической культуры и внеклассными мероприятиями.
 26. Выбор видов и форм деятельности для внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления.
 27. Цели и задачи общекультурного и социального направлений внеурочной деятельности.
 28. Особенности организации внеурочной деятельности общекультурного и социального направлений.
 29. Выбор видов и форм деятельности для внеурочных занятий общекультурного и социального направлений.
 30. Понятие «проект» в психолого-педагогической литературе.
 31. Виды и этапы проектной деятельности.
 32. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе.
 33. Внеурочные проекты: задачи и специфика.
 34. Анализ программ внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление).
 35. Проектирование внеурочных занятий (общеинтеллектуальное направление).
 36. Анализ программ внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление).
 37. Проектирование внеурочных занятий (спортивно-оздоровительное направление).
 38. Анализ программ внеурочной деятельности (общекультурное направление).
 39. Проектирование внеурочных занятий (общекультурное направление).
 40. Анализ программ внеурочной деятельности (социальное направление).
 41. Проектирование внеурочных занятий (социальное направление).
- Типовые практические задания:
1. Конкретизируйте планируемые результаты для программы внеурочной деятельности одного из направлений.
 2. Составьте план внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Игровые технологии
4. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC