

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:54:55
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Терещенко Марина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	11	13.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инновации в современном дошкольном образовании», «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Методология исследования в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Профессиональная коммуникация», «Профессионально-педагогическая этика».

1.4 Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Образовательная среда детско-взрослого сообщества в ДОО», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления у студентов об организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

1.6 Задачи дисциплины:

1) усвоение основных концептуальных и нормативных положений деятельности психологических служб системы образования;

2) систематизация и упорядочение знаний о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;

3) определение будущими специалистами профессиональной позиции по отношению к субъектам психологической деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.1 Знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
3	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы
	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды
	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики	З.1 знает основные положения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики.
2	ОПК-1.2 Умеет интерпретировать требования нормативных правовых актов для принятия решений в профессиональной деятельности	У.1 умеет принимать решения в профессиональной деятельности с учетом требований нормативных актов
3	ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В.1 владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики
1	ОПК-2.1 Знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации	З.2 знает принципы, требования, и подходы к проектированию программы деятельности
2	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ	У.2 умеет разрабатывать содержание и определять результаты деятельности
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.2 владеет технологией проектирования образовательных программ
1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	З.3 знает теоретические основы организации сплоченной работы коллектива
2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.3 умеет эффективно взаимодействовать с членами коллектива в процессе решения профессиональных задач
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.3 владеет приемами организации и управления коллективом

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	12	88	104
Первый период контроля				
<i>Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</i>	2	4	36	42
Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности	2		12	14
Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.		2	12	14
Профессиональный портрет личности педагога-психолога		2	12	14
<i>Основные направления психолого-педагогической деятельности</i>	2	8	52	62
Виды деятельности педагога-психолога	2	2	12	16
Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.		2	12	14
Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога		2	12	14
Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога		2	16	18
Итого по видам учебной работы	4	12	88	104
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3)	
1.1. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности 1. Понятия «труд», «профессия», «специальность». 2. Классификация видов труда. 3. Классификация профессий. 4. Профессия как трудовая деятельность. 5. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности Профессиограмма. 6. Сущность, содержание, основные разделы профессио-граммы. 7. Типы профессиограмм. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	2
2. Основные направления психолого-педагогической деятельности	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.3 (УК-3.1), У.3 (УК-3.2), В.3 (УК-3.3) ОПК-2: У.2 (ОПК-2.2), 3.2 (ОПК-2.1), В.2 (ОПК-2.3)	
2.1. Виды деятельности педагога-психолога 1. Виды психологической практики и критерии их отличий. 2. Психологическая работа с ребенком. 3. Психологическая работа с родителями воспитанников. 4. Психологическая работа с педагогами ДОУ. 5. Направления, виды, формы работы практического психолога. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 9, 10	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3)	
1.1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога. Общая характеристика и структура психолого-педагогической деятельности. Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагога-психолога Номенклатура дел педагога-психолога. Профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного пространства Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7	2
1.2. Профессиональный портрет личности педагога-психолога Личностные и профессиональные качества педагога-психолога. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога. Требования к рабочему месту педагога-психолога. Планирование работы специалиста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7, 10	2
2. Основные направления психолого-педагогической деятельности	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.3 (УК-3.1), У.3 (УК-3.2), В.3 (УК-3.3) ОПК-2: У.2 (ОПК-2.2), 3.2 (ОПК-2.1), В.2 (ОПК-2.3)	

<p>2.1. Виды деятельности педагога-психолога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение как вид психологической практики. 2. Смысл психологического просвещения. 3. Формирование потребностей в психологических знаниях. 4. Формы психологического просвещения: лекции, беседы, семинары, выставки. 5. Психолого-педагогический консилиум как один из перспективных методов работы практического психолога образования. 5. Психопрофилактика как один из видов деятельности практического психолога. (задачи, уровни, содержание). <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 10</p>	2
<p>2.2. Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностика как отрасль психологии. 2. Цели и задачи психодиагностики. 3. Принципы построения психодиагностических методик. 4. Комплексный принцип подбора методов в психодиагностике. 5. Ситуация и процедура психологического диагностирования. Инструкция. 6. Типы диагностических методик: методы высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники). 7. Малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10</p>	2
<p>2.3. Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура консультации. 2. Организация ситуации консультирования. 3. Этапы процедуры консультирования: <ul style="list-style-type: none"> - установление контакта; - сбор информации; - выдвижение гипотезы; - формулирование проблемы; - выработка способов решения проблемы; - проектирование способов контроля и коррекционных воздействий. <p>Задание: Проектирование ситуации консультирования для разных категорий участников образовательного процесса (проблематика по выбору студента).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p>	2
<p>2.4. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные задачи коррекции психического развития ребенка. 2. Принцип единства диагностики и коррекции развития. 3. Всестороннее психолого-педагогическое изучение. 4. Психокоррекция аномального, отклоняющегося, нормального развития ребенка: взаимосвязь и специфика. 6. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК-1.1), У.1 (ОПК-1.2), В.1 (ОПК-1.3)	

<p>1.1. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «профессионал» и «деятельность». 2. Состав деятельности. 3. Структура компонентов трудовой деятельности. 4. Виды профессиональной деятельности. 5. Классификация профессий. 6. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. 7. Психологический портрет профессионала. 8. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме. 9. Схема описания профессии. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11</p>	12
<p>1.2. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога. Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать материал и составить профессиограмму педагога-психолога ДОУ. 2. Подобрать материал и составить профессиограмму педагога-психолога начальной общеобразовательной школы 3. Подобрать материал и составить профессиограмму педагога-психолога средней общеобразовательной школы <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11</p>	12
<p>1.3. Профессиональный портрет личности педагога-психолога Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить Эссе на тему: "Педагог-психолог-кто он?" Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7, 8</p>	12
2. Основные направления психолого-педагогической деятельности	52
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.3 (УК-3.1), У.3 (УК-3.2), В.3 (УК-3.3) ОПК-2: У.2 (ОПК-2.2), 3.2 (ОПК-2.1), В.2 (ОПК-2.3)	
<p>2.1. Виды деятельности педагога-психолога Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить таблицу: Виды деятельности педагога-психолога. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6</p>	12
<p>2.2. Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить папку психолога-диагноста, в которой представлены тесты для диагностики познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативной сферы детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p>	12
<p>2.3. Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить перечень проблем и рекомендации по их решению, с которыми чаще всего, на ваш взгляд, сегодня приходят на консультацию к психологу. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	12
<p>2.4. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать психо-коррекционную программу для детей дошкольного возраста. Тема на выбор студента. Учебно-методическая литература: 4, 5, 7</p>	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/36853.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Рогов Е.И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) [Электронный ресурс]: монография/ Рогов Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 340 с.	http://www.iprbookshop.ru/78698.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Григорян Э.Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорян Э.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/83265.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Профессиональное становление	http://www.iprbookshop.ru/9146.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010.— 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/50097.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
6	Ермолаева Е.П. Оценка реализации профессионала в системе «человек–профессия–общество» [Электронный ресурс]/ Ермолаева Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2011.— 176 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15567.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Ипатов А.В. Психологическая профилактика деструкций в помогающих профессиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ипатов А.В., Шишигина Т.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/31699.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Степанов В.Г. Профорientация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Степанов В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 448 с.	http://www.iprbookshop.ru/36505.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Ткаченко И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография/ Ткаченко И.В., Лисицкая Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014.— 113 с.	http://www.iprbookshop.ru/54531.html .— ЭБС «IPRbooks»
10	Шерьязданова Х.Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерьязданова Х.Т., Исхакова Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/67144.html .— ЭБС «IPRbooks»
11	Шадриков В.Д. Профессиональные способности [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Университетская книга, 2010.— 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/9127.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Круглый стол	Проект	Реферат	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/гlossарий	Эссе	Конспект внеучебного мероприятия	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ОПК-1										
3.1 (ОПК-1.1)	+									+
У.1 (ОПК-1.2)							+			+
В.1 (ОПК-1.3)					+					+
ОПК-2										
3.2 (ОПК-2.1)						+				+
У.2 (ОПК-2.2)								+		+
В.2 (ОПК-2.3)			+							+
УК-3										
3.3 (УК-3.1)				+						+
У.3 (УК-3.2)		+								+
В.3 (УК-3.3)									+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления":

1. Доклад/сообщение

На основе литературных данных проведите анализ и составьте доклад-сообщение:

1. Понятие профессионального самоопределения.
2. Профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию.
3. Психологическая диагностика. Профессиональный отбор и подбор.
4. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация.

Количество баллов: 10

2. Ситуационные задачи

Необходимо решить следующие ситуационные задачи:

Задача 1. Перед родительским собранием, посвященным взаимоотношениям в семье, педагоги провели с детьми беседу о любви родителей к детям и детей к родителям.

Приведем некоторые высказывания детей:

Света (5 лет 6 мес.): «Из людей больше всего люблю папу, а маму меньше. В папе больше доброты, а в маме нет. Мама нервничает. Меня рано в сад поднимает, потому, что меня надо причесать, а ей рано на работу ехать. А папу люблю, потому, что он меня на машине возит, забирает из сада, часто гулять пускает».

Леша (6 лет): «Больше всего я папу люблю, потому что мы с ним играем, на диване боремся, и я его побеждаю».

Аня (5 лет 6 мес.) «Я люблю людей и гостей своих. Еще люблю жвачки, мороженое, конфеты, сладкий чай, печенье. А если не из еды, тогда я люблю платья, туфли, красивые босоножки, кофточки и все блестящее, золотое».

Вопросы: Какие выводы можно сделать на основе детских высказываний о стиле семейных отношений, о моральных ценностях в семьях этих детей?

Задача 2. Четырехлетняя девочка, играя в своём уголке, выговаривала кукле: «Не приставай. Помощница нашлась. Успеешь в жизни наработаться».

Вопросы: Какой можно сделать вывод о трудовом воспитании в семье девочки?

Задача 3. Из калитки детского сада вышли мать и сын. Мама торопится, она всё время повторяет: «Скорее, Серёжа, мне очень некогда». Мальчик что-то весело рассказывает ей, размахивает руками, вдруг поднял голову и спросил:

- Мамочка, куда ты положила мой подарок?
- Вот ещё, - отмахнулась мать. — Не хватало только мусора в квартире.

Мальчик остановился:

- Да идём же. Выбросила в урну возле детского сада. Серёжа вырвал руку и побежал назад.
- Куда же ты, вернись назад! Но мальчик не остановился.

Вопрос: Какими могут быть последствия бестактного поведения мамы?

Задача 4. После игры дети младшей группы оставили на полу медвежонка с оторванной лапкой.

Воспитательница прижала к себе медвежонка и сказала:

— Кто тебя, Мишенька обидел и бросил? Потерпи немного, сейчас я вылечу твою лапу. — Затем взяла иглу с ниткой и при детях починила игрушку. Ребята с сочувствием смотрели на мишку. Починив игрушку, воспитательница сказала:

— Вот ты и здоров. Иди к детям, они тебя не обижают, будут осторожно играть с тобой.

— Я, я умею осторожно играть с мишкой, — наперебой заговорили дети.

Всем хотелось получить игрушку, на которую несколько минут назад никто не обращал внимания ...

Вопросы: 1. Объясните линию поведения воспитательницы. 2. К каким чувствам детей апеллировала воспитательница? 3. Чем можно объяснить возникшее у детей желание играть с мишкой?

Задача 5. Обед. В процессе кормления детей ясельной группы участвуют два воспитателя – Ольга Александровна и Татьяна Петровна.

Ольга Александровна властно обходит детей вокруг столов и внимательно всматривается, как дети пытаются кушать самостоятельно. Главное, по её мнению, научить детей есть самостоятельно «любой ценой». При этом она добавляет:

- Ложи в рот! - говорит она и наполнив ложку супом пытается положить в рот.

Надо заметить, что ей свойственен авторитарный стиль воспитания. «Будет так, как я сказала, а не иначе!»

Татьяна Петровна в своей работе учитывает интересы детей и всегда следит за своей речью. Она пытается поправить Ольгу Александровну:

- Клади в рот! Слова с «лож» всегда употребляются с приставками - говорит Татьяна Петровна, на что получает грубый ответ.

Вопросы: Ребёнок хочет помочь воспитателю. Он «активно» участвует в проведении режимных моментов: заставляя детей всё съесть, грозя им уколами, во время одевания на прогулку всё делает за детей.

- Как должен вести себя воспитатель по отношению к такому «помощнику»?

- Почему ребёнок так старается?

Задача 6. На занятие к Ольге Васильевне пришла заведующая. Она удобно устроилась за последним столом. Дети бойко отвечали на вопросы. Воспитатель оживляла в их памяти картины увиденного ранее (луг, река, поляна), и дети рассказывали, их трудно было остановить.

И только один мальчик молчал, даже не пытался вставить слово.

- А что Серёже нездоровится? - спросила заведующая.
- Ему неинтересно, сидит, скучает, - ответила Ольга Васильевна.

Оказалось, Серёжа до 5 лет сидел дома и в детский сад пришёл недавно. А дома родители с ним много занимались. Мальчик уже умел считать до ста, писать, обнаруживал знания в географии, ботанике.

- А почему вы его не спрашиваете, - удивилась заведующая.
- А зачем? - ответила воспитательница.
- Права ли воспитательница?
- Какова будет реакция заведующей?
- Как поступили бы вы?

Задача 7. Мама четырёхлетней Даши жалуется воспитателю, что каждое утро дочь со скандалом умывается. А как она это делает в детском саду?

- Договариваемся, - говорит воспитательница. - Хотите посмотреть? -

Количество баллов: 10

3. Эссе

Написать эссе на тему: "Педагог-психолог ДОО- кто он?"

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Основные направления психолого-педагогической деятельности":

1. Деловая/ролевая игра

Составить сценарий ролевой игры: " Трудоустройство в ДОО".

Количество баллов: 10

2. Конспект внеучебного мероприятия

Подобрать диагностические методики и апробировать их на себе, представить результаты:
Тест смысловых ориентаций.

- Опросник «Мотив достижения успеха».
- Опросник «Мотив избегания неудач».

Методика А.К. Марковой (оценка особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности).

Опросник профессиональной готовности (автор Л. Н. Кабардова).

- Дифференциальный диагностический опросник Е.А. Климова

Составить конспект мероприятия для проведения с педагогами ДОО по повышению уровня профессиональной компетенции специалиста.

Количество баллов: 15

3. Круглый стол

Вопросы для обсуждения на Круглом столе:

1. Как можно развести понятия "компетенция" и "компетентность"
2. Какие виды профессиональной деятельности выделяют?
3. Раскрыть основные компоненты профессиональной деятельности педагога-психолога?
4. Профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности педагога-психолога?
5. Какие диагностические методики можно использовать для профессионального отбор кадров?.
6. Какова типология проявления кризисов в профессиональном становлении личности?
7. Перечислите стили педагогического руководства?
8. Назовите причины и признаки эмоционального выгорания педагогов?

Количество баллов: 10

4. Проект

Разработать проект программы коррекции поведения детей дошкольного возраста (тема на выбор студента)

Количество баллов: 15

5. Реферат

Составить реферат, раскрывающий виды деятельности педагога-психолога:

1. Научно-исследовательская деятельность.
2. Организационно-воспитательная деятельность.
3. Коррекционно-развивающая деятельность.
4. Преподавательская деятельность.
5. Культурно-просветительная деятельность.
6. Консультативная деятельность.

Количество баллов: 10

6. Терминологический словарь/гlossарий

Записать в словарь-гlossарий данные понятия и знать их интерпретацию.

Агрессивное поведение – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический или моральный ущерб людям, вызывающее у них психологический дискомфорт.

Акселерация – ускорение роста и физического развития детей по сравнению предшествующими поколениями.

Акцентуации характера – чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, граничит с психопатиями.

Аккомодация – изменение уже сложившихся знаний, умений и навыков в соответствии с возникшими новыми условиями.

Гиперактивность – комплексное нарушение поведения, проявляющееся в неуместной избыточной двигательной активности, дефектах концентрации внимания, неспособности к организованной целенаправленной деятельности.

Депривация – психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения его основных психических потребностей.

Диагностика психологическая – теория и практика оценки психологических свойств, процессов и состояний человека при помощи научно проверенных методов, позволяющих получать достоверную информацию о них.

Запущенность педагогическая – устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.

Игровая терапия – метод лечебно-педагогического воздействия на детей и взрослых, страдающих эмоциональными различными нарушениями.

Консультирование психологическое – оказание практической психологической помощи людям в форме советов и рекомендаций, на основе предварительного изучения проблем, волнующих этих людей, а также их самих и их отношений с окружающими людьми.

Коррекция психологическая – целенаправленное изменение психологии или поведения человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологического воздействия на него.

Мотивация – динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.

Направленность личности – понятие, обозначающее совокупность доминирующих у человека мотивов и потребностей, определяющих главную линию его поведения, деятельности и общения с людьми.

Образовательная система – система оптимально организованных образовательных услуг.

Одаренные дети – значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности.

Отклоняющееся поведение – устойчиво повторяющееся в нарушениях социальных норм.

Психическое здоровье – полноценное развитие ребенка, отдельных функций на всех возрастных этапах.

Психическое развитие – единый, целостный процесс непрерывного взросления.

Психологическая зрелость – противоположность инфантильности, высокоразвитая способность контролировать свои желания и чувства.

Психологическая готовность к школьному обучению – комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе; включает мотивационную, волевую, умственную, нравственную готовность.

Психологическая информация – информация о человеке, которая создана другими людьми и передана психологу.

Психологическая служба, – система специальных учреждений, создаваемых в различных социальных институтах и организациях и призванных оказывать квалифицированную психологическую помощь людям.

Психологическая служба образования – подсистема системы образования, целью которой является содействие образовательному учреждению в создании такой ситуации, которая обеспечивает позитивное развитие личности всех участников образовательного процесса.

Развитие психическое – становление специфически человеческих высших психических функций в процессе жизнедеятельности ребенка.

Тест – краткое, стандартизованное, обычно ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления в сравниваемых величинах.

Тесты достижений – стандартизованные тесты, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками.

Тесты интеллекта – психодиагностические приемы, предназначенные для исследования и качественной оценки уровня интеллектуального развития.

Тесты личности – психодиагностические приемы, направленные на оценку эмоционально – волевых компонентов психической деятельности – отношений, мотивации, интересов, эмоций, а также особенностей поведения индивида.

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Изучение психологических основ профессиональной диагностики.
2. Изучение психологических основ профессиональной коррекции.
3. Изучение психологических основ профессионального консультирования.
4. Изучение психологических основ профессиональной профилактики.
5. Изучение проблем профессиональной адаптации личности.
6. Изучение типологии и психологических особенностей проявления кризисов в профессиональном становлении личности.
7. Изучение факторов, детерминирующих кризисы профессионального развития.
8. Виды деятельности педагога-психолога.
9. Исследование социально-психологических аспектов профессиональных деструкций педагога.
10. Изучение методологии и методов диагностики профессиональных деструкций.
11. Изучение психологических основ профессиональной реабилитации.
12. Изучение профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте.
13. Исследование психологических деструкций личности и их проявлений во взрослом возрасте.
14. Использование интерактивных методов как условие формирования профессионального самоопределения личности.
15. Психолого-педагогические условия психологического сопровождения профессионального становления личности на стадии оптации и профессионального образования.
16. Психолого-педагогические условия психологического сопровождения профессионального становления личности на стадии профессионализации и мастерства.
17. Психолого-педагогические условия психологического сопровождения профессионального становления личности на стадии прекращения деятельности.
18. Изучение профессионального психологического консультирования как прикладной области организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
19. Изучение типов и психологических технологий профессионального консультирования.
20. Изучение этических проблем в профессиональном консультировании.
21. Исследование взаимодействия индивидуального, личностного и профессионального в развитии человека.
22. Изучение профессионально-обусловленной структуры деятельности.
23. Изучение профессионально-обусловленной структуры личности.
24. Изучение классификаций методов исследования в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
25. Психолого-педагогические условия эффективного применения генетических методов в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
26. Психолого-педагогические условия эффективного применения праксиметрических методов в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
27. Психолого-педагогические условия эффективного применения психометрических методов в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
28. Психолого-педагогические условия эффективного применения экспериментальных методов в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
29. Психолого-педагогические условия эффективного применения методов математической статистики в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
30. Психолого-педагогические условия эффективного применения методов профессиографических исследований в организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

10. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

11. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

12. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технология «портфолио»
2. Игровые технологии
3. Тренинги

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC