

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.10.2022 10:54:56  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.28	Организация исследований по географии

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Шамгулова Раиза Янсаровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Организация исследований по географии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация исследований по географии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общее землеведение», «Статистика», «Изучение озерных геосистем на Южном Урале».

1.4 Дисциплина «Организация исследований по географии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методологические основы географических исследований», «Географический прогноз».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование общих представлений об организации и проведении исследовательских работ по географии.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить методологические основы географических исследований;
- 2) Изучить формы организации исследований и подходы к объектам исследования;
- 3) Овладеть теоретическими и эмпирическими приемами исследований географических объектов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 требований к организации и проектированию учебных исследований
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 организовывать исследовательскую деятельность обучающихся и интерпретировать результаты научных работ

3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 навыками проектирования и реализации учебно-исследовательской деятельности.
---	--	---

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>70</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<i>Методология научного исследования</i>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>54</b>
Методология научного исследования	8	4	2		14
Приемы и формы организации	6	4		2	12
Теоретические методы исследования	6	2	4		12
Эмпирические методы исследования	6		4		10
Организация полевых исследований	6				6
Итого по видам учебной работы	32	10	10	2	54
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Зачет					
<b>Итого за Первый период контроля</b>					<b>54</b>
<b>Второй период контроля</b>					
<i>Организация исследований по географии</i>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>54</b>
Организация экспериментальной работы в общей школе	4	2		2	8
Формирование опыта творческой деятельности, его связь с проблемным обучением и исследовательскими методами. Естественное любопытство детей – начальный этап для творческого открытия мира	4	4			8
Выбор тематики исследования	6		4		10
Формирование эмоционально-ценностного отношения к изучаемому содержанию образования, к миру в целом и деятельности	6			2	8
Проблема разработки и внедрения регионального учебно-методического комплекса по географии	6		2		8
Разработка и внедрение регионального учебно-методического комплекса по географии и географии Челябинской области (защита перспективных тем исследований)	6				6
Разработка и внедрение регионального учебно-методического комплекса по географии и географии Челябинской области (защита перспективных тем исследований)	6				6
Итого по видам учебной работы	38	6	6	4	54
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Зачет					
<b>Итого за Второй период контроля</b>					<b>54</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методология научного исследования</b>	<b>32</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)	
1.1. Методология научного исследования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Структурная организация научного коллектива и методы управления научными исследованиями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	8
1.2. Приемы и формы организации <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Основные принципы организации деятельности научного коллектива. Методы сплочения научного коллектива. Учебно-методическая литература: 1, 2	6
1.3. Теоретические методы исследования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Особенности научной деятельности. Роль науки в современном обществе. Учебно-методическая литература: 1, 2	6
1.4. Эмпирические методы исследования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Социальные функции науки. Наука и нравственность. Противоречия в науке и в практике. Учебно-методическая литература: 1, 2	6
1.5. Организация полевых исследований <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Формирование рабочей гипотезы исследования; обоснование, выбор и формирование целевой функции; анализ и выбор влияющих факторов; обоснование и выбор математического аппарата; аналитическое сравнение альтернатив развития исследуемого процесса и др. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	6
<b>2. Организация исследований по географии</b>	<b>38</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Организация экспериментальной работы в общей школе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Организация исследовательской работы на уроках и во внеклассной работе по географии. Советская школа туристско-краеведческой работы. Баранский Н.Н. и его требования к подготовке учителя географии. Проблема развития туризма и краеведения в современной школе. Роль учителя географии и организации системы. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
2.2. Формирование опыта творческой деятельности, его связь с проблемным обучением и исследовательскими методами. Естественное любопытство детей – начальный этап для творческого открытия мира <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Формирование основных понятий курса и ознакомление с историей изучения родного края. Представление учащимся основных источников информации о крае. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
2.3. Выбор тематики исследования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изменения в окружающем мире, обществе, быстрые темпы роста объема информации, разнообразные средства доступа к ней и умение ориентироваться в потоке информации. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	6

<p>2.4. Формирование эмоционально-ценностного отношения к изучаемому содержанию образования, к миру в целом и деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Развитие у учащихся гуманитарно-культурологического восприятия природы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	6
<p>2.5. Проблема разработки и внедрения регионального учебно-методического комплекса по географии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Ведущая роль географических методов исследований. Основные методы исследований. Области их применения в условиях Челябинской области. Логика научного исследования. Виды публикаций. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5</p>	6
<p>2.6. Разработка и внедрение регионального учебно-методического комплекса по географии и географии Челябинской области (защита перспективных тем исследований)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработка и внедрение регионального учебно-методического комплекса по географии и географии Челябинской области (защита тем исследований). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	6
<p>2.7. Разработка и внедрение регионального учебно-методического комплекса по географии и географии Челябинской области (защита перспективных тем исследований)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработка и внедрение регионального учебно-методического комплекса по географии и географии Челябинской области (защита перспективных тем исследований). Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p>	6

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методология научного исследования</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)	
<p>1.1. Методология научного исследования</p> <p>Этапы научного исследования. Характерные черты науки. Определение и классификация научных исследований. Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Приемы и формы организации</p> <p>Приемы организации научных исследований в географических областях наук. Учебно-методическая литература: 1, 5</p>	4
<p>1.3. Теоретические методы исследования</p> <p>Понятие метода и его содержание. Уровни методов. Сущность и содержание методов научного познания. Учебно-методическая литература: 1, 5</p>	2
<b>2. Организация исследований по географии</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: В.1 (ПК.1.3)	
<p>2.1. Организация экспериментальной работы в общей школе</p> <p>Организация исследовательской работы на уроках и во внеклассной работе по географии. Советская школа туристско-краеведческой работы. Баранский Н.Н. и его требования к подготовке учителя географии. Проблема развития туризма и краеведения в современной школе. Роль учителя географии и организации системы. Учебно-методическая литература: 1</p>	2

<p>2.2. Формирование опыта творческой деятельности, его связь с проблемным обучением и исследовательскими методами. Естественное любопытство детей – начальный этап для творческого открытия мира</p> <p>Проблема разработки и внедрения регионального учебно-методического комплекса по географии. Школьная программа «Живи, Уральская земля!» Цель программы и воспитание у школьников бережного отношения к природному и культурному наследию родного края и включение в учебно-исследовательскую деятельность на региональном материале, подготовка к жизненному самоопределению.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	4
---	---

### 3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методология научного исследования</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)	
1.1. Методология научного исследования Содержание методов. Метод формализации. Методы научного познания. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Теоретические методы исследования Методы и особенности теоретических исследований. Структура и модели теоретического исследования. Учебно-методическая литература: 2, 5	4
1.3. Эмпирические методы исследования Общие сведения об экспериментальных исследованиях. Методика и планирование эксперимента. Обеспечение экспериментальных исследований. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
<b>2. Организация исследований по географии</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Выбор тематики исследования Ментальные карты. Рисуночная диагностика. Демонстрация различных рисунков при применении различных заданий. Рейтинговая система, примеры использования. Проведение простейшего исследования. Рейтинг географии в учебных заведениях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
2.2. Проблема разработки и внедрения регионального учебно-методического комплекса по географии Географическое и геологическое краеведение. Научная географическая картина мира. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2

### 3.4 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Методология научного исследования</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)	
1.1. Приемы и формы организации Поиск, накопление и обработка научной информации . Учебно-методическая литература: 1	2
<b>2. Организация исследований по географии</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: В.1 (ПК.1.3)	
2.1. Организация экспериментальной работы в общей школе Организация исследовательской работы на уроках и во внеклассной работе по географии. Советская школа туристско-краеведческой работы. Баранский Н.Н. и его требования к подготовке учителя географии. Проблема развития туризма и краеведения в современной школе. Роль учителя географии и организации системы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

<p>2.2. Формирование эмоционально-ценностного отношения к изучаемому содержанию образования, к миру в целом и деятельности</p> <p>Организация экспериментальной работы в массовой школе.(Географический аспект). Географическое и геологическое краеведение. Занятия географией в полевых условиях. Стороны личности, включая чувственную и эмоционально-ценностную сторону психики подростка. Научная форма познания. Художественная форма познания окружающей действительности. Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
--	---

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Шальnev, B. A. История, теория и методология географии : учебное пособие (курс лекций) / B. A. Шальnev, E. A. Ляшенко, B. B. Мельничук. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 238 с. — ISBN 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92697.html">http://www.iprbookshop.ru/92697.html</a>
2	Чертко, Н. К. Математические методы в географии : учебное пособие / Н. К. Чертко, А. А. Карпиченко. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-4497-0131-2.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84871.html">http://www.iprbookshop.ru/84871.html</a>
3	Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-4486-0673-1.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81487.html">http://www.iprbookshop.ru/81487.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Зольникова, Ю. Ф. Методы туристско-рекреационных исследований : практикум / Ю. Ф. Зольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 101 с. — ISBN 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92564.html">http://www.iprbookshop.ru/92564.html</a>
5	Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 164 с. — ISBN 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95404.html">http://www.iprbookshop.ru/95404.html</a>

##### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы	<a href="https://iphras.ru/page52248384.htm">https://iphras.ru/page52248384.htm</a>
2	База данных по статистике окружающей среды (ООН)	<a href="http://data.un.org/Explorer.aspx?d=ENV">http://data.un.org/Explorer.aspx?d=ENV</a>
3	Естественнонаучный образовательный портал	<a href="http://www.en.edu.ru">http://www.en.edu.ru</a>
4	Специализированная база данных «Экология: наука и технологии»	<a href="http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/">http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Помежуточная аттестация
	Реферат	Зачет/Экзамен
ПК-1		
3.1 (ПК.1.1)	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методология научного исследования":

##### 1. Реферат

1. Опыт организации туристско-краеведческой работы советского периода и современность.
2. Вклад Н.Н. Баранского в развитие методики организации исследовательской работы по географии в школе.
3. Основные подходы к организации системы исследовательской работы в образовательном учреждении.
4. Опыт положительной работы по туризму и краеведению в школах области (по выбору студента).

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организация исследований по географии":

##### 1. Реферат

1. Опыт организации туристско-краеведческой работы советского периода и современность.
2. Вклад Н.Н. Баранского в развитие методики организации исследовательской работы по географии в школе.
3. Основные подходы к организации системы исследовательской работы в образовательном учреждении.
4. Опыт положительной работы по туризму и краеведению в школах области (по выбору студента).

Количество баллов: 5

#### 5.2.2. Помежуточная аттестация

Помежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Значение научной работы в профессиональном росте учителя географии.
2. Логика научного исследования: предмет и объект изучения, цель и задачи исследования.
3. Организация экспериментальной работы в массовой школе.
4. Современный этап развития географической науки.
5. Географические методы исследований в практике учителя географии. Наблюдения и географические описания
6. Географические методы исследований в практике учителя географии. Картографические методы.
7. Статистические методы.
8. Географические методы исследований в практике учителя географии. Применение новейших методов

9. Исследований в школьной географии (компьютерных технологий и космического зондирования, ГИСы).
10. Реализация принципа «малых географических открытий» в школьном курсе географии.
11. Организация исследовательской работы во внеклассной работе по географии.
12. Организация исследовательской работы на уроках географии.
13. Формирование эмоционально-ценностного отношения к изучаемому содержанию образования, к миру в
14. Диагностика учебной деятельности на уроках географии.
15. Диагностика учебной деятельности на уроках географии.
16. Формирование опыта творческой деятельности, его связь с проблемным обучением и исследовательскими методами
17. Естественное любопытство детей – начальный этап для творческого открытия мира.
18. Моделирование на уроках географии (географический рисунок, бумагопластика, оригами, изготовление объемных моделей)
19. Проблема разработки и внедрения регионального учебно-методического комплекса по географии Челябинской области.
20. Развитие научно-исследовательской работы школьников по географии в условиях индустриального Челябинска.

### Второй период контроля

#### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Учебно-тренировочный полигон для проведения полевых занятий со школьниками в условиях индустриального города.
2. Система туристско-краеведческой работы в школе и полевые занятия по географии.
3. Примеры хорошей постановки туристско-краеведческой работы в школах.
4. Организация и планирование туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении.
5. Система внеклассной туристско-краеведческой работы в школе.
6. Туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество».
7. Программа дополнительного образования «Живи, Уральская земля!».
8. Характеристика основных видов полевых занятий: • Академический урок; • Занятие в «зеленом классе»; • Наблюдения; • Практическая работа на местности; • Учебный турпоход; • Школьная экспедиция; • Экологический десант; • Экскурсия; • Имманентные полевые занятия.
11. Значение научной работы в профессиональном росте учителя географии.
12. Логика научного исследования: предмет и объект изучения, цель и задачи исследования.
13. Организация экспериментальной работы в массовой школе.
14. Современный этап развития географической науки.
15. Географические методы исследований в практике учителя географии. Наблюдения и географические описания
16. Географические методы исследований в практике учителя географии. Картографические методы.
17. Географические методы исследований в практике учителя географии. Применение новейших методов.
18. Географические методы исследований в практике учителя географии. Статистические методы.
19. Исследований в школьной географии (компьютерных технологий и космического зондирования, ГИСы).
20. Реализация принципа «малых географических открытий» в школьном курсе географии.

#### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Лабораторные**

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### **3. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **4. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **5. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные рефирируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы рефирируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Игровые технологии
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC