

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 19.10.2022 13:48:50
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.21	Организация исследований по географии
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Шамгунова Рауза Янсаровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Организация исследований по географии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация исследований по географии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общее землеведение».

1.4 Дисциплина «Организация исследований по географии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы ландшафтоведения».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование общих представлений об организации и проведении исследовательских работ по географии.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить методологические основы географических исследований;
- 2) Изучить формы организации исследований и подходы к объектам исследования;
- 3) Владеть теоретическими и эмпирическими приемами исследований географических объектов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 требования к организации и проектированию учебных исследований
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 организовывать исследовательскую деятельность обучающихся и интерпретировать результаты научных работ

3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 навыками проектирования и реализации учебно-исследовательской деятельности.
---	--	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	ПЗ	
Итого по дисциплине	60	2	4	2	68
Первый период контроля					
<i>Методология научного исследования</i>	22	2	2	2	28
Методология научного исследования	4	2			6
Приемы и формы организации	4		2		6
Теоретические методы исследования	4			2	6
Эмпирические методы исследования	6				6
Организация полевых исследований	4				4
<i>Организация исследований по географии</i>	38		2		40
Организация экспериментальной работы в общей школе	4				4
Формирование опыта творческой деятельности, его связь с проблемным обучением и исследовательскими методами. Естественное любопытство детей – начальный этап для творческого открытия мира	4				4
Выбор тематики исследования	6		2		8
Формирование эмоционально-ценностного отношения к изучаемому содержанию образования, к миру в целом и деятельности	6				6
Проблема разработки и внедрения регионального учебно-методического комплекса по географии	6				6
Разработка и внедрение регионального учебно-методического комплекса по географии и географии Челябинской области (защита перспективных тем исследований)	6				6
Разработка и внедрение регионального учебно-методического комплекса по географии и географии Челябинской области (защита перспективных тем исследований)	6				6
Итого по видам учебной работы	60	2	4	2	68
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4
Итого за Первый период контроля					72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методология научного исследования	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Методология научного исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Структурная организация научного коллектива и методы управления научными исследованиями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.2. Приемы и формы организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Основные принципы организации деятельности научного коллектива. Методы сплочения научного коллектива. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
1.3. Теоретические методы исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Особенности научной деятельности. Роль науки в современном обществе. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
1.4. Эмпирические методы исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Социальные функции науки. Наука и нравственность. Противоречия в науке и в практике. Учебно-методическая литература: 1, 5	6
1.5. Организация полевых исследований Задание для самостоятельного выполнения студентом: Формирование рабочей гипотезы исследования; обоснование, выбор и формирование целевой функции; анализ и выбор влияющих факторов; обоснование и выбор математического аппарата; аналитическое сравнение альтернатив развития исследуемого процесса и др. Учебно-методическая литература: 1, 5	4
2. Организация исследований по географии	38
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
2.1. Организация экспериментальной работы в общей школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Организация исследовательской работы на уроках и во внеклассной работе по географии. Советская школа туристско-краеведческой работы. Баранский Н.Н. и его требования к подготовке учителя географии. Проблема развития туризма и краеведения в современной школе. Роль учителя географии и организации системы. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
2.2. Формирование опыта творческой деятельности, его связь с проблемным обучением и исследовательскими методами. Естественное любопытство детей – начальный этап для творческого открытия мира Задание для самостоятельного выполнения студентом: Формирование основных понятий курса и ознакомление с историей изучения родного края. Представление учащимся основных источников информации о крае. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
2.3. Выбор тематики исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изменения в окружающем мире, обществе, быстрые темпы роста объема информации, разнообразные средства доступа к ней и умение ориентироваться в потоке информации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6

2.4. Формирование эмоционально-ценностного отношения к изучаемому содержанию образования, к миру в целом и деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Развитие у учащихся гуманитарно-культурологического восприятия природы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
2.5. Проблема разработки и внедрения регионального учебно-методического комплекса по географии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ведущая роль географических методов исследований. Основные методы исследований. Области их применения в условиях Челябинской области. Логика научного исследования. Виды публикаций. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
2.6. Разработка и внедрение регионального учебно-методического комплекса по географии и географии Челябинской области (защита перспективных тем исследований) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка и внедрение регионального учебно-методического комплекса по географии и географии Челябинской области (защита тем исследований). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
2.7. Разработка и внедрение регионального учебно-методического комплекса по географии и географии Челябинской области (защита перспективных тем исследований) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка и внедрение регионального учебно-методического комплекса по географии и географии Челябинской области (защита перспективных тем исследований). Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	6

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методология научного исследования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Методология научного исследования Этапы научного исследования. Характерные черты науки. Определение и классификация научных исследований. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методология научного исследования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Приемы и формы организации Поиск, накопление и обработка научной информации . Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Организация исследований по географии	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
2.1. Выбор тематики исследования Ментальные карты. Рисуночная диагностика. Демонстрация различных рисунков при применении различных заданий. Рейтинговая система, примеры использования. Проведение простейшего исследования. Рейтинг географии в учебных заведениях. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.4 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методология научного исследования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Теоретические методы исследования Методы и особенности теоретических исследований. Структура и модели теоретического исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Шальнев, В. А. История, теория и методология географии : учебное пособие (курс лекций) / В. А. Шальнев, Е. А. Ляшенко, В. В. Мельничук. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 238 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/92697.html
2	Чертко, Н. К. Математические методы в географии : учебное пособие / Н. К. Чертко, А. А. Карпиченко. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-4497-0131-2.	http://www.iprbookshop.ru/84871.html
3	Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-4486-0673-1.	http://www.iprbookshop.ru/81487.html
Дополнительная литература		
4	Зольникова, Ю. Ф. Методы туристско-рекреационных исследований : практикум / Ю. Ф. Зольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 101 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/92564.html
5	Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 164 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/95404.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы	https://iphras.ru/page52248384.htm
2	База данных по статистике окружающей среды (ООН)	http://data.un.org/Explorer.aspx?d=ENV
3	Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru
4	Специализированная база данных «Экология: наука и технологии»	http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Реферат	Зачет/Экзамен
ПК-1		
3.1 (ПК.1.1)	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методология научного исследования":

1. Реферат

1. Опыт организации туристско-краеведческой работы советского периода и современность.
2. Вклад Н.Н. Баранского в развитие методики организации исследовательской работы по географии в школе.
3. Основные подходы к организации системы исследовательской работы в образовательном учреждении.
4. Опыт положительной работы по туризму и краеведению в школах области (по выбору студента).

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организация исследований по географии":

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Значение научной работы в профессиональном росте учителя географии.
2. Логика научного исследования: предмет и объект изучения, цель и задачи исследования.
3. Организация экспериментальной работы в массовой школе.
4. Современный этап развития географической науки.
5. Географические методы исследований в практике учителя географии. Наблюдения и географические описания
6. Географические методы исследований в практике учителя географии. Картографические методы.
7. Географические методы исследований в практике учителя географии. Применение новейших методов
8. Географические методы исследований в практике учителя географии. Статистические методы.
9. Исследований в школьной географии (компьютерных технологий и космического зондирования, ГИСы).
10. Реализация принципа «малых географических открытий» в школьном курсе географии.
11. Организация исследовательской работы во внеклассной работе по географии.
12. Организация исследовательской работы на уроках географии.
13. Формирование эмоционально-ценностного отношения к изучаемому содержанию образования, к миру в целом и деятельности.
14. целом и деятельности.

15. Диагностика учебной деятельности на уроках географии.
16. Формирование опыта творческой деятельности, его связь с проблемным обучением и исследовательскими методами
17. Естественное любопытство детей – начальный этап для творческого открытия мира.
18. Моделирование на уроках географии (географический рисунок, бумагопластика, оригами, изготовление объемных моделей)
19. Проблема разработки и внедрения регионального учебно-методического комплекса по географии Челябинской области.
20. Развитие научно-исследовательской работы школьников по географии в условиях индустриального Челябинска.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC