

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 10:00:59
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Организация инновационной деятельности в ДОО

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление и экспертиза в дошкольном образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук		Колосова Ирина Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
		1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	7
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Организация инновационной деятельности в ДОО» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация инновационной деятельности в ДОО» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Государственно-общественное управление в ДОО», «Информационная открытость ДОО», «Методология исследования в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной организации на основе технологий менеджмента», «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Развитие экономической самостоятельности ДОО», «Реализация потенциала развития образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Теория и практика проектной деятельности в дошкольном образовании», «Управление разработкой и реализацией основной образовательной программы дошкольного образования», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в ДОО)», «производственная практика (педагогическая в дошкольной образовательной организации)».

1.4 Дисциплина «Организация инновационной деятельности в ДОО» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Компетенции эксперта в дошкольном образовании», «Мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», «Основы ресурсного управления персоналом ДОО», «Оценка качества в сфере дошкольного образования», «Стратегический менеджмент в дошкольном образовании», «Управление организационными изменениями в ДОО», «Экспертиза и мониторинг в дошкольном образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) организационно-управленческая деятельность в дошкольной образовательной орга...», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) экспертно-аналитическая деятельность в дошкольном образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся теоретических знаний об инновационном характере задач, содержания, требований к организации образовательного процесса в современных условиях, о научных основах педагогической деятельности, а также обеспечение готовности к выполнению профессиональных обязанностей в области образования и к научно-исследовательской деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) раскрытие основ понятий «инновации» и «инновационные системы», «инновационные процессы» в контексте современного этапа развития образования как основы дальнейшей профессиональной деятельности педагога;

2) знакомство с основными направлениями и тенденциями развития инноваций в образовании;

3) формирование у обучающихся собственной профессиональной позиции в условиях современного реформирования российского образования и его интеграции в европейское образовательное пространство.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.1 Знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации ОПК-2.2 Умеет разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
2	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

	ОПК-6.2 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
3	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.1 Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
4	ПК-1 способен осуществлять управление образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации
	ПК 1.1 Знает: нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании
	ПК 1.2 Умеет: проектировать образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи инновационной деятельности
	ПК 1.3 Владеет: технологиями проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды на основе нормативных требований и с учетом интересов участников образовательных отношений, способами разработки и реализации инновационных проектов

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-2.1 Знает основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и научно-методических материалов для их реализации	3.1 Знает основные принципы, требования и подходы к инновационной деятельности в ДОО
2	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации основных и дополнительных образовательных программ	У.1 Умеет разрабатывать содержание структурных элементов, определять результаты реализации инновационной деятельности в ДОО
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.1 Владеет технологией проектирования инновационной деятельности в ДОО, научно-методического обеспечения ее реализации
1	ОПК-6.1 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.3 Знает основы проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий инновационной деятельности в ДОО

2	ОПК-6.2 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.3 Умеет применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии инновационной деятельности в ДОО
3	ОПК-6.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В.3 Владеет способами проектирования психолого-педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями в рамках инновационной деятельности
1	ОПК-3.1 Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.2 Знает теоретические основы организации инновационной деятельности в ДОО с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.2 Умеет проектировать инновационную деятельность в ДОО с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.2 Владеет технологиями планирования, организации и реализации инновационной деятельности в ДОО с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста
1	ПК 1.1 Знает: нормативные требования к содержанию и условиям образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования основной образовательной программы; современные инновационные технологии в дошкольном образовании	3.4 Знает: нормативные требования к содержанию и условиям инновационной образовательной деятельности; возрастные особенности воспитанников; теоретические и методические основы проектирования инновационной деятельности в ДОО
2	ПК 1.2 Умеет: проектировать образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи инновационной деятельности	У.4 Умеет: проектировать инновационные образовательные программы, осуществлять педагогическую деятельность по организации инновационного образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, проводить мониторинг индивидуального развития, осуществлять контроль качества реализации образовательной программы; определять актуальные направления и задачи инновационной деятельности

3	<p>ПК 1.3 Владеет: технологиями проектирования, организации и контроля качества образовательной деятельности и развивающей образовательной среды на основе нормативных требований и с учетом интересов участников образовательных отношений, способами разработки и реализации инновационных проектов</p>	<p>В.4 Владеет: технологиями проектирования, организации и контроля качества инновационной образовательной деятельности и развивающей образовательной среды на основе нормативных требований и с учетом интересов участников образовательных отношений, способами разработки и реализации инновационных проектов</p>
---	---	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	12	54	72
Первый период контроля				
<i>Инновации в образовании: основные понятия, этапы, критерии оценивания</i>	4	6	26	36
Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности	2		8	10
Современные педагогические технологии в дошкольном образовании		4	10	14
Инновационный потенциал ДОО	2	2	8	12
<i>Инновации в системе дошкольного образования</i>	2	6	28	36
Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе		2	8	10
Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности		2	10	12
Система оценки качества в образовании	2	2	10	14
Итого по видам учебной работы	6	12	54	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Инновации в образовании: основные понятия, этапы, критерии оценивания Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1) ОПК-3: 3.2 (ОПК-3.1) ОПК-6: 3.3 (ОПК-6.1) ПК-1: 3.4 (ПК 1.1)	4
1.1. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности План: 1. Инновации в области образования. 2. Место и функции образовательных инноваций в образовательных системах. 3. Классификации педагогических инноваций. 4. Типы и этапы инновационного процесса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Инновационный потенциал ДОО План: 1. Факторы обоснования инноваций в дошкольном образовании. 2. Элементы и показатели инновационного потенциала ДОО. 3. Направления инноваций в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Инновации в системе дошкольного образования Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.2 (ОПК-3.2), В.2 (ОПК-3.3) ОПК-6: У.3 (ОПК-6.2), В.3 (ОПК-6.3) ПК-1: У.4 (ПК 1.2), В.4 (ПК 1.3) ОПК-2: У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3)	2
2.1. Система оценки качества в образовании План: 1. Система мониторинга качества образования. 2. Идеология и технологии исследований в области оценки качества образования. 3. Тенденции в состоянии оценки качества российского дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Инновации в образовании: основные понятия, этапы, критерии оценивания Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1) ОПК-3: 3.2 (ОПК-3.1) ОПК-6: 3.3 (ОПК-6.1) ПК-1: 3.4 (ПК 1.1)	6

<p>1.1. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании</p> <p>Часть 1.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивные технологии обучения. 2. Игровые технологии обучения. 3. Технологии проблемного обучения. 4. Технология перспективно-опережающего обучения. 5. Исследовательские технологии обучения. 6. Информационно-коммуникативные технологии обучения. 7. Технология портфолио 8. Дистанционное обучение 9. Технология выявления и поддержки одаренных детей 10. Технологии дополнительного образования и др. <p>Часть 2.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная технология в системе образования: история происхождения, целевое назначение, исходные теоретические позиции проектного обучения. 2. Виды проектов. 3. Этапы выполнения проектов 4. Критерии оценивания работ 5. Методы обучения проектной деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Инновационный потенциал ДОО</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основания формирования банка инноваций в ДОО. 2. Кадровое сопровождение инновационной деятельности в ДОО. 3. Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности в ДОО. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. Инновации в системе дошкольного образования	6
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ОПК-3: У.2 (ОПК-3.2), В.2 (ОПК-3.3)	
ОПК-6: У.3 (ОПК-6.2), В.3 (ОПК-6.3)	
ПК-1: У.4 (ПК 1.2), В.4 (ПК 1.3)	
ОПК-2: У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3)	
<p>2.1. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели готовности педагога к инновационной деятельности. 2. Критерии оценивания готовности педагогов к участию в инновационном образовательном процессе. 	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	
<p>2.2. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация инновационной деятельности педагогов ДОО. 2. Моральное и материальное стимулирование педагогов ДОО. 3. Методики стимулирования инициатив (мозговой штурм, ситуационный анализ, творческая мастерская и т.д.). 	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 9	
<p>2.3. Система оценки качества в образовании</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг оценки качества дошкольного образования. 2. Виды мониторинга. 3. Технологии оценки качества образования в ДОО. 	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 9, 10	
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Инновации в образовании: основные понятия, этапы, критерии оценивания	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1) ОПК-3: 3.2 (ОПК-3.1) ОПК-6: 3.3 (ОПК-6.1) ПК-1: 3.4 (ПК 1.1)	
1.1. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать основные термины темы, составить понятийный словарь; Подготовить эссе на тему «Инновации в ДОО: проблемы внедрения и реализации»; Разработать перечень приоритетных направлений инновационной деятельности ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.2. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить мультимедийную презентацию одной из инновационных технологий в рамках ее внедрения в ДОО; Предложить тематику инновационных проектов для детей дошкольного возраста; Разработать структуру одного из проектов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.3. Инновационный потенциал ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка карты инновационного потенциала ДОО; Провести оценку инновационной деятельности в Вашем ДОО и составление заключения по результатам оценивания инновационного потенциала ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2. Инновации в системе дошкольного образования	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.2 (ОПК-3.2), В.2 (ОПК-3.3) ОПК-6: У.3 (ОПК-6.2), В.3 (ОПК-6.3) ПК-1: У.4 (ПК 1.2), В.4 (ПК 1.3) ОПК-2: У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3)	
2.1. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать карту инновационного опыта педагога ДОО; Составить заключения по результатам оценивания инновационного опыта педагога ДОО; Разработать структуру портфолио педагога ДОО; Разработать портфолио руководителя ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9	8
2.2. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать рекомендаций по стимулированию инновационной деятельности педагога ДОО; Подготовить презентацию методики стимулирования инициатив; Разработать проект мероприятия по стимулированию инициатив. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10

<p>2.3. Система оценки качества в образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Провести анализ показателей оценки качества дошкольного образования и представить его в письменном виде;</p> <p>Разработать рекомендаций по экспертизе образовательных инноваций в ДОО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
---	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ильин Г.Л. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2015. – 426 с.	http://www.iprbookshop.ru/58131.html
2	Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Волошина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/71551.html
Дополнительная литература		
3	Гилева А.В. Инновации в управлении ДОУ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для руководителей ДОУ, студентов педагогических колледжей и вузов / Гилева А.В., Исупова Н.С. – Электрон. текстовые данные. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2009. – 172 с.	http://www.iprbookshop.ru/47871.html
4	Инновационная деятельность в системе образования : монография / О. М. Корчаккина, В. Е. Приходько, Г. В. Зайцева, Н. В. Шакина. – Москва : Спутник +, Центр научной мысли, 2010. – 359 с.	http://www.iprbookshop.ru/8993.html
5	Инновационная деятельность в системе образования. Часть 3 : монография / В.Д. Колдаев, А.В. Бобырев, И.Ю. Шлемова [и др.]. – Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. – 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/8980.html
6	Инновационная деятельность в системе образования. Часть 4 : монография / А.Ю. Гончарук, Е.В. Кийкова, Е.Г. Лаврушина [и др.]. – Москва : Перо, Центр научной мысли, 2012. – 195 с.	http://www.iprbookshop.ru/8981.html
7	Лазарева Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя [Электронный ресурс]: монография / Лазарева Л.И. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: КемГИК, Научно-методический центр, 2013. – 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/55770.html
8	Нико ван Уденховен Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей [Электронный ресурс] / Н. ван Уденховен, Р. Вазир – Электрон. текстовые данные. – М.: Университетская книга, 2010. – 200 с.	http://www.iprbookshop.ru/66316.html
9	Управление дошкольной образовательной организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Морева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: МПГУ, 2015. – 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/70027
10	Якименко С.И. Инновационная деятельность в системе образования : монография / С.И. Якименко, Н.Г. Никокашева, Перевозчикова В.В., М.К. Акошева. – Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. – 306 с.	http://www.iprbookshop.ru/8979.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		Текущий контроль					Промежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины	Коллоквиум	Контрольная работа по разделу/теме	Портфолио	Проект	Реферат	Зачет/Экзамен	
ОПК-2							
3.1 (ОПК-2.1)		+			+	+	
У.1 (ОПК-2.2)	+					+	
В.1 (ОПК-2.3)			+	+		+	
ОПК-3							
3.2 (ОПК-3.1)		+			+	+	
У.2 (ОПК-3.2)	+					+	
В.2 (ОПК-3.3)			+	+		+	
ОПК-6							
3.3 (ОПК-6.1)		+			+	+	
У.3 (ОПК-6.2)	+					+	
В.3 (ОПК-6.3)			+	+		+	
ПК-1							
3.4 (ПК 1.1)		+			+	+	
У.4 (ПК 1.2)	+					+	
В.4 (ПК 1.3)			+	+		+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Инновации в образовании: основные понятия, этапы, критерии оценивания":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Вариант 1.

- Новационные процессы в современном обществе.
- Инноватика как область научного исследования.
- Особенности педагогической инноватики.

Вариант 2.

- Междисциплинарный характер исследований нововведений.
- Специфика новизны (абсолютная, относительная, псевдоновизна, условная местная, субъективная).
- Условия реализации инновационной политики государства.

Вариант 3.

- Характер новационного процесса.
- Диапазоны отношений к нововведению.
- Факторы, препятствующие и способствующие нововведению. (трудности в применении новшеств и силы, способствующие нововведению).

Вариант 4.

- Принципы успешного осуществления нововведения.
- Направления, способствующие интенсификации нововведения.
- Классификация педагогических инноваций (по масштабу, по проблематике, по области внедрения, по осмыслинию).

Количество баллов: 10

2. Реферат

Темы рефератов:

Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие.

Государственная программа РФ развития образования на 2018-2025 гг.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Концепция поддержки развития педагогического образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты ДО и НОО: анализ преемственности.

Национальный проект «Образование».

Профессиональный стандарт педагога.

Образовательные инновационные технологии для экономического и социокультурного развития Челябинской области.

Независимая оценка качества образования как нововведение в образовании.

Образовательная ситуация как нововведение.

Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.

Метапредметность в организации образовательного процесса.

Формирование soft skills компетенций в условиях ДОО.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Инновации в системе дошкольного образования":

1. Коллоквиум

Вопросы к коллоквиуму:

1.Общая характеристика современных форм обучения.

2.Общая характеристика современных форм воспитания.

3.Педагогическая характеристика инновационных форм обучения и воспитания.

4.Моделирование занятий с использованием инновационных форм организации педагогического процесса.

5.Педагогическая инноватика в образовании.

6.Педагогическая характеристика инновационных технологий обучения, используемых в образовании.

7.Педагогическая характеристика инновационных технологий воспитания, используемых в образовании.

8.Пути внедрения инновационных технологий в образование.

9.Управление инновационными процессами в образовании.

Количество баллов: 15

2. Портфолио

1. Создать подборку образовательных сайтов по дошкольному образованию (не менее 5) и охарактеризовать их.

2. Сформулировать рекомендации будущему педагогу на основе современных идей обучения (воспитания).

3. Составить картотеку педагогических инноваций с указанием подхода.

4. Составить аннотированный библиографический список литературы по проблематике дисциплины (не менее 25 источников).

Количество баллов: 20

3. Проект

Разработать проект по введению инновационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Подготовить его описание и презентацию. Выбор технологий по личному усмотрению.

Количество баллов: 25

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Инновации в области образования.

2. Место и функции образовательных инноваций в образовательных системах.

3. Классификации педагогических инноваций.

4. Типы и этапы инновационного процесса.

5. Инновационные технологии обучения.

6. Факторы обоснования инноваций в дошкольном образовании.

7. Элементы и показатели инновационного потенциала ДОО.

8. Показатели готовности педагога к инновационной деятельности.

9. Мотивация инновационной деятельности педагогов ДОО.

10. Моральное и материальное стимулирование педагогов ДОО.

11. Методики стимулирования инициатив (мозговой штурм, ситуационный анализ, творческая мастерская и т.д.).
12. Система мониторинга качества образования.
13. Идеология и технологии исследований в области оценки качества образования.
14. Тенденции в состоянии оценки качества российского дошкольного образования.
15. Мониторинг оценки качества дошкольного образования.
16. Системный подход как инновация в образовании.
17. Концепция гуманизации образования как инновация 1990-х гг.
18. Концепция развивающего обучения в рамках инновационных процессов в отечественном образовании.
19. Педагогика сотрудничества как инновация в образовании 1980-х гг.
20. Личностно-ориентированное обучение как инновация в отечественном образовании.
21. Концепция информационного подхода к обучению в рамках инновационных процессов в образовании.
22. Информационные технологии обучения в современном образовании.
23. Использование Интернет-ресурсов как инновация в современном образовании.
24. Концепция деятельностного подхода к обучению в рамках инновационных процессов в образовании.
25. Компетентностный подход к обучению как инновация современного образования.
26. Понятия «компетентность» и «компетенция» как базовые категории компетентностного подхода к обучению.
27. Наборы ключевых компетенций как образовательная инновация.
28. Интеграция в образовании как инновационный процесс.
29. Кластерный подход как инновация современного российского образования.
30. Непрерывное профессиональное образование как инновация современного образования.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не засчитано")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

6. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, со курсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC