

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 13.04.2022 09:26:58  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Организация и методы исследования в физкультурно-спортивной сфере</b>

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в сфере физической культуры и спорта
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жабакова Татьяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	10	13.06.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабakov Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Организация и методы исследования в физкультурно-спортивной сфере» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация и методы исследования в физкультурно-спортивной сфере» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Организация и методы исследования в физкультурно-спортивной сфере» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методология исследования в образовании», «Моделирование параметров тренировочных и соревновательных нагрузок в спорте», «Научные основы управления учебно-тренировочным процессом», «Современные технологии преподавания физической культуры в вузе», «Теоретические основы педагогического проектирования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

повышение эффективности процесса профессиональной подготовки студентов на основе освоения умений организации научных исследований в сфере физической культуры.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование системы знаний о психолого-педагогических закономерностях, методах, формах организации научного исследования в сфере физической культуры;

2) формирование умений проектировать содержание, формы научного исследования в сфере физической культуры;

3) формирование организационно-управленческих способов действий, направленных на внедрение результатов научного исследования в сфере физической культуры.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 методологию организации научного исследования в сфере ФКС
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 применять эмпирические и теоретические методы исследования в сфере ФКС
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 способами действий по реализации результатов научного исследования в сфере ФКС
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.2 принципы, закономерности и методы проектирования научного исследования в сфере ФКС

2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.2 разрабатывать проект научного исследования в сфере ФКС
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.2 способами организации и управления проектом научного исследования в сфере ФКС

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретико-прикладные аспекты организации научного исследования в сфере ФКС</i>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
Методология организации научного исследования в сфере ФКС	2		4	6
Основные направления научных исследований в сфере ФКС		2	4	6
Теоретические методы научного исследования		2	4	6
Эмпирические методы научного исследования		2	4	6
Основные характеристики научного исследования			4	4
Методологические подходы к организации опытно-экспериментальной работы в сфере ФКС			4	4
Организация научного исследования в сфере ФКС			4	4
Итого по видам учебной работы	2	6	28	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-прикладные аспекты организации научного исследования в сфере ФКС</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	
1.1. Методология организации научного исследования в сфере ФКС 1. Понятие «методология». 2. Дескриптивная и прескриптивная методология. 3. Философский уровень методологии. 4. Общенаучный уровень методологии. 5. Базовые общенаучные подходы 6. Конкретно-научный уровень. Основные методологические принципы  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 12, 16, 17, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-прикладные аспекты организации научного исследования в сфере ФКС</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	
1.1. Основные направления научных исследований в сфере ФКС 1. Перспективы развития научных исследований в сфере ФК 2. Основная проблематика научных исследований: акцентировано оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание различных слоёв населения; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта; подготовка специалистов для названных сфер. 3. Научная организация и гигиена умственного труда. 4. Рациональный режим исследовательского труда. 5. Виды научных исследований Учебно-методическая литература: 4, 7, 8, 9, 14, 17, 18, 20, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Теоретические методы научного исследования 1. Метод сравнительно-исторического анализа 2. Метод моделирования 3. Причинно-следственный анализ.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 15, 18, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Эмпирические методы научного исследования 1. Наблюдение как метод научного исследования. 2. Опрос как метод научного исследования. 3. Беседа как метод научного исследования. 4. Анкетирование как метод научного исследования. 5. Тестирование как метод научного исследования. 6. Контент-анализ как метод научного исследования.  Учебно-методическая литература: 5, 6, 10, 11, 12, 13, 16, 18, 20, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

### 3.3 CPC

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-прикладные аспекты организации научного исследования в сфере ФКС</b>	<b>28</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	
1.1. Методология организации научного исследования в сфере ФКС <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу  1. Понятие «методология». 2. Дескриптивная и прескриптивная методология. 3. Философский уровень методологии. 4. Общенаучный уровень методологии. 5. Базовые общенаучные подходы 6. Конкретно-научный уровень. Основные методологические принципы  2. Подготовьте таблицу "Уровни методологии научного исследования" Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 15, 17, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Основные направления научных исследований в сфере ФКС <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Перспективы развития научных исследований в сфере ФК 2. Основная проблематика научных исследований: акцентировано оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание различных слоёв населения; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта; подготовка специалистов для названных сфер. 3. Научная организация и гигиена умственного труда. 4. Рациональный режим исследовательского труда. 5. Виды научных исследований  2. Подготовить эссе «Перспективы развития научных исследований в сфере ФК» 3. Подготовить таблицу "Виды научных исследований"  4. Подготовить схемы: 1. Основная проблематика научных исследований в сфере ФК 2. Фундаментальные научные исследования 3. Прикладные научные исследования  Учебно-методическая литература: 7, 10, 11, 14, 17, 20, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Теоретические методы научного исследования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Метод сравнительно-исторического анализа 2. Метод моделирования 3. Причинно-следственный анализ.  2. Подготовить проект "Теоретические методы научного исследования в сфере ФКС (на примере избранного вида спорта)" Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 8, 14, 16, 18, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

<p>1.4. Эмпирические методы научного исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Наблюдение как метод научного исследования.</li> <li>2. Опрос как метод научного исследования.</li> <li>3. Беседа как метод научного исследования.</li> <li>4. Анкетирование как метод научного исследования.</li> <li>5. Тестирование как метод научного исследования.</li> <li>6. Контент-анализ как метод научного исследования.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовить таблицы</li> <li>1. Виды наблюдения</li> <li>2. Виды опроса</li> <li>3. Тесты исследования физических качеств</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 9, 11, 13, 16, 17, 18, 21, 22</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.5. Основные характеристики научного исследования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите вопросы, подготовьтесь к решению ситуационных задач</li> <li>1. Актуальность научного исследования.</li> <li>2. Проблема исследования.</li> <li>3. Цель исследования. Объект исследования.</li> <li>4. Предмет исследования.</li> <li>5. Гипотеза исследования</li> <li>6. Задачи исследования.</li> <li>7. Новизна исследования.</li> <li>8. Теоретическая значимость исследования.</li> <li>9. Практическая значимость исследования.</li> <li>10. Положения, выносимые на защиту.</li> </ol> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Ситуационная задача 1. Студент сформулировал актуальность исследования: «Я считаю, что исследований, посвященных изучению каратэ, недостаточно. Специальных исследований, посвященных изучению использования каратэ на уроках физической культуры нет. Поэтому, считаю свое исследование актуальным». Какие ошибки допустил студент?</p> <p>Ситуационная задача 2. Сформулируйте социальную, научную, практическую актуальность вашего квалификационного исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 8, 9, 10, 12, 15, 17, 18, 20</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4



<p>1.6. Методологические подходы к организации опытно-экспериментальной работы в сфере ФКС</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Методологические основы научного исследования.</li> <li>2. Основная проблематика научных исследований, организационная структура НИР.</li> <li>3. Методология научного исследования и определение научных проблем.</li> <li>4. История науки (отрасли) в аспекте формирования ее предмета и методов исследования.</li> <li>5. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования.</li> <li>6. Методология творчества.</li> <li>7. Мотивация творчества.</li> <li>8. Современные методы генерирования идей.</li> </ol> <p>2. Круглый стол "Современные представления о методологии научных исследований"</p> <p>Подготовиться к обсуждению вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные научные исследования в сфере ФКС</li> <li>2. Теория или практика: трансдисциплинарное объединение</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 11, 12, 20, 21</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.7. Организация научного исследования в сфере ФКС</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу</li> <li>1. Выбор направления научного исследования.</li> <li>2. Критерии актуальности научно-исследовательских работ.</li> <li>3. Основные этапы эмпирического исследования и его связь с практической деятельностью.</li> <li>4. Объект исследования – детерминирующий фактор (источник) знания.</li> <li>5. Предмет исследования.</li> <li>6. Научная проблема и изучение состояния проблемы.</li> <li>7. Постановка цели и формирование темы исследования.</li> <li>8. Разработка рабочей гипотезы и постановка задач исследования.</li> <li>9. Возможные схемы построения рабочего плана исследования.</li> </ol> <p>2. Подготовить доклад "Организация научного исследования в сфере ФК":</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулировать направление научного исследования</li> <li>2. Выбрать тему научного исследования</li> <li>3. Сформулировать актуальность темы, цель исследования, объект, предмет, гипотезу исследования.</li> </ol> <p>1. Составить библиографический список научных статей по проблемам методического сопровождения деятельности учителя ФК (не менее 20 источников)</p> <p>2. Составить библиографическую картотеку научных, методических публикаций по проблемам организации научно-методической деятельности (не менее 20 источников)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 8, 17, 18, 19</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Бакшева, Т. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 122 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62975.html">http://www.iprbookshop.ru/62975.html</a>
2	Горохов, В. Л. Планирование и обработка экспериментов : учебное пособие / В. Л. Горохов, В. В. Цаплин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 88 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63623.html">http://www.iprbookshop.ru/63623.html</a>
3	Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54134.html">http://www.iprbookshop.ru/54134.html</a>
4	Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 205 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58980.html">http://www.iprbookshop.ru/58980.html</a>
5	Костин, В. Н. Теория эксперимента : учебное пособие / В. Н. Костин, В. В. Паничев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 209 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30132.html">http://www.iprbookshop.ru/30132.html</a>
6	Научно-методическая деятельность : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 123 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95405.html">http://www.iprbookshop.ru/95405.html</a>
7	Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 320 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83623.html">http://www.iprbookshop.ru/83623.html</a>
8	Организация, формы и методы научных исследований : учебник / А. Я. Черныш, Н. П. Багмет, Т. Д. Михайленко [и др.] ; под редакцией А. Я. Черныш. — Москва : Российская таможенная академия, 2012. — 320 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69491.html">http://www.iprbookshop.ru/69491.html</a>
9	Осипов, А. И. Философия и методология науки : учебное пособие / А. И. Осипов. — Минск : Белорусская наука, 2013. — 287 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29535.html">http://www.iprbookshop.ru/29535.html</a>
10	Планирование и организация эксперимента : методические указания / составители М. И. Харитонов, А. М. Харитонов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 55 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30012.html">http://www.iprbookshop.ru/30012.html</a>
11	Сагдеев, Д. И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Д. И. Сагдеев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 324 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79455.html">http://www.iprbookshop.ru/79455.html</a>
12	Сафин, Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р. Г. Сафин, А. И. Иванов, Н. Ф. Тимербаев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 154 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62219.html">http://www.iprbookshop.ru/62219.html</a>
13	Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93993.html">http://www.iprbookshop.ru/93993.html</a>
14	Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73811.html">http://www.iprbookshop.ru/73811.html</a>
15	Яремчук, С. В. Организация проведения экспериментальных исследований : учебно-методическое пособие / С. В. Яремчук. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 141 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22282.html">http://www.iprbookshop.ru/22282.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
16	Бекряев, В. И. Практикум по основам теории эксперимента / В. И. Бекряев. — Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2003. — 72 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12520.html">http://www.iprbookshop.ru/12520.html</a>

17	Брин, В. И. Статистическое наблюдение : учебное пособие / В. И. Брин. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. — 40 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24942.html">http://www.iprbookshop.ru/24942.html</a>
18	Вербицкий, В. И. Оптимизация процессов с помощью эксперимента : методические указания к выполнению лабораторной работы по курсу «Основы научных исследований и техника эксперимента» / В. И. Вербицкий, А. Ю. Коротченко. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2010. — 20 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31486.html">http://www.iprbookshop.ru/31486.html</a>
19	Корнилова, Т. В. Введение в психологический эксперимент : учебник / Т. В. Корнилова. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 256 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13056.html">http://www.iprbookshop.ru/13056.html</a>
20	Метод наблюдения : методические рекомендации для студентов направления 030300.62 «Психология» / составители Н. А. Зимина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 32 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/46250.html">http://www.iprbookshop.ru/46250.html</a>
21	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87132.html">http://www.iprbookshop.ru/87132.html</a>
22	Практикум по научно-методической деятельности : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 79 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95416.html">http://www.iprbookshop.ru/95416.html</a>

**4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3	Яндекс—Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Проект	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Эссе	Схема/граф-схема	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
<b>ПК-2</b>										
3.1 (ПК-2.1)		+								+
У.1 (ПК-2.2)	+					+		+		+
В.1 (ПК-2.3)				+						+
<b>УК-2</b>										
3.2 (УК-2.1)			+						+	+
У.2 (УК-2.2)						+		+		+
В.2 (УК-2.3)					+		+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-прикладные аспекты организации научного исследования в сфере ФКС":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад "Организация научного исследования в сфере ФК":

1. Сформулировать направление научного исследования
2. Выбрать тему научного исследования
3. Сформулировать актуальность темы, цель исследования, объект, предмет, гипотезу исследования.

Количество баллов: 5

##### 2. Информационный поиск

Задания для информационного поиска

1. Составить библиографический список научных статей по проблемам методического сопровождения деятельности учителя ФК (не менее 20 источников)
2. Составить библиографическую картотеку научных, методических публикаций по проблемам организации научно-методической деятельности (не менее 20 источников)

Количество баллов: 5

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Понятие «методология».
2. Deskриптивная и Deskриптивная методология.
3. Философский уровень методологии.
4. Общенаучный уровень методологии.
5. Базовые общенаучные подходы
6. Конкретно-научный уровень. Основные методологические принципы
7. Перспективы развития научных исследований в сфере ФК
8. Основная проблематика научных исследований
9. Научная организация и гигиена умственного труда.
10. Рациональный режим исследовательского труда.
11. Виды научных исследований
12. Метод сравнительно-исторического анализа
13. Метод моделирования
14. Причинно-следственный анализ.
15. Наблюдение как метод научного исследования.
16. Опрос как метод научного исследования.
17. Беседа как метод научного исследования.
18. Анкетирование как метод научного исследования.
19. 5. Тестирование как метод научного исследования.
20. Контент-анализ как метод научного исследования.
21. Методологические основы научного исследования.
22. Основная проблематика научных исследований, организационная структура НИР.
23. Методология научного исследования и определение научных проблем.
24. История науки (отрасли) в аспекте формирования ее предмета и методов исследования.
25. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования.
26. Методология творчества.
27. Мотивация творчества.
28. Современные методы генерирования идей.

Количество баллов: 5

### **4. Круглый стол**

Круглый стол "Современные представления о методологии научных исследований"

Подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Современные научные исследования в сфере ФКС
2. Теория или практика: трансдисциплинарное объединение
3. Выбор направления научного исследования.
4. Критерии актуальности научно-исследовательских работ.
5. Основные этапы эмпирического исследования и его связь с практической деятельностью.
6. Объект исследования – детерминирующий фактор (источник) знания.
7. Предмет исследования.
8. Научная проблема и изучение состояния проблемы.
9. Постановка цели и формирование темы исследования.
10. Разработка рабочей гипотезы и постановка задач исследования.
11. Возможные схемы построения рабочего плана исследования.

Количество баллов: 5

### **5. Проект**

Подготовить проект "Теоретические методы научного исследования в сфере ФКС ( на примере избранного вида спорта"

Количество баллов: 50

### **6. Ситуационные задачи**

Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1. Студент сформулировал актуальность исследования: «Я считаю, что исследований, посвященных изучению каратэ, недостаточно. Специальных исследований, посвященных изучению использования каратэ на уроках физической культуры нет. Поэтому, считаю свое исследование актуальным». Какие ошибки допустил студент?

Ситуационная задача 2. Сформулируйте социальную, научную, практическую актуальность вашего квалификационного исследования.

Количество баллов: 10

## **7. Схема/граф-схема**

Подготовить схемы:

1. Основная проблематика научных исследований в сфере ФК
2. Фундаментальные научные исследования
3. Прикладные научные исследования

Количество баллов: 5

## **8. Таблица по теме**

Темы для подготовки таблиц

1. Виды наблюдения
2. Виды опроса
3. Тесты исследования физических качеств
4. Виды научных исследований
5. Уровни методологии научного исследования

Количество баллов: 5

## **9. Эссе**

Подготовить эссе «Перспективы развития научных исследований в сфере ФК»

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «методология». Методологические проблемы научных исследований
2. Дескриптивная и прескриптивная методология.
3. Философский уровень методологии.
4. Общенаучный уровень методологии.
5. Базовые общенаучные подходы
6. Конкретно-научный уровень.
7. Основные методологические принципы
8. Перспективы развития научных исследований в сфере ФК
9. Основная проблематика научных исследований
10. Научная организация и гигиена умственного труда.
11. Рациональный режим исследовательского труда.
12. Виды научных исследований
13. Метод сравнительно-исторического анализа
14. Метод моделирования
15. Причинно-следственный анализ.
16. Наблюдение как метод научного исследования.
17. Опрос как метод научного исследования.
18. Беседа как метод научного исследования.
19. Анкетирование как метод научного исследования.
20. Тестирование как метод научного исследования.
21. Контент-анализ как метод научного исследования.
22. Методологические основы научного исследования.
23. Основная проблематика научных исследований, организационная структура НИР.
24. Методология научного исследования и определение научных проблем.
25. История науки (отрасли) в аспекте формирования ее предмета и методов исследования.
26. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования.
27. Методология творчества.
28. Мотивация творчества.
29. Современные методы генерирования идей.
30. Современные научные исследования в сфере ФКС
31. Теория или практика: трансдисциплинарное объединение
32. Выбор направления научного исследования.
33. Критерии актуальности научно-исследовательских работ.

34. Основные этапы эмпирического исследования и его связь с практической деятельностью.
35. Объект исследования – детерминирующий фактор (источник) знания.
36. Предмет исследования.
37. Научная проблема и изучение состояния проблемы.
38. Постановка цели и формирование темы исследования.
39. Разработка рабочей гипотезы и постановка задач исследования.
40. Возможные схемы построения рабочего плана исследования.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 5. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

### 6. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

### 7. Доклад/сообщение



Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **8. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **9. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **10. Проект**

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **11. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **12. Эссе**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC